

Министерство просвещения Российской Федерации
Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»

Принято

на заседании педагогического
совета ГКОУ «Школа №92»
протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждено

приказом директора
ГКОУ «Школа №92»
от 29.08.2025г. №183 -ОД

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
предметная область «Язык и речевая практика»
(1вариант)
для обучающихся 4а класса
2025-2026 учебный год

Составитель: учитель начальных классов,
Кузьмина Екатерина Александровна

Нижний Новгород
2025

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета.....	5
Планируемые результаты.....	6

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГКОУ «Школа №92» на 2025-2026 учебный год (утвержденной приказом директора от 01.04.2025г. №64 - ОД).

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

~ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

~ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

~ овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

~ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

~ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

~ развитие навыков устной коммуникации;

~ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа по русскому языку рассчитана на учеников 4-ых классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения, обучающиеся данного класса, делятся на три группы: I и II группы –достаточный уровень, III группа-минимальный.

Обучающиеся I группы: правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. В ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны. (Фадеева К.)

Ко II группе относятся обучающиеся, которые испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. (Масова Е., Куликов Н., Литенков А., Бордон А., Платова В, Корчагин П.)

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Они усваивают значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. (Игошин Л., Тишкин И, Коротков С.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	12
2.	Звуки и буквы	45
3.	Слово	49
4.	Предложение	21
5.	Повторение	9
Итого:		136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ~ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- ~ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ~ установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ~ различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- ~ делить слова на слоги для переноса;
- ~ списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- ~ записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- ~ обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- ~ дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- ~ составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ~ выделять из текста предложения на заданную тему;
- ~ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ~ различать звуки и буквы;
- ~ уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ~ списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ~ записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- ~ дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ~ составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ~ делить текст на предложения;
- ~ выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- ~ самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

