



**Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Школа № 92"**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГКОУ "Школа № 92"
29.03.2024 г. № 63/3-ОД

Учебный план
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Школа № 92"
на 2024 – 2025 учебный год

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
1-9 класс (вариант 1)
1(дополнительный) - 8 класс (вариант 2)

г. Нижний Новгород
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа № 92" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 5) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 " Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ";
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа № 92» от 29.03.2024 г. № 63/2-ОД);
- 9) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью – вариант 8.4);
- 10) Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарных правил СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28)

1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –вариант 1 1-4 класс

Учебный план ГКОУ "Школа № 92" (далее - Учреждения), реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО (ИН)), разработан в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПиН.

Учебный план рассчитан на 1 год.

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-12 лет обучения.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 1-4 классах представлены следующие предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технологии.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **"Язык и речевая практика"**.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной

устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **"Математика"**.

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **"Естествознание"**.

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **"Искусство"**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Изобразительное искусство.

Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умение отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **"Физическая культура"**.

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **"Технологии"**.

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (не более 5 часов).

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Во 2-4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (*русский язык, математику, ручной труд*) по 1 часу на каждый предмет. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение *математике* носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В процессе *трудового обучения* осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и составляет:

- для обучающихся первых классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

Учебный план сохраняет структуру, перечень учебных предметов и максимально допустимое количество часов по классам при 5-ти дневной учебной неделе в каждом классе.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется Учреждением.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС УО (ИН) является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными (групповыми) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка –инвалида (ИПРА), а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель **психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини-исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
 - 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная деятельность: «Азбука спорта и здоровья»	Цель: Создание условий для физического развития обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью.
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»	Цель: Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, знакомства с культурными ценностями и традициями своего народа. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся в том числе в процессе совместной деятельности при организации проектов (в доступных формах).
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "В мире профессий"	Цель: развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, формирование культуры поведения.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я познаю мир»	Цель: Формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважении к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры, ответственности за результаты труда, безопасность жизнедеятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация обучения

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20-25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Единицей обучающихся считается: один обучающийся (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы, коррекционные занятия и ритмика реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционных курсов, коррекционных занятий и ритмики варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В 1 классе образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- продолжительность учебных занятий в 1 классах составляет 35 минут в 1 полугодии (40 минут во 2 полугодии), во 2-4 классах - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

- продолжительность учебного года в 1 классах — 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года:
 - в 1 классах составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель;
 - во 2-4 классах не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале), что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников. И динамическая пауза после 2 урока не менее 40 минут, по возможности, проводимая на улице.

Для 1 – 4 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится зарядка перед началом 1 урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, врачом-педиатром, учителями-логопедами. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе). Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Во 2-х классах в 1 полугодии обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы
(I вариант)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	102	306
<i>Русский язык</i>		-	34	34	34	102
<i>Математика</i>		-	34	34	34	102
<i>Ручной труд</i>		-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность, в том числе		330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
логопедические занятия		99	102	102	102	405
ритмика		33	34	34	34	135
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
Коммуникативная и проектная деятельность: программы "Разговоры о важном"		33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительная деятельность: программа "Азбука спорта и здоровья"		33	34	34	34	135
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "В мире профессий"		33	34	34	34	135
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: программа "Мир вокруг нас"		33	34	34	34	135
Всего к финансированию:		1023	1112	1122	1122	4389

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы
(I вариант)**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Русский язык		-	1	1	1	3
Математика		-	1	1	1	3
Ручной труд		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Коммуникативная и проектная деятельность: программа "Разговоры о важном"		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность: программа "Азбука спорта и здоровья"		1	1	1	1	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "В мире профессий"		1	1	1	1	1
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту: программа "Мир вокруг нас"		1	1	1	1	1
Всего к финансированию:		31	33	33	33	130

Проведение промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ "Школа № 92":

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется в период с 10 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета ГКОУ "Школа № 92".

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предметные области	Классы		Формы промежуточной аттестации			
	Учебные предметы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	Промежуточная аттестация не проводится	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	
	Чтение		Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	
	Речевая практика		Собеседование	Собеседование	Собеседование	
Математика	Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Естествознание	Мир природы и человека		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
	Музыка		Музыкальные викторины	Музыкальные викторины	Музыкальные викторины	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	
Технология	Ручной труд		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
Внеурочная деятельность: Мониторинг личностного развития (1-4 класс)						

**Учебно-методический комплекс
АООП УО (ИН) 1-4 классы (1 вариант), 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
1 класс		
1.	Русский язык Чтение	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1 Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023.В 2 частях. Часть 2.
2.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова. -М.: Просвещение,2017.
3.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 2.
4.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.
5.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022
6.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.: Просвещение,2017.
7.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
8.	Ручной труд	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. - М.: Просвещение,2017.
2 класс		
9.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018.

		Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018.
10.	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение. В 2 частях,2018. Часть 2.
11.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова. -М.: Просвещение,2018.
12.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева.- М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
13.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
14.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022.
15.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.:Просвещение,2018.
16.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
17.	Ручной труд	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. - М.:Просвещение,2018.
3 класс		
18.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018.

19.	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
20.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В.Комарова. -М.: Просвещение, 2017.
21.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
22.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
23.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023
24.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.
25.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
26.	Ручной труд	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. - М.: Просвещение, 2018.
4 класс		
27.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019 Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019.
28.	Чтение	Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1.

		Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: "Просвещение", 2018 В 2 частях. Часть 2.	
29.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова.-М.: Просвещение,2018.	
30.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В. Алышева.- М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.	
31.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.	
32.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.	
33.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.	
34.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение,2021.	
35.	Ручной труд	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018.	

1.3. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) –вариант 1 5-9 класс

Учебный план ГКОУ "Школа № 92" для 5-9 классов (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся)

Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия)

Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

География. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Мир истории. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и т.п.; формирование умений работать с «лентой времени»; анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитывать интерес к изучению истории.

История Отечества. Основные задачи изучения предмета: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Основы социальной жизни. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Профильный труд. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Профильный труд в 5-8 классах представлен следующими направлениями: *слесарное дело, столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 5-6 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык, адаптивную физическую культуру* по 1 часу, в 7-9 классах – 1 час на *адаптивную физическую культуру*. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими, психо-коррекционными занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 3 часа – логопедические занятия, 2 часа – психо-коррекционные занятия, 1 час – ритмика.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психо-коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини-исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная деятельность: « Азбука спорта и здоровья »	Цель: Создание условий для физического развития обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Коммуникативная и проектная деятельность: « Разговоры о важном »	Цель: Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, знакомства с культурными ценностями и традициями своего народа. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся в том числе в процессе совместной деятельности при организации проектов (в доступных формах).
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): 5 класс " Моя профессия "	Цель: развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, формирование культуры поведения.
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): 6-8 класс " Россия – мои горизонты "	Цель: Популяризация культуры труда, связь выбора труда с индивидуальными особенностями, знакомство с миром профессий, профессиональными навыками, создание обучающимся равных условий для самоопределения, профессионального развития, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту « Мир вокруг нас »	Цель: Формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважении к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры, ответственности за результаты труда, безопасность жизнедеятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (I вариант)
5-9 классы**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	170	170	136	136	136	748
	Чтение	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4828
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	34	34	34	238
<i>Русский язык</i>		34	34	-	-	-	68
<i>Адаптивная физическая культура</i>		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
<i>Ритмика</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Логопедические занятия</i>		102	102	102	102	102	510
<i>Психокоррекционные занятия</i>		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	340
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука спорта и здоровья»		34	34	34	34	34	170
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Моя профессия"		34	-	-	-	-	34
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Россия – мои горизонты"		-	34	34	34	34	136
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я познаю мир»		34	34	34	34	34	170
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
ИТОГО		27	28	29	29	29	142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	7
Русский язык		1	1	-	-	-	2
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Психо-коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука спорта и здоровья»		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Моя профессия"		1	-	-	-	-	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Россия – мои горизонты"		-	1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту "Мир вокруг нас"		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Проведение промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ "Школа № 92":

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется в период с 10 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета ГКОУ "Школа № 92".

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

5-9 классы

Предметные области	Классы		Формы промежуточной аттестации				
	Учебные предметы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык		Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	Чтение		Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
Математика	Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика		-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Естествознание	Природоведение		Тестовые задания	Тестовые задания	-	-	-
	Биология		-	-	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	География		-	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Человек и общество	Мир истории		-	Тестировые задания	-	-	-
	История Отечества		-	-	Тестировые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	Основы социальной жизни		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)		Творческая работа	-	-	-	-
	Музыка		Музыкальные викторины	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура		Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки
Технология	Профильный труд		практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа
Внеурочная деятельность: Мониторинг личностного развития (5-9 класс)							

**Учебно-методический комплекс
АООП УО (ИН) 5-9 классы (1 вариант)
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
5 класс		
1.	Русский язык	Якубовская Э.В.Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
2.	Чтение	Ильина С.Ю.Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.– М.: Просвещение, 2024.
3.	Математика	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
4.	Природоведение	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.
5.	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
6.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.
7.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2022.
8.	Адаптивная физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. - М.-Просвещение, 2014.
9.	Профильный труд	Галле А.Г. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2020. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов.-М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС",2024.

		Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2019.
6 класс		
10.	Русский язык	Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020
11.	Чтение	Ильина С.Ю.Чтение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2024.
12.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
13.	Природоведение	Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
14.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2021.
15.	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
16.	Мир истории	Бгажнокова И.М.Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. -М.: Просвещение, 2021.
17.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
18.	Профильный труд	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2019. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.6 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов.-М.: ООО Издательский Центр "ВЛАДОС",2024. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.

7 класс		
19.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2022.
20.	Чтение	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К.Аксенова– М.: Просвещение, 2022.
21.	Математика	АлышеваТ.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2022.
22.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
23.	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2022.
24.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова,Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022.
25.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. –М.: Просвещение, 2021.
26.	История Отечества	Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. –М.: Просвещение, 2021.
27.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
28.	Профильный труд	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.</p> <p>Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.7 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С., Русанова, В.М.-Русанов.-М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС",2024.</p>

8 класс		
29.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.
30.	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/З.Ф.Малышева. – М.: Просвещение, 2023.
31.	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – М.: Просвещение, 2023.
32.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
33.	Биология	Никишов А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: Просвещение, 2023.
34.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2023.
35.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М.История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.-М.: Просвещение, 2022.
36.	История Отечества	Бгажнокова И.М.История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.-М.: Просвещение, 2022.
37.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022
38.	Профильный труд	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.8 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М. Русанов. -М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС",2024</p> <p>Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.</p>

9 класс		
39.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2022.
40.	Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2024.
41.	Математика	Антропов А.П. Математика. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.П. Антропов. – М.: Просвещение, 2022.
42.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
43.	Биология	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – М.: Просвещение, 2024.
44.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2024.
45.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2022.
46.	История Отечества	Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2022.
47.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение
48.	Профильный труд	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.</p> <p>Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Русанова Л.С., Русанов В.М.-М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС", 2024</p>

1.4. Структура и содержание учебного плана 1 (дополнительный) – 8 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 2)

Учебный план ГКОУ "Школа № 92", реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап — I дополнительный, I-IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 – 9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется индивидуальным учебным планом в составе специальной индивидуальной программы реабилитации (СИПР).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее -

ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1680 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

1(д) - 4 классы	5 - 9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами: 1. Речь и альтернативная коммуникация; 2. Математические представления; 3. Окружающий природный мир; 4. Человек; 5. Домоводство; 6. Окружающий социальный мир; 7. Музыка и движение; 8. Изобразительная деятельность; 9. Адаптивная физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> • Семь предметных областей, представленных следующими учебными предметами: 1. Речь и альтернативная коммуникация; 2. Математические представления; 3. Окружающий природный мир; 4. Человек; 5. Домоводство; 6. Окружающий социальный мир; 7. Музыка и движение; 8. Изобразительная деятельность; 9. Адаптивная физкультура; 10. Профильный труд

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**», входящий в состав предметной области "Язык и речевая практика" направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи "Коммуникации" направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи

направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивно проводится параллельно.

Раздел "Чтение и письмо" включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет «**Математические представления**», входящий в состав предметной области "Математика", направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В ходе изучения учебного предмета «**Окружающий природный мир**» (предметная область "Окружающий мир") у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и до.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представление о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В ходе изучения учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания. Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Учебный предмет «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 4 по 9 год обучения.

В ходе изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Изучение учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изучение учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** (предметная область «Искусство») обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. В дальнейшем навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»**. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы. Программно-методический материал включает следующие разделы: «Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета» «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие особых свойств предметов», «Восприятие пространства», «Восприятие времени». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются

психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**. С обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений при использовании специальных эрго-тренажеров для формирования адекватных процессов сенсорной модуляции и интеграции.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»**.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Обучающиеся с ТМНР в процессе обучения должны овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые обучающиеся, овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами труда.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для восприятия и последовательного воспроизведения обучающимися доступных форм социального поведения, повышения социальной активности в комфортной развивающей среде.

2. Коррекция всех компонентов психо-физического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

3. Стимулирование возникновения у обучающихся личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная деятельность: программа «Азбука здоровья»	Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»	Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, знакомства с культурными ценностями и традициями своего народа. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся в том числе в процессе совместной деятельности при организации проектов (в доступных формах).
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Все профессии нужны, все профессии важны""	Цель: развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде.
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа " программа "Россия – мои горизонты"	Цель: Популяризация культуры труда, связь выбора труда с индивидуальными особенностями, знакомство с миром профессий, профессиональными навыками, создание обучающимся равных условий для самоопределения, профессионального развития, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я познаю мир»	Цель: овладение элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, формирование культуры поведения, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры.

Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Программа внеурочной деятельности Учреждения реализуется через участие в школьных мероприятиях (День Знаний, День учителя, Новый год, Масленица, 8 марта и т.д.) и занятиях в рамках 4 рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и составляет в 1 (доп.) и 1 классах 21 час в неделю.

В 1 дополнительном, 1 классах образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- продолжительность учебных занятий в 1 (доп.) и 1 классах: в сентябре- декабре – 35 минут, в январе- мае – 40 минут
- продолжительность учебной недели в течение 1 года обучения – 5 дней.

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

1-4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 (д) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2. Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3. Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2. Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
Итого:		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		-	-	-	34	34	68
<i>Математические представления</i>		33	33	34	-	-	100
<i>Окружающий природный мир</i>		-	-	34	34	34	102
<i>Человек</i>		33	33	34	-	-	100
<i>Домоводство</i>		-	-	-	68	68	136
<i>Окружающий социальный мир</i>		33	33	34	34	34	168
<i>Изобразительная деятельность</i>		33	33	68	34	34	202
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы		198	198	204	204	204	1008
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	132	136	136	136	672
Спортивно-оздоровительное: программа «Азбука здоровья»		33	33	34	34	34	168
Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	168
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Кем быть"		33	33	34	34	34	168
Социальное: программа «Я познаю мир»		33	33	34	34	34	168
Итого:		990	990	1122	1088	1088	5412

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 (дополнительном) и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего
		1(д) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		-	-	-	1	1	2
<i>Математические представления</i>		1	1	1	-	-	3
<i>Окружающий природный мир</i>		-	-	1	1	1	3
<i>Человек</i>		1	1	1	-	-	3
<i>Домоводство</i>		-	-	-	2	2	4
<i>Окружающий социальный мир</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Изобразительная деятельность</i>		1	1	2	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 –дневной рабочей неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное: программа "Азбука здоровья"		1	1	1	1	1	5
Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	2
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Кем быть"		1	1	1	1	1	5
Социальное: программа «Я познаю мир»		1	1	1	1	1	5
Итого:		31	31	33	33	33	161

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) 5-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
Технология	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
	<i>Окружающий природный мир</i>	34	34	34	34	34	170
	<i>Человек</i>	-	34	34	34	-	102
	<i>Домоводство</i>	68	-	-	-	-	68
	<i>Окружающий социальный мир</i>	34	34	34	34	34	170
	<i>Изобразительная деятельность</i>	68	-	-	-	-	68
	<i>Адаптивная физкультура</i>	-	34	34	34	34	136
	<i>Профильный труд</i>	-	68	68	68	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной рабочей неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	340	340	1700
Коррекционные курсы		136	136	136	136	136	680
	Сенсорное развитие	34	34	34	34	34	170
	Предметно-практические действия	34	34	34	34	34	170
	Двигательное развитие	34	34	34	34	34	170
	Альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Внеурочная деятельность		204	204	204	204	204	1020
	Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
	Спортивно-оздоровительная деятельность: программа «Азбука здоровья»	68	68	68	68	68	340
	Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Все профессии нужны, все профессии важны"	34	-	-	-	-	34
	Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Россия – мои горизонты"	-	34	34	34	34	136
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания: программа «Я познаю мир»	68	68	68	68	68	340
Итого		1326	1360	1360	1360	1360	6766

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
	<i>Окружающий природный мир</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Человек</i>	-	1	1	1	-	3
	<i>Домоводство</i>	2	-	-	-	-	2
	<i>Окружающий социальный мир</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Изобразительная деятельность</i>	2	-	-	-	-	2
	<i>Адаптивная физкультура</i>	-	1	1	1	1	4
	<i>Профильный труд</i>	-	2	2	2	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной рабочей неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		4	4	4	4	4	20
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
	Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	Спортивно-оздоровительная реабилитационная (абилитационная) деятельность: программа «Азбука здоровья»	2	2	2	2	2	10
	Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа " программа "Все профессии нужны, все профессии важны""	1	-	-	-	-	1
	Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Россия – мои горизонты"	-	1	1	1	1	4
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания: программа «Я познаю мир»	2	2	2	2	2	10
	Итого	39	40	40	40	40	199

Проведение промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ "Школа № 92":

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется в период с 10 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация во 2-8 классах (2 вариант) проводится в течение четвертой четверти учебного года без прекращения образовательного процесса, представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах аттестации обучающихся посредством заполнения СИПР, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты аттестации обучающихся в устной форме.

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета образовательной организации.

**Учебно-методический комплекс
АООП УО (ИН) 1-4 классы (2 вариант), 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
1 (дополнительный), 1 класс		
1.	Речь и альтернативная коммуникация	<p>Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1</p> <p>Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023.В 2 частях. Часть 2.</p>
2.	Математические представления	<p>Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 2.</p>
3.	Окружающий природный мир	<p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1.</p> <p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.</p>
4.	Человек	<p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1.</p> <p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.</p>
5.	Окружающий социальный мир	<p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1.</p> <p>Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.</p>
6.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022
7.	Изобразительная	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт.

	деятельность	основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.: Просвещение,2017.
8.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
2 класс		
9.	Речь и альтернативная коммуникация	Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение. В 2 частях,2018. Часть 2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018.
10.	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева.- М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
11.	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
12.	Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
13.	Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1.

		Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
14.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022.
15.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.:Просвещение,2018.
16.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
3 класс		
17.	Речь и альтернативная коммуникация	Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018.
18.	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
19.	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
20.	Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.

21.	Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
22.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023
23.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.
24.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
25.	Домоводство	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
4 класс		
26.	Речь и альтернативная коммуникация	Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: "Просвещение", 2018 В 2 частях. Часть 2. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019.
27.	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В. Алышева.- М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
28.	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт.

		основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.	
29.	Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.	
30.	Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.	
31.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.	
32.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.	
33.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.	
34.	Домоводство	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.	

**Учебно-методический комплекс АООП УО (ИН) 5-8 классы (2 вариант)
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
5 класс		
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. Ильина С.Ю. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.– М.: Просвещение, 2024
2.	Математические представления	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
3.	Окружающий природный мир	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.
4.	Человек	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
5.	Домоводство	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
6.	Окружающий социальный мир	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
7.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.
8.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2022.
9.	Адаптивная физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. - М.-Просвещение, 2014.

6 класс		
10.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020 Ильина С.Ю. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2024.
11.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
12.	Окружающий природный мир	Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
13.	Человек	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
14.	Домоводство	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
15.	Окружающий социальный мир	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
16.	Изобразительная деятельность	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская, под ред. Б.Н.Неменского.- М.: Просвещение, 2022
17.	Музыка и движение	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская-М.:Просвещение,2024.
18.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
19.	Профильный труд	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.

7 класс		
20.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2022. Аксенова А.К. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К.Аксенова– М.: Просвещение, 2022.
21.	Математические представления	АлышеваТ.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2022.
22.	Окружающий природный мир	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2022.
23.	Человек	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
24.	Домоводство	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
25.	Окружающий социальный мир	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
26.	Изобразительная деятельность	Питерских А. С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ под ред. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. - М.: Просвещение,2023.
27.	Музыка и движение	Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская-М.:Просвещение,2024.
28.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
29.	Профильный труд	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.

8 класс		
30.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023. Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/З.Ф.Малышева. – М.: Просвещение, 2023.
31.	Математические представления	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – М.: Просвещение, 2023.
32.	Окружающий природный мир	Никишов А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: Просвещение, 2023.
33.	Человек	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
34.	Домоводство	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
35.	Окружающий социальный мир	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
36.	Музыка и движение	Сергеева Г.П. Музыка. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.- М.:Просвещение,2024.
37.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022
38.	Профильный труд	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.