

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято
на заседании
педагогического совета
ГКОУ "Школа №92"
протокол № 1 от
29.08.2025 г.

Утверждено
приказом директора ГКОУ
«Школа № 92»
№ 183 - ОД
От 29.08. 2025 г.

**Рабочая программа
по предмету "География"
(предметная область "Естествознание")
для 8 класса (вариант I)
на 2025-2026 учебный год**

Составила:
учитель
Панкратова Ольга Александровна
Высшая категория

Нижний Новгород
2025

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: -общая характеристика учебного предмета..... -специфика программы..... - описание места учебного предмета в учебном плане.....	3 3 5
2	Планируемые результаты освоения курса - личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета..... - учебно-тематический план.....	6 9
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета: - оценка достижения предметных результатов - формы организации учебного процесса..... - формы контроля знаний, умений и навыков.....	10 11
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа №92", утверждённой приказом директора от 01.04.2025 г. № 64- ОД.

Общая характеристика предмета

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас обучающихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по курсу "География" рассчитана на обучающихся 8-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

Обучающиеся I группы: в ходе обучения эти обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

Ко II группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словеснологической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального

обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. За год проводится 36 практические работы.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоений учебного предмета по итогам обучения в 8 класса

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Названия океанов земного шара, их значение; • Название материков земного шара; • Знать, как каком материке расположена Россия, в европейском или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся <i>Учащиеся должны уметь:</i> • Показать на географической карте океаны земного шара; • Показать на географической карте материка земного шара	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Атлантический, Северный, Ледовитый, Тихий, Индийский океан. Географическое положение и их хозяйственное значение; • Особенности географического положения, очертания берегов и природного природные условия каждого материка, населения и особенности размещения; • Название изученных географических объектов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • Показать на географической карте океаны, давать им характеристику; • Определять на карте полушарий

	географическое положение и очертания берегов каждого материка; • Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • Находить в периодической печати на карту и картины; • Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показать их на политической карте; • Выполнять задания в « Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель учетом индивидуальных особенностей учащихся
--	--

Личностные результаты

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- Учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- Толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- При изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света.

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население.

Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды.
Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.
Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный и животный мир.
Население и государства.
Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка (12ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч)

Общая характеристика материка.
Географическое положение.
Очертания берегов Евразии.
Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова.
Очертания берегов.
Моря Тихого и Индийского океанов.
Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа.
Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа.
Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Обобщающий урок. География материков и океанов.8 класс. (1 ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение	1	1	
2	Мировой океан	5	5	5 практических
3	Африка	12	12	2 практические
4	Австралия	8	8	2 практические
5	Антарктида	6	6	4 практические
6	Северная Америка	9	9	2 практических
7	Южная Америка	12	12	2 практические
8	Евразия	13	13	
9	Обобщающий урок	2	2	
	Итого:	68	68	17

Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы контроля знаний, умений и навыков

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение

качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом обучающийся осознаёт правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

При изучении курса "География" (Начальный курс физической географии) используются различные формы контроля (вводный, текущий, промежуточный), которые осуществляются посредством устного опроса, наблюдения, тестирования.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Устный опрос, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Устный опрос, тестирование.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Устный опрос, тестирование.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка устных ответов

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 8 классе используется система оценок по 3-х бальной шкале.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие категории:

- соответствие/несоответствие науке и практике (полнота и надежность);
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные));
- самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и её видов:

- а) задание выполнено полностью самостоятельно;
- б) выполнено по словесной инструкции;
- в) выполнено с опорой на образец;
- г) задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«очень хорошо, отлично» - оценка «5»	обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий
«хорошо» - оценка «4»	обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий
«удовлетворительно» - оценка «3»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценки «2», «1» в текущей, промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы неприемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка письменных работ обучающихся

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценки «2», «1» не выставляются, так как такие баллы неприемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебник:

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронная форма учебника: География. Начальный курс физической географии 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2022г.

4. Технические средства:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.