

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГКОУ "Школа №92"
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

Утверждено
приказом директора ГКОУ
«Школа № 92»
№ 183 - ОД
от 29.08. 2025 г.

**Рабочая программа
по предмету "География"
(предметная область "Естествознание")
для 7 класса (вариант I)
на 2025-2026 учебный год**

Составила:
учитель
Панкратова Ольга Александровна
Высшая категория

Нижний Новгород
2025

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: -общая характеристика учебного предмета..... -специфика программы..... - описание места учебного предмета в учебном плане.....	3 3 5
2	Планируемые результаты освоения курса - личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета..... - учебно-тематический план.....	6 9
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета: - оценка достижения предметных результатов - формы организации учебного процесса..... - формы контроля знаний, умений и навыков.....	10 11
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа №92", утверждённой приказом директора от 01.04.2025 г. № 64- ОД .

Общая характеристика предмета

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по курсу "География" рассчитана на обучающихся 7-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

Обучающиеся I группы: в ходе обучения эти обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

Ко II группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словеснологической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Сюда входят экскурсии в количестве 3 учебных часов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. За год проводится 36 практические работы.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • Названия природных зон России; • Типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • Основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • Правила поведения в природе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте РФ; • Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе; • Пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • Природные зоны России; • Природные условия и богатства России, возможность использования их человеком; • Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне. • Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • Правила поведения в природе. • Название географических объектов на территории России, указанные в программе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами. • Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе. • Устанавливать простейшие взаимодействия между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. • Делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся). • Принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. • Выполнять задания в "Рабочей тетради по географии России" для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества.
- При изучении темы "Народы России" формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традиций, вероисповедовании;
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- Формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участие в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников;

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Обобщающий урок по зоне тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Обобщающее повторение раздела «Зона степей».

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Обобщающее повторение.

Зона субтропиков.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город - Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Повторение курса География России.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическ их	Практических
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	11	
Природные зоны России				
2	Обзор по теме	2	2	
3	Зона арктических пустынь	5	5	3 практические
5	Зона тундры	8	8	3 практические
6	Лесная зона	18	18	3 практические
7	Зона степей	8	8	3 практические
8	Зона полупустынь и пустынь	7	7	3 практические
9	Зона субтропиков	3	3	1 практическая
10	Высотная поясность в горах	5	5	1 практическая
11	Повторение курса	1	1	
	Итого:	68	68	17

Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы контроля знаний, умений и навыков

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом обучающийся осознаёт правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При изучении курса "География" (Начальный курс физической географии) используются различные формы контроля (вводный, текущий, промежуточный), которые осуществляются посредством устного опроса, наблюдения, тестирования.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Устный опрос, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Устный опрос, тестирование.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Устный опрос, тестирование.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устных ответов

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 7 классе используется система оценок по 3-х бальной шкале.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие категории:

- соответствие/несоответствие науке и практике (полнота и надежность);
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные));
- самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и её видов:
 - а) задание выполнено полностью самостоятельно;
 - б) выполнено по словесной инструкции;
 - в) выполнено с опорой на образец;
 - г) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«очень хорошо, отлично» - оценка «5»	обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий
«хорошо» - оценка «4»	обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий
«удовлетворительно» - оценка «3»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценки «2», «1» в текущей, промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы неприемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка письменных работ обучающихся

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценки «2», «1» не выставляются, так как такие баллы неприемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник:

Т. М. Лифанова. Начальный курс физической географии: 7 кл.: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразват. программы: с прил./Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 10-е изд., – М.: Просвещение, 2020. -184 с.

2. Т. М. Лифанова. Начальный курс физической географии: 7 кл.: рабочая тетрадь , реализующих адапт. основные общеобразват. программы: с прил./Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - 10-е изд., – М.: Просвещение, 2021. -136 с.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: География. Начальный курс физической географии 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2019г.

4. Технические средства:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.