

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Школа № 92»

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ «Школа № 92»  
(протокол от 29.08.2025г. № 1)

Утверждена  
приказом директора  
ГКОУ «Школа № 92»  
от 29.08. 2025г. № 183 -ОД

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
(предметная область «Язык и речевая практика»)  
(вариант I)  
для обучающихся 7 «а», 7 «г» класса  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:  
Бубнова Валентина Николаевна  
Учитель, первая квалификационная категория

г. Нижний Новгород  
2025 год

## Содержание рабочей программы

| №<br>п/п | Название раздела                                                                                                                                                                                                   | № стр.           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | <b>Пояснительная записка:</b><br>- цели, задачи изучения предмета .....<br>- общая характеристика учебного предмета.....<br>- описание места учебного предмета в учебном плане .....<br>- специфика программы..... | 3<br>4<br>4<br>5 |
| 2        | <b>Содержание учебного предмета:</b><br>- наименование разделов и тем учебного предмета.....                                                                                                                       | 6-7              |
| 3        | <b>Тематическое планирование</b>                                                                                                                                                                                   | 8                |
| 4        | <b>Планируемые результаты освоения курса</b><br>- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета .....                                                                                              | 9-11             |
| 5        | <b>Приложения (№1, №2)</b><br>- календарно-тематическое планирование.....<br>- контрольно-измерительные материалы.....                                                                                             |                  |

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») (вариант I) для обучающихся 7 «а», 7 «г» класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Школа № 92» (далее – АООП), утвержденной приказом директора от 01.04.2025г. № 64-ОД.

Обучение русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Цель изучения русского языка – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Для более адекватного приближения к речевой практике на уроках русского языка большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение), включены в содержание 8 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть АООП и реализуется в урочной деятельности. В соответствии с Учебным планом ГКОУ «Школа № 92» на 2024-2025 учебный год - продолжительность курса «Русский язык» в 7 классе - 4 часа в неделю.

## Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку школьников к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на обучающихся 7 «а» класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По уровню усвоения программного материала, обучающиеся делятся на три группы:

Обучающиеся I группы: в ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи выполнить задание не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

Ко II группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевает учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

## Основное содержание учебного предмета в 7 классе

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Состав слова. Текст.** Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо: адрес.

**Части речи. Текст.** Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Различение существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо: записка. Сочинение по данному плану и опорным словам.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его части. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме.

Постановка глаголов в неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо: письмо.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

**Предложение.** Однородные члены предложения без союзов и с союзами *и, а, но*. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо: объявление.

**Повторение.** Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол, Местоимение. Деловое письмо: объяснительная записка.

**Словарные слова, изучаемые в 7 классе:**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка (25 слов).

## Тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем | Всего<br>часов | Количество часов |                                                                                                            |
|----------|--------------------------------|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                | теоретические    | практические                                                                                               |
| 1.       | Повторение                     |                |                  |                                                                                                            |
| 1.1.     | Звуки и буквы. Текст.          | 9              | 7                | 1 – диктант<br>1 – работа над ошибками                                                                     |
| 1.2.     | Предложение. Текст.            | 10             | 9                | 1 – деловое письмо                                                                                         |
| 2.       | Состав слова. Текст.           | 19             | 15               | 1 – диктант<br>1 – работа над ошибками<br>1 – деловое письмо<br>1 – изложение<br>повествовательного текста |
| 3.       | Части речи. Текст.             | 2              | 2                |                                                                                                            |
| 4.       | Имя существительное            | 23             | 20               | 1 – диктант<br>1 – работа над ошибками<br>1 – деловое письмо                                               |
| 5.       | Имя прилагательное.            | 20             | 17               | 1 – диктант<br>1 – работа над ошибками<br>1 – сочинение по данному<br>плану и опорным словам               |
| 6.       | Глагол.                        | 22             | 18               | 1 – диктант<br>1 – работа над ошибками<br>1 – деловое письмо<br>1 – коллективное изложение                 |
| 7.       | Местоимение.                   | 11             | 9                | 1 – диктант<br>1 – работа над ошибками                                                                     |
| 8.       | Предложение.                   | 15             | 9                | 2 – диктант<br>2 – работа над ошибками<br>1 – деловое письмо<br>1 – коллективное сочинение                 |
| 9.       | Повторение                     | 6              | 6                | 1 – деловое письмо                                                                                         |
| Итого:   |                                | 136            | 110              | 26                                                                                                         |

## Планируемые результаты освоения курса

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Русский язык», готовность их применения.

### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов);