

Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принята на заседании
педагогического совета
ГКОУ «Школа № 92»
(протокол от 29.08.2025г. № 1)

Утверждена
приказом директора
ГКОУ «Школа № 92»
от 29.08.2025г. № 183-ОД

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(предметная область «Язык и речевая практика»)
(вариант I)
для обучающихся 6 «а» класса
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Бубнова Валентина Николаевна
Учитель, первая квалификационная категория

г. Нижний Новгород
2025 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: - цели, задачи изучения предмета - общая характеристика учебного предмета..... - описание места учебного предмета в учебном плане - специфика программы.....	3-4 4-5 5 5-6
2	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета.....	7-8
3	Тематическое планирование	9
4	Планируемые результаты освоения курса - личностные и предметные результаты освоения учебного предмета - система оценки достижений	10-12 14
5	Приложения (№1, №2) - календарно-тематическое планирование..... - контрольно-измерительные материалы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») (вариант I) для обучающихся 6 «а» класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Школа № 92» (далее – АООП), утвержденной приказом директора от 01.04.2025г. № 64-ОД.

Цель и задачи учебного предмета «Русский язык»

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- ~ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ~ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ~ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- ~ развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- ~ развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- ~ овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- ~ определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- ~ совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- ~ определение и дифференциация частей речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- ~ развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ~ ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- ~ формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов)

с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

~ развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

~ написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

~ формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

~ привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

~ воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением

и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана ГКОУ «Школа № 92».

В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Школа № 92» на 2024-2025 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку школьников к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на обучающихся 6 «а» класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к

каждой группе обучающихся. По уровню усвоения программного материала обучающиеся делятся на три группы:

Обучающиеся I группы: в ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи выполнить задание не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

Ко II группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью. Вопросы. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо: письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо. Объявление.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (25 слов).

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Повторение			
1.1.	Звуки и буквы. Текст.	14	11	1 – диктант 1 – работа над ошибками 1 – деловое письмо
1.2.	Предложение. Текст.	13	9	1 – диктант 1 – работа над ошибками 1 – деловое письмо 1 – письменный пересказ
2.	Состав слова. Текст.	35	28	2 – диктант 1 – работа над ошибками 2 – деловое письмо 2 – контрольное списывание
3.	Части речи. Текст.	2	2	
4.	Имя существительное	29	25	1 – диктант 1 – работа над ошибками 1 – деловое письмо 1 – коллективное сочинение
5.	Имя прилагательное.	25	22	1 – диктант 1 – работа над ошибками 1 – деловое письмо
6.	Глагол.	21	17	1 – диктант 1 – работа над ошибками 1 – деловое письмо 1 – коллективный рассказ
7.	Предложение. Текст.	16	14	1 – диктант 1 – работа над ошибками
8.	Повторение	15	12	1 – диктант 1 – работа над ошибками 1 – деловое письмо
Итого:		170	140	30

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ~ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ~ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ~ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ~ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- ~ производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ~ образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- ~ иметь представления о грамматических разрядах слов;
- ~ различать части речи по вопросу и значению;
- ~ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ~ составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- ~ находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ~ уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- ~ различать предложения разные по интонации;
- ~ находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

~ уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

~ уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

~ уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

~ уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

~ знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

~ уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

~ уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

~ уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

~ уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

~ уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

~ уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

~ уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

~ находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

~ составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

~ составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- ~ различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- ~ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- ~ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- ~ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ~ оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- ~ писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- ~ писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- ~ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ~ полнота ответа;
- ~ умение практически применять свои знания;
- ~ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- ~ в контрольных работах – 65-70 слов;
- ~ в подробных изложениях – 45-60 слов;
- ~ в словарном диктанте – 15-20 слов;
- ~ объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

