

Министерство образования и науки  
Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 92»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ «Школа № 92»  
протокол от 29.08.2025 г. № 1

Утверждено  
приказом директора  
ГКОУ «Школа № 92»  
от 29.08.2025 г. № 183-ОД

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**общеобразовательной области «Математика»**  
**для обучающихся 8 класса**  
**на 2025-2026 учебный год**

Составитель:  
Дубинина С.А.,  
учитель, высшей кв. категории

## Содержание рабочей программы

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела</b>                                                                                                                                                                       | <b>№ стр.</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                | <b>Пояснительная записка:</b><br>- общая характеристика учебного предмета .....<br>- специфика программы .....<br>- описание места учебного предмета в учебном плане .....                    | 3<br>5<br>6   |
| 2                | <b>Содержание учебного предмета:</b><br>- наименование разделов и тем учебного предмета .....<br>- учебно-тематический план .....                                                             | 5<br>6        |
| 3                | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>                                                                                                                                | 7             |
| 4                | <b>Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета:</b><br>- формы контроля знаний, умений и навыков .....<br>- оценка знаний, умений и навыков обучающихся ..... | 9<br>9        |
| 5                | <b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности .....</b>                                                                                           | 11            |
| 6                | <b>Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету.</b>                                                                                                      |               |
| 7                | <b>Приложение № 2. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету.</b>                                                                                                               |               |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ «Школа № 92», утвержденной приказом директора от 01.04.2025 г. № 64 - ОД;
- учебного плана ГКОУ «Школа № 92» на 2025-2026 учебный год, утвержденного приказом директора от 01.04.2025 г. № 64 - ОД.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Математика» является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Специфика программы**

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку детей к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения знаниями по образовательному предмету. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом (решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником,

списывают с доски, работают у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения такие обучающиеся получают посильные для них задания.

Программа по математике рассчитана на обучающихся 8-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

- **Обучающиеся I группы:** в ходе обучения испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, проявляют самостоятельность в выполнении различных видов работ, но нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, направляющей, так и организующей. В объяснении своих действий обучающиеся недостаточно точны. На уроках выполняют задания «Вариант 1».

- **Обучающиеся II группы:** с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности обучения, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания. Однако, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. На уроках выполняют задания «Вариант 2».

- **Обучающиеся III группы** овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в дополнительных приемах обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, необходимо конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания обучающиеся усваивают чисто механически, быстро забывают, объем значительно меньше, чем предлагается программой. На уроках им предлагаются для выполнения более легкие, меньшие по объему задания «Вариант 3».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Для изучения геометрического материала в 9 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 8 класс

### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

### Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### Геометрический материал

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2 \pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
|  |  |  | Количество часов |
|--|--|--|------------------|

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                              | Всего часов | Теоретические | Практические (в том числе самостоятельные, контрольные работы) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 8           | 6             | 1- контрольная<br>1 – работа над ошибками                      |
| 2     | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, 10, 100, 1000  | 6           | 5             | 1 – контрольная                                                |
| 3     | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                  | 4           | 3             | 1 – работа над ошибками                                        |
| 4     | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей                             | 11          | 10            | 1 – контрольная                                                |
| 5     | Нахождение числа по одной его доле                                                       | 3           | 2             | 1 – работа над ошибками                                        |
| 6     | Сложение и вычитание целых и дробных чисел                                               | 4           | 4             |                                                                |
| 7     | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число                                   | 6           | 5             | 1 - контрольная                                                |
| 8     | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.                         | 9           | 8             | 1 – работа над ошибками                                        |
| 9     | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, десятичных дробей.          | 8           | 7             | 1 - контрольная                                                |
| 10    | Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.                         | 10          | 7             | 1 – контрольная<br>2 – работа над ошибками                     |
| 11    | Геометрический материал                                                                  | 34          | 34            |                                                                |
|       | ИТОГО:                                                                                   | 102         | 90            | 12                                                             |

## **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности к осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненными приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень:***

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **Формы и средства контроля знаний, умений и навыков**

### **Типы контроля:**

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью обучающегося);
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью одноклассника);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

| Виды контроля | Содержание                                              | Методы                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Вводный       | Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.             | Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа           |
| Текущий       | Освоение учебного материала по теме, разделу программы. | Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки. |
| Промежуточный | Контроль выполнения поставленных задач                  | Контрольная работа.                                                |

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);

- прилежание обучающегося во время работы.

**Система оценки достижения обучающимися  
планируемых результатов освоения образовательной программы  
по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Учитывая структуру дефекта обучающихся, **оценки «2» и «1»** за устные ответы и письменные работы не выставляются.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1. Учебно-методическая литература:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ «Школа № 92», утвержденная приказом директора от 01.04.2025 г. № 64 - ОД;

#### **2. Учебник:**

Эк В.В. Математика: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В. В. Эк. – Москва : Просвещение, 2023.

#### **3. Технические средства:**

- компьютер.

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- таблица умножения,
- нумерационная таблица,
- счеты;
- раздаточный дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы;
- набор геометрических тел;
- весы;
- песочные часы;
- набор часовых циферблатов;
- чертёжные инструменты (циркуль, линейка, угольник, транспортир).