

Принято на заседании
Педагогического совета
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №92»
Протокол №5 от 25.03.2025 г.

Утверждено приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №92»
от 01.04.2025 г. №64-ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Школа №92»
по учебному предмету «Мир истории»
(предметная область «Человек и общество»)
для обучающихся 6а класса
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Карпова Екатерина Александровна
Учитель, первая квалификационная категория

г. Нижний Новгород

2025 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: -специфика программы -общая характеристика учебного предмета -описание места учебного предмета в учебном плане	3 4 5 8
2	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
3	Содержание учебного предмета: -наименование разделов и тем учебного предмета -учебно-тематический план	10 10 15
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета: -формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся -основные требования к знаниям и умениям обучающихся	17 17 18
5	Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование Приложение №2 Контрольно-измерительные материалы	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе: *адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92», утвержденной приказом директора от 01.04.2025 г. №64-ОД.*

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Специфика программы

Содержание учебного предмета «Мир истории» выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Представления о себе и окружающем мире
2. Представления о времени в истории
3. Начальные представления об истории
4. История древнего мира
5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)
6. История человеческого общества

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- Самоценности человеческой жизни;
- Единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- Сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- Уважения к религиям мира и России;
- Культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- Добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- Необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны обучающихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит, «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует ещё проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются **принципы научности и объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX-XXI в.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в *понятиях*. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое влияние следует уделить последней теме (пункт 12 таблицы) как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать её из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура и др.*

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения своей к своей Родине, её историческому прошлому.

Особенности освоения учебного предмета. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества».

Отличительные черты. Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке рассматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.

Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу обучающегося не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала:

- использовать для освоения обучающимися темы дидактического материала, что позволило бы им самостоятельно выбирать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы обучающимся проявить самостоятельности и инициативу.
- Развитие интереса к познанию.
Организация учебной деятельности:
 - вовлекать обучающихся в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
 - разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
 - объяснять важность и нужность своего предмета;
 - связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
 - стараться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
 - применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств обучающегося и его уровня подготовки;
 - чаще проверять и оценивать работу обучающегося;
 - воздействовать на обучающегося яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.
- Игровая деятельность
 - дидактические игры.
- Фронтальная форма обучения
 - класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми обучающимися работу (сравнение, обсуждение и обобщение).
- Групповая работа
 - группы решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого обучающегося.
- Индивидуальная работа
 - обучающийся способен освоить большой объем знаний.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмета «Мир истории» в объеме 2 часа в неделю, 34 учебных недели, что составляет 68 часов в год.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

Минимальный уровень:

- Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда положительных вариантов (заданий);
- Умение слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- Понимание содержания учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владение элементами оценки и самооценки.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

Минимальный уровень:

- Понимание доступных исторических фактов;
- Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- Участие в беседах по основным темам программы;
- Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владение элементами оценки и самооценки;
- Проявление интереса к изучению истории.

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета

«Мир истории» 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).
Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных

традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Учебно-тематический план «Мир истории» 6 класс

№ п/ п	Разделы программы	Количество о часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	Представления о себе и окружающем мире	12	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение, Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека, Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
2	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение

			времени, Рождество Христово, Новая эра.	времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени
3	Начальные представления об истории	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественны е исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
4	История Древнего мира	10	Первобытные люди, человек умелый, человек разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия люде й в сложных природных и социальных условиях
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	21	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
6	История человеческого общества	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии,	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.

			государство, армия, война, мир	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
Итого:		68	-	-

4. Система оценки и планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется учителем путем бесед, устного и письменного опросов, тестирования.

Наиболее распространенной формой контроля является *опрос*.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: устные опросы, самостоятельные практические работы
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, беседа

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Критерии оценки при опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, но не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50 %); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребенка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающегося.