

СОГЛАСОВАНО Министр образования и науки Нижегородской области _____М.Ю.Пучков	Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета ГКОУ «Школа №92» от 29.08.2025г. протокол № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ГКОУ «Школа №92» от 29.08.2025г. №179 -ОД
--	---	--

Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Школа № 92"
на 2025-2030 годы

г. Нижний Новгород

2025

Содержание:

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об Образовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
4. Основные направления развития организации.	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение сохранение уровня)	76
6. Механизмы реализации Программы развития	79
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	83
8. Дорожная карта реализации Программы развития	85

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №92»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с: 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <u>санитарных правил СП 2.4.3648-20</u> (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28). 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ". 4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". 6) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 " Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ". 7) Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных

	программ". 8) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 9) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 10) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (приказ директора ГКОУ «Школа № 92» от 01.04.2025 г. № 64-ОД) 11) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью – вариант 8.4) (приказ директора от 01.04.2025г. №64-ОД) 12) Устав ГКОУ «Школа №92»
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, для обеспечения равенства доступа к качественному образованию, обновление содержания, технологий обучения и воспитания, социализация в соответствии с меняющимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития нашей страны. Осуществить переход ГКОУ «Школа №92» со среднего уровня с результатом 147 баллов на высокий уровень с показателем в 175 баллов (с увеличением количества баллов на 28)
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики ГКОУ «Школа №92», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и сохранение достигнутого уровня. 3.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы

	культуры для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования. 5. Обновление материально-технической базы школы для реализации программ дополнительного образования. 6. Широкое использование цифрового образовательного контента в педагогическом коллективе («Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа»)
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранений среднего уровня. 3. Обеспечивается качество начального общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, АООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 4. Расширился перечень дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся. 5. Реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта «Моя профессия-мой выбор» 6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 7. Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения «Здоровая школа - здоровый ребенок - здоровая семья» 8. Реализуются психолого-педагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения «Каждый важен», «Будь лучше» 9. Использование педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа».
Сведения о разработчиках	Ответственные: Широкова Елена Александровна, директор ГКОУ «Школа № 92» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом

	ГКОУ «Школа № 92» от 22.05.2025 №112-ОД
Период реализации	2025-2030гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализующий, обобщающий
I этап – подготовительный (апрель-сентябрь 2025 год)	• Анализ выполнения Программы развития 2019-2024гг • Приказ о создании рабочей группы по реализации Программы развития. • Разработка дорожной карты реализации «Программы развития». • Протокол педагогического совета о согласовании Программы развития. • Приказ об утверждении Программы развития. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализующий (июнь 2025г-ноябрь 2030г)	• Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • Осуществление перехода ГКОУ «Школа №92» со среднего уровня на высокий с увеличением количества баллов на 28.
III этап – обобщающий (ноябрь –декабрь 2030г)	• Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО • Отработка и интерпретация данных за 5 лет; • Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Региональный бюджет
Контроль реализации декабрь 2025г декабрь 2026г декабрь 2027г декабрь 2028г декабрь 2029г	• Промежуточный анализ реализации программы развития • Мониторинг реализации Программы развития (администрация школы)

2. Информационная справка об ОО ГКОУ «Школа №92»

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 92» Год основания образовательного учреждения: 1998 год Учредитель: 603082, Нижний Новгород, Кремль, корпус 1 Функции и полномочия учредителя от имени Нижегородской области осуществляет министерство образования и науки. 603005, Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.18 Лицензия на образовательную деятельность:Серия 52 Л01 № 0004844, регистрационный № 91 от 19 марта 2020 г. Срок действия – бессрочно Лицензия на медицинскую деятельность Серия № Л О - 5 2 0 0 0 4 7 8 2 , регистрационный № 30 от 7 февраля 2020 г. Срок действия – бессрочно Юридический адрес/фактический адрес 603043, г. Нижний Новгород, улица Лоскутова, дом 13 «а». Телефон, факс:(831)295-15-41 Адрес электронной почты: e-mail: si92_nn@mail.52gov.ru Официальный сайт: https://schoolin92.ros-obr.ru/ У школы нет филиалов.
Сведения об обучающихся	В ГКОУ «Школа №92» 255 обучающихся с ОВЗ. 24 класса I этап (1-4 классы): 103 обучающихся II этап (5-9 классы): 152 обучающихся Количество детей-инвалидов: 160
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В ГКОУ «Школа №92» сформирован следующая структура управления: 1.Учредитель: Министерство образования и науки Нижегородской области (руководитель Пучков М.Ю). 2.Директор школы (Широкова Е.А.) 2.1.Учебная часть (заместитель директора по УВР) 2.1.1.Учителя начальных классов, учителя предметники, ППк, ШМС. 2.2.Воспитательная система (заместитель директора по УВР) 2.2.1.Классные руководители, воспитатели, старший вожатый, руководители доп. образования, ШМС. 2.3.Хозяйственная часть (заместитель директора по АХЧ) 2.3.1. Обслуживающий персонал 2.4.Психого-педагогический консилиум (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). 2.5.Педагогический совет Учреждения. 2.6.Общешкольный родительский совет 2.7.Библиотека (зав. библиотекой). 3.Коллегиальные органы управления, к которым относятся: 3.1.Общее собрание трудового коллектива ГКОУ «Школа №92» В школе реализуются следующие адаптированные общеобразовательные программы: ● Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2); ● Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью - вариант 8.4) ● Рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУ «Школа №92»

	Реализуются следующие направления/программа внеурочной деятельности: 1. Спортивное-оздоровительное направление 1-8 класс (вариант 1) «Азбука спорта и здоровья» 2. Коммуникативная и проектная деятельность 1-9 класс (вариант 1,2) «Разговоры о важном» 3. Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) 1-4 класс (вариант 1) «В мире профессий», 5 класс (вариант 1) «Моя профессия», 6-8 класс (вариант 1) «Россия – мои горизонты». 4. Социальное направление 1-4 класс (вариант 1) «Я познаю мир» 5. Спортивно-оздоровительное направление 1-7 класс (вариант 2) «Азбука спорта и здоровья» 6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) 1-4 класс (вариант 2) «Кем быть», 5 класс (вариант 2) «Все профессии нужны, все профессии важны», 6-7 класс (вариант 2) «Россия – мои горизонты». 7. Социальное направление 1-4 класс (вариант 2) «Я познаю мир Реализуются следующие направления дополнительного образования: 1. Художественная (изобразительная деятельность) 1-4 класс «Веселый карандаш» 2. Художественная деятельность (вокал) 1-4 класс «До-ми-солька» 3. Художественная деятельность (танцы) 1-4 класс «Непоседы», 5-9 класс «Задорный каблучок» 4. Художественная деятельность (декоративно-прикладное творчество) 1-4 класс «Бумажные узоры», 5-9 класс «Тропинки творчества», 5-9 класс «Умелые ручки», 5-9 класс школьный театр «Маленькая мода» 5. Техническая направленность 5-9 класс «Творческая мастерская», 5-9 класс «Самodelкин», 9 класс «Компьютерная азбука» 6. Спортивно-оздоровительное направление 1-5 класс «Флорбол», 7-9 класс «ОФП» 1-9 класс «АФК» Для реализации образовательного процесса в ГКОУ «Школа №92» оборудовано 57 помещений. Из них: учебных кабинетов – 37, 2 мастерских, спортивный зал, кабинет адаптивной физкультуры, ритмики, столовая на 94 посадочных места, медицинский блок, актовый зал, библиотека, бытовая комната с прачечной. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Объем библиотечного фонда 22249 единиц.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность учебных занятий в 1 классах составляет 35 минут в 1 полугодии (40 минут во 2 полугодии), во 2-4 классах - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Дополнительные каникулы для 1-х классов.

Сведения о работниках ОО	Общая численность работников - 84 человек. Из них руководящие работники - 3 человека. Педагогические работники - 55 человек. Учителя – 55 человек (из них 44 имеют высшее образование, 11 среднее профессиональное; 11 имеют высшую категорию; 36 первую), учителя-логопеды – 2 (все имеют высшее образование; 1 с высшей категорией, 1 с первой), учителя-дефектологи – 2 (все имеют высшее образование; 2 с первой), педагоги-психологи – 1 (все с высшим образованием; 1 с высшей категорией), педагог доп. образования -1 (высшее образование, высшая категория), воспитатели – 11 (11 со среднее профессиональным; 11 имеют первую категорию) Библиотекарь - 1 человек. Ведомственные награды: -Министерства Просвещения РФ: 6 человек -Почетными грамотами Министерства образования Нижегородской области: 12 человек -Благодарственными письмами Министерства образования Нижегородской области: 11 человек -Благодарственным письмом Законодательного собрания Нижегородской области: 1 человек -Благодарственными письмами Главы Администрации Нижнего Новгорода: 6 человек -Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в Специальном реабилитационно-образовательном учреждении «Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»: • 2022 год – 25% от общего числа семей; • 2023 год - 24% от общего числа семей; • 2024 год – 23% от общего числа семей. Социальные партнеры по плану межведомственного взаимодействия: Сотрудничество со спортивным комплексом Дворец спорта имени В. С. Коноваленко позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к физическому развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций). Совместно с МБУ ДО"ЦДТ Автозаводского района" и библиотекой "Центр деловой и правовой информации" школа проводит культурно-познавательные мероприятия и принимает участие в творческих конкурсах.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2019 года ГКОУ «Школа №92» участник программы «Доброшкола» в рамках Федерального проекта «Современная

школа», национального проекта «Образование»; Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях и акциях за 2022 год:

- Всероссийский интерактивный конкурс детских творческих работ «Материнская слава» Номинация: «Иллюстрированное литературное произведение»-3 место
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Всероссийский конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»
- VI региональный фестиваль-конкурс «Искусство без границ». Номинация: "Вокал", "Танец"
- Областной конкурс семейных творческих работ «За безопасность на дорогах всей семьей» в рамках декадника «Засветись». Номинации: фото-челендж «Мой ребенок в автокресле», «В школу без ДТП», «Везу ребенка правильно», онлайн-викторина «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
- Благотворительный проект, посвященный 800-летию Нижнего Новгорода, для образовательных организаций, реализующих АООП
- Областной профориентационный конкурс, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Корабль Победы». Номинация: «Нарисуй корабль Победы»
- Городской интерактивный конкурс «Зимние сказки» 1 место
- Городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка»
- Городской интерактивный конкурс «Новый год – время чудес» 1 место
- 15 городской конкурс стационарных или временных выставок «История обычных вещей» Выставка: «Подушка под ушко» 2 место
- Городская выставка детского и юношеского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»
- Городской интерактивный конкурс видеороликов Номинация «Ценности и традиции семьи»
- Районный этап регионального конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем»
- Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги». Номинация «Средиземноморье Д.Толкиена»
- Районный этап 15 городского конкурса стационарных или временных выставок «История обычных вещей» 1 место
- Районный этап конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир» 1 место
- Районный этап Областного фестиваля детского и юношеского

	творчества «Грани таланта» в направлении «Фотоискусство» 2 место - Открытая районная добровольческая акция «Добрая открытка к Новому году» - Районный конкурс «Зимние сказки» Гран-при - Районный конкурс-выставка креативных елок - Дистанционный конкурс карнавальных костюмов «По дорогам зимних сказок – 2021» 3 место - Районный конкурс детского рисунка «Пейзажи родного края» 3 место - Районная выставка детского и юношеского технического творчества «Творчество юных – любимому городу» - Районный конкурс к Дню защитника Отечества. Номинация «Хочу на папу быть похожим» 1 место - Районный этап областного фестиваля семейного художественного творчества. Номинация «Моей семье счастливые моменты» Дипломант 1 степени - Районный этап детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Районный конкурс ко Дню Матери. Номинация «Лучшее поздравление ВКонтакте» 2 место - Районный конкурс ко Дню Матери. Номинация «А мы с мамой Кулины!» 3 место - Районный конкурс ко Дню Матери. Номинация для педагогов «Свет материнства» 2 место - Районный конкурс детского творчества «Вся Россия – поле Куликово» 2 место - Районный этап городского конкурса детского рисунка «Мир глазами детей» 1 место - Районная акция «Лента Памяти», посвященная 90-летию Автозаводского района и Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях и акциях за 2024 год: - Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Золотая осень – сказочная пора» 3 место - Областной открытый творческий конкурс детских рисунков для детей и подростков с особыми образовательными потребностями «Другой взгляд» 1 место - Городской конкурс рисунка «Зимний Нижний» 2 - Городская акция «Сын. Отец. Отечество». Интерактивный конкурс детских творческих работ 3 место
--	--

- Городской интерактивный конкурс декоративно-прикладного и медиа-творчества «Зимние сказки» 3 место
- Городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка»
- XVI городской конкурс стационарных или временных выставок «История обычных вещей» Выставка: «Сладкая история» 2 место
- Городская выставка детского и юношеского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»
- Городской конкурс «Пластилиновая ворона» 1 место
- Городская акция «Я открываю мир природы» Номинация: Викторина «Зеленая аптека»
- Городской конкурс фоторабот «Засветись! Стань заметней на дороге!» в рамках городского месячника «Внимание! Дети!»
- Районный этап XVI городского конкурса стационарных или временных выставок «История обычных вещей» Выставка: «Сладкая история» 1 место
- Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края» 3 место
- Районный этап Областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» в направлении «Фотоискусство» 3 место
- Районный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» в направлении «Изобразительное искусство» 2 место
- Открытая районная добровольческая акция «Добрая открытка к Новому году»
- Районный конкурс-выставка креативных елок
- Районная выставка детского и юношеского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»
- Районный этап детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Гран-при 1 место
- Районный конкурс рисунков на антинаркотическую тематику «Со спортом дружить – здоровым быть» 3 место

Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях и акциях за 2024 год:

- Национальный этап X регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Золотая осень» - 1 место,
- Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина» 1-2

	место - Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет в рамках национального проекта Россия «цифровая экономика» - Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» - Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» 2 место - Городская акция «Сын. Отец. Отечество». Интерактивный конкурс детских творческих работ - Городской интерактивный конкурс декоративно-прикладного и медиа-творчества «Зимние сказки» 2-3 место, - Городской конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Горьковская игрушка» - - Городская выставка детского и юношеского технического творчества «Творчество юных – любимому городу» - Городской конкурс «Пластилиновая ворона» - 1 место - Городской конкурс фоторабот «Засветись! Стань заметней на дороге! в рамках городского месячника «Внимание! Дети!» - Участие в городском конкурсе стационарных или временных выставок «История обычных вещей» - 1 место, - Городской конкурс рисунка «Птицы Нижегородской области» - 1-2 место, - Районный конкурс изобразительного искусства «Грани творчества» - Районный этап областного конкурса «Я рисую мир» - 1 место, - Районный конкурс рисунка «Зимний Нижний: сказка в городе» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Елка 2024-2025» на территории города Нижнего Новгорода - Районная добровольческая акция «Добрая открытка» - Районный конкурс – выставка креативных елок - Районный смотр-конкурс новогоднего оформления образовательных учреждений «Чудеса зимы» - Благотворительная акция ко Дню пожилого человека и развитие системы добровольчества - Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края» - Гран-при, 2 место - Районный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта» в направлении «Фотоискусство» 1 место, - Районный этап областного фестиваля детского и юношеского
--	--

	творчества «Грани таланта» - 1 место - Открытая районная добровольческая акция «Добрая открытка к Новому году - Районный конкурс-выставка креативных елок - Районная выставка детского и юношеского технического творчества «Творчество юных – любимому городу» - Районный этап детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Гран-при, 1 место, - Региональный конкурс видеороликов среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Сильные духом»(Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Нижегородская областная спортивная школа «Олимпиец» (далее - ГБУ ДО НОСШ «Олимпиец») - Областная Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Нижегородская областная спортивная школа «Олимпиец» (далее - ГБУ ДО НОСШ «Олимпиец»): Областные соревнования «Лыжные гонки» - 6 место Областные соревнования по легкой атлетика -5 место Областные соревнования по шашкам- 1 место Областные соревнования волейбол-6 место, 3 место Областные соревнования по настольному теннису -6 место - Городские официальные спортивные соревнования Кубок города Нижнего Новгорода по настольному теннису среди лиц с ПОДА и ЛИН (далее - спортивные соревнования), включены в настоящее Положение на основании предложений Нижегородской Региональной общественной организации культурно, социально-трудовой реабилитации инвалидов опорников и колясочников «ИНВАТУР» (далее – НРООИ «Инватур»). (Департаментом физической культуры и спорта администрации города Нижнего Новгорода, НРОО ФСЛС ПОДА, и Нижегородской региональной общественной организацией культурно, социально-трудовой реабилитации инвалидов-опорников и колясочников «ИНВАТУР» (далее - НРООИ «ИНВАТУР»). - Настольный теннис- 8 место - Областная Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.(Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Нижегородская областная
--	---

	спортивная школа «Олимпиец» (далее - ГБУ ДО НОСШ «Олимпиец»): Зональные соревнования по шашкам – 1 место Зональные соревнования по волейболу – 1 место Зональные соревнования по баскетболу – 2 место Зональные соревнования по настольному теннису - 2 место Зональные соревнования по мини-футболу - 4 место - Первый областной школьный фестиваль адаптивного спорта «Нижегородский ПараСпорт» - 1,2,3 место (Нижегородский институт управления – филиала РАНХиГС и департамента физической культуры и спорта администрации города Нижнего Новгорода)
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание» (качество и объективность)	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)						
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некорректно заполненный критерий.	Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курсы «Разговоры о важном» (2 балла)

						Наличие вакантных ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (1 балл)
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное материально-техническое обеспечение блока программы «Дополнительное образование» не позволяет реализовать Программу мероприятий по обеспечению доступности и качества	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 балла)

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Наличие вакантных ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) влияет на увеличение нагрузки педагогов	Закрывать вакантные ставки по специалистам психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (1 балл)
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения не позволяют реализовать комплексный подход к сохранению психического и физического здоровья обучающихся в образовательном процессе	Реализация программы здоровьесбережения (1 балл)
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением	Контингент обучающихся (интеллектуальные нарушения) предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знак «ГТО».

	отчетного года						
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (не менее 2-х) для обучающихся с нарушением интеллекта не позволяет обучающимся реализовать способности в области адаптивной физкультуры и спорта, получить	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сотрудничестве с ЦДТ МБУ ДО "ЦДТ Автозаводского района" (1 балл)

						дополнительные занятия по развитию и коррекции физических возможностей.	
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»			

36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество программ дополнительного образования художественной направленности (не менее 2-х) для обучающихся с ТМНР не позволяет обучающимся развивать творческие способности, заниматься дополнительно творческими видами деятельности с	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся с ТМНР позволит принимать участие в конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне (2 балла)

						выполнением конечного продукта для участия с ним в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней.	
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество договоров, заключенных с организациями-партнерами (не менее 3-х) в связи со спецификой контингента не позволяют увеличить показатель вовлеченности школы в сетевое взаимодействие.	Заключение договоров с организациями-партнерами (Библиотека ЦДПИ, ЦДТ Автозаводского района)
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	Организация обучения педагогических работников по

						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. (1 балл)
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинга материально-технических условий и организация функционирования школьных творческих объединений (школьный музей) (2 балла)
41	Функционирование школьного театра	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

42	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие программы дополнительного образования «Школьный музей» лишает обучающихся возможности принимать участие в формировании музейных коллекций, экскурсоводческой деятельности, вызывает недостаточную информированность обучающихся о музейной деятельности. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,
----	----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	--	---

							зонирования школьного пространства.(1 балл)
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»			
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В коррекционной школе не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	

52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Некорректно заполненный критерий.	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности по краеведению и школьному туризму не позволяет реализовать потребность обучающихся в изучении природы и истории родного края, эффективно формировать гражданскую идентичность.	Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению (3 балла)
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Реализация невозможна в связи со спецификой контингента обучающихся	
58	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ученического самоуправления				движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Реализация невозможна в связи со спецификой контингента обучающихся	
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие ВПК не позволяет удовлетворить потребность обучающихся в изучении истории и культуры России, традиций русского воинства.	Разработка и реализация программы дополнительного образования по ВПК (1 балл)
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Абилимпикс						
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	учителей(критический показатель)						
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некорректно заполненный критерий.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% и более учителей	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50 % управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Некорректно заполненный критерий.	Не менее 50 % управленческой команды

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ не позволяет выйти за пределы регионального уровня.	-Назначить ответственного за поиск информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ, за мониторинг участия в конкурсах, качество подготовки заявок и материалов на конкурсы всероссийского уровня -Закрепить опытных наставников за участниками конкурсов. -Стимулировать педагогов, кто стал призером и победителем конкурсов всероссийского уровня для коррекционных школ.(1 балл)
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки

				команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. (1 балл)
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование психологически	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие комплексной программы по профилактике травли	-Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по профилактике травли. - Назначить ответственного за разработку и реализацию программы (педагог-психолог).

							-Обучить ответственного по профилактике травли. -Проинформировать педагогический коллектив и родительскую общественность. -Привлечь социальных партнеров (ЦППМС) -Просвещать родителей (законных представителей) о семейной профилактике травли. (1 балл)
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие комплексной программы по профилактике девиантного поведения	-Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения. -Назначить ответственного за разработку и реализацию программы (социальный педагог). -Обучить

							ответственного по профилактике девиантного поведения. -Проинформировать педагогический коллектив и родительскую общественность. -Просвещать родителей (законных представителей) о семейной профилактике девиантного поведения. -Привлечь социальных партнеров (КДН, ЦППМС) (1 балл)
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень цифровой грамотности педагогов	-Разработать и утвердить план-график по повышению квалификации педагогов по цифровой грамотности. -Назначить ответственного (заведующий библиотекой) за мониторинг обновлений в подсистеме «Библиотека ЦОС» -Информировать педагогов о возможностях сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа» (1 балл)
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некорректно заполненный критерий.	Использование информационно-коммуникационной образовательной

	Сферум(критический показатель)	платформе «Сферум»					платформы «Сферум»
93	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некорректно заполненный критерий.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета не предусмотрено Уставом Учреждения	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 38 баллов, что соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью или развитие инклюзивного образования (2 балла)
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (1 балл)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, что соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма (3 балла)
- Наличие школьных военно-патриотических клубов (ВПК) (1 балл)

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 22 балла, что соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

- Реализация программы здоровья сбережения (1 балл)

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получен 1 балл, что соответствует **высокому** уровню.

Дефицитные направления отсутствуют.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 балла, что соответствует **высокому** уровню.

Определены следующие дефициты:

- Доля обучающихся, охваченных ДО в общей численности обучающихся (1 балл)
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (2 балла)
- Сетевая форма реализации ДОП (1 балл)
- Функционирование творческих школьных объединений (2 балла)
- Функционирование школьного музея (1 балл)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики 26 баллов, что соответствует **среднему** уровню.

Определены следующие дефициты:

- Участие педагогов в конкурсном движении (1 балл)
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (1 балл)

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, что соответствует **среднему** уровню.

Определены следующие дефициты:

- Профилактика травли в образовательной среде (1 балл)
- Профилактика девиантного поведения обучающихся (1 балл)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики 19 баллов, что соответствует **высокому** уровню.

Определены следующие дефициты:

- Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации ООП (1 балл)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
1.Магистральное направление «Знание»	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью или развитие инклюзивного образования	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью или развитие инклюзивного образования
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
2.Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработана программа ДО по краеведению
Наличие школьных военно-патриотических клубов (ВПК)	Отсутствие информации о необходимости ВПК
3.Магистральное направление «Здоровье»	
Реализация программы здоровье сбережения	Отсутствие информации о необходимости наличия общешкольной программы здоровье сбережения
4.Магистральное направление «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных ДО в общей численности обучающихся	Отсутствие информации о необходимости увеличения доли обучающихся, охваченных ДО в общей численности обучающихся
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Недостаточное количество программ ДО художественной направленности для обучающихся с ТМНР
Сетевая форма реализации ДОП	Недостаточное количество заключенных договоров с организациями-партнерами в связи со спецификой контингента
Функционирование творческих школьных объединений	Отсутствие информации о необходимости наличия в школе

	творческих школьных объединений более 5
Функционирование школьного музея	Отсутствие информации о необходимости создания школьного музея
5.Магистральное направление «Учитель/Школьная команда»	
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ
6.Магистральное направление «Школьный климат»	
Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие комплексной программы профилактики травли
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствие комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся
7.Магистральное направление «Образовательная среда»	
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Отсутствие управленческого решения о необходимости повышения уровня цифровой грамотности педагогов

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень (38 баллов)	Высокий уровень (41 балл)
2	Воспитание	Средний уровень (14 баллов)	Средний уровень (16 баллов)
3	Здоровье	Высокий уровень (22 баллов)	Высокий уровень (23 баллов)
4	Профориентация	Средний уровень (1 балл)	Средний уровень (1 балл)
5	Творчество	Средний уровень (22 балла)	Высокий уровень (29 баллов)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (26 баллов)	Высокий уровень (29 баллов)
7	Школьный климат	Средний уровень (14 баллов)	Высокий уровень (16 баллов)
8	Образовательная среда	Высокий уровень (19 баллов)	Высокий уровень (20 баллов)

3. 3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Знание			
-Материально-техническая среда, адаптированная для обучающихся с ОВЗ - Квалифицированный педагогический состав, владеющий специальными технологиями работы с детьми с ОВЗ (нарушение интеллекта)	-Отсутствие комплексной Программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -Наличие вакантных ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	-Реализация принципа «равные возможности» для всех детей -Разработаны модели инфраструктур школ для разных аудиторий обучающихся. -Для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ разработан и реализуется перечень гарантий	-Увеличение контингента с комплексными нарушениями. -Отсутствие программ для детей с комплексными нарушениями -Социальная неготовность семьи воспитывать ребенка с ОВЗ -Нормативно-правовая база не учитывает весь перечень детей с ОВЗ
Воспитание			
- Квалифицированный педагогический состав, владеющий специальными	-Отсутствие адаптированных программ дополнительного образования (туристско-краеведческая направленность) 20% педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию	-Федеральный проект Проект «Успех каждого ребенка» -Проект «Успех каждого ребенка» -приоритет государственной	-Конкуренция с учреждениями дополнительного образования района -Декларированный,

технологиями работы с детьми с ОВЗ (нарушение интеллекта) 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ(имеют 1 категорию—38 чел. Высшую -12 чел. 30% обучающихся, интересуются историей и природой родного края		политики образования на формирование гражданской идентичности обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. -расширение спектра организаций ДО -20% родителей (законных представителей),сформулировали запрос по занятиям краеведением	формальный подход родительской общественности к дополнительному образованию детей с нарушением интеллекта, незнание ими современных воспитательных технологий -Неготовность ряда организаций дополнительного образования работать с детьми с нарушением интеллекта
Здоровье			
-100% педагогического состав ативно ведут и пропагандируют ЗОЖ -10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе «Высота» более 30% обучающихся посещают занятия	-Отсутствие комплексной Программы здоровьесбережения	-Государственная политика направлена на здоровьесбережение (стратегия формирования ЗОЖ населения) -Пропаганда ЗОЖ -ЗОЖ –культура молодежи	-Низкий уровень просвещенности родителей (законных представителей) о ЗОЖ -Особенности развития детей с ОВЗ (нарушение интеллекта)

Профориентация			
-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	-5% обучающихся принимали участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	-Реализация принципа «равные возможности» для всех детей -Увеличение количества номинаций конкурсов в которых могут принимать участие обучающиеся с ОВЗ (нарушение интеллекта)	-Особенности обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) не позволяют принимать участие в большом количестве номинаций конкурсов
Учитель. Школьная команда			
-Высокий уровень профессионализма педагогов, педагогический стаж педагогов более 20 лет (более 60%), более 95 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории -Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Создание коррекционно-развивающкго пространства в условиях школы 8 вида» кафедра	-Отсутствие информации о курсах из Реестра -Отсутствие информации о всероссийских конкурсах для коррекционных ОО Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	-Возможность принимать участие в конкурсах всероссийского уровня очно и дистанционно -Информационная открытость организаторов конкурсов всероссийского уровня	-Высокая конкурентноспособность других коррекционных образовательных организаций

коррекционной педагогики и специальной психологии; стажерская лощадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ОУО, ФГОС НОО ОВЗ» кафедра управления образования			
Школьный климат			
-В школе реализуется эффективная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. -На постоянной основе на базе ГКОУ «Школа №92» функционирует ресурсный центр по оказанию консультативной помощи педагогам и	-Отсутствие комплексной программы Профилактика травли в образовательной среде -Профилактика девиантного поведения обучающихся	- Приоритет государственной политики образования право каждого человека на уважение личности и человеческого достоинства -100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по профилактике суицидального поведения	-Особенности обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) -Низкий уровень просвещенности родителей (законных представителей) -Наличие вакантной ставки педагог-психолог

родителям			
Образовательная среда			
-Достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса -Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации АООП	-Недостаточный уровень цифровой грамотности педагогов менее 95% педагогов используют сервисы и подсистемы	-Государственная политика направлена на цифровизацию -Возможность прохождения курсов повышения квалификации по цифровой грамотности очно и дистанционно	-Интенсивность изменений в цифровой среде в сфере образования
Творчество			
-Более 40% обучающихся принимают участие в конкурсах -Наличие победителей и призеров различных олимпиад смотров, конкурсов, конференций -Сетевая форма	-Не разработаны программы ДО для контингента с ТМНР физкультурно-спортивной направленности и художественной направленности -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 76%	-Государственная политика направлена на развитие дополнительного образования обучающихся с ОВЗ -Реализация принципа «равные возможности» для всех детей -Проект «Успех каждого ребенка»	-Особенности психо-физического развития обучающихся с нарушением интеллекта с тяжелыми множественными нарушениями развития -Недостаточное количество организаций-партнеров в связи со спецификой обучающихся с ОВЗ

реализации ДОП			
----------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ключевое направление: «Здоровье»

Название подпроекта	Программа здоровьесбережения «Здоровая школа - здоровый ребенок - здоровая семья»
Задачи	-разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей с ОВЗ; -совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и психо-физических особенностей обучающихся, привлечением родительской общественности; -обеспечение формирования мотивации: - у обучающихся – к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ; -у педагогов – к валеологизации учебно-воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья; -у родителей – к совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
Планируемые результаты	-Система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения через совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей, медицинского персонала по сохранению и своевременной коррекции их здоровья для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности обучающихся. -Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

	-Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. -Ранняя диагностика, прогноз и коррекция трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	- Включение вопросов ЗОЖ в темы уроков - Классные часы (двигательно-активные) по ЗОЖ (1 раз в месяц/четверть) - ВУД «Азбука Здоровья» (разработка тем КТП по возрастам, которые включают теоретические и практические знания) - Организация здорового питания в школе и дома («кулинарный ликбез» для детей и родителей) - Вопросы ЗОЖ на родительских собраниях - Продолжить реализацию программы комплексной Спартакиады с привлечением к участию родительской общественности - Создание зон психологической разгрузки (озеленение, аквариум, водопады) в том числе и на школьной площадке (игры со снегом, песком, водой, скамейки в тени, зонтики) -Разнообразить физкультурную паузу (флешмоб – 1 раз в неделю)
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	-Укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, педагогов и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг уровня заболеваемости и состояния здоровья обучающихся, мониторинг жизненных компетенций, анкетирование родителей, мониторинг безопасности образовательной среды.

Ключевое направление: «Школьный климат»

Название подпроекта	Программа профилактики травли «Каждый важен»
Задачи	- Профилактика всех форм насилия над обучающимися в образовательной организации; - Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; - Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; - Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; - Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; - Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Планируемые результаты	- Получение родителями (законными представителями) знаний о школьной травле - Овладение навыками различения травли и конфликта - Получение знаний о том, как реагировать на информацию о травле
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	- Создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации обучающихся; - Оценка уровня психологического комфорта и безопасности среды образовательного учреждения; - Эффективная работа педагога-психолога, опирающегося в своей деятельности на восстановительные и здоровьесберегающие технологии; - Повышение компетентности педагогов и сотрудников образовательных учреждений, курирующих воспитательную работу с обучающимися в вопросах профилактики буллинга и сплочения коллективов; - Обеспечение незамедлительного вмешательства сотрудников образовательного учреждения в ситуацию травли (буллинга). - Проведение бесед и классных часов с обучающимися с целью наиболее комфортной и эффективной социализации в образовательную среду - Реализация профилактических мероприятий, направленных на снижение и устранение

	проявлений буллинга.
Руководитель проектной группы	Социальный педагог, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Здоровый психологический климат в школьном коллективе, отсутствие признаков травли
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе диагностики уровня удовлетворенности и воспитанности обучающихся, социогаммы класса

Ключевое направление: «Школьный климат»	
Название подпроекта	Программа по профилактике девиантного поведения «Будь лучше»
Задачи	-Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом. -Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни. -Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей. -Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. -Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных. -Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной

	безопасности, экологической и общей культуры. - Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
Планируемые результаты	-Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, снижение педагогической запущенности. -Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	- Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных - Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» - Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-Методов - Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально- педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» -Контроль за дозировкой домашнего задания
Руководитель проектной группы	Социальный педагог, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Здоровый психологический климат в школьном коллективе, отсутствие признаков травли

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе диагностики уровня удовлетворенности и воспитанности обучающихся, социогаммы класса
---	--

Ключевое направление: «Творчество»	
Название подпроекта	Программа «Будущий олимпиец»
Задачи	-Обучение навыкам и умениям – броски, передача и ловля руками, клюшкой игровых мячей, закрепление их в игре. -Развитие и коррекция пространственной ориентировки и игрового мышления. -Воспитание личной и коллективной ответственности.
Планируемые результаты	-Привить любовь и желание заниматься игровыми видами спорта и легкой атлетикой. -Подготовить игроков к спортивным соревнованиям.
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	-Легкая атлетика -Волейбюол -Баскетбол -Минифутбол
Руководитель проектной группы	Учитель АФК
Целевые индикаторы результативности	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой через игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, минифутбол) и легкую атлетику, создающие условия для коррекции психического состояния, укрепления здоровья, совершенствования физического развития и профилактики асоциального поведения.

Система оценки результатов и контроля реализации	-Теоретическая подготовка (тестирование) -Практическая деятельность (участие в конкурсах, конференциях, акциях, итоговое занятие, организация выставки творческих работ и т.п.) -Достижения за текущий учебный период (результативность)
---	--

Ключевое направление: «Творчество»

Название подпроекта	Программа «Аэробика» физкультурно-спортивной направленности
Задачи	-Дать всем детям первоначальную общефизическую подготовку, выявить их склонности и способности; -Приобщить к музыке, развитие слуха и ритма; -Развитие мышечной силы, пластики, координации, выносливости; -Развитие мышления, положительных чувств и эмоций; -Развивать слуха, чувство ритма; -Обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между обучающимися; -Сплотить коллектив, строить отношения на основе взаимовыручки и уважения; -Воспитать качества инициативности, целеустремленности, ответственности по отношению к своему и чужому труду.
Планируемые результаты	-Будут уметь действовать при чрезвычайных ситуациях; -Будут уметь слушать и слышать музыку, показывать ритм мелодии (хлопками, притопами); -Будут уметь двигаться под музыку, в соответствии с заданным темпом; -Сформируют устойчивый интерес к занятиям спортом, аэробикой; -Будут развиты физические данные (выносливость, сила, координация, гибкость);

	-Приобретут опыт навыка конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, уважительным отношением друг к другу; -Будет воспитано чувство опрятности (чистая одежда, зал); -Будет воспитано чувство бережливости (к инвентарю класса, школы);
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	-Классическая аэробика -Танцевальные упражнения и композиции -Концертная деятельность -Ритмика-гимнастические упражнения
Руководитель проектной группы	Учитель ритмики
Целевые индикаторы результативности	Приобщение к регулярным занятиям аэробикой через танцевальные и ритмико-гимнастические упражнения, через создающие условия для коррекции психического состояния, укрепления здоровья, совершенствования физического развития и профилактики асоциального поведения.
Система оценки результатов и контроля реализации	-Теоретическая подготовка (беседа, опрос) -Практическая деятельность

Ключевое направление: «Творчество»

Название подпроекта	Программа «Русская лапта» физкультурно-спортивной направленности
Задачи	-Дать всем детям первоначальную общефизическую подготовку, выявить их склонности и способности; -Освоение базовых правил и техники игры в русскую лапту.

	-Развитие крупной моторики, координации движений, пространственной ориентации. -Тренировка скорости реакции, зрительно-двигательной координации и глазомерных навыков. -Формирование уважительного отношения к правилам поведения и нормам честной игры. -Обучение работе в команде, взаимопомощи и поддержке товарищей.
Планируемые результаты	-Свободно ориентироваться в правилах и технике игры в русскую лапту, -Уверенно демонстрировать базовые двигательные навыки (бег, прыжки, бросок мяча), -Владеть стратегиями и тактическими приемами, используемыми в ходе матча, -Значительное улучшение показателей физической подготовки (ловкость, выносливость, сила), -Повышение уровня двигательной активности и укрепление опорно-двигательного аппарата, -Сформированность ценностей здорового образа жизни и активного досуга, -Готовность к сотрудничеству и взаимодействию в группе
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	-Общефизическая подготовка -Строевые упражнения -Общеразвивающие упражнения -Легкоатлетические упражнения -Специальная подготовка
Руководитель проектной группы	Учитель АФК
Целевые индикаторы результативности	Приобщение к регулярным занятиям физкультурно-спортивной направленности через игровой вид спорта (Лапта), создающие условия для коррекции психического состояния, укрепления здоровья, совершенствования физического развития и профилактики асоциального поведения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Практическое занятие-игра в Лапту

Ключевое направление: «Творчество»

Название подпроекта	Программа дополнительного образования художественной направленности «Умелые ручки»
Задачи	-Познакомить с историей и развитием художественного вязания. -Обучить правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами. -Познакомить с основами цветоведения и материаловедения. -Научить чётко выполнять основные приёмы вязания. -Развить образное мышление, внимание, моторные навыки, творческие способности, фантазию, -Выработать эстетический и художественный вкус. -Привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности. -Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам.
Планируемые результаты	- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе со спицами, ножницами, швейными иглами, булавками, электрическим утюгом. - Различать нитки из натуральных и химических волокон; шерстяную и х/б. - Чётко выполнять основные приёмы: набор петель, лицевая и изнаночная петли. Закреплять вязание, убавлять и прибавлять петли.
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	- Знакомство с инструментами и материалами для вязания: спицы разных размеров и толщины. - Техника выполнения начального ряда. Лицевая петля. Приёмы вязания лицевой петли. Начинаем вязать шарфик. -Приёмы вязания лицевой петли. Провязывание последней петли – боковая «косичка» Вяжем шарфик. - Вязание носка. - Выставка работ: "Волшебный крючок" и "Золотая петелька"
Руководитель проектной	Учитель дополнительного образования, учитель предмета Труд (технология)

группы	
Целевые индикаторы результативности	-Усвоение теоретических знаний; -Формирование практических навыков.
Система оценки результатов и контроля реализации	Итоговое конкурсно-практическое занятие, выставки

Ключевое направление: «Воспитание»

Название подпроекта	Программа дополнительного образования военно-патриотической направленности «Патриоты России»
Задачи	-Развитие у детей и молодежи творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности; -Поддержка и развитие инициатив у учащихся; -Воспитание здорового образа жизни, развитие военно-прикладных и технических видов спорта;
Планируемые результаты	- Приобретение совокупности знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенции.
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	- Строевая подготовка - Изучение истории России и Нижегородской области - Выживание в природных условиях
Руководитель проектной группы	Учитель, учитель дополнительного образования
Целевые индикаторы	-Повышение нравственности, духовности;

результативности	-Рост личностных достижений, повышение познавательной активности; -Установление гуманных отношений партнерского сотрудничества;
Система оценки результатов и контроля реализации	-Теоритическая подготовка -Практические действия -Конкурсно-игровая программа

Ключевое направление: «Знание»	
Название подпроекта	Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный турист»
Задачи	-Изучение истории, культуры и природы (флоры и фауны) родного края. -Включение обучающихся в практическую исследовательскую деятельность. -Формирование основ экологического мышления, бережного отношения к природе, окружающему миру. -Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
Планируемые результаты	Будут уметь: – находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; – работать в семейных архивах; – научатся применять полученные знания в жизни; – конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и педагогами; - оформлять собранный материал в альбом.
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	- С чего начинается Родина -Назад на века

	-Природный комплекс нашего края -Достопримечательности города Нижнего Новгорода -Историю творят люди -Я и моя семья -Нижегородская область
Руководитель проектной группы	Учитель, учитель дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	-Формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков; -Воспитание уважительного отношения к своему району, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
Система оценки результатов и контроля реализации	-Теоритическая подготовка -Практические действия

Ключевое направление: «Знание»	
Название подпроекта	Программа дополнительного образования художественной направленности «Пластилинография»
Задачи	-Познакомить с историей и развитием художественного направления: пластилинография. -Обучить правильному положению рук, движениям пальцев, ладони при работе с пластилином, пользованию инструментов. - Развить образное мышление, внимание, моторные навыки, творческие способности, фантазию, Выработать эстетический и художественный вкус. - Привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое

	отношение к действительности. Воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам.
Планируемые результаты	- Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе со стеклами разной величины и форм. - Различать пластилин разной плотности и цвета. - Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по пластилинографии, инструкционно-технологическими картами и образцами.
Сроки реализации	2025-2030 год
Перечень мероприятий	- Приёмы надавливания, вдавливания, размазывания пластилина подушечкой пальца по всему рисунку. Лепка предметов полуовальной, полукруглой формы: воздушные шары - Технология изготовления пластилиновых картин с применением бросового материала (бусы, украшения и др.) - Пластилиновая аппликация Изготовление рамок. - Сюжетная аппликация. Летающие тарелки и пришельцы из космоса. - Выставка творческих работ.
Руководитель проектной группы	Учитель дополнительного образования, учитель предмета Труд (технология)
Целевые индикаторы результативности	- Усвоение теоретических знаний; - Формирование практических навыков.
Система оценки результатов и контроля реализации	Итоговое конкурсно-практическое занятие, выставки

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Осуществлен переход ГКОУ «Школа №92» со среднего уровня с результатом в 147 баллов на высокий уровень с показателем в 175 баллов (с увеличением количества баллов на 28).

Магистральное направление «Знание»:

- Сохранен высокий уровень и увеличен результат по дефицитным критериям (41 балл)
- Закуплено оборудование: программное обеспечение ПК, МФУ, цифровой фотоаппарат и др.
- Реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Психолого-педагогическое сопровождение обеспечено кадрами полностью (отсутствуют вакантные ставки по специалистам психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Магистральное направление «Воспитание»:

- Сохранен средний уровень и увеличен результат по дефицитным критериям (16 баллов)
- Реализуется программа краеведения и школьного туризма на базе объединения дополнительного образования «Юный турист», позволяющая обучающимся реализовать потребность в изучении природы и истории родного края, формируется гражданская идентичность.
- Функционирует школьный военно-патриотический клуб «Патриоты России». У обучающихся реализуется потребность в изучении истории и культуры России, традиций русского воинства, формируется патриотизм.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Сохранен высокий уровень и увеличен результат по дефицитному критерию (23 балла)
- Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения «Здоровая школа-здоровый ребенок-здоровая семья».
- Сохраняется и укрепляется психическое и физическое здоровье обучающихся в образовательном процессе.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Сохранен достигнутый результат на среднем уровне (1 балл)
- Реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта «Моя профессия – мой выбор».
- Не менее 10 обучающихся ежегодно участвуют в чемпионате «Абилимпикс»
- Увеличен уровень профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышено качество подготовки обучающихся к чемпионату.

Магистральное направление «Творчество»:

- Осуществлен переход со среднего уровня на высокий уровень (29 баллов)
- Реализуется программы ДО физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с нарушением интеллекта («Русская лапта», «Будущий олимпиец», «Аэробика»).
- Обучающиеся реализуют способности в области адаптивной физкультуры и спорта, получают дополнительные занятия по развитию и коррекции физических возможностей.
- Реализуются программы ДО (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной (ВПК «Патриоты России»), туристско-краеведческой (программа по краеведению)).
- У обучающихся развиваются творческие способности, физические возможности, расширяются знания о родном крае, реализуется потребность в дополнительных занятиях творческими видами деятельности, физкультурой и спортом.
- Увеличено количество участников творческих конкурсов, спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней с призовым результатом.
- Повышено качество правильно оформленных заявок.
- Увеличено количество педагогов, чьи дети принимают участие и становятся призерами и победителями конкурсов обозначенных уровней.
- Осуществляется реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме (заключено не менее 2-х договоров с внешними организациями).
- Достигнута высокая вовлеченность школы в сетевое взаимодействие.
- Функционируют школьные творческие объединения (более 5).
- Обучающиеся реализуют творческие способности в области декоративно-прикладного искусства, актерского мастерства, повышается уровень социализации.
- Функционирует школьный музей (выставочная композиция) «Наша Победа».
- Обучающиеся принимают участие в формировании музейных коллекций, экскурсоводческой деятельности, повышается информированность обучающихся о музейной деятельности.

Магистральное направление «Учитель/школьная команда»:

- Осуществлен переход со среднего уровня на высокий уровень (29 баллов)
- Педагоги принимают участие в конкурсах всероссийского уровня для коррекционных школ, становятся призерами и победителями.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Осуществлен переход со среднего уровня на высокий уровень (16 баллов)
- Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли «Каждый важен».
- Улучшается психологическое здоровье обучающихся, сплочается детский коллектив, повышается мотивация к обучению у отдельных обучающихся, повышается уровень доверия обучающихся подросткового возраста ко взрослым (педагогам и родителям (законным представителям)).

- Повысится компетентность родителей (законных представителей) в области психологии ребенка.
- Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения «Будь лучше».
- Снижается количество обучающихся, стоящих на разных видах профилактического учета, снижается риск возникновения общественно отрицательных форм поведения у отдельных обучающихся и неформальных групп обучающихся, повышается уровень социально-психологической компетентности обучающихся (что можно, что нельзя, грань, когда наступает ответственность).
- Повысится компетентность родителей (законных представителей) в области воспитания и профилактики девиантного поведения.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Сохранен высокий уровень и увеличен результат по дефицитному критерию (20 баллов)
- Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации АООП составляет более чем 95%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
● Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Рабочие программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Рабочие программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
● Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов и других помещений	Недостаточное материально-техническое обеспечение блока программы дополнительного образования	- З а к у п и т ь оборудование для реализации блока программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью «Дополнительное образование» (программы дополнительного образования по краеведению, художественной направленности): программное обеспечение ПК,	

			МФУ, цифровой фотоаппарат и др. -Дооборудовать кабинет для ВПК: персональный компьютер, МФУ, учебно-методическая литература. - З а к у п и т ь дополнительное спортивное оборудование для обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР. -Закупить дополнительное оборудование (музыкальные инструменты, костюмы и т.д.).	
3. Кадровые ресурсы	Увеличение числа штатных единиц (специалисты, педагоги доп.образования).	Вакантные ставки по специалистам психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-	- Р а з м е с т и т ь информацию о вакантных ставках специалистов психолого-педагогического	

		психолог	сопровождения на официальном сайте школы, на сайте Центра занятости населения Автозаводского района, г. Нижнего Новгорода, на сайте Работа России, НН-ги - Заключить договора целевого обучения специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью с Мининским университетом - . Направить педагогов на профессиональную переподготовку по психолого-	
--	--	----------	--	--

			педагогическому сопровождению обучающихся (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог) - З а к л ю ч и т ь договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБУ ДО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	
4. Финансовые ресурсы	Источники финансирования Программы развития Региональный бюджет	Имеются По возможности		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнения мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей на соответствующих год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 10% ежегодно
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования и воспитания, с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования и воспитания	Не менее 80%
Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования.	Увеличение количества направлений программы дополнительного образования	К 2030 году увеличить количество программ дополнительного образования художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ТМНР не менее 2-х.
Обновление материально-технической базы школы для реализации программ дополнительного образования.	Приобретение оборудования для реализации блока программ дополнительного образования	Не менее 10% ежегодно
Цифровизация образовательного процесса	Увеличение доли педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации АООП	Не менее 95%

Система эффективного взаимодействия с организациями – партнерами для реализации программ дополнительного образования	Организация взаимодействия ГКОУ «Школа №92» с организациями - партнерами	К 2030 году заключить не менее 3-х договоров с организациями-партнерами
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР	
Прохождение процедуры самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический результат, таблица, рекомендации	Администрация школы	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Директор школы
Формирование рабочей группы организация ее работы	А п р е л ь - м а й 2025г.		Рабочая группа создана, приступила к работе	Приказ директора	Администрация школы	Директор школы
Участие рабочей группы в курсах повышения квалификации «Проектирование программы развития общеобразовательной организации на основе	Апрель 2025г.		Разработка проекта Программы развития	Проект Программы развития	Рабочая группа	Директор школы

результатов самодиагностики в контексте трендов проекта «Школа Минпросвещения России»						
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школа Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Апрель 2025г.		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Апрель – май 2025г.		Краткая характеристика мер, реализация которых обеспечит соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление, формирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания,	Май – июнь 2025г.		Рабочей группой определены: стратегические	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, руководитель

подготовке проекта программы развития школы в контексте требования проекта «Школы Минпросвещения России»			цели; соотнесение проблем и целей.			рабочей группы
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2025г.		Рабочей группой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
Разработка программы развития образовательной организацией	Июнь 2025г.		Программа развития согласована с педагогическим советом	Программы развития	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
Педагогический совет	Август 2025г.		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
Согласование Программы развития с учредителем	2025г.		Согласование Программы развития	Программа развития	Директор школы	
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Регулярно 1 раз в календарный год		Мониторинг	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы
Задача 3: Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8						

магистральных направлений развития

Ключевое направление «Знание»

Реализовать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью программы (увеличить количество подпрограмм краеведческой и художественной направленности дополнительного образования)	2026г.		- П р о г р а м м а дополнительного образования туристско-краеведческой направленности - П р о г р а м м а дополнительного образования художественной направленности	- П р о г р а м м а дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный турист» - П р о г р а м м а дополнительного образования художественной направленности «Пластилинография»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Закупить оборудование для реализации блока программы «Дополнительное образование»	2025-2030гг.		Ежегодно закупается и подготовлено не менее 10% оборудования	Программное обеспечение ПК, МФУ, цифровой фотоаппарат и др	Зам.директора по АХЧ	Директор школы
Закрывать вакантные ставки по специалистам психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	2025-2030гг.		- З а к л ю ч и т ь договора целевого обучения специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью с	- Д о г о в о р а целевого обучения специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью с Мининским	Директор школы	Директор школы

	Июнь - август 2025г.		Мининским университетом	университетом		
			- Р а з м е с т и т ь информацию о вакантных ставках специалистов психолого-педагогического сопровождения на официальном сайте школы, на сайте Центра занятости населения Автозаводского района, г. Нижнего Новгорода, на сайте Работа России, HH-gi	-Информацию о вакантных ставках специалистов психолого-педагогического сопровождения размещена на официальном сайте школы, на сайте Центра занятости населения Автозаводского района, г. Нижнего Новгорода, на сайте Работа России, HH-gi	Секретарь, директор школы	Секретарь, директор школы
	2025-2027гг.		- Н а п р а в и т ь педагогов на профессиональную переподготовку по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- П р о й д е н а профессиональная переподготовка по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Администрация школы	Зам. директора по УВР

	2026-2027гг.		- Заключить договор с организациями-партнерами по реализации образовательных программ с ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	-Заключен договор с организациями-партнерами по реализации образовательных программ с ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Директор школы	Директор школы
Ключевое направление «Воспитание»						
Реализовать программу краеведения и школьного туризма	2026г.		- П р о г р а м м а дополнительного образования туристско-краеведческой направленности - П р о г р а м м а дополнительного образования	- П р о г р а м м а дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Юный турист» - П р о г р а м м а дополнительного образования военно-патриотической направленности «Патриоты России»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Создать военно-патриотический клуб на базе объединения	2027г.		Военно-патриотический	Военно-патриотический клуб «Патриоты	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

дополнительного образования.			клуб на базе объединения дополнительного образования.	России» на базе объединения дополнительного образования		
Ключевое направление «Здоровье»						
Разработка общешкольной программы по здоровью	Июль 2025г.		Программа здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения «Здоровая школа-здоровый ребенок-здоровая семья»	Зам. директора по УВР, классные руководители	Рабочая группа
Ключевое направление «Творчество»						
Разработать и реализовать программы дополнительного образования спортивной направленности	Сентябрь 2026г.		- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Русская лапта»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
	Сентябрь 2026г.		- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Будущий олимпиец»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
	Сентябрь 2026г.		- Программа дополнительного	- Программа дополнительного	Педагоги дополнительного	Заместитель директора по УВР

			образования физкультурно- спортивной направленности	образования физкультурно- спортивной направленности «Аэробика»	о образования	
Разработать и реализовать программы ДО художественной направленности.	Сентябрь 2025г.		- П р о г р а м м а дополнительного образования художественной направленности	- П р о г р а м м а дополнительного образования художественной направленности «Умелые ручки»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Создать школьный музей	2025-2030гг.		Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея «Наша Победа»	Ответственный за функционирование школьного музея	Заместитель директора по УВР
Закупить дополнительное оборудование для обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР для реализации программ дополнительного образования	2025-2030гг.		Закупить дополнительное спортивное оборудование для обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР для реализации программ дополнительного образования	Спортивное оборудование, музыкальные инструменты, костюмы и т.д	Зам.директора по АХЧ	Директор школы
Определить и наладить сотрудничество с социальными партнерами: ГБУ ДО «Центр детского	2025-2027гг.		Заключить договор с организациями-партнерами по реализации образовательных	Заключен договор с организациями-партнерами: ГБУ ДО «Центр детского	Директор школы	Директор школы

творчества» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода, ФОК «Северная звезда».			программ	творчества» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода, ФОК «Северная звезда».		
Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»						
Назначить ответственного за поиск информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ, за мониторинг участия в конкурсах, качество подготовки заявок и материалов на конкурсы всероссийского уровня.	Сентябрь 2025г.		Назначить ответственного за поиск информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ, за мониторинг участия в конкурсах, качество подготовки заявок и материалов на конкурсы всероссийского уровня.	Приказ директора о назначении ответственного за поиск информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ, за мониторинг участия в конкурсах, качество подготовки заявок и материалов на конкурсы всероссийского уровня.	Ответственный за поиск информации о всероссийских конкурсах для педагогов коррекционных школ, за мониторинг участия в конкурсах, качество подготовки заявок и материалов на конкурсы всероссийского уровня.	Директор школы
Закрепить опытных наставников за участниками конкурсов.	Сентябрь 2025г.		Закрепить опытных наставников за участниками конкурсов.	Приказ директора о закреплении опытных наставников за участниками конкурсов.	Наставник	Директор школы
Стимулировать педагогов, кто стал призером и победителем	2025-2030г.		Разработка системы мотивирования/ стимулирования	Приказ директора о стимулировании педагогических	Директор школы	Директор школы

конкурсов всероссийского уровня для коррекционных школ.			педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		
Ключевое направление «Школьный климат»						
Реализовать психолого-педагогическую программу по профилактике травли.	Сентябрь 2025г.		Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли «Каждый важен»	Социальный педагог, педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Реализовать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2025г.		Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения «Будь лучше»	Социальный педагог, педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Ключевое направление «Образовательная среда»						
Увеличить количество педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа», в	Август-декабрь 2025г.		-Разработка и утверждение плана-графика по повышению квалификации педагогов по	-План-график по повышению квалификации педагогов по цифровой грамотности	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

том верифицированного цифрового образовательного контента при реализации АООП (не менее 95 %)	числе		цифровой грамотности. - Н а з н а ч е н и е ответственного (Библиотекарь) за мониторинг обновлений в подсистеме «Библиотека ЦОС» -Информирование педагогов о возможностях сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа	-Свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации по ЦОС -Приказ директора о назначении ответственного (Библиотекарь) за мониторинг обновлений в подсистеме «Библиотека ЦОС» -Выступление на педагогическом совете, совещании при директоре	Библиотекарь Библиотекарь	Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР
Задача 4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						
Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в календарный год	Не реже 1 раза в календарный год	Мониторинг Программы развития (графический вариант, отчеты)	Мониторинг	Рабочая группа	Директор

