

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято

на заседании
педагогического совета
ГКОУ «Школа №92»
протокол № 6 от 29.03. 2024 г.

Утверждено

приказом директора
ГКОУ «Школа №92»
№ 63/5-ОД от 29.03.2024 г.

**Адаптированная образовательная
программа дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
«Флорбол»
для обучающихся 1-5 классов (7-11 лет)**

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Автор: Уздимаев Сергей Олегович

г. Нижний Новгород
2024-2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
2. Учебный план адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования	5
3. Календарный учебный график	6
3.1. Периоды образовательной деятельности.....	6
3.2. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.....	6
4. Рабочая программа	7
5. Критерии оценки результатов входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	7
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования	9
6.1. Условия реализации программы	9
Список литературы	11
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В программе обучения по флорболу, кроме специальных упражнений по технике и тактике игры, даются упражнения по общей физической подготовке и из других видов спорта: легкая атлетика, акробатика, спортивные игры, футбол, баскетбол, лыжный спорт. Но самое главное место в обучении этой игре уделяется подвижным играм, эстафетам. Только эти виды спортивной деятельности могут оказать благотворное влияние на быстрое овладение техникой и тактикой игры во флорбол.

Перед нами не ставится цель: воспитать мастеров флорбола. Эта программа имеет прежде всего коррекционную направленность и учит тому, что пригодится в жизни в первую очередь – собранности, дисциплине, быстроте реакции, инициативе.

Программа проста по своей структуре, гармонично связана с другими разделами программы по физическому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она составлена с учетом особенностей умственного и физического развития обучающихся, на основе медицинских заключений. В группу занимающихся зачисляются физически наиболее подготовленные и допущенные к тренировкам после медицинского осмотра.

Программа разделена на три этапа:

- I ЭТАП – (8 часов) – обучение технике бросков, ударов, передач и ловли различных мячей руками и ногами;
- II ЭТАП – (20 часов) – обучение элементам и совершенствование техники игры во флорбол, обучение тактическим приемам;
- III ЭТАП – (6 часов) – совершенствование техники и тактики, контрольные нормативы и учебные игры.

В каждом этапе выделены общие задачи, задачи отдельных занятий, методические приемы и рекомендации, указана коррекционная направленность этапов. Занятия – круглогодичные. Зимой игры проводятся в спортивном зале, а в сухое время года – на спортивной площадке.

В программе обучения основные требования и правила игры сохранены. Изменен в правилах количественный состав игроков, ввиду малых площадей спортивных залов, упрощены некоторые правила игры.

Игровые формы деятельности имеют большое значение для развития и укрепления здоровья, повышения работоспособности и устранения недостатков физического развития обучающихся коррекционных учреждений. Огромно и воспитательное значение игрового момента – трудолюбие, умение, уверенность, знание. Игра – это средство проявления инициативы и творчества.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Приобщение к регулярным занятиям физической культурой через нетрадиционный вид спорта – флорбол, создающий условия для коррекции психического состояния, укрепления здоровья, совершенствования физического развития и профилактики асоциального поведения.

Задачи:

1. Обучение навыкам и умениям – броски, передача и ловля руками, клюшкой игровых мячей, закрепление их в игре.
2. Развитие пространственной ориентировки.
3. Воспитание чувства личной и коллективной ответственности.
4. Коррекция игрового мышления.

2. Учебный план адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования

№ п/п	Содержание занятий	I этап		II этап						III этап	Всего часов
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Теоретические занятия	1				1					2
2.	Практические занятия:										
	ОФП	1	1	1	1		1	1	1	1	8
	Судейская практика, инструкторская					1					1
	Техника и тактика игры во флорбол	2	2		2	3	3	3	3	2	20
3.	Контрольные испытания и соревнования	1				1				1	3
	ВСЕГО:	5	3	1	3	6	4	4	4	4	34

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года - 01.09.2024

Дата окончания учебного года - 30.05.2025

3.1. Периоды образовательной деятельности

1 четверть	8 недель	8 часов
2 четверть	8 недель	8 часов
3 четверть	11 недель	11 часов
4 четверть	7 недель	7 часов
Всего	34 недели	34 часа

Каникулы с 01.06.2025 по 31.08 2025 – 13 недель

3.2. Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль. Текущий контроль осуществляется педагогом по итогам освоения тем, разделов программы в форме практических заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе открытых уроков в присутствии учителей. Она проводится в конце первого полугодия, в декабре месяце. Это позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы дополнительного образования «Флорбол» обучающимися, динамику физического и личностного развития, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их.

Итоговая аттестация проводится ежегодно в конце учебного года, в мае месяце – это определение уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования «Флорбол» и отслеживание динамики индивидуального развития обучаемого.

Кроме того, учитывается участие учащихся в различных школьных мероприятиях, соревнованиях различного уровня, где учащиеся демонстрируют своё мастерство.

Наиболее приемлемой и показательной формой подведения итогов обучения детей по программе «Флорбол» является их участие в открытых уроках, соревнованиях и спортивных мероприятиях.

4. Рабочая программа

Прогноз результативности:

1. Желание и интерес обучающихся к нетрадиционному виду спорта – флорболу.
2. Сформированность умений и навыков ориентироваться в окружающей действительности, в воспитании коллективизма.
3. Участие команды игроков в спортивных соревнованиях.

Ожидаемый результат:

1. Привить любовь и желание к нетрадиционному виду спорта – флорбол.
2. Подготовить команду игроков для выступления на соревнованиях.

5. Критерии оценки результатов входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Примерными критериями оценки результативности образовательного процесса являются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость информационно-коммуникационных навыков;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития универсальных учебных действий:
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в связи с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств, ИКТ для решения коммуникативных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем (педагогом) и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

3.2. Критерии оценки результативности определяются педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность результатов текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации к одному из трех уровней: высокому, повышенному, среднему, пониженному.

- повышенный – успешное освоение учащимися более от 79% до 65% содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 64% до 35% содержания

образовательной программы за учебный год;

- пониженный уровень – освоение учащимися менее 35% содержания образовательной программы за учебный год.

6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования

6.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: флорбольные клюшки, мячи, ворота, форма.

Организационные условия реализации программы:

- Особенности группы обучающихся 1-5 классов, возраст 7-11 лет;
- Общее количество часов: 34 часа;
- Периодичность и продолжительность занятий: 1 час в неделю;
- Нормы наполняемости группы: 15 человек;
- Организационные формы работы: групповая, индивидуальная;
- Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности с обучающимися: проводятся инструктажи по технике безопасности при проведении занятий;
- Ресурсное обеспечение (материально-техническое): ворота, клюшки, флорбольные мячи, спортивная форма, шлемы.

Методические условия реализации программы:

Форма проведения – спортивная секция

Типы занятий:

- Комбинированный;
- Первичного ознакомления с материалом;
- Усвоения новых знаний;
- Применение полученных знаний и умений на практике;
- Закрепления, повторения;
- Итоговое.

Формы организации занятий:

- Теоретические занятия;
- Практические занятия:
 - ✓ ОФП;
 - ✓ Судейская практика, инструкторская;
 - ✓ Техника и тактика игры во флорбол;
- Контрольные испытания и соревнования.

Описание кадровых условий реализации программы

Требования к кадровым условиям включают:

- уровень квалификации педагогического работника образовательной организации данной Программы
- непрерывность профессионального развития педагогического работника образовательной организации, реализующей адаптированную

дополнительную общеразвивающую программу дополнительного образования

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования

К психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. В. В.Воронковой. – М.: «Просвещение», 2004.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы». В 2 сб. / Под ред. В. В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительные, 0-4 классы. / Под редакцией И.М.Бажноковой. – М. «Просвещение», 2003.
4. Виленский М.Л. Физическая культура. - М.: Просвещение. - 2005г.
5. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа – Пресс. - 1994.
6. Гуревич И.А. Физические упражнения для моделирования круговой тренировки. – Мн.: Полымя. – 1984.
7. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно-отсталых детей. - М.: Советский спорт. – 1991.
8. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. - Астрель, 2003.
9. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / авт.-сост. А.Н.Каинов. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.: метод. пособие / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин - М.: Дрофа, 2005.
11. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А.Киселев, С.Б.Киселева. – Волгоград: Учитель, 2011.
12. Чайцев В.Г., Пронина И.В.. Новые технологии физического воспитания школьников. - М.: АРКТИ – школьное образование, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru.
2. Всероссийской федерации танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла (ФТСААР) - <https://fdsarr.ru/>
3. Нижегородский институт развития образования (НИРО) - <http://www.niro.nnov.ru/>
4. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма - www.sportedu.ru/
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту – <http://Lib.sportedu.ru>.
6. Общероссийский Профсоюз образования - <https://www.eseur.ru/>
7. Спортивная медицина - информационный интернет-портал - <http://www.sportmedicine.ru/>.
8. Психологическая подготовка - <http://www.gokarting.ru/articles/93/>

9. Педсовет.org. 14-й Всероссийский интернет-педсовет -
<http://www.pedsovet.org/>
10. Беляева З.Г., «Рекомендации для методистов, учителей, педагогов дополнительного образования по созданию методической разработки». [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rekomendacii_dlya_metodistov_uchitelej_pedagogov_d_231146.html
11. Головкина Н.В., kopilkaurokov.ru – сайт для учителей. План-конспект занятия по теме «Вальс», Березовка, 2015. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/muzika/uroki/konspektzaniatiiapotiemievals>
12. Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов» (xn----htbdagijovcviu5n.xn--p1ai)
13. Дефектолог – сайт для родителей, желающий узнать больше о развитии своего ребёнка [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Главная - defectolog.ru
14. Общедоступный портал полезной информации [Электронный ресурс]/ Режим доступа: ОВЗ.РФ – всё об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (xn--b1akt.xn--p1ai)
15. Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]/ Режим доступа: Образование обучающихся с ОВЗ | Методическая копилка для родителей (edu.gov.ru)

Календарно-тематическое планирование "Флорбол"

№ занятия по программе	№ занятия по этапам	Тематика по этапам	Количество часов по теме	Дата по плану	Дата фактическая
I этап – подготовительный (8 часов)					
1	1	Беседа «Развитие флорбола в России». Упражнения с волейбольным, баскетбольным мячами.	1ч.		
2	2	Техника передачи и ловли баскетбольного мяча; владение мячом в движении; бросок и ловля теннисного мяча.	1ч.		
3	3	Техника бега на короткие дистанции; техника удара по футбольному мячу.	1ч.		
4	4	Навыки выполнения скоростно-силовых упражнений в беге; техника удара ногой по мячу; техника попадания теннисным мячом в цель.	1ч.		
5	5	Техника прыжков в длину; остановка ногой катящегося и летящего футбольного мяча и передача мяча партнеру.	1ч.		
6	6	Умение бросать теннисный мяч вверх и его жонглирование. Закрепление умения попадать в цель.	1ч.		
7	7	Техника броска волейбольного мяча в цель на площадке; упражнения для силы и гибкости костей рук.	1ч.		
8	8	Техника броска и ловля флорбольного мяча в парах; умения и навыки бросков, передач и ударов по мячу.	1ч.		
II этап – обучение элементам и совершенствование техники игры во флорбол (20 часов)					
9	1	Беседа «История развития игры «флорбол» и её значение». Техника броска и ловли мяча (индивидуальная и в парах).	1ч.		
10	2	Знакомство с клюшкой и мячом по флорболу; навыки владения клюшкой и мячом на месте.	1ч.		
11	3	Навыки владения клюшкой с мячом в движении; передача клюшкой мяча на месте.	1ч.		

12	4	Техника передачи клюшкой мяча в движении, техника остановки катящегося мяча по полу, по воздуху.	1ч.		
13	5	Техника броска мяча клюшкой по воротам с места; остановка мяча клюшкой, ногой, корпусом.	1ч.		
14	6	Техника броска мяча по воротам в движении; закрепление навыков ведения мяча клюшкой на площадке.	1ч.		
15	7	Техника удара клюшкой по мячу по воротам с места в движении.	1ч.		
16	8	Техника игры вратаря; техника владения клюшкой с мячом в движении.	1ч.		
17	9	Совершенствование владения клюшкой с мячом в движении; отработка точности удара клюшки по мячу.	1ч.		
18	10	Техника выполнения упражнения «финт»; техника отбора мяча.	1ч.		
19	11	Совершенствование навыков индивидуальных действий игроков, техника игры вратаря.	1ч.		
20	12	Закрепление техники остановки мяча слева - справа в движении; тактика командной игры.	1ч.		
21	13	Закрепление техники владения клюшкой и мячом на месте, в движении; передача мяча справа – слева: развитие глазомера.	1ч.		
22	14	Совершенствование техники игры нападающих, вратаря.	1ч.		
23	15	Техника владения мячом, отрывая взгляд от него.	1ч.		
24	16	Отработка навыков ударов мяча по воротам с места и в движении.	1ч.		
25	17	Закрепление техники передачи мяча на месте и в движении.	1ч.		
26	18	Отработка навыков тактики индивидуальной игры; развитие наблюдательности и ориентации на площадке.	1ч.		
27	19	Закрепление навыков передачи мяча «о бортник» партнеру на месте и в движении.	1ч.		
28	20	Формирование практических навыков выполнения правил игры.	1ч.		
III этап – совершенствование техники и тактики игры во флорбол (6 часов)					
29	1	Введение гигиенических норм и требований при занятиях спортом; закрепление техники передач партнеру в движении.	1ч.		

30	2	Оценка практических навыков и умений техники и тактики игры.	1ч.		
31	3	Отработка навыков игровых действий игроками в защите; закрепление координации движения игрока.	1ч.		
32	4	Отработка навыков игровых действий игроков в нападении; закрепление знаний и правил игры и судейства.	1ч.		
33	5	Отработка групповых действий в нападении; закрепление практических знаний правил игры.	1ч.		
34	6	Контрольные и учебные игры.	1ч.		
35	7	Контрольные и учебные игры.	1ч.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта оценки

освоения дополнительно общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающихся по итогам промежуточной аттестации _____ учебного года

Название детского объединения _____

Название образовательной программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимся образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень <i>(до 50 %)</i>	Средний уровень <i>(от 51 до 70%)</i>	Высокий уровень <i>(от 71 до 100%)</i>
1	Теоретическая подготовка <i>(тестирование)</i>			
2	Практическая деятельность <i>(участие в конкурсах, конференциях, акциях, итоговое занятие, организация выставки творческих работ и т.п.)</i>			
3	Достижения за текущий учебный период <i>(результативность)</i>			

Подпись учителя-психолога _____

По результатам промежуточной аттестации обучающемуся _____
(зачтено/не зачтено прохождение программы)

Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
_____ **учебного года**

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов трёхуровневая система

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения «Задорный каблучок» успешно завершили курс обучения по программе.

Подпись учителя-психолога _____

Подписи членов аттестационной комиссии:

председатель аттестационной комиссии _____

зам. председателя аттестационной комиссии _____ член
аттестационной комиссии _____

* Итоговая оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе: низкий уровень обученности (до 50%), средний уровень (50-71 %) и высокий уровень (71-100%).