

Государственное казенное образовательное учреждение
«Школа № 92»
города Нижнего Новгорода

Принято на заседании
педагогического совета
ГКОУ «Школа №92»
протокол № 1 от
29.08.2025.

Утверждено приказом
директора
ГКОУ «Школы № 92»
№ 183-ОД от 29.08.25

**Рабочая программа
по предмету «Труд (технология)» (швейное дело)
(предметная область «Технология»)
I вариант
для обучающихся 5а класса
2025-2026 учебный год**

Составитель:
Зеленцова Ирина Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории

Нижний Новгород
2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание обучения.....	5
Тематическое планирование.....	6
Планируемые результаты.....	8

Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу для 5а класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92» утвержденной приказом директора от 01.04.2025г.№ 64-ОД

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- выявление и поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание нравственных, морально – волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в 5 классе рассчитана на 204 часов в год в соответствии с учебным планом (6 часов в неделю, 34 учебных недели).

Специфика программы

Специфической особенностью программы для детей с интеллектуальными нарушениями является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по швейному делу рассчитана на обучающихся 5 класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. Программа составлена с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

- **Обучающиеся I группы:** в ходе обучения эти обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.
- **Ко II группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
- **К III группе** относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

В 5а классе обучаются 7 человек. Все 6 обучающихся относятся к I группе и 1 обучающийся ко II группе.

Содержание обучения

Программа предусматривает подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швей-мотористка женской и детской легкой одежды. В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с нарушениями интеллекта, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей обучающихся. В программу обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий.

Учитывая принципы организации обучения детей с нарушением интеллекта (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций. В пятом классе обучающиеся повторяют простые приёмы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

1. «Труд (технология)» (швейное дело) в 5 классе включает в себя простейшие сведения:

- о профессиях в швейном производстве, организации рабочего места;
- об инструментах и приспособлениях для ручных работ;
- о волокнах и тканях. Хлопчатобумажные ткани;
- о видах ручных работ, ручных стежках и строчках;
- о ремонте одежды: пришивание пуговиц, изготовление вешалки и др.;
- о швейной машине: устройство, заправка;
- о машинных работах: машинных швах и технологии их выполнения;
- о пошиве изделий: построении чертежей, подготовке ткани к раскрою, раскрой изделия, технология выполнения изделий;
- терминологии ручных, машинных работ и влажно-тепловой обработки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	1 четверт	50ч.	24ч	26ч.
1.	Вводное занятие	3ч.	3ч.	
2.	Швейная машина	19ч.	10ч.	9ч.
3.	Работа с тканью	13ч.	6ч.	7ч.
4.	Ремонт одежды	8ч.	4ч.	4ч.
5.	Практическое повторение	5ч.	1ч.	4ч. Самостоятель ная работа – 2ч.
	2 четверть	40ч	9ч	31ч.
1.	Вводное занятие	2ч.	2ч.	
2.	Работа с тканью	27ч.	4ч.	23ч.
3.	Ремонт одежды	9ч.	3ч.	6ч. Самостоятель ная работа – 2ч.
	3 четверть	58ч.	23ч.	35ч.
1.	Вводное занятие	1ч.	1ч.	
2.	Швейная машина с ножным приводом	16ч.	8ч.	8ч.
3.	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	13ч.	6ч.	7ч.
4.	Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани	6ч.	3ч.	3ч.
5.	Двойной шов. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва	15ч.	4ч.	11ч.
6.	Практическое повторение	4ч.	1ч.	3ч. Самостоятель

				ная работа – 3ч.
	4 четверть	56ч.	17ч.	39ч.
1.	Вводное занятие	2ч.	2ч.	
2.	Накладной шов	10ч.	6ч.	4ч.
3.	Построение чертежа прямолинейного изделия по заданным размерам. Применение двойного шва	23ч.	6ч.	17ч.
4.	Практическое повторение	14ч.	3ч.	11ч. Контрольная работа – 7ч
	Итого:	204ч.	73ч.	131ч.

№ п/п	Четверть	Название самостоятельной практической работы	Количество часов
1.	1 четверть	Самостоятельная работа. Тест Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке	1 час 2 часа
2.	2 четверть	Обработка вешалки.	2 часа
3.	3 четверть	Построение квадрата по заданным размерам, вырезание. Выполнение на образце двойного шва Выполнение на образце шва вподгибку шириной.	3 часа
4.	4 четверть	Самостоятельная работа. Тест Контрольная работа «Изготовление сумки».	1 часа 7 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-способностью выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умением выражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде;

- умением видеть связи между выполненной и предстоящей работой, способностью сделать посильный вклад в коллективный проект, организовывать свою деятельность;
- умением быть упорным и стойким перед возникшими трудностями.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

1. знание правил техники безопасности;
2. понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
3. знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
4. представления об основных свойствах используемых материалов;
5. знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
6. отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
7. представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
8. представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
9. владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
10. чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
11. представления о разных видах профильного труда;
12. понимание значения и ценности труда;
13. понимание красоты труда и его результатов;
14. заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
15. выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
16. организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
17. осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
18. выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
19. комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
20. проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Достаточный уровень:

1. знание правил техники безопасности и соблюдение их;
2. понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
3. самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
4. определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
5. экономное расходование материалов;
6. планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
7. знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
8. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
9. понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
10. соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
11. знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
12. уметь определять хлопчатобумажные ткани;
13. знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

По окончании 5 класса обучающиеся должны знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных тканей и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных).

Должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов;
- выполнять простейшие виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, наложение заплат, изготовление вешалки);
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.