



**Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Школа № 92"**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 25.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГКОУ "Школа № 92"
от 01.04.2025 г. № 64-ОД

**Учебный план
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Школа № 92"
на 2025 – 2026 учебный год**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с нарушением интеллекта
1-9 класс (вариант 1)**

г. Нижний Новгород
2025 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа №92" (далее-Учреждение) для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (далее – АООП (вариант 1)) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 5) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 " Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ";
- 6) Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- 7) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа № 92» от 25.03.2025 г. № 64-ОД);
- 10) Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарных правил СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся 1-4 классов по АООП (вариант 1)

Учебный план ГКОУ "Школа № 92" (далее - Учреждения), реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО (ИН)), разработан в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПиН.

Учебный план рассчитан на 1 год.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) установлены сроки освоения АООП (вариант 1) обучающимися с нарушениями интеллекта в течение 9-12 лет обучения.

В реализации АООП в 2025-2026 учебном году выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 1-4 классах представлены следующие предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, труд (технология).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **"Язык и речевая практика"**.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях

общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **"Математика"**.

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **"Естествознание"**.

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **"Искусство"**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умение отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **"Физическая культура"**.

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **"Технологии"**.

Учебные предметы: **Труд (технология).**

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (не более 5 часов).

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Во 2-4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (*русский язык, математику, труд (технология)*) по 1 часу на каждый предмет. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение *математике* носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В процессе *трудового обучения* осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с нарушением интеллекта учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Учебный план сохраняет структуру, перечень учебных предметов и максимально допустимое количество часов по классам при 5-ти дневной учебной неделе в каждом классе.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется Учреждением.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС УО (ИН) является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными (групповыми) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка –инвалида (ИПРА), а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель **психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини-исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной

компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная деятельность: «Азбука спорта и здоровья»	Цель: Создание условий для физического развития обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта.
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»	Цель: Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, знакомства с культурными ценностями и традициями своего народа. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся в том числе в процессе совместной деятельности при организации проектов (в доступных формах).
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "В мире профессий"	Цель: развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, формирование культуры поведения.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я познаю мир»	Цель: Формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважении к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры, ответственности за результаты труда, безопасность жизнедеятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация обучения

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20-25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один обучающийся (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы, коррекционные занятия и ритмика реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционных курсов, коррекционных занятий и ритмики варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 30 минут.

В 1 классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- продолжительность учебных занятий в 1 классах составляет 35 минут в 1 полугодии (40 минут во 2 полугодии), во 2-4 классах - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность учебной недели– 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года в 1 классах — 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года:
 - в 1 классах составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель;
 - во 2-4 классах не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале), что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников. Проводится динамическая пауза после 2 урока не менее 40 минут, по возможности и погодным условиям, на улице.

Для 1 – 4 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится зарядка перед началом 1 урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, врачом-педиатром, учителями-логопедами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе). Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. В 1 классе домашние задания не задаются.

Во 2-х классах в 1 полугодии обучение без балльного оценивания знаний обучающихся.

Годовой учебный план для обучающихся 1-4 классов (АООП (вариант 1))

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168

4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1.Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	102	306
<i>Русский язык</i>		-	34	34	34	102
<i>Математика</i>		-	34	34	34	102
<i>Труд (технология)</i>		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность, в том числе		330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
логопедические занятия		99	102	102	102	405
ритмика		33	34	34	34	135
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
Коммуникативная и проектная деятельность: программы "Разговоры о важном"		33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительная деятельность: программа "Азбука спорта и здоровья"		33	34	34	34	135
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "В мире профессий"		33	34	34	34	135
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: программа "Мир вокруг нас"		33	34	34	34	135
Всего к финансированию:		1023	1112	1122	1122	4389

**Недельный учебный план для обучающихся 1-4 классов
(АООП (вариант 1))**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая	3	3	3	3	12

	культура					
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Математика		-	1	1	1	3
Труд (технология)		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Коммуникативная и проектная деятельность: программа "Разговоры о важном"		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность: программа "Азбука спорта и здоровья"		1	1	1	1	4
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "В мире профессий"		1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: программа "Мир вокруг нас"		1	1	1	1	4
Всего к финансированию:		31	33	33	33	130

Проведение промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ "Школа № 92":

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется в период с первой декады апреля по вторую декаду мая текущего года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета ГКОУ "Школа № 92".

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (АООП (вариант 1))

Предметные области	Классы		Формы промежуточной аттестации			
	Учебные предметы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	Промежуточная аттестация не	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	Чтение		Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
	Речевая		Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование

	практика				
Математика	Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Музыка		Музыкальные викторины	Музыкальные викторины	Музыкальные викторины
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки
Технология	Труд (технология)		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Внеурочная деятельность: Мониторинг личностного развития (1-4 класс)					

**Учебно-методический комплекс
для обучающихся 1-4 классов (АООП (вариант 1))
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
1 класс		
1.	Русский язык Чтение	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1 Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023.В 2 частях. Часть 2.
2.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова. -М.: Просвещение,2017.
3.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 2.
4.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.
5.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022
6.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.: Просвещение,2017.
7.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
8.	Труд (технология)	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. - М.: Просвещение,2017.

2 класс		
9.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018.
10.	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение. В 2 частях,2018. Часть 2.
11.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова. -М.: Просвещение,2018.
12.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева.- М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
13.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
14.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022.
15.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.:Просвещение,2018.
16.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
17.	Труд (технология)	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. - М.:Просвещение,2018.

3 класс		
18.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018.
19.	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
20.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. -М.: Просвещение, 2017.
21.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
22.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
23.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023
24.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.
25.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
26.	Труд (технология)	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. - М.: Просвещение, 2018.

4 класс		
27.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019 Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019.
28.	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018 В 2 частях. Часть 2.
29.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова.-М.: Просвещение,2018.
30.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
31.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
32.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2025.
33.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.
34.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение,2021.
35.	Труд (технология)	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018.

1.3. Структура и содержание учебного плана для обучающихся 5-9 классов (АООП (вариант 1))

Учебный план ГКОУ "Школа № 92" для обучающихся 5-9 классов (АООП (вариант 1)) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

- **Предметные области** (включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся)
- **Коррекционно-развивающая область** (включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия)
- **Внеурочная деятельность** (включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

География. Формирование у обучающихся с нарушением интеллекта умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой

природы: строения и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Мир истории. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и т.п.; формирование умений работать с «лентой времени»; анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитывать интерес к изучению истории.

История Отечества. Основные задачи изучения предмета: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Основы социальной жизни. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психо моторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Труд (технология). Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Труд (технология) в 5-9 классах

представлен следующими направлениями: *слесарное дело, столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 5-6 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык, адаптивную физическую культуру* по 1 часу, в 7-9 классах – 1 час на *адаптивную физическую культуру*. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими, психо-коррекционными занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 3 часа – логопедические занятия, 2 часа – психо-коррекционные занятия, 1 час – ритмика.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психо-коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини-исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с нарушением интеллекта, формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная деятельность: «Азбука спорта и здоровья»	Цель: Создание условий для физического развития обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта.
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»	Цель: Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, знакомства с культурными ценностями и традициями своего народа. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся в том числе в процессе совместной деятельности при организации проектов (в доступных формах).
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): 5 класс "Моя профессия"	Цель: развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, формирование культуры поведения.
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): 6-9 класс "Россия – мои горизонты"	Цель: Популяризация культуры труда, связь выбора труда с индивидуальными особенностями, знакомство с миром профессий, профессиональными навыками, создание обучающимся равных условий для самоопределения, профессионального развития, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Мир вокруг нас»	Цель: Формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважении к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры, ответственности за результаты труда, безопасность жизнедеятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

**Годовой учебный план для обучающихся 5-9 классов
АООП (вариант 1)**

Образовательны е области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	170	170	136	136	136	748
	Чтение	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	34	34	238
Русский язык		34	34	-	-	-	68
Адаптивная физическая культура		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Ритмика		34	34	34	34	34	170
Логопедические занятия		102	102	102	102	102	510
Психокоррекционные занятия		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	340
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука спорта и здоровья»		34	34	34	34	34	170
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Моя профессия"		34	-	-	-	-	34
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Россия – мои горизонты"		-	34	34	34	34	136
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я познаю мир»		34	34	34	34	34	170
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

Недельный учебный план для обучающихся 5-9 классов

АООП (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
ИТОГО		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Русский язык		1	1	-	-	-	2
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Психо-коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука спорта и здоровья»		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Моя профессия"		1	-	-	-	-	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Россия – мои горизонты"		-	1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту "Мир вокруг нас"		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Проведение промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ "Школа № 92":

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется в период с первой декады апреля по вторую декаду мая текущего года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении

промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета ГКОУ "Школа № 92".

Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, обучающимися по АООП (вариант 1) осуществляется в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Перечень предметов и формы промежуточной аттестации
обучающихся 5-9 классов (АООП (1 вариант))**

Предметные области	Классы	Формы промежуточной аттестации				
	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	Чтение	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
Математика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Естествознание	Природоведение	Тестовые задания	Тестовые задания	-	-	-
	Биология	-	-	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	География	-	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Человек и общество	Мир истории	-	Тестировые задания	-	-	-
	История Отечества	-	-	Тестировые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	Основы социальной жизни	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа	-	-	-	-
	Музыка	Музыкальные викторины	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки
Технология	Труд (технология)	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа
Внеурочная деятельность: Мониторинг личностного развития (5-9 класс)						

**Учебно-методический комплекс
для обучающихся 5-9 классов (АООП (вариант 1))
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
5 класс		
1.	Русский язык	Якубовская Э.В.Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
2.	Чтение	Ильина С.Ю.Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.– М.: Просвещение, 2024.
3.	Математика	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Альшева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
4.	Природоведение	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.
5.	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
6.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.
7.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2022.
8.	Адаптивная физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. - М.-Просвещение, 2014.
9.	Труд (технология)	Галле А.Г. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2020. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов.-М.: ООО

		"Издательский Центр ВЛАДОС", 2024. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2019.
6 класс		
10.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
11.	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2024.
12.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
13.	Природоведение	Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
14.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2021.
15.	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
16.	Мир истории	Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. -М.: Просвещение, 2021.
17.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
18.	Труд (технология)	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2019. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов.-М.: ООО Издательский Центр "ВЛАДОС", 2024. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Галина, Е. Ю.Головинская.- С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.

7 класс		
19.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2022.
20.	Чтение	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К.Аксенова– М.: Просвещение, 2022.
21.	Математика	АлышеваТ.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2022.
22.	Информатика	Алышева Т.В.Информатика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева,В.А.Лабутина. - Москва: Просвещение, 2025.
23.	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2022.
24.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова,Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022.
25.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. –М.: Просвещение, 2021.
26.	История Отечества	Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. –М.: Просвещение, 2021.
27.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
28.	Труд (технология)	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2025. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.7 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С., Русанова, В.М.-Русанов.-М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС", 2024.
8 класс		

29.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.
30.	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2023.
31.	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2023.
32.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
33.	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов – М.: Просвещение, 2023.
34.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2023.
35.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2022.
36.	История Отечества	Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2022.
37.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022
38.	Труд (технология)	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. - М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС", 2024. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.

9 класс		
39.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2025.
40.	Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2025.
41.	Математика	Антропов А.П. Математика. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.П. Антропов. – М.: Просвещение, 2025.
42.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
43.	Биология	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – М.: Просвещение, 2025.
44.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2025.
45.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М. История Отечества. 9-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2025.
46.	История Отечества	Бгажнокова И.М. История Отечества. 9-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2025.
47.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
48.	Труд (технология)	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение, 2022. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Русанова Л.С., Русанов В.М.-М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС", 2024.