

Принято на заседании
Педагогического совета
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №92»
Протокол №5 от 25.03.2025 г.

Утверждено приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №92»
от 01.04.2025 г. №64-ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Школа №92»
по учебному предмету «История Отечества»
(предметная область «Человек и общество»)
для обучающихся 8а класса
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:
Карпова Екатерина Александровна
Учитель, первая квалификационная категория

г. Нижний Новгород

2025 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: - общая характеристика учебного предмета - специфика программы - описание места учебного предмета в учебном плане	3 3 4 7
2	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета - учебно-тематический план - форма организации учебного процесса	7 7 10 11
3	Система оценки и планируемых результатов освоения программы учебного предмета: - формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся - основные требования к знаниям и умениям обучающихся - оценка знаний, умений и навыков обучающихся	11 11 12 15
4	Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование	
5	Приложение № 2 Контрольно-измерительные материалы	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе: *адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92», утвержденной приказом директора от 01.04.2025 г. №64-ОД.*

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет "История Отечества" в образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка обучающегося с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Важной составной частью курса «История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

В процессе изучения курса "Истории Отечества" целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Условно по уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по изучаемому предмету, обучающиеся 8 класса разделяются на три группы:

1 группа - состоит из обучающихся, наиболее успешно овладевающих программным материалом в процессе обучения; на уроках работают активно и самостоятельно; полученные знания и умения успешно применяют на практике; при выполнении заданий требуется незначительная направляющая помощь педагога;

2 группа – состоит из обучающихся, испытывающих незначительные трудности в усвоении программного материала; нуждаются в направляющей помощи педагога; данной группе обучающихся характерен замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками (обучающиеся данной группы успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены);

3 группа – состоит из обучающихся с трудом усваивающих программный материал (обучающиеся данной группы отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания); нуждаются в постоянной направляющей помощи учителя (словесной, наглядной и предметно-практической) и дополнительном объяснении; низкий темп усвоения учебного материала; знания усваивают чисто механически, быстро забывают; приобретенные знания и умения могут применить на практике при выполнении аналогичного задания.

Ведущую роль в обучении истории играет живое слово учителя. Рассказ учителя об исторических событиях - исторически точный и не слишком длинный. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с материалом, изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, других источников. Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории педагогом ведётся работа по использованию хронологии. Этому помогают: "Лента времени", игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель раскрывает вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 8 классе изучается история Отечества с начала XVII века по начало XX века.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами.

В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у обучающихся с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение предмета «История Отечества» в объеме 2 часа в неделю, 34 учебных недели, что составляет 68 часов в год.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета

Учебный материал курса "История Отечества" в 8 классе представлен следующими разделами:

- Россия в XVIII веке
- Россия в первой половине XIX века
- Россия во второй половине XIX-начале XX века
- Россия в 1917-1921 годах

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране

(городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением

для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	- Россия в XVIII веке	44
2	- Россия в первой половине XIX века	13
3	- Россия во второй половине XIX-начале XX века	9
4	- Россия в 1917-1921 годах	2
	Итого	68 часов

Формы организации учебного процесса

Основным принципом реализации рабочей программы по курсу "История Отечества" является принцип коррекционной направленности в обучении, который предполагает коррекцию или ослабление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения. Также используются следующие принципы обучения:

1. принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
2. принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
3. принцип научности и доступности обучения;
4. принцип систематичности и последовательности в обучении;
5. принцип наглядности в обучении.

На уроках используются следующие методы обучения:

1. словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
2. наглядные – наблюдение, демонстрация;
3. практические – упражнения, работа с исторической картой;

4. методы изложения новых знаний;
5. методы повторения, закрепления знаний;
6. методы применения знаний;
7. методы контроля.

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
4. Комбинированный урок

Система оценки и планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся, приобретенными в процессе изучения курса "История Отечества", осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов (контрольно-измерительные материалы).

Тесты составляются в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (текущий контроль).

В конце учебного года проводится контроль знаний по всем изученным темам (промежуточный контроль).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 8 класса

Группа обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся
1,2 группа	<u>Обучающиеся должны знать:</u> - что изучает предмет истории; - даты исторических событий (по выбору); - как протекало конкретное событие; - великих русских ученых, видных деятелей. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> - определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта; - пользоваться «лентой времени», устанавливать последовательность событий на основе знания дат;

	- устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пользоваться справочно-информационной литературой; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
3 группа	<u>Обучающиеся должны знать:</u> - какое время изучает история; - какие исторические даты называют точными, приблизительными. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> - пользоваться планом изучения исторического факта; - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

С учетом современных требований к оценочной деятельности при оценивании ответов обучающихся учитываются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.

Критерии оценивания тестовых работ

Первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий теста, определяется сумма баллов, набранная обучающимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение.

Оценка «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

Оценка «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

Оценка «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

Критерии оценивания устного ответа

Группа обучения	Оценка "5" ставится, если обучающийся
1,2 группа	<u>знает:</u> - что изучает предмет истории; - даты исторических событий (по выбору); - как протекало конкретное событие; - великих русских ученых, видных деятелей.

	<u>умеет самостоятельно:</u> - определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта; - пользоваться «лентой времени», устанавливать последовательность событий на основе знания дат; - устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пользоваться справочно-информационной литературой; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
3 группа	<u>знает:</u> - какое время изучает история; - какие исторические даты называют точными, приблизительными. <u>умеет:</u> - пользоваться планом изучения исторического факта; - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат.
	Оценка «4» ставится, если обучающийся
1,2 группа	<u>знает:</u> - что изучает предмет истории; - даты исторических событий (по выбору); - как протекало конкретное событие (по незначительной подсказке учителя); - великих русских ученых, видных деятелей (по выбору). <u>умеет:</u> - определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта с незначительной помощью со стороны учителя; - пользоваться «лентой времени», устанавливать последовательность событий на основе знания дат; - устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий по наводящей подсказке учителя; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пользоваться справочно-информационной литературой; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий с помощью словесных инструкций со стороны учителя; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

	- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
3 группа	<u>знает:</u> - какое время изучает история; - какие исторические даты называют точными, приблизительными. <u>умеет:</u> - пользоваться готовым планом изучения исторического факта; - пользоваться учебником по словесной инструкции учителя, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - давать полные ответы по наводящим вопросам учителя по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника с помощью учителя; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность событий на основе знания дат.

	Оценка «3» ставится, если обучающийся
1,2 группа	<u>знает:</u> - что изучает предмет истории; - даты исторических событий (по выбору); - как протекало конкретное событие (по наводящим вопросам учителя); - великих русских ученых, видных деятелей (по выбору). <u>умеет:</u> - определять, какой исторический факт изучается, и подбирать план изучения исторического факта с помощью учителя; - пользоваться «лентой времени», устанавливать последовательность событий на основе знания дат по аналогичному примеру; - устанавливать последовательность исторических периодов на основе знания исторических событий по наводящей подсказке учителя; - пользоваться справочно-информационной литературой; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий с помощью словесных инструкций со стороны учителя;
3 группа	<u>знает:</u> - какое время изучает история. <u>умеет:</u> - пользоваться учебником по словесной инструкции учителя, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника с помощью подсказки, по примеру со стороны одноклассников; - находить ответы на вопросы по плану изучения исторического факта в заданных абзацах текста; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника с помощью учителя; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.