

Принято на заседании
Педагогического совета
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №92»
Протокол №5 от 25.03.2025 г.

Утверждено приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №92»
от 01.04.2025 г. №64-ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Школа №92»
по учебному предмету «Мир истории»
(предметная область «Человек и общество»)
для обучающихся 9а, 9б класса
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Карпова Екатерина Александровна
Учитель, первая квалификационная категория

г. Нижний Новгород

2025 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1	<u>Пояснительная записка:</u> - общая характеристика учебного предмета - специфика программы - описание места учебного предмета в учебном плане - цель, задачи изучаемого предмета	3 4 5 5
2	<u>Содержание учебного предмета:</u> - наименование разделов и тем учебного предмета - учебно-тематический план - форма организации учебного процесса	6 6 7
3	<u>Система оценки и планируемых результатов освоения программы учебного предмета:</u> - формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся - основные требования к знаниям и умениям обучающихся - оценка знаний, умений и навыков обучающихся	8 8 9-11
4	Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование	
5	Приложение № 2 Контрольно-измерительные материалы	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе: *адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92», утвержденной приказом директора от 01.04.2025 г. №64-ОД.*

Предмет "История Отечества" в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающегося с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Важной составной частью курса «История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

В процессе изучения курса "Истории Отечества" целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по изучаемому предмету, обучающиеся 9 класса разделяются на три группы:

1 группа - состоит из обучающихся, наиболее успешно овладевающих программным материалом в процессе обучения; на уроках работают активно и самостоятельно; полученные знания и умения успешно применяют на практике; при выполнении заданий требуется незначительная направляющая помощь педагога;

2 группа – состоит из обучающихся, испытывающих незначительные трудности в усвоении программного материала; нуждаются в направляющей помощи педагога; данной группе обучающихся характерен замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками (обучающиеся

данной группы успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены);

3 группа – состоит из обучающихся с трудом усваивающих программный материал (обучающиеся данной группы отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания); нуждаются в постоянной направляющей помощи учителя (словесной, наглядной и предметно-практической) и дополнительном объяснении; низкий темп усвоения учебного материала; знания усваивают чисто механически, быстро забывают; приобретенные знания и умения могут применить на практике при выполнении аналогичного задания.

Ведущую роль в обучении истории играет живое слово учителя. Рассказ учителя об исторических событиях - исторически точный и не слишком длинный. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с материалом, изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, других источников. Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории педагогом ведётся работа по использованию хронологии. Этому помогают: "Лента времени", игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель раскрывает вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. Особое

внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 9 классе обучающиеся знакомятся с событиями XX века и начала XXI века. Завершается курс "Истории Отечества" знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа курса "История России" рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об историческом прошлом России.

Задачи курса:

1. Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- сформировать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2. Воспитательные задачи;

- гражданско-правовое воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения обучающихся.

3. Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Содержание учебного предмета

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX-XXI в. Материал представлен следующими темами:

- "Великая российская революция и Гражданская война"
- "Советское государство в 1920-1930 годы"
- "СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)"
- "Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века"

Учебный материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР.

Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для обучающихся уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Содержание программы учебного материала

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество Часов
1	"Великая российская революция и Гражданская война"	12
2	"Советское государство в 1920-1930 годы"	15
3	"СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)"	16
4	"Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века"	25
	Итого	68 часов

Формы организации учебного процесса

Основным принципом реализации рабочей программы по курсу "История России" является принцип коррекционной направленности в обучении, который предполагает коррекцию или ослабление недостатков

психофизического развития детей в процессе обучения. Также используются следующие принципы обучения:

1. принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
2. принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
3. принцип научности и доступности обучения;
4. принцип систематичности и последовательности в обучении;
5. принцип наглядности в обучении.

На уроках используются следующие методы обучения:

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. наглядные – наблюдение, демонстрация;
3. практические – упражнения, работа с исторической картой;
4. методы изложения новых знаний;
5. методы повторения, закрепления знаний;
6. методы применения знаний;
7. методы контроля.

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
4. Комбинированный урок

На уроках истории применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся, приобретенными в процессе изучения курса "История России", осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов (контрольно-измерительные материалы).

Тесты составляются в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (текущий контроль).

В конце учебного года проводится контроль знаний по всем изученным темам (промежуточный контроль).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса

Группа обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся
1,2 группа	<u>Обучающиеся должны знать:</u> - основные исторические события изучаемых периодов; - основные периоды развития в жизни нашей страны; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> - самостоятельно определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта; - самостоятельно устанавливать последовательность событий на основе знания дат; - устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий; - пользоваться справочно-информационной литературой; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополняя его, пользуясь справочно-информационной литературой.
3 группа	<u>Обучающиеся должны знать:</u> - какое время изучает история; - какие исторические даты называют точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); - имена известных исторических личностей в изучаемых периодах <u>Обучающиеся должны уметь:</u> - пользоваться планом изучения исторического факта, ставить вопросы к пунктам плана; - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

С учетом современных требований к оценочной деятельности при оценивании ответов обучающихся учитываются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.

Критерии оценивания тестовых работ

Первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий теста, определяется сумма баллов, набранная обучающимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение.

Оценка «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий
 Оценка «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий
 Оценка «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий
 Оценка «2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий
 Оценка «1» - за работу, в которой не выполнено не одно задание

Критерии оценивания устного ответа

Группа обучения	Оценка "5" ставится, если обучающийся
1,2 группа	<u>знает:</u> - основные исторические события изучаемых периодов; - основные периоды развития в жизни нашей страны; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. <u>умеет самостоятельно:</u> - определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат; - устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий; - пользоваться справочно-информационной литературой; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополняя его, пользуясь справочно-информационной литературой.
3 группа	<u>знает:</u> - какое время изучает история; - какие исторические даты называют точными, приблизительными; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); - имена известных исторических личностей в изучаемых периодах <u>умеет:</u> - пользоваться планом изучения исторического факта, ставить вопросы к пунктам плана; - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат.
Оценка «4» ставится, если обучающийся	
1,2 группа	<u>знает:</u> - основные исторические события изучаемых периодов; - основные периоды развития в жизни нашей страны по наводящим вопросам со стороны учителя; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев (по выбору). <u>умеет:</u> - самостоятельно определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта после незначительной подсказки со

	стороны учителя; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат; - устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий; - пользоваться справочно-информационной литературой; - при ответах употреблять исторические термины, понятия; - с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи по наводящим вопросам; - оценивать ответ ученика, дополняя его, пользуясь справочно-информационной литературой.
3 группа	<u>знает:</u> - какое время изучает история; - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя). <u>умеет:</u> - пользоваться планом изучения исторического факта, ставить вопросы к пунктам плана; - пользоваться учебником с помощью подсказки учителя, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по составленному плану; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат по наводящей подсказке учителя.
Оценка «3» ставится, если обучающийся	
1,2 группа	<u>знает:</u> - основные исторические события изучаемых периодов; - основные периоды развития в жизни нашей страны по наводящим вопросам со стороны учителя; - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев (по выбору). <u>умеет:</u> - определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта после подсказки со стороны учителя; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат; - пользоваться справочно-информационной литературой; - при ответах употреблять исторические термины, понятия; - с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль предложенной учителем исторической статьи по наводящим вопросам.
3 группа	<u>знает:</u> - какое время изучает история. <u>умеет:</u> - пользоваться планом изучения исторического факта, ставить вопросы к пунктам плана с помощью учителя; - пользоваться учебником с помощью примера учителя, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника по словесной инструкции; - находить ответы на вопросы в заданном абзаце текста; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат с помощью учителя.

Учитывая психо-физиологические особенности обучающихся, при оценивании устных ответов оценка "2" и оценка "1" обучающимся не ставится.

