

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 92»  
города Нижнего Новгорода

Принято на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ «Школа №92»  
протокол № 1 от  
29.08.2025г.

Утверждено приказом  
директора  
ГКОУ «Школы № 92»  
№ 183-ОД от 29.08.2025г.

**Рабочая программа  
по предмету «Труд (технология)» (швейное дело)  
предметная область «Технология»  
I вариант  
для обучающихся 8 класса  
2025-2026 учебный год**

Составитель:  
Комиссарова Оксана Генадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Нижний Новгород  
2025 год

## **Содержание**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....     | 3 |
| Содержание обучения.....       | 5 |
| Тематическое планирование..... | 6 |
| Планируемые результаты.....    | 9 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу для 8б класса составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа №92» утвержденной приказом директора от 01.04.2025г. №64-ОД

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. выявление и поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека.
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата.
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям.
- Воспитание нравственных, морально – волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (швейное дело) в 8 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (швейное дело) в 8 классе рассчитана на 238 часов в год в соответствии с учебным планом (7 часов в неделю, 34 учебных недели).

### **Специфика программы**

Специфической особенностью программы для детей с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по швейному делу рассчитана на обучающихся 8 класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. Программа составлена с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

- **Обучающиеся I группы:** в ходе обучения эти обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.
- **Ко II группе** относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.
- **К III группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается

ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

В 8б классе обучаются 6 человек. Все 5 обучающихся относятся к I группе, один обучающийся ко II группе.

## **Содержание обучения**

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебнопроизводственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

## **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и</b> | <b>Всего</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------------------|--------------|-------------------------|
|----------|--------------------------------|--------------|-------------------------|

| п/п | тем                                                                             | часов | теоретические | практические                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|-----------------------------------|
|     | <b>1 четверт</b>                                                                | 57    | 15            | 42                                |
| 1.  | Вводное занятие                                                                 | 2     | 2             |                                   |
| 2.  | Вышивка гладью                                                                  | 11    | 2             | 9                                 |
| 3.  | Построение чертеж основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.          | 25    | 9             | 16                                |
| 4.  | Соединение основных деталей плечевого изделия                                   | 14    | 2             | 10<br>2<br>лабораторных<br>работы |
| 5   | Самостоятельная работа и анализ её качества                                     | 5     |               | 5                                 |
|     | <b>2 четверть</b>                                                               | 53    | 13            | 40                                |
| 1.  | Вводное занятие.                                                                | 1     | 1             |                                   |
| 2.  | Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой | 13    | 4             | 9                                 |
| 3.  | Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.         | 28    | 6             | 22                                |
| 4.  | Ремонт одежды.                                                                  | 5     | 2             | 3                                 |
| 5.  | Самостоятельная работа                                                          | 6     |               | 6                                 |
|     | <b>3 четверть</b>                                                               | 76    | 21            | 55                                |
| 1.  | Вводное занятие                                                                 | 1     | 1             |                                   |
| 2.  | Отделка легкой одежды                                                           | 17    | 5             | 12                                |
| 3.  | Построение чертежа основы платья                                                | 10    | 5             | 3<br>2<br>лабораторных<br>работ   |

|    |                                                                             |     |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|
| 4. | Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке    | 16  | 7  | 9   |
| 5. | Обработка деталей с кокетками                                               | 5   | 1  | 4   |
| 6. | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху | 5   | 1  | 4   |
| 7. | Соединение воротника на стойке с горловиной и рукавами с проймой            | 18  | 1  | 17  |
| 8. | Самостоятельная работа                                                      | 4   |    | 4   |
|    | <b>4 четверть</b>                                                           | 52  | 16 | 36  |
| 1. | Вводное занятие                                                             | 1   | 1  | -   |
| 2. | Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата                     | 15  | 6  | 9   |
| 3. | Обработка бортов подбортами в легком женском платье                         | 27  | 7  | 20  |
| 4. | Массовое производство швейных изделий                                       | 6   | 2  | 4   |
| 5. | Контрольная работа                                                          | 3   |    | 3   |
|    | Итого                                                                       | 238 | 65 | 173 |

| № п/п | Четверть   | Название самостоятельной практической работы                                                                                                                     | Количество часов |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | 1 четверть | Самостоятельная работа. Тест<br>Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.) | 1 час<br>4 часа  |
| 2.    | 2 четверть | «Обработка среза окантовочным швом».                                                                                                                             | 4 часа           |
| 3.    | 3 четверть | Обработка воротника на образце.<br>Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей                                                               | 4 часа           |



|    |            |                                                                                                                                                                                                       |                   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |            | манжетой. (Выполняется по готовому крою.)                                                                                                                                                             |                   |
| 4. | 4 четверть | Самостоятельная работа. Тест Контрольная работа и анализ ее качества «Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2» | 1 часа<br>5 часов |

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации.

### Уровни достижения предметных результатов

#### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.