

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято
на заседании педагогического
совета ГКОУ «Школа №92»
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом директора
ГКОУ «Школа №92»
от 30 августа 2024г. №177-ОД

**Рабочая программа
по предмету «Чтение»
предметная область «Язык и речевая практика»
(1вариант)
для обучающихся 3а класса
2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов,
Кузьмина Екатерина Александровна,
высшей категории

Нижний Новгород
2024

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
Тематическое планирование.....	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ «Школа №92» на 2024-2025 учебный год (утвержденной приказом директора от 29.03.2024г. №63/3 – ОД (с изменениями, утвержденными приказом директора от 30.08.2024г №176-ОД).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
 - формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
 - формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
 - развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому

к тексту;

- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Программа по чтению рассчитана на учеников 3-их классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения, обучающиеся данного класса, делятся на три группы: I и II группы – достаточный уровень, III группа-минимальный.

Обучающиеся I группы: правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками чтения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся овладевают устной речью. (Фадеева К.)

II группа: темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются. На уроках чтения они допускают больше ошибок в чтении. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. (Литенков А., Корчагин П., Масова Е, Куликов Н, Козлов Л., Платова В.)

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками плавного правильного чтения. Связная устная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. Их отличает неумение построить фразу. Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что обучающиеся

даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно. Обучающиеся усваивают значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. (Игошин Л., Коротков С., Тишкин И.)

Содержание обучения

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы и виды контроля	Количество контрольных работ
1	Здравствуй, школа!	10	Техника чтения	1
2	Осень наступила....	15		
3	Учимся трудиться.	15		
4	Ребятам о зверятах.	18		
5	Чудесный мир сказок.!	8		
6	Зимушка- зима..	24	Техника чтения	1
7	Так нельзя, а так можно.	11		
8	Весна в окно стучится.	19		
9	Родина любимая	7		
10	Весёлые истории	6	Техника чтения	1
11	Здравствуй, лето!	3		
	Итого	136		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного иробразанного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

- выразительно читать наизусть 3-5

стихотворений. Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).