



**Министерство образования и науки  
Нижегородской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 92"**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 25.03.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГКОУ "Школа № 92"  
от 25.03.2025 г. № 64-ОД

**Учебный план**  
**Государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**"Школа № 92"**  
**на 2025 – 2026 учебный год**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными  
нарушениями развития  
1(дополнительный), 1-9 класс (вариант 2)**

г. Нижний Новгород  
2025 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа № 92" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 " Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ";
- 6) Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- 7) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (утверждена приказом директора ГКОУ «Школа № 92» от 25.03.2025 г. № 64-ОД);
- 10) Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарных правил СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28)

### **1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся 1-9 классов (АООП (вариант 2))**

Учебный план ГКОУ "Школа № 92", реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее- ТМНР) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап — I дополнительный, I -IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3732 академических часов на I этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5 – 9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется индивидуальным учебным планом в составе специальной индивидуальной программы реабилитации (СИПР).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет Учреждение.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая АООП (вариант 2), составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся,

испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагог проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1680 часов на I этапе обучения (1 дополнительный класс, 1-4 классы), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 6 часов в 1 дополнительном, 1-4 классах, не менее 8 часов в 5-9 классах отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Длительность занятий в рамках реализации курсов внеурочной деятельности не менее 30 минут. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Учреждение.

1дополнительный, 1 - 4 классы	5 - 9 классы
<ul style="list-style-type: none"><li>Шесть предметных областей, представленных следующими учебными предметами:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Семь предметных областей, представленных следующими учебными предметами:<ol style="list-style-type: none"><li>Речь и альтернативная коммуникация;</li></ol></li></ul>

1. Речь и альтернативная коммуникация;	2. Математические представления;
2. Математические представления;	3. Окружающий природный мир;
3. Окружающий природный мир;	4. Человек;
4. Человек;	5. Домоводство;
5. Домоводство;	6. Окружающий социальный мир;
6. Окружающий социальный мир;	7. Музыка и движение;
7. Музыка и движение;	8. Изобразительная деятельность;
8. Изобразительная деятельность;	9. Адаптивная физкультура;
9. Адаптивная физкультура	10. Труд (технология)

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящий в состав предметной области "Язык и речевая практика" направлен на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи "Коммуникации" направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивно проводится параллельно.

Раздел "Чтение и письмо" включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет **«Математические представления»**, входящий в состав предметной области "Математика", направлен на формирование элементарных математических представлений и умений у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

В ходе изучения учебного предмета **«Окружающий природный мир»** (предметная область "Окружающий мир") у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир»,

«Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и до.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представление о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В ходе изучения учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания. Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Учебный предмет «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») Обучение ребенка с нарушением интеллекта, ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Обращение с кухонным инвентарем», «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 4 по 9 год обучения.

В ходе изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать у обучающегося осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Изучение учебного предмета **«Музыка и движение»** (предметная область «Искусство») обучающимися с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития направлено на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Изучение учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** (предметная область «Искусство») обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности. В дальнейшем навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»** (предметная область «Физическая культура») направлен на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития двигательной активности и обучению использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область **«Технологии»**.

Учебные предметы: **Труд (технология)**.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, навыками самообслуживающего и хозяйственно-бытового труда, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»**. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы. Программно-методический материал включает следующие разделы: «Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Восприятие формы, величины, цвета» «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие особых свойств предметов», «Восприятие пространства», «Восприятие времени». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с нарушением интеллекта, ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в



дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс «**Двигательное развитие**». С обучающимися с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития проводится работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию имеющихся двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений при использовании специальных эрго-тренажеров для формирования адекватных процессов сенсорной модуляции и интеграции.

Коррекционный курс «**Альтернативная коммуникация**».

У ребенка с нарушением интеллекта, ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Обучающиеся с нарушением интеллекта, ТМНР в процессе обучения должны овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые обучающиеся, овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами труда.

**Внеурочная деятельность** направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

**Основная цель внеурочной деятельности** - разностороннее развитие обучающегося с нарушением развития, тяжелыми множественными нарушениями развития, формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Создание условий для восприятия и последовательного воспроизведения обучающимися доступных форм социального поведения, повышения социальной активности в комфортной развивающей среде.

2. Коррекция всех компонентов психо-физического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

3. Стимулирование возникновения у обучающихся личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-	<b>Цель:</b> создание условий для формирования у обучающихся

оздоровительная деятельность: программа <b>«Азбука здоровья»</b>	ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Коммуникативная и проектная деятельность: программа <b>«Разговоры о важном»</b>	<b>Цель:</b> социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, знакомства с культурными ценностями и традициями своего народа. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся в том числе в процессе совместной деятельности при организации проектов (в доступных формах).
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа <b>"Все профессии нужны, все профессии важны"</b>	<b>Цель:</b> развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде.
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Программа <b>"Россия – мои горизонты"</b>	<b>Цель:</b> Популяризация культуры труда, связь выбора труда с индивидуальными особенностями, знакомство с миром профессий, профессиональными навыками, создание обучающимся равных условий для самоопределения, профессионального развития, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту <b>«Я познаю мир»</b>	<b>Цель:</b> овладение элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, формирование культуры поведения, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры.

### Формы организации образовательного процесса

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются как в форме индивидуальных, так и групповых занятий, форма занятий зависит от особенностей развития обучающихся, а также опирается на рекомендации ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Программа внеурочной деятельности Учреждения реализуется через участие в школьных мероприятиях (День Знаний, День учителя, Новый год, Масленица, 8 марта и т.д.) и занятиях в рамках 4 рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП (вариант 2).

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и составляет в 1 дополнительном и 1 классах 21 час в неделю.

В 1 дополнительном, 1 классах образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- продолжительность учебных занятий в 1 (доп.) и 1 классах: в сентябре- декабре – 35 минут, в январе- мае – 40 минут
- продолжительность учебной недели в течение 1 года обучения – 5 дней.

### Годовой учебный план для обучающихся 1-4 классов ( АООП (2 вариант))

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 (д) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	3.2. Человек	66	66	68	68	68	336
	3.3. Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	4.2. Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
<b>Итого:</b>		<b>561</b>	<b>561</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>578</b>	<b>2856</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	<b>876</b>
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		-	-	-	34	34	68
<i>Математические представления</i>		33	33	34	-	-	100
<i>Окружающий природный мир</i>		-	-	34	34	34	102
<i>Человек</i>		33	33	34	-	-	100
<i>Домоводство</i>		-	-	-	68	68	136
<i>Окружающий социальный мир</i>		33	33	34	34	34	168
<i>Изобразительная деятельность</i>		33	33	68	34	34	202
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>

Спортивно-оздоровительное: программа «Азбука здоровья»	33	33	34	34	34	168
Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Кем быть"	33	33	34	34	34	168
Социальное: программа «Я познаю мир»	33	33	34	34	34	168
<b>Итого:</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>1122</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5412</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 (дополнительном) и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

### Недельный учебный план для обучающихся 1-4 классов ( АООП (вариант 2))

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего
		1(д) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		-	-	-	1	1	2
<i>Математические представления</i>		1	1	1	-	-	3
<i>Окружающий природный мир</i>		-	-	1	1	1	3
<i>Человек</i>		1	1	1	-	-	3
<i>Домоводство</i>		-	-	-	2	2	4
<i>Окружающий социальный мир</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Изобразительная деятельность</i>		1	1	2	1	1	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 –дневной рабочей неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное: программа "Азбука здоровья"		1	1	1	1	1	5
Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	2
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Кем быть"		1	1	1	1	1	5

Социальное: программа «Я познаю мир»	1	1	1	1	1	5
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Годовой учебный план  
для обучающихся 5-9 классов (АООП (2 вариант))**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	68	374
Технология	Труд (технология)	-	68	68	136	170	442
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>4046</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
	<i>Окружающий природный мир</i>	34	34	34	34	34	170
	<i>Человек</i>	-	34	34	34	-	102
	<i>Домоводство</i>	68	-	-	-	-	68
	<i>Окружающий социальный мир</i>	34	34	34	34	34	170
	<i>Изобразительная деятельность</i>	68	-	-	-	-	68
	<i>Адаптивная физическая культура</i>	-	34	34	34	34	136
	<i>Труд (технология)</i>	-	68	68	68	102	306
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной рабочей неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>1360</b>
Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	340
Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	340
Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340
Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>
Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Все профессии нужны, все профессии важны"		34	-	-	-	-	34
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Россия – мои горизонты"		-	34	34	34	34	136
<b>Итого</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных неделях в году).

**Недельный учебный план  
для обучающихся 5-9 классов (АООП (вариант 2))**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<i>Окружающий природный мир</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Человек</i>		-	1	1	1	-	3
<i>Домоводство</i>		2	-	-	-	-	2
<i>Окружающий социальный мир</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Изобразительная деятельность</i>		2	-	-	-	-	2
<i>Адаптивная физическая культура</i>		-	1	1	1	1	4
<i>Труд (технология)</i>		-	2	2	2	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 -дневной рабочей неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Коммуникативная и проектная деятельность: программа «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа " программа "Все профессии нужны, все профессии важны""		1	-	-	-	-	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): программа "Россия – мои горизонты"		-	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

## **Проведение промежуточной аттестации обучающихся по АООП (вариант 2)**

### **ГКОУ "Школа № 92":**

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется в период с первой декады апреля по вторую декаду мая текущего года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах (АООП (2 вариант)) проводится в течение четвертой четверти учебного года без прекращения образовательного процесса, представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах аттестации обучающихся посредством заполнения СИПР, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты аттестации обучающихся в устной форме.

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета образовательной организации.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Учебно-методический комплекс для обучающихся 1 (дополнительного), 1-9 классов  
АООП (2 вариант) на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
<b>1 (дополнительный), 1 класс</b>		
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1 Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 2.
2.	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2023. В 2 частях. Часть 2.
3.	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.
4.	Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.
5.	Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2017. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: Просвещение,2017. В 2 частях. Часть 2.
6.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022
7.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.: Просвещение,2017.
8.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.



2 класс		
9.	Речь и альтернативная коммуникация	Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение. В 2 частях,2018. Часть 2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2018.
10.	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева.- М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/Т.В.Алышева. - М.: Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
11.	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
12.	Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
13.	Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.:Просвещение,2018. В 2 частях. Часть 2.
14.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2022.
15.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау.– М.:Просвещение,2018.
16.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.

<b>3 класс</b>		
17.	Речь и альтернативная коммуникация	Ильина С.Ю. Чтение.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение,2018.
18.	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т.В.Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
19.	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
20.	Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
21.	Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
22.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023
23.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.
24.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.

25.	Домоводство	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
<b>4 класс</b>		
26.	Речь и альтернативная коммуникация	Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Ильина С.Ю. Чтение.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. - М.: "Просвещение", 2018 В 2 частях. Часть 2. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /Якубовская Э.В.- М.: Просвещение, 2019.
27.	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/ Т.В. Алышева.- М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 1. Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы /Т.В. Алышева.- М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
28.	Окружающий природный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
29.	Человек	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
30.	Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека.4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.
31.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2025.
32.	Изобразительная	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные

	деятельность	общеобразоват. программы / М.Ю.Рау. – М.: Просвещение, 2018.
33.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях. - М.: Просвещение, 2021.
34.	Домоводство	Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 1. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях. Часть 2.

**Учебно-методический комплекс для обучающихся 5-9 классов (АООП (2 вариант))  
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
<b>5 класс</b>		
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019. Ильина С.Ю. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.– М.: Просвещение, 2024.
2.	Математические представления	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
3.	Окружающий природный мир	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.
4.	Человек	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
5.	Домоводство	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
6.	Окружающий социальный мир	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
7.	Музыка и движение	Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.

8.	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2022.
9.	Адаптивная физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. - М.-Просвещение, 2014.
<b>6 класс</b>		
10.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020. Ильина С.Ю.Чтение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2024.
11.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
12.	Окружающий природный мир	Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
13.	Человек	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
14.	Домоводство	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
15.	Окружающий социальный мир	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
16.	Изобразительная деятельность	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская, под ред. Б.Н.Неменского.- М.: Просвещение, 2022
17.	Музыка и движение	Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская-М.:Просвещение,2024.
18.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
19.	Труд (технология)	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
<b>7 класс</b>		

20.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2022. Аксенова А.К. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К.Аксенова– М.: Просвещение, 2022.
21.	Математические представления	АлышеваТ.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2022.
22.	Окружающий природный мир	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2022.
23.	Человек	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
24.	Домоводство	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
25.	Окружающий социальный мир	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
26.	Изобразительная деятельность	Питерских А. С. Изобразительное искусство 7 класс: учебник/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. - Москва: Просвещение,2025.
27.	Музыка и движение	Сергеева Г.П. Музыка 7 класс: учебник/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская -Москва: Просвещение, 2025.
28.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
29.	Труд (технология)	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
<b>8 класс</b>		
30.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.

		Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/З.Ф.Малышева. – М.: Просвещение, 2023.
31.	Математические представления	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – М.: Просвещение, 2023.
32.	Окружающий природный мир	Никишов А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: Просвещение, 2023.
33.	Человек	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
34.	Домоводство	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
35.	Окружающий социальный мир	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
36.	Музыка и движение	Сергеева Г.П. Искусство 8-9 классы: учебник /Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. - Москва: Просвещение, 2023.
37.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.
38.	Труд (технология)	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
<b>9 класс</b>		
39.	Речь и альтернативная коммуникация	Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская ,Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2025. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2025.
40.	Математические представления	Антропов А.П.Математика. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.П. Антропов. – М.: Просвещение, 2025.

41.	Окружающий природный мир	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – М.: Просвещение, 2025.
42.	Домоводство	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
43.	Окружающий социальный мир	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.
44.	Музыка и движение	Сергеева Г.П. Искусство 8-9 классы: учебник /Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. - Москва: Просвещение, 2023.
45.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022.
46.	Труд (технология)	Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.