

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГКОУ "Школа №92"
протокол № 1

от 29.08.2025 г.

Утверждено
приказом директора ГКОУ
«Школа № 92»
№ 183 - ОД
от 29. 08. 2025 г.

**Рабочая программа
по предмету "География"
(предметная область "Естествознание")
для 9 класса (вариант I)
на 2025-2026 учебный год**

Составила:
учитель
Панкратова Ольга Александровна
Высшая категория

Нижний Новгород
2025

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: -общая характеристика учебного предмета..... -специфика программы..... - описание места учебного предмета в учебном плане.....	3 3 5
2	Планируемые результаты освоения курса - личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета..... - учебно-тематический план.....	6 9
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета: - оценка достижения предметных результатов - формы организации учебного процесса..... - формы контроля знаний, умений и навыков.....	10 11
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа №92", утверждённой приказом директора от 01.04.2025 г. № 64- ОД.

Общая характеристика предмета

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по курсу "География" рассчитана на обучающихся 8-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

Обучающиеся I группы: в ходе обучения эти обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

Ко II группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Сюда входят экскурсии в количестве 3 учебных часов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. За год проводится 17 практические работы.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоений учебного предмета по итогам обучения в 9 класса

Предметные результаты	
Минимальные уровень	Достаточный уровень
<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Наиболее крупные государства Евразии; • Символику России; • Название представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • Медицинское учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> • Показать границы России на физической карте России; • Находить свою местность на физической карте России • Составлять небольшой рассказ о своей	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры

местности; • Правильно вести себя в природе.	безопасности при стихийных бедствиях; • Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> • Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • Показать Россию на политических картах мира и Евразии; • Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • Правильно вести себя в природе; • Выполнять задания в « Рабочей тетради по географии (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
---	--

Личностные результаты

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои покупки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- Формирование ответственного отношения к выбору и построению к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ экологической культуры;
- Совершенствование осознания своей этической принадлежности, общение знаний о культуре народов родного края;
- Формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым
- При изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- В повседневном жизни выполнять правила поведения в природе

Основное содержание учебного предмета

География материков и океанов. (68 ч)

Государства Евразии (48 ч)

Политическая карта Евразии. (1 ч)

Европа (25 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия.

Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-

исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение	1	1	
2	Европа	24	24	24 практических
3	Азия	21	21	20 практических
4	Россия	5	5	2 практических
5	Свой край	15	15	
	Обобщающий урок	1	1	
	Итого:	67	67	46

Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета Формы контроля знаний, умений и навыков

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом обучающийся осознаёт правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При изучении курса "География" (Начальный курс физической географии) используются различные формы контроля (вводный, текущий, промежуточный), которые осуществляются посредством устного опроса, наблюдения, тестирования.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Устный опрос, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Устный опрос, тестирование.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Устный опрос, тестирование.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 9 классе используется система оценок по 3-х бальной шкале.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие категории:

- соответствие/несоответствие науке и практике (полнота и надежность);
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные);
- самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и её видов:
 - а) задание выполнено полностью самостоятельно;
 - б) выполнено по словесной инструкции;
 - в) выполнено с опорой на образец;
 - г) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«очень хорошо, отлично» - оценка «5»	обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий
«хорошо» - оценка «4»	обучающийся верно выполняет от 51% до 65%

		заданий
«удовлетворительно» оценка «3»	-	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценки «2», «1» в текущей, промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы неприемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка письменных работ обучающихся

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценки «2», «1» не выставляются, так как такие баллы неприемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник:

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: География. **4. Технические средства:**

- компьютер, проектор, интерактивная доска.