

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГКОУ «Школа №92»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом директора ГКОУ
«Школа № 92»
№ 177-ОД от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по предмету «История Отечества»
(предметная область: Человек и общество)
(1 вариант)
для обучающихся 7 «а» класса
2024-2025 учебный год**

Составила: учитель
Карпова Екатерина
Александровна,
учитель первой
квалификационной
категории

Нижний Новгород
2024 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: - общая характеристика учебного предмета - специфика программы - описание места учебного предмета в учебном плане	3 3 5 6
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета - учебно-тематический план	8 8 9
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета: - формы контроля знаний, умений и навыков - оценка знаний, умений и навыков обучающихся	9 9 10
5	Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование Приложение №2 Контрольно-измерительные материалы	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе: *адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92», утвержденной приказом директора от 29.03.2024 г. №63/3-ОД (с изменениями, утвержденными приказом директора от 30.08.2024 г. № 176-ОД).*

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История Отечества для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В преподавании курса «История Отечества» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с нарушениями интеллекта является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по истории Отечества рассчитана на обучающихся 7-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

- **Обучающиеся I группы:** в ходе обучения испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, проявляют самостоятельность в выполнении различных видов работ, но нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, направляющей, так и организующей. В объяснении своих действий обучающиеся недостаточно точны. На уроках выполняют задания «Вариант 1».

- **Обучающиеся II группы:** с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности обучения, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания. Однако, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. На уроках выполняют задания «Вариант 1».

• **Обучающиеся III группы** овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в дополнительных приемах обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, необходимо конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания обучающиеся усваивают чисто механически, быстро забывают, объем значительно меньше, чем предлагается программой. На уроках им предлагаются для выполнения более легкие, меньшие по объему задания «Вариант 2».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение предмета «История Отечества» в объеме 2 часа в неделю, 34 учебных недели, что составляет 68 часов в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому

завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под

предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение в историю	3
2	История нашей страны древнейшего периода	12
3	Русь в IX-I половине XII века	12
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	15
5	Начало объединения русских земель (XIV-XV века)	11
6	Россия в XVI-XVII веках	15
ИТОГО:		68

**Система оценки планируемых результатов освоения
программы учебного предмета
Формы контроля знаний, умений и навыков**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом обучающийся осознаёт правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При изучении курса история Отечества используются различные формы контроля (вводный, текущий, промежуточный), которые осуществляются посредством устного опроса, наблюдения, тестирования.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Устный опрос, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Устный опрос, тестирование.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Устный опрос, тестирование.

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся
Оценка устных ответов**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по истории. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в последовательности изложения и речевом оформлении ответа, в подтверждении текста примерами. Свои ошибки исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если у обучающегося в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный с речевыми ошибками, применялись дополнительные наводящие вопросы учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

При оценке письменных работ принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) объем выполненного задания;
- в) аккуратность ведения записей, рисунков;
- г) самостоятельность выполнения работы, помощь учителя.

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практические умения и навыки.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполняется обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются 1-3 ошибки, отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного

результата, дополнительные инструкции учителя. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.