

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 92»
города Нижнего Новгорода

Принято на заседании ШМО
учителей профессионально-
трудового обучения
Протокол № 1 от 29.08.2025г

Утверждено приказом
директора ГКОУ «Школа №92»
от 29.08.2025г №183-ОД

**Рабочая программа
по предмету «Профильный труд» (швейное дело)
предметная область «Технология»
I вариант
для обучающихся 7 класса
2025-2026 учебный год**

Составитель:
Комиссарова Оксана Геннадьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Нижний Новгород
2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	6
Планируемые результаты.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа №92» утвержденной приказом директора от 01.04.2025г. №64-ОД

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Швейное дело» в 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;
- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Швейное дело» в 7 классе рассчитана на 238 часов в год в соответствии с учебным планом (7 часов в неделю, 34 учебных недели).

Специфика программы

Специфической особенностью программы для детей с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по швейному делу рассчитана на обучающихся 7б класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. Программа составлена с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

- **Обучающиеся I группы:** в ходе обучения эти обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.
- **Ко II группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словеснологической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
- **К III группе** относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается

ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Содержание обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	1 четверт	58	23	35
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Промышленная швейная машина 22А Кл. ПМЗ.	11	5	6
3.	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	18	8	10
4.	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.	12	3	9
5.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами	13	5	7 1 лабораторная работа
6	Самостоятельная работа и анализ её качества	2		2
	2 четверть	49	11	38
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Понятие о ткацком производстве.	5	2	3
3.	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	6	2	5
4.	Бригадный метод пошива постельного белья.	7	2	4 1 лабораторная работа
5.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного	8	2	6

	бельевого изделия.			
6.	Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.	4	-	4
7.	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	11	1	10
8.	Ремонт одежды.	4	1	3
9.	Самостоятельная работа	2		2
	3 четверть	77	24	53
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	19	7	10 2 лабораторные работы
3.	Обработка складок в пояском женском и детском платьях.	6	2	4
4.	Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния» крючки).	11	6	3 2 лабораторные работы
5.	Обработка нижнего среза прямой юбки.	7	-	7
6.	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.	28	8	20
7.	Самостоятельная работа	5		5
	4 четверть	54	19	35
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	18	9	9

3.	Обработка оборок	12	5	7
4.	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.	13	3	10
5.	Контрольная работа	9		9
	Итого	238	77	161

№ п/п	Четверть	Название самостоятельной практической работы	Количество часов
1.	1 четверть	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою	2 часа
2.	2 четверть	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном	2 часа
3.	3 четверть	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).	4 часа
4.	4 четверть	Контрольная работа «Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2» (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.	6 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») на конец 7 класса

Минимальный уровень.

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.