

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято
на заседании
Педагогического совета
ГКОУ "Школа №92"
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

Утверждено
приказом директора ГКОУ
«Школа № 92»
№ 183 - ОД
от 29.08. 2025 г.

**Рабочая программа
по предмету "Биология"
(предметная область "Естествознание")
Для обучающихся 9 класса (вариант I)
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
учитель
Панкратова Ольга Александровна
Высшая категория

Нижний Новгород
2025

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: -общая характеристика учебного предмета..... -специфика программы..... - описание места учебного предмета в учебном плане.....	3 3 4
2	Предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
3	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета..... - учебно-тематический план.....	5 7
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета: - формы контроля знаний, умений и навыков..... - оценка знаний, умений и навыков обучающихся.....	7 8
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	10
6	Приложение № 1 к рабочей программе по биологии Календарно-тематическое планирование.....	
7	Приложение №2 к рабочей программе по биологии (контрольно-измерительные материалы по учебному предмету)	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа №92", утверждённой приказом директора от 01.04.2025 г. №64- ОД.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни.

Цель: сообщить элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Задачи курса биологии.

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение обучающимся знаний о строении организма человека
2. Продолжение овладения обучающимся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание желания сохранять и укреплять своё здоровье.
2. Воспитание умения видеть красивое в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию

имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по биологии рассчитана на обучающихся 9-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

Обучающиеся I группы: в ходе обучения эти обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

Ко II группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, выполнение лабораторных работ.

Лабораторные работы - 2 часа.

Предметные результаты

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма.

Обучающиеся должны знать:

-названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;

-элементарное представление о функциях органов человека;

-вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;

-основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

— применять знания в повседневной жизни;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования

Основное содержание учебного предмета

Введение.

Место человека среди млекопитающих. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых

заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация муляжа сердца.

Лабораторные работы:

1. Состав крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение. Терморегуляция. Закаливание организма и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной, головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение, по старости, болезни и потере трудоспособности.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретичес ких	Лаборатор ных
1	Введение	2	2	
2	Общий обзор	5	5	
3	Опорно-двигательная система	14	14	
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8	8	2 лабораторн ых
5	Дыхательная система	5	5	
6	Пищеварительная система	13	13	
7	Мочевыделительная система	2	2	
8	Кожа	6	6	
9	Нервная система	7	7	
10	Система органов чувств	7	7	
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	2	
	Итого:	68	66	2

Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета Формы контроля знаний, умений и навыков

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом обучающийся осознаёт правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При изучении курса Биология (Человек) используются различные формы контроля (вводный, текущий, промежуточный), которые осуществляются посредством устного опроса, наблюдения, тестирования.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Устный опрос, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Устный опрос, тестирование.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Устный опрос, тестирование.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» за работу не ставится из-за структуры дефекта.

Оценка «1» за работу не ставится из-за структуры дефекта.

Оценка письменных работ обучающихся

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» за работу не ставится из-за структуры дефекта.

«1» за работу не ставится из-за структуры дефекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

2. Учебник:

"Биология (Человек)" учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс, авторы: И. В. Романов, И. Б. Агафонова. - М.: Дрофа, 2012.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: Биология. Человек 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018г.

4. Технические средства:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.

