

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Школа № 92»

Принято

Утверждено

на заседании педагогического  
совета ГКОУ «Школа №92»  
протокол №1 от 29.08.2025

приказом директора  
ГКОУ «Школа №92»  
от 29 августа 2025г. №183 -ОД

**Рабочая программа**  
**по предмету «Мир природы и человека»**  
**предметная область «Естествознание»**  
**(1вариант)**  
**для обучающихся 4а класса**  
**2025-2026 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов,  
Кузьмина Екатерина Александровна

Нижний Новгород  
2025

## **Содержание рабочей программы**

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....                             | 3 |
| Содержание учебного предмета.....                      | 5 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 6 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе: - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ «Школа №92» на 2025-2026 учебный год (утвержденной приказом директора от 01.04.2025г. №64 - ОД).

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ~ первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- ~ обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- ~ первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- ~ развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- ~ знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

~ углубление знаний обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

~ закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

~ воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана на учеников 4-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения, обучающиеся данного класса, делятся на три группы: I и II группы – достаточный уровень, III группа-минимальный.

**Обучающиеся I группы:** в ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны (Фадеева, Литенков)

**Ко II группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно - логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. (Куликов, Масова, Бордон, Платова)

**К III группе** относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. (Коротков, Корчагин, Игошин, Тишкин).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

### Содержание разделов

| № п\п         | Название раздела        | Количество часов |
|---------------|-------------------------|------------------|
| 1.            | Времена года. Осень     | 3                |
| 2.            | Живая природа. Растения | 7                |
| 3.            | Времена года. Зима      | 3                |
| 4.            | Неживая природа         | 4                |
| 5.            | Живая природа. Животные | 5                |
| 6.            | Времена года. Весна     | 3                |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 4                |
| 8.            | Безопасное поведение    | 2                |
|               | Времена года. Лето      | 3                |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>34</b>        |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- ~ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- ~ воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- ~ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- ~ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- ~ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- ~ иметь представления о назначении объектов изучения;
- ~ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- ~ относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- ~ называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- ~ иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ~ знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ~ знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ~ ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- ~ составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ~ адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- ~ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- ~ иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ~ относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- ~ давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- ~ знать правила гигиены тела;
- ~ знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- ~ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ~ отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- ~ соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- ~ выполнять доступные природоохранные действия;
- ~ проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- ~ проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ~ выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.