

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «МАЛЫШ»
ГОРОДА – КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 14 «Малыш»
города – курорта Железноводска
Протокол № 1
От «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим МБДОУ
«Детский сад № 14
«Малыш»
города – курорта
Железноводска



С.А. Белицкая
Приказ № 1
от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 14 «Малыш»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

**Рабочая программа
педагога – психолога
по психологическому сопровождению
образовательного процесса в ДОО**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Ефаева Любовь Алексеевна

г. Железноводск
2022 г.

Содержание рабочей программы педагога-психолога

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	6
1.2.1	Целевые ориентиры	11
1.2.2	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)	12
1.2.3	Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	15
1.2.4	Особенности развития детей с ЗРР	17
1.2.5	Особенности развития детей с ФФНР	18
1.2.6	Характеристика детей, посещающих группы оздоровительной направленности	19
1.3	Планируемые результаты эффективности деятельности педагога-психолога.	19
2	Содержательный раздел:	21
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям	21
2.2	Психологическое сопровождение реализации рабочей программы ДОО для детей с ОВЗ по образовательным областям	22
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	25
2.4	Годовое планирование	29
2.5	Перспективное планирование	32
2.6	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	44
2.7	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	61
2.7.1	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	62
2.7.2	Организация работы по запросу родителей и педагогов. Планирование работы педагога-психолога с родителями, педагогами	65
2.7.3	Организация работы с семьями детей-инвалидов (детей с ограниченными возможностями здоровья)	67
2.7.4	Организация работы с детьми, не посещающими ДООУ и их семьями.	70
3	Организационный раздел:	72
3.1	Организация режима работы педагога-психолога	72
3.1.1	Циклограмма рабочего времени.	73
3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО	75
3.3	Программно-методическое сопровождение.	89
3.3.1	Программы, технологии и методики используемые в диагностической и коррекционно-развивающей работе.	89
3.3.2	Методическая литература	107
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	110
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	111
3.6	Литература	114
4	Приложение	
4.1	План по профилактической работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении, семьями «группы риска»	116
4.2	Программа психологического сопровождения детей «группы риска»	122
4.3	Планы работы с родителями и педагогами	139

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Малыш» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее МБДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МБДОУ локальными актами учреждения.

При составлении рабочей программы педагог-психолог руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» , ст.48 п.1.

Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).

Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".

Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

Конвенция о правах ребенка, Федеральные законы РФ, указы президента РФ, постановления Правительства РФ, иные нормативно-правовые акты законодательной и исполнительной власти, Устав МБДОУ и локально-правовые акты, в том числе, правила внутреннего правового распорядка, правила и нормы охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

Письмо министерства образования российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2010).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.05.2010)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. От 29.12.2010)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. От 29.12.2010)

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-1 (в ред. 28.09.2010)

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (ред. от 23.12.2010)

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (ред. От 27.07.2010)

Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»

Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г.

№ 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Рабочая программа педагога-психолога направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная цель рабочей программы: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, сопровождение процесса психологического развития детей посредством создания определенных условий в воспитательно-образовательном пространстве детского дошкольного учреждения

Цель реализации Программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДОУ; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника от 3 до 7 лет.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ГБДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДОУ, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи деятельности педагога-психолога по реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 3-7 лет;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 2 до 7 лет.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

В периоды раннего и младшего дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается через развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям **полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- реализация **принципа непрерывности** образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение **принципа преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на

положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т.

Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной(1) инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации(2) детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка - дошкольника.

Принципы программы:

Уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;

Создание условий для развития индивидуальности каждого малыша;

Обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;

Учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;

Наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

единство сознания, деятельности и общения;

учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;

«зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста подробно представлена в *Примерной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой*

Возрастные особенности детей 2-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развивается эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин
Объем внимания	4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.

К этому возрасту ребенок:

Правильно дифференцирует цвета и оттенки

Называет названия шести основных цветов

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед

Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

Узнает бытовые предметы на ощупь

Улучшается слуховое внимание и восприятие

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.2.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); – развивается наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит процессуальный характер; – появляются действия с предметами-заместителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); – развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); – появляется ситуативно-деловое общения ребёнка со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – кризис 3-х лет (формируется образ Я); – появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; – формируются элементы самосознания.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> – продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная память, увеличивается ее объем; – развивается произвольность и устойчивость внимания; – развивается воображение (оригинальность и произвольность). 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается грамматическая сторона речи; – общение внеситуативное; – появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; – формируется познавательный мотив в общении со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки взрослых; – формируется потребность в уважении со стороны взрослого; – поведение ситуативно.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина); – развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, 	<ul style="list-style-type: none"> – дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности; – в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; – происходит разделение 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться грамматическая сторона речи; – речь становится более связной и последовательной; – происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; – дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических 	<ul style="list-style-type: none"> – поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	<ul style="list-style-type: none"> переключение, распределение внимания); – воображение (оригинальность и произвольность); – образное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> игровых и реальных взаимоотношений; – сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?). 	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; – восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. 	<ul style="list-style-type: none"> – дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
6-7	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; – образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; – внимание (оно становится произвольным). 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое пространство усложняется; – дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; – способны отражать достаточно сложные социальные события; – в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; – дети могут по ходу игры брать на себя две роли; – могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; – дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; – поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); – общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.2.3 Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ОНР	<p>Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; – трудности в установлении причинно-следственных связей; – снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов. 	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> –нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; –снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); –страдает связная речь. <p>Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.</p>
Дети с заболеваниями ОДА (опорно-двигательного аппарата)	<p>Ведущим является двигательный дефект; отклонения в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности напрямую связаны с тяжестью заболевания (органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира: от грубого недоразвития интеллекта до мозаичных неравномерных нарушений когнитивных функций).</p> <p>Свойственны ограниченность объема знаний и представлений об окружающем, обусловленные недостаточностью предметно-практической деятельности.</p>	<p>Часто заметны речевые нарушения. Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повреждение определенных структур мозга; -более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности; -неправильное воспитание (при гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды, в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности). 	<p>Все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p> <p>Наблюдается познавательная пассивности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность).</p>

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
Дети с нарушением зрения	<p>При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако понятия об окружающем мире часто сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.</p> <p>Запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями.</p> <p>Наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Для воображения характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти.</p>	<p>Развитие речи происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако, динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта детей.</p> <p>Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов; отставание в развитии неречевых средств общения; сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению.</p>	<p>Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в неуверенности, скованности, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.</p> <p>Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние.</p>
Дети с ФФНР (стертая дизартрия)	<p>Внимание характеризуется пониженным уровнем устойчивости и переключаемости. Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти.</p> <p>Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста. Может отмечаться некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности. Дети испытывают затруднения, выполняя задания на обобщение предметов методом классификации, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени, при группировке предметов и фигур по форме, цвету и величине</p>	<p>При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи, речь детей является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.</p>	<p>Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.</p> <p>Показатели психомоторного развития детей колеблются от нормы до выраженной задержки.</p> <p>Дети, как правило, соматически ослаблены, иногда у них отмечается судорожный синдром.</p>

1.2.4. Особенности развития детей с ЗРР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ЗРР	<p>Не достаточно сформированы навыки интеллектуальной деятельности.</p> <p>У детей с задержкой речевого развития на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.</p> <p>У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Ограничен запас общих сведений и представлений. Для многих детей с ЗРР характерна ригидность мышления.</p> <p>Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Свойственны произвольные формы запоминания, объём запоминания снижен.</p> <p>Нарушено зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Внимание произвольное, неустойчивое.</p> <p>Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объём, распределение внимания.</p> <p>Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий).</p>	<p>Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения, но имеет значительные нарушения лексики и грамматического строя, им трудно грамотно выразить свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.</p> <p>Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.</p>	<p>Дети либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, игровая деятельность сформирована также не полностью.</p> <p>Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.</p>

1.2.5. Особенности развития детей с ФФНР.

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ФФНР	<p>Часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие, низкий уровень развития фонематического восприятия. Устойчивость внимания оценивается у детей оценивается как средняя. Объем внимания оказывается снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней.</p> <p>Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Отмечается слабость обобщения, инертность мыслительных операций, трудности в установлении причинно-следственных связей: дети не могут самостоятельно разложить серию картинок в определенной последовательности, установить причинно-следственные связи между ними.</p>	<p>Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения, но имеет незначительные нарушения лексики и грамматического строя, им трудно грамотно выразить свои мысли, недостаточно развит фонематический слух.</p> <p>Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность).</p>	<p>Может отмечаться повышенная раздражительность, плаксивость, обидчивость, расторможенность, аффективность и агрессивность детей данной категории.</p> <p>При дислалии часто наблюдается нарушение вегетативной нервной системы, сочетающиеся с большей эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью детей данной категории.</p> <p>Сложные полиморфные нарушения звукопроизношения, наблюдаемые при ринолалии, могут привести к формированию патохарактерологических невротических реакций. Данные нарушения проявляются в виде невротических страхов, реакций оппозиции, негативизма.</p>

1.2.6. Характеристика детей, посещающих группы оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей				Дети
		Группа здоровья				Часто и длительно болеющие дети
		I	II	III	IV	
Средняя группа оздоровительной направленности	4-5	12	5	2	-	19

В детском саду к этой группе детей относятся дети:

- имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития;
- часто болеющие (6 и более острых заболеваний в год).

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации в своевременной коррекционной помощи.

Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Для некоторых детей составляется маршрут сопровождения.

Работа по взаимодействию с детьми с ОВЗ происходит в глубокой связи с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом группы. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

1.3. Планируемые результаты эффективности деятельности педагога-психолога.

Результатами освоения основной образовательной программы МБДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения.

1. В отношении воспитательного и образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности воспитательного и образовательного процесса, выражающееся:

- в содействии полноценному личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
- в повышении психологического комфорта воспитанников на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» (познавательной мотивации) и потребности в обучении;
- в развитии психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов;
- в более быстром овладении компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Педагогов:

- повышение психологической грамотности;

- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Воспитанников:

- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте.

Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы педагога - психолога

Планируемые итоговые результаты освоения детьми в результате освоения Программы - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Ребенок имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, художественно-эстетическое развитие

Образоват. область	Задачи деятельности педагога-психолог	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; - обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; - обогащать активный словарь; - развивать связную речь, - развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; - ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; - побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образоват. область	Задачи деятельности педагога-психолог	
	С детьми	С родителями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 	<ul style="list-style-type: none"> – информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.2. Психологическое сопровождение реализации рабочей программы ДОО для детей с ОВЗ по образовательным областям

Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>-поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;</p> <p>-развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;</p> <p>-формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную</p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование</p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,</p>

<p>экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p>		<p>ОТЗЫВЧИВОСТЬ.</p>	<p>начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>
---	--	----------------------	---	--

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Цель **психологического просвещения**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей .

Дополнительно:

- Создание информационных уголков, проведения лекций, бесед, семинаров

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, содействие первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

.Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- Диагностика воспитанников проводится с целью определения уровня психического развития (график диагностического обследования в годовом и перспективном плане работы педагога-психолога).
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Консультативная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Если по результатам диагностического обследования у детей выявлены отклонения в

значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии и дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, логопедов, медиков и других специалистов.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебных навыков (с учетом полученных диагностических данных в старшей группе)

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ
<u>Дополнительно:</u>
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Направления в работе

1. Психопрофилактическая работа.

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка.	- оказание помощи в период адаптации - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей - изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	Дети, родители, педагоги	Сентябрь (по мере поступления детей)
1.2.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка собственного развития	Проведение консультаций, бесед, семинаров и психологических тренингов со специалистами и педагогами;	Педагог-психолог, педагоги	В течение года

2. Психодиагностическая работа

2.1.	Психолого-педагогическое изучение личности с целью определения хода его развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.	- обследование при поступлении - подбор детей для занятий в подгруппах - изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: · наблюдение; · анализ детской продуктивной деятельности; · тестовые задания с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий.	дети	В течение года
------	--	---	------	----------------

2.2.	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения	- изучение межличностных отношений детей - проективные методы	дети	В течение года
2.4.	Составление эмоционального профиля детей с дисгармоничным развитием	- составление профиля по «Карте наблюдения за поведением ребенка»	дети	Октябрь - ноябрь
3. Развивающая и сопровождающая работа.				
3.1.	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	- наблюдение за поведением ребенка - наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях	дети	В течение года
3.2.	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	- разработка и внедрение программ, направленных на развитие координаций движений - разработка программ сопровождения, направленных на развитие умения понимать мимические сообщения - разработка системы занятий по развитию зрительно-моторной координации - оказание психологической поддержки детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы.	Дети, педагоги, родители	В течение года
4. Консультативная работа.				
4.1.	Консультирование педагогов и родителей	- проведение индивидуальных консультаций Просвещение родителей по актуальным вопросам психологии, педагогики, медицины	Родители и педагоги	В течение года
4.2.	Совместная работа с администрацией	- участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий - участие в формировании групп детей	Руководитель структурного подразделения, специалисты	В начале года
5. Коррекционная и развивающая работа.				
5.1.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.	- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.	Педагог психолог	В течение года
	Формирование учебных навыков (с учетом полученных диагностических данных).	- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной и старшей	Педагог-психолог	В течение года

		групп.		
	Коррекция отклонений психического развития.	- проведение групповых и индивидуальных занятий .	Педагог-психолог	В течение года

2.4. Годовой план работы психологической службы МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» города-курорта Железноводска Ставропольского края на 2022– 2023 уч. год

Задачи психологической службы МБДОУ д/с № 14 «Малыш»:

1. Обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей.
4. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников.
5. Продолжать развивать познавательную активность с использованием эффективных форм, методов и средств, в работе с детьми.
6. Продолжать работу по разработке и реализации индивидуальных психокоррекционных программ.
7. Совершенствовать систему психологического сопровождения детей в период адаптации.
8. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДОУ.
9. Совершенствовать систему работы детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников, через использование разнообразных форм организации педагогического просвещения.

1.Программа:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки.

1.2 Технологии и методики:

- «Психологическая коррекция» Т.П.Смирновой;
- «Психологическая готовность к школе» Н.И.Гуткиной;
- «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной;
- «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов;
- «Хочу всё знать» Е.О.Севастьянова;
- «Психогимнастика» М.И. Чистяковой;
- «Познаю себя» М.В.Корепановой и Е.В. Харламповой и т. д.

1.3 Направления:

- психодиагностика;
- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- просветительская работа;
- консультативная работа.

1.4 План работы:

№ п/п	Направление работы	Цель Задачи	Мероприятия			Срок проведения
			с детьми	педагогами	родителями	
1	Психодиагностика	1.Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы. 2.Изучение особенностей мотивации старших дошкольников.	1.Наблюдение за дошкольниками в учебной, совместной и самостоятельной деятельности в первой и во второй половине дня. 2. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей подготовительных групп. 3.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старшей группы 4. Диагностическое обследование мотивационной сферы старших дошкольников.	1.Рекомендации педагогам по результатам диагностического обследования. 2. Сбор данных о социальной адаптации воспитанников младших групп.	1. Анкетирование: «Готовность ребенка к поступлению в детский сад». 2. Социально – гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ. Анкетирование родителей (выявление социального статуса семьи, условий жизни ребёнка, взаимоотношений с членами семьи)	сентябрь
2	Психопрофилактика	1.Адаптационный период группы раннего возраста, 2. Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей. 3.Разработка рекомендаций воспитателям для обеспечения	1.Изучение индивидуальных медицинских карт. 2.Скрининг - обследование детей группы «психологического риска».	1.Консультативная помощь педагогам группы раннего возраста в адаптационный период. « Игры и упражнения для детей раннего возраста в адаптационный период», « Как помочь	1. Индивидуально – консультативная помощь родителям в трудностях социальной адаптации у детей. 2. Беседа с родителями вновь прибывших детей по вопросам адаптации. 3. Консультации родителям:	Сентябрь - октябрь

		<p>дифференцированного подхода к детям</p>		<p>ребенку заснуть в тихий час?» 2.Консультативная работа с педагогами о возрастных особенностях психического развития дошкольников. (Памятка для воспитателей) 3. Консультация: "Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослых?". Оформление памяток воспитателю: "Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?"; "По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?" 4. Собеседование по теме «Дети психологического риска» 5. Консультация для воспитателей: «Учите</p>	<p>«Психологическое здоровье ребенка». 4. Памятки для родителей: « Веселая гимнастика»</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				детей общаться».. 6. Консультация: «Социально-личностная готовность старших дошкольников к обучению в школе»		
3	Работа с социумом.	<p>1.Выявление семей группы риска</p> <p>2. рассмотреть игры, которые способствуют социально-личностному росту дошкольников, развитию творческих способностей.</p> <p>3.Рассмотрение эффективных приемов обучения детей рассказыванию.</p> <p>4. Помощь родителям в решении воспитательных проблем.</p>	1.Составление социально – гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ.	<p>1. Консультация для воспитателей: «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультация: «Познавательное исследование развитие »</p> <p>3. Консультация воспитателям: «Игры для развития слухового восприятия и внимания у детей с ОНР».</p> <p>4.Рекомендации педагогам по результатам диагностического обследования.</p> <p>5. Буклет: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».</p>	<p>1. Консультация для родителей: «Как «разговорить» вашего малыша» (2группа раннего возраста)</p> <p>2. Консультации родителям: «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Одарённость и особенности психосоциального развития» (по запросам)</p> <p>4. Родительское собрание: «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» (средняя группа)</p>	сентябрь - октябрь

4.	Психодиагностика	1. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы.	1.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей средних групп.	2.Отчёт на педсовете: «Результаты диагностического обследования познавательных процессов воспитанников ДОУ на начало года». О результатах диагностического обследования мотивационной сферы старших дошкольников. Итоги социально – гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ. Анализ диагностического обследования социальной адаптации дошкольников.	1. Анкетирование «Методика определения склонностей ребёнка» 2.Анкетирование «Хорошие ли Вы родители?».... «Какой вы родитель?».	октябрь
5.	Психодиагностика	1. Мониторинг по созданию благоприятного психологического микроклимата в ДОУ. 2. Обследование межличностных отношений старших дошкольников.	1. Изучение карт нервно - психического развития. 2. Выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. 3.Психологическое обследование межличностных отношений	1. Индивидуальные консультации с педагогами групп по составлению социального портрета вновь поступивших детей. 2. . Отчёт на педсовете: О результатах	1. . Анкета «Готов ли ребенок к общению»	Ноябрь-декабрь

			старших дошкольников.	мониторинга по созданию благоприятного психологического микроклимата в ДОУ. О результатах диагностического обследования межличностных отношений старших дошкольников. Отчёт о формировании банка данных внутреннего учета детей группы риска МБДОУ.		
6	Психокоррекционная работа	1. Организация работы по системе коррекционно – развивающего обучения на формирование познавательной сферы (с учётом графика работы) 2. Организация коррекционно-развивающей работы по повышению коммуникативной компетенции детей	1. Коррекционно – развивающее обучение на формирование познавательной сферы 2. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.	Рекомендации педагогам по работе с детьми посещающими группу коррекционно – развивающего обучения	1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования на начало года и коррекционно – развивающему обучению их детей. 2. Рекомендации: «Если ребенку трудно подружиться», «Как научиться общаться» Беседы с родителями. Памятки «Детские ссоры. Как помирить детей?»	ноябрь-май

7	Психопрофилактика	Предупреждение социально - психологических проблем у детей. Формирование психологической защиты.	1. Групповые психопрофилактические занятия на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.	1. Рекомендации педагогам по работе с детьми посещающими группу коррекционно – развивающего обучения. 2. Консультация для педагогов: «Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжение». 3. Семинар - практикум: «Развитие игровой деятельности для снижения психоэмоционального напряжения детей в ДОО» 10.11.22 4. Консультация для педагогов: Консультация для педагогов : «Развиваем внимание и восприятие у дошкольников». 5. Консультация: «Как помочь ребенку планировать свою деятельность?».	1. Консультация для родителей: «Развитие трудовой деятельности детей раннего возраста» 2. Беседа с родителями «Образ учителя в моём представлении и представлении моего ребёнка» 3. Практикум для родителей «Адаптация первоклассника» 4. Памятки « Если ребенок дерется» 5. Консультация для родителей: «Кризис 7 лет» 6. Консультация для родителей: «Кризис 3-х летнего возраста и как с ним справиться» 7. Консультация для родителей «Развитие трудовой деятельности детей раннего возраста» 8. Индивидуальные беседы с родителями.	ноябрь-декабрь
---	-------------------	--	---	---	---	----------------

8	Работа с социумом	Социально - психологическое развитие дошкольников группы риска. Совершенствование и развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников.	1. Наблюдение за развитием детей группы риска в различных видах деятельности. 2. Сбор дополнительной информации по состоянию здоровья детей (по необходимости)	1. Консультация « Как помочь ребенку планировать свою деятельность?». 2. Заполнение индивидуальных карт социального развития детей. 3. Рекомендации педагогам по работе с детьми, посещающими группу коррекционно-развивающего обучения на развитие коммуникативных способностей. 4. Консультация педагогам: «Развитие познавательной активности у дошкольников».	1. Индивидуальные консультации с родителями дошкольников, посещающими группу коррекционно-развивающего обучения на развитие коммуникативных способностей. 2. Консультация для родителей: «Почитай мне сказку, мам. Или с какими книгами лучше дружить дошколятам» 3. Беседа с родителями «Образ учителя в моём представлении и представлении моего ребёнка»; 4. Семинар-практикум «Адаптация первоклассников. Готовимся к школе – играя» 5. Консультация для родителей: «Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе?»	Ноябрь - декабрь
9	Психодиагностика	1. Диагностическое обследование	1. Диагностическое обследование	1. Рекомендации педагогам по	1. Индивидуальное консультирование	январь

		<p>познавательной сферы дошкольников, показавших низкий балл на начало года.</p> <p>2. Определение умственной работоспособности и зрелости нервных процессов у детей подготовительной группы.</p> <p>3. Мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ</p>	<p>познавательной сферы дошкольников, показавших низкий балл на начало года.</p> <p>2. Диагностическое обследование уровня умственной работоспособности и зрелости нервных процессов у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>результатам диагностического обследования.</p>	<p>родителей по результатам диагностического обследования дошкольников.</p> <p>2. Анкетирование «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»</p>	
10	Психодиагностика	<p>1. Обследование ВПФ детей.</p> <p>2. Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы дошкольников.</p> <p>Содействие в полноценном социальном развитии детей.</p>	<p>1. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей средней групп для ПМПК</p> <p>2. Обследование эмоционально – личностной сферы старших дошкольников.</p>	<p>Отчёт на педсовете:</p> <p>О результатах эмоционально – личностной сферы старших дошкольников.</p> <p>О результатах диагностического обследования уровня работоспособности и зрелости нервных процессов детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>О результатах мониторинга удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социальной ситуации развития ребёнка в семье.</p>	февраль

11	Работа с социумом	<p>1. повышение уровня развития произвольности психических процессов детей.</p> <p>2. Совершенствовать знания педагогов ДОУ этапами развития произвольных процессов в дошкольном возрасте. Обогатить опыт педагогов ДОУ эффективными формами и методами в работе педагогов по развитию произвольных процессов.</p>	<p>1. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками по формированию познавательной сферы.</p> <p>2. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.</p>	<p>1. Беседа с воспитателями: «7 воспитательских позиций. Правильный выбор позиции.»</p> <p>2. Консультация для педагогов: «Инвариантные и вариативные формы работы по созданию ситуации успеха на занятиях»</p> <p>3. Консультация для педагогов: «Детская застенчивость»</p> <p>4. Консультация для педагогов: «Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, на осознание эффективных форм поведения»</p> <p>5. Семинар - практикум: «Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Родительское собрание «Когда до 1 сентября еще далеко. Начинаем с ... себя»</p> <p>2. Консультация: «Сложные детские вопросы о жизни, любви и смерти»</p> <p>3. Консультация: Консультация для родителей: «Гендерное воспитание в семье»</p> <p>4. Консультация: «Играя дома тренируем внимание, развиваем память».</p> <p>5. Памятки «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>	январь-февраль
12	Психодиагнос	1. Диагностическое	1. Промежуточное	1. Рекомендации	1. Рекомендации	март

	тика	<p>обследование интеллектуально - познавательной и социально - личностной сферы дошкольников группы коррекционно - развивающего обучения.</p> <p>2. Обследование умственной работоспособности и зрелости нервных процессов детей подготовительной и старшей групп</p>	<p>диагностическое обследование детей по результатам психокоррекционной работы.</p> <p>2. Психологическое обследование умственной работоспособности и зрелости нервных процессов детей подготовительной и старшей групп</p>	педагогам по результатам диагностики.	родителям по результатам проведённой работы с детьми коррекционных групп.	
13	Психопрофилактика, психопросвещение	<p>Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи, снижение уровня тревожности. Повысить у ребенка уверенность в себе.</p>	<p>1. «Профилактика и коррекция страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>1. Рекомендации воспитателям: «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Беседа «Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников ДОУ»</p> <p>3. Семинар-практикум «Работаем с гиперактивными детьми»</p> <p>4. Консультация для воспитателей: «Педагогическая поддержка самостоятельности</p>	<p>1. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком?» (памятки)</p> <p>2. Интерактивная консультация «Учимся понимать детей».</p> <p>3. Консультация «Доброта начинается с детства. Воспитание добротой»</p> <p>4. Собеседование с родителями выпускников по результатам диагностического обследования готовности детей к школе. Рекомендации.</p>	Март-апрель

				ребенка в детском саду».	Советы по подготовке детей к школе. 5. . Консультация «Родители, Вы пример для ребенка!» (учим детей правилам дорожного движения)	
14	Психодиагностика	Готовность детей к школьному обучению	1.Диагностическое обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	1. 1.Отчёт на совете педагогов: «О результатах диагностического обследования готовности детей к обучению в школе».	1. Анкетирование родителей подготовительной группы на тему «Изучение социально-психологической адаптации ребенка к школе»»;	апрель
15	Психодиагностика	Особенности развития детей познавательной сферы дошкольников на конец года.	1. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старшей и средних групп (на конец года).	1. Отчёт на педсовете: «Результаты психологической диагностики детей на конец года». 2. Участие в проведении городской медико – психолого-педагогической комиссии. 3. Анкетирование «Методики определения уровня эмоционального выгорания»	1.Собеседование с родителями по результатам итогового диагностического обследования детей на конец года. 2.Общее родительское собрание.	апрель - май
16	Психопрофилactics	Предупреждение социально -	1.Наблюдение за детьми в процессе совместной	1.Устное консультирование	1Собеседование с родителями по	май - август

		психологических проблем у детей. Формирование психологической защиты.	деятельности. 2.Индивидуальная профилактическая работа по результатам наблюдений.	педагогов по результатам наблюдений профилактической работы. 2.Рекомендации по результатам индивидуальной профилактической работы. 3. Мини-лекция «Синдром эмоционального выгорания» 4.Консультация: «Социально-ориентированные игры как средство повышения эффективности взаимодействия детей и воспитателей».	результатам итогового диагностического обследования детей на конец года. 2. Рекомендация : «Психологическая готовность детей к школе» 3. Советы родителям по подготовке детей к школе 4. Консультация: «Готовимся к поступлению в детский сад»	
17	Психодиагностика	1. Изучение социально – нравственного развития детей старшего дошкольного возраста. 2.Обследование коммуникативных умений и навыков.	1. Диагностическое обследование социально – нравственного развития, коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.	1. Собеседование с педагогами по результатам диагностического обследования детей с последующими рекомендациями.	Индивидуальные беседы и консультации по результатам диагностического обследования.	Август
18	Психокоррекционная работа Работа с	1. Систематизация работы с детьми группы риска. Социально -	1. Индивидуальная работа: - с ослабленными и часто болеющими детьми;	1. Рекомендации педагогам по работе в летний период.	1. Консультации для родителей: «Игры с детьми на отдыхе в	Июнь - август

	социум	психологическое развитие дошкольников в летний период	- детьми, имеющими трудности в усвоении программы; - одарёнными детьми, имеющие высокие возможности. Конкурсы: «День детства»	2. Лекция для воспитателей «Стресс и его последствия» 3. Деловая игра для педагогов «Что? Когда? Почему?» Тема: «Ребенок на пороге к школе» 4. Рекомендации педагогам «Решаем проблемы, играя с детьми»	летний период» 2. Индивидуальные консультации. Памятки родителям. 3. Консультации «Папа, мама, я – дружная семья (совместный досуг)» 4. Памятки: «Прислушаемся к советам своих детей!»	
--	--------	---	--	---	---	--

2.5. Перспективный план педагога-психолога МБДОУ детский сад №14 «Малыш» на 2022-2023 учебный год.

Сроки проведения	Мероприятия	Используемые программы, технологии и методики	Примечание
Сентябрь - консультативно - диагностическое, организационно-методическое и просветительское направления			
1 неделя	1. Наблюдение за дошкольниками в учебной, совместной и самостоятельной деятельности в первой и во второй половине дня. 2. Оформление стенда на тему «Адаптационный период в детском саду. «Здравствуйте, я пришёл» (Особенности адаптации детей к детскому саду). 3. Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» 4. Консультация: "Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослых?". Оформление памяток воспитателю: "Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?"; "По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?"	Программа «Воспитание и обучение в детском саду» М.В. Васильевой, программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, Соколовская Н.В. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» Смирнова Е.О. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	
2 неделя	1. Консультативная работа с педагогами о возрастных особенностях психического развития дошкольников. (Памятки). 2. Сбор данных о социальной адаптации воспитанников 2 группы раннего возраста, Консультативная помощь педагогам младших		

	<p>групп в адаптационный период: « Игры и упражнения для детей раннего возраста в адаптационный период», «Как помочь ребенку заснуть в тихий час?»</p> <p>3. Беседа с воспитателями по теме «Охрана психологического здоровья дошкольников»</p> <p>4. Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников. (Анкетирование родителей)</p>		
3-4 неделя	<p>1.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей подготовительных групп.</p> <p>2. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старших групп.</p> <p>3. Разработка рекомендаций для педагогов по индивидуальной работе с детьми подготовительной и старшей группы по результатам диагностического обследования на начало года.</p> <p>4. Консультация для родителей: «Как «разговорить» вашего малыша» (2 группа раннего возраста, средняя группа)</p> <p>5.Родительское собрание: «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» (средняя группа), памятки «Советы родителям по воспитанию детей 4-5 лет»</p> <p>6. Памятки для родителей: « Веселая гимнастика»</p> <p>7. Консультация воспитателям: «Игры для развития слухового восприятия и внимания у детей с ОНР».</p>	<p>«Психологическая готовность к школе» Н.И.Гудкина</p> <p>«Оценка психологической готовности детей к школе» Н.В.Бабкиной,</p> <p>Тесты «Готов ли Ваш ребёнок к школе» М.Н. Ильина</p> <p>«Диагностический материал» Семаго</p> <p>«От диагностики к развитию» С.Д.Забрамная</p> <p>«Как определить интеллект ребёнка» Шалаева Г. П.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника</p>	
Октябрь – консультативно - диагностическое направление			
1-2 неделя	<p>1.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей средних групп.</p> <p>2. Разработка рекомендаций для педагогов для индивидуальной работе с детьми средних групп по результатам диагностического обследования на начало года.</p> <p>3. Консультация для педагогов: «Социально-личностная готовность старших дошкольников к обучению в школе»</p> <p>4.Консультация для воспитателей: «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>5. Консультации родителям: «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников».</p>	<p>Программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки</p> <p>«Диагностический материал» Семаго</p> <p>«От диагностики к развитию» С.Д.Забрамная</p> <p>«Как определить интеллект ребёнка» Шалаева Г. П.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника</p>	

	6. Консультация для воспитателей: «Учите детей общаться».		
3 неделя	<p>1. Диагностическое обследование социальной адаптации дошкольников. Индивидуальные консультации с педагогами групп по составлению социального портрета вновь поступивших детей.</p> <p>2. Выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.</p> <p>3. Индивидуально – консультативная помощь родителям в трудностях социальной адаптации у детей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями «Одаренность и особенности психосоциального развития»</p> <p>5. Анкетирование «Методика определения склонностей ребенка» «Хорошие ли Вы родители?», «Какой вы родитель?».</p> <p>6. Буклет: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»</p>	<p>«Тренинг эффективного взаимодействия с дошкольниками» Е.К.Лютова «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов; «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Чистякова Соколовская Н.В. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» «Одаренные дети в детском саду и школе» А.И. Савенков.</p>	
4 неделя	<p>1.Разработка плана коррекционно – развивающего обучения на формирование познавательной сферы.</p> <p>2.Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования на начало года.</p> <p>3. Отчёт на педсовете «Формирование культуры к здоровому образу жизни и любви к спорту через интеграцию различных видов деятельности» О результатах диагностического обследования познавательных процессов воспитанников ДОУ О результатах диагностического обследования мотивационной сферы старших дошкольников. Итоги социально – гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ.</p> <p>4. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.</p> <p>5. Рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Оформление стенда на тему: «Как научить ребенка дружить. Рекомендации по преодолению конфликтов между детьми»</p>	<p>Программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, «Предупреждение психоэмоционального напряжения у дошкольников» В.Г.Алямовская, «Тренинг развития личности дошкольника» Р.Р.Калинина, «Система коррекционной работы с детьми» Н.В.Нищева «Справочник дошкольного психолога» Г.А.Широкова</p>	

Ноябрь - диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое и просветительское направление			
1-4 неделя	<p>1.Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками по формированию познавательной сферы</p> <p>2.Рекомендации педагогам по работе с детьми, посещающими группу коррекционно – развивающего обучения по формированию познавательной сферы</p> <p>3.Работа по запросам педагогов и родителей.</p> <p>4.Наблюдения за дошкольниками (по запросам).</p> <p>5.Консультация для педагогов: «Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжение».</p> <p>6 Семинар - практикум: «Развитие игровой деятельности для снижения психоэмоционального напряжения детей в ДОО» 10.11.22</p> <p>7 Анкетирование родителей на тему «Готова ли Ваша семья к поступлению ребёнка в первый класс?»</p> <p>8. Беседа с родителями «Образ учителя в моём представлении и представлении моего ребёнка»</p> <p>9. Консультация для родителей: «Развитие трудовой деятельности детей раннего возраста»</p> <p>10.Психологическое обследование межличностных отношений старших дошкольников.</p> <p>11. Практикум для родителей «Адаптация первоклассника»</p> <p>12.Оформление стенда на тему: «Помогите ребенку посмеяться над своим страхом», памятки « Сказки, которые снимают агрессию и страхи у детей»</p>	<p>программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки,</p> <p>«Система коррекционной работы с детьми» Н.В.Нищева</p> <p>«Ребёнок без проблем» Луговская А.</p> <p>«Позитивное воспитание» Карен Р.Джослин</p> <p>«Хочу всё знать» Е.О.Севастьянова;</p>	
Декабрь - коррекционно-развивающее, организационно-методическое и просветительское направление			
1-2 неделя	<p>1. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками по формированию познавательной сферы.</p> <p>2. Консультация для педагогов : «Развиваем внимание и восприятие у дошкольников»</p> <p>3. Консультация для родителей: «Кризис 7 лет»</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями дошкольников, посещающих коррекционно – развивающие занятия по формированию познавательной сферы.</p>	<p>Тренинг эффективного взаимодействия с дошкольниками» Е.К.Лютова</p> <p>«Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов;</p> <p>«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Чистякова</p> <p>«Позитивное воспитание» Карен Р.Джослин</p>	

	<p>5. Отчёт на педсовете «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС»: О результатах диагностического обследования игровых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности. О результатах диагностического обследования межличностных отношений старших дошкольников. Анализ диагностического обследования социальной адаптации дошкольников. Отчёт о формировании банка данных внутреннего учета детей группы риска МБДОУ.</p>	«Хочу всё знать» Е.О.Севастьянова	
3-4 неделя	<p>1. Консультация: «Как помочь ребенку планировать свою деятельность?» 2. Консультация для родителей: «Кризис 3-х летнего возраста и как с ним справиться» 3. Консультация педагогам: Развитие познавательной активности у дошкольников. 4. Консультация для родителей: «Почитай мне сказку, мам. Или с какими книгами лучше дружить дошколятам» 5. Семинар-практикум «Адаптация первоклассников. Готовимся к школе – играя» 6. Консультация для родителей: «Какие игры можно использовать в домашних условиях при подготовке ребенка к школе?» 7. Оформление стенда на тему: «Ребенок и чужие взрослые. Вежливость и осторожность»</p>	<p>программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, «Система коррекционной работы с детьми» Н.В.Нищева «Тренинг эффективного взаимодействия с дошкольниками» Е.К.Лютова, «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Чистякова «Хочу всё знать» Е.О.Севастьянова; «Справочник дошкольного психолога» Г.А.Широкова</p>	
Январь- консультативно-диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое и просветительское направления			
2-4 неделя	<p>1. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками по формированию познавательной сферы. 2. Индивидуальные консультации с родителями дошкольников, посещающих коррекционно – развивающие занятия по формированию познавательной сферы. 3. Психологическое обследование умственной работоспособности и зрелости нервных процессов детей подготовительной и старшей</p>	<p>программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, «Система коррекционной работы с детьми» Н.В.Нищева «Подходы не медицинской психотерапии в работе со страхами»</p>	

<p>2неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>групп</p> <p>4. Анкетирование родителей «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» Родительское собрание «Когда до 1 сентября еще далеко. Начинаем с... себя»;</p> <p>5. Индивидуальные консультации с родителями дошкольников, посещающих коррекционно – развивающие занятия на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Сложные детские вопросы о жизни, любви и смерти»</p> <p>7. Беседа с воспитателями: «7 воспитательских позиций. Правильный выбор позиции.»</p> <p>8. Рекомендации педагогам по работе с детьми, посещающими группу коррекционно – развивающего обучения на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.</p> <p>9. Консультация для педагогов: «Инвариантные и вариативные формы работы по созданию ситуации успеха на занятиях»</p> <p>10. Оформление стенда на тему: «Психологическая готовность к школе». (памятки, рекомендации)</p>	<p>А.И.Татищевой, С.В.Гридневой, «Тренинг эффективного взаимодействия с дошкольниками» Е.К.Лютова, «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Чистякова «Хочу всё знать» Е.О.Севастьянова; «Справочник дошкольного психолога» Г.А.Широкова</p>	
<p>Февраль - консультативно-диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое и просветительское направления</p>			
<p>1-4 неделя</p> <p>1-2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>1.Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками по формированию познавательной сферы.</p> <p>2. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.</p> <p>3. Консультация для родителей: «Гендерное воспитание в семье»</p> <p>4. Консультация для родителей: «Играя дома тренируем внимание, развиваем память».</p> <p>5.Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ</p> <p>6.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старшей и средней групп для ПМПК</p> <p>7. Отчёт на педсовете «Формирование связной речи дошкольников</p>	<p>программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, «Система коррекционной работы с детьми» Н.В.Нищева, «Подходы немедицинской психотерапии в работе со страхами» А.И.Татищевой, С.В.Гридневой, «Тренинг эффективного взаимодействия с дошкольниками» Е.К.Лютова, «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов</p>	

4 неделя	<p>через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края в процессе организованных видов деятельности»:</p> <p>Результаты диагностического обследования сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>О результатах диагностического обследования уровня работоспособности и зрелости нервных процессов детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Консультация для педагогов: «Детская застенчивость»</p> <p>9. Консультация для педагогов: «Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций , на осознание эффективных форм поведения»</p> <p>10. Участие в проведении городской медико – психолого-педагогической комиссии</p> <p>11. Оформление стенда на тему: «Изнанка правды или Почему ребенок обманывает?»</p> <p>12. Памятки «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>	<p>«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Чистякова, «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной «Ребёнок без проблем» Луговская А.</p>	
Март - консультативно-диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое и просветительское направления			
1-4 неделя 2 неделя 3-4 неделя	<p>1.Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками по формированию познавательной сферы.</p> <p>2.Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками на развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.</p> <p>3. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком?» (памятки)</p> <p>4. Интерактивная консультация «Учимся понимать детей».</p> <p>5.Диагностическое обследование интеллектуально - познавательной и социально - личностной сферы дошкольников группы коррекционно - развивающего обучения</p> <p>6. Консультация: «Доброта начинается с детства. Воспитание добротой»</p> <p>7. Рекомендации родителям по результатам проведённой работы с</p>	<p>программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, «Система коррекционной работы с детьми» Н.В.Нищева «Подходы немедицинской психотерапии в работе со страхами» А.И.Татищевой, С.В.Гридневой, «Тренинг эффективного взаимодействия с дошкольниками» Е.К.Лютова, «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов «Психогимнастика в детском саду»</p>	

	<p>детьми коррекционных групп.</p> <p>8. Рекомендации педагогам по результатам проведённой работы с детьми коррекционных групп.</p> <p>9. Рекомендации воспитателям: «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>10. Беседа с воспитателями: Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников ДОУ</p> <p>11. Оформление стенда на тему: «Компьютерные игры – польза или вред. Влияние социальных сетей на детей».</p>	<p>Е.А. Чистякова, «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной «Ребёнок без проблем» Луговская А.</p>	
Апрель - консультативно-диагностическое, организационно-методическое и просветительское направления			
1-3 неделя	<p>1. Диагностическое обследование готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.</p> <p>2. Анкетирование родителей на тему «Изучение социально – психологической адаптации ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные консультации родителей по результатам анкетирования.</p> <p>4. Семинар-практикум «Работаем с гиперактивными детьми»</p> <p>5. Собеседование с родителями выпускников по результатам диагностического обследования готовности детей к школе. Рекомендации. Советы по подготовке детей к школе.</p> <p>6. Отчёт на педсовете «Совершенствовать работу по воспитанию моральных и нравственных качеств дошкольников через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе»:</p> <p>О результатах диагностического обследования готовности детей к обучению в школе.</p> <p>7. Консультация «Родители, Вы пример для ребенка!» (учим детей правилам дорожного движения)</p> <p>8. Оформление стенда на тему: «Семейные традиции и их роль в воспитании детей».</p> <p>9. Консультация для воспитателей: «Педагогическая поддержка самостоятельности ребенка в детском саду».</p>	<p>«Психологическая готовность к школе» Н.И.Гудкина «Оценка психологической готовности детей к школе» Н.В.Бабкиной, Тесты «Готов ли Ваш ребёнок к школе» М.Н. Ильина «Диагностический материал» Семаго «Готов ли ребёнок к обучению в первом классе» Т.В.Белова «Ребёнок без проблем» Луговская А.</p>	
4 неделя			
Май - консультативно-диагностическое, организационно-методическое			
1-3 неделя	<p>1. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старшей, средних групп (на конец года).</p>	<p>«Диагностический материал» Н.Я. Семаго</p>	

4 неделя	<p>2. Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностического обследования готовности детей к школе.</p> <p>3. Мини-лекции для педагогов. «Синдром эмоционального выгорания» и его профилактика. Анкетирование и диагностика.</p> <p>4. Собеседование с родителями по результатам итогового диагностического обследования детей старшей и средних групп на конец года.</p> <p>5. Отчёт на педсовете «Итоги работы за год и перспектива на следующий учебный год»: О результатах психологической диагностики детей на конец года (отчёт). О результатах работы ППк. О результатах работы группы оздоровительной направленности «Капитошки» О результатах проведения оценки качества дошкольного образования и медико – психолого – педагогического мониторинга на конец учебного года.</p> <p>6. Консультация для воспитателей: «Социально-ориентированные игры как средство повышения эффективности взаимодействия детей и воспитателей».</p> <p>7. Оформление стенда на тему «Особенности игровой мотивации современных дошкольников»</p>	<p>«От диагностики к развитию» С.Д.Забрамная «Как определить интеллект ребёнка» Шалаева Г. П. «Комплексное обследование дошкольников 3-6 лет» Ткаченко Т.А. «Методики определения уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко «Справочник дошкольного психолога» Г.А.Широкова</p>	
Июнь - консультативно – диагностическое, организационно-методическое и просветительское направления			
1-2 неделя	<p>1. Собеседование с педагогами по результатам итогового диагностического обследования детей на конец года с последующими рекомендациями на летний - оздоровительный период.</p> <p>2. Рекомендации педагогам по работе в летний период.</p> <p>3. Лекция для воспитателей: «Стресс и его последствия»</p> <p>4. Консультация для родителей «Папа, мама, я – дружная семья (совместный досуг)»</p> <p>5. Оформление стенда на тему «Уроки радости и счастья от самых маленьких»</p> <p>Памятки: «Прислушаемся к советам своих детей!»</p>	<p>Программа «Воспитание и обучение в детском саду» М.В. Васильевой, программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» Смирнова Е.О. «Ребёнок без проблем» Луговская А. «Детский сад и семья» Глебова С.В. «Справочник дошкольного психолога»</p>	
3- 4 неделя			

		Г.А.Широкова	
Июль - август консультативно - диагностическое, организационно-методическое и просветительское направления			
	<p>1. Индивидуальная работа: - с ослабленными и часто болеющими детьми; - детьми, имеющими трудности в усвоении программы;</p> <p>2. Наблюдение за детьми в процессе совместной деятельности. Индивидуальная профилактическая работа по результатам наблюдений.</p> <p>3. Консультации для родителей: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p> <p>4. Рекомендации педагогам: «Решаем проблемы, играя с детьми»</p> <p>5. Деловая игра для педагогов «Что? Когда? Почему?» Тема: «Ребенок на пороге к школе»</p> <p>6. Консультация для родителей «Готовимся к поступлению в детский сад»</p> <p>7. Оформление стенда на тему: «Летний отдых. Отдыхаем вместе»..</p>	<p>Программа «Воспитание и обучение в детском саду» М.В. Васильевой, программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки, «Система коррекционной работы с детьми» Н.В.Нищева «Справочник дошкольного психолога» Г.А.Широкова «Одарённые дети в детском саду» Савенков А.И.</p>	

Мероприятия требующие постоянного выполнения в течение года:

- ✓ Формирование банка данных по семьям воспитанников: об особенностях развития и медико – гигиенических условиях жизни ребёнка в семье.
- ✓ Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребности в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ;
- ✓ Работа над образовательными и творческими проектами;
- ✓ Консультирование по запросам родителей и планам специалистов.
- ✓ Заполнение индивидуальных психологических карт.

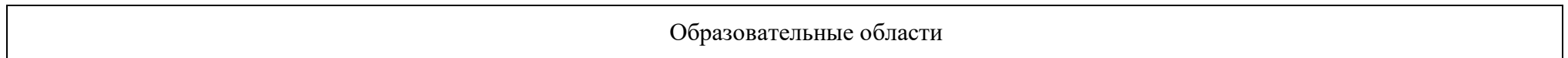
2.6. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

Модель мониторинга по психологическому сопровождению дошкольников

Наблюдения за созданием психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и уровнем их интегративного развития



Образовательные области



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
Психологические задачи сопровождения образовательных областей				
<p>Содействовать формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Содействовать сохранению физического и психического здоровья детей и их эмоциональному благополучию.</p> <p>Формирование основ психологической безопасности</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности детей и приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Способствовать сенсорному развитию детей, проявлению активного интереса к познавательной деятельности.</p> <p>Развитие психических процессов детей для дальнейшей успешной адаптации и образовательной деятельности.</p>	<p>Способствовать практическому овладению компонентами устной монологической и диалогической речи</p>	<p>Способствовать формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми в соответствии с возрастом</p>	<p>Способствовать проявлению активного интереса к чтению художественной литературы</p> <p>Способствовать выявлению творчески одаренных детей и содействовать развитию их способностей</p>

№ п/п	Направление работы	Цель, задачи	Мероприятия	Срок проведения
-------	--------------------	--------------	-------------	-----------------

Первичные базовые диагностики
 Скрининговая диагностика психологического фона развития с учетом образовательных областей с целью получения первичной информации и выявления детей группы риска:

- адаптации детей к ДОУ;
- ведущей деятельности и общения;
- готовности дошкольников к обучению в школе

Углубленная диагностика психического развития детей группы « риска» проводится с целью составления индивидуального образовательного маршрута развития каждого ребенка

ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ

Промежуточная диагностика проводится выборочно с проблемными детьми группы риска и ОВЗ с целью выявления динамики развития

Итоговая диагностика

- адаптации детей к ДОУ;
- ведущей деятельности и общения;
- готовности дошкольников к обучению в школе.

Определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве "идеальной нормы" для данной диагностики служит характеристика уровня развития, соответствующего возрасту детей, – характеристика достижений ребенка 6 лет (для старшей группы)

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Этапы мониторинговой диагностики развития детей .

1	Психодиагностика	Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы.	1.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей подготовительной группы. 2.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старшей группы	сентябрь
2	Психодиагностика	1. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы. 2. Выявление уровня развития коммуникативных умений и навыков	1.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей средней группы. 2.Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей 2 младшей группы. Диагностическое обследование коммуникативных умений старших дошкольников.	октябрь
3	Психодиагностика	1. Диагностическое обследование социальной адаптации дошкольников. 2.Обследование межличностных отношений старших дошкольников.	1.Выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации 2. Психологическое обследование межличностных отношений старших дошкольников.	октябрь - ноябрь
4	Психокоррекционная работа	1.Организация работы по системе коррекционно – развивающего обучения на формирование познавательной сферы (с учётом графика работы)	1.Коррекционно – развивающее обучение на формирование познавательной сферы	ноябрь- май
5	Психодиагностика	1. Обследование познавательной сферы дошкольников, показавших низкий балл на начало года. 2. Выявление уровня развития мотивационной и произвольной сферы старших дошкольников.	1.Диагностическое обследование познавательной сферы дошкольников, показавших низкий балл на начало года. 2. Диагностическое обследование мотивационной и произвольной сферы старших дошкольников.	январь

6	Психодиагностика	<p>1. Выявление уровня развития интеллектуально – познавательной сферы детей старшей и средней групп для ПМПК</p> <p>2. Содействие в полноценном социальном развитии детей.</p>	Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старшей и средней групп для ПМПК	февраль
7	Психодиагностика	<p>1. Изучение интеллектуально - познавательной и социально - личностной сферы дошкольников группы коррекционно - развивающего обучения</p> <p>2. Обследование умственной работоспособности и зрелости нервных процессов детей подготовительной и старшей групп</p>	<p>1. Промежуточное диагностическое обследование детей по результатам психокоррекционной работы.</p> <p>2. Психологическое обследование умственной работоспособности и зрелости нервных процессов детей подготовительной и старшей групп</p>	март
8	Психодиагностика	Готовность детей к школьному обучению	Диагностическое обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	апрель
9	Психодиагностика	Особенности развития детей познавательной сферы дошкольников на конец года.	<p>1. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей старшей группы (на конец года).</p> <p>2. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей средней группы (на конец года).</p> <p>3. Диагностика интеллектуально – познавательной сферы детей 2-ой младшей группы.</p>	апрель - май

Углубленная диагностика психического развития детей группы риска в рамках психологического мониторинга в ДОУ

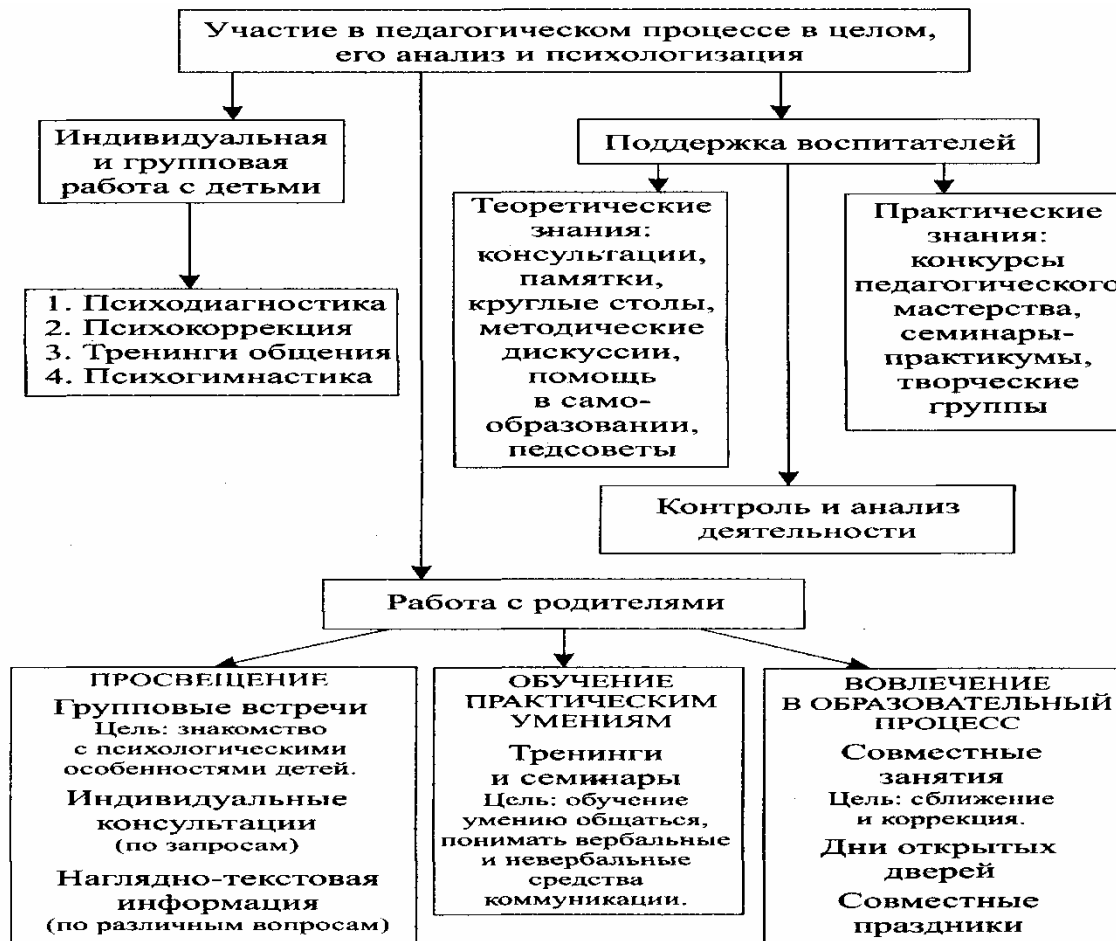
Образовательная область	Интегративные качества	Методы обследования	Возраст детей
1. "Физическое развитие"	Активность	Наблюдение	3–7 лет
	Выносливость	Педагогическая диагностика инструктора по физической культуре ДОУ	3–7 лет
	Эмоциональное состояние: • позитивный эмоциональный настрой	Цветовая диагностика эмоций ребенка (Орехова О.А.)	4–7 лет
		Тест "Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада"	5–7 лет
		Карта взаимоотношений старшего дошкольника со сверстниками в ДОУ	5–7 лет
	Эмоциональные нарушения: • тревожность; • страхи; • агрессивность; • замкнутость и др.	Мониторинг психологического фона развития; наблюдение	3–7 лет
		Тест тревожности (Тэмм Р., Дорки, Амен В.)	4–7 лет
		Методика по выявлению страхов и тревожности (Захаров А.И.); Методики из пособия А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника рисуночные тесты "Кактус", "Рисунок семьи" и т.д.	5–7 лет
2. "Познавательное развитие"	Владение элементарными, адекватными возрасту (в том числе моральными), нормами и правилами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	«10 слов» (Лурия А.Р.) «10 картинок» Диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка.	3–7 лет
		Исключение предметов Предметная классификация Установление последовательности событий А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	5–7 лет

	Сформированность игровых навыков, адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса	Педагогическая диагностика; углубленное психологическое обследование	3–7 лет
	Проявление активного интереса к познавательной деятельности в соответствии с возрастом	Мониторинг психологического фона развития детей; педагогическая диагностика; углубленное психологическое обследование по диагностическим методикам	3–7 лет
3. "Речевое развитие"	Практическое овладение компонентами устной речи (лексика, грамматический строй, связная речь) в соответствии с возрастом в разных видах деятельности	Мониторинг психологического фона развития детей; педагогическая диагностика; наблюдение Методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой) Методика "Закончи историю"	3–7 лет
4. Социально-коммуникативное развитие	Навыки свободного общения со взрослыми и детьми в соответствии с возрастом	Рисунки "Я в детском саду", "Я и мои друзья", "Мой воспитатель"; "Социометрия"	4–7 лет
5 "Художественно-эстетическое"	Наличие интереса к продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, труд и т. д.)	Мониторинг психологического фона развития детей; педагогическая диагностика; наблюдение. «Дорисовывание фигур» «Закончи рисунок»	3–7 лет

Мониторинг готовности детей к школьному обучению.

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики на:	Ответственный
1.	Социально- личностная готовность	Развитие самоконтроля, Внутренняя позиция школьника.	Педагог - психолог
2	Интеллектуальная готовность	Память, Внимание, Мышление. Восприятие, Воображение, Моторика, Речь, Математика	Педагог - психолог
3.	Социально психологическая готовность	Тест школьной зрелости А.Керна – Я.Йирасика Рисунок школы.	Педагог - психолог

2.7. Организация системы взаимодействия педагога-психолога



2.7.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ.

Направление деятельности педагога – психолога
<u>С руководителем ДОУ:</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива;5. Предоставляет отчетную документацию;6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса;
<u>Со старшим воспитателем:</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ;2. Формирует содержание психолого – педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно – образовательного процесса;4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого – педагогическим вопросам;5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого – педагогических консилиумов;8. Участвует в методических объединениях для педагогов-психологов города;9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения в нем психологического комфорта;10. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
<u>С воспитателем:</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;4. Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и

социального развития воспитанников;

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально – психологическую компетентность;

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей;

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;

13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация и развитие ВПФ), просвещает воспитателей по данной тематике;

14. Принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически – контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

2. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);

6. Осуществляет сопровождение на занятиях (развитие памяти, внимания, координации движений, эмоционально – выразительных движений) при подготовке к проведению праздников, досуга;

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физическому воспитанию или инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолога – педагогического сопровождения по физическому развитию;

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

4. Способствовать развитию мелкомоторных и основных движений;
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
8. Осуществляет психологическое сопровождение детей на спортивных соревнованиях, помогает адаптироваться к новым условиям (соревнования, конкурсы вне), способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.);
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастика, динамические минутки, телесноориентированная терапия и т.д.).

С воспитателями по ИЗО – деятельности:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности воспитателя по ИЗО - деятельности;
2. Проводит коррекционные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
3. Оказывает психологическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально – волевой сфере на занятиях по ИЗО – деятельности.

С учителем – логопедом:

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;
2. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
3. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
7. Участвует в ПМПК ДОУ (организация работы, составление заключений);
8. Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

2.7.2. Организация работы по запросу родителей и педагогов.

Работа педагогов с детьми строиться в тесном контакте с родителями. Во-первых, детское образовательное учреждение полностью открыто для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в яслях, особенностях реализуемых программ воспитания.

Во-вторых, сотрудники детского учреждения должны иметь представление о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье, его индивидуальных особенностях и создавать

возможности для получения такой информации создавать возможности для получения такой информации.

В-третьих, педагоги должны вести специальную работу, направленную на формирование партнерских отношений с родителями, на привлечение семьи к сотрудничеству. Для этого необходимо:

- установление доверительных отношений между педагогами и членами семьи;
- налаживание обратной связи между педагогами и родителями;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка и методах воспитания;
- внедрение и развитие разнообразных организационных форм сотрудничества детского учреждения и семьи (родительские собрания, семейные клубы, кружки, совместные праздники, тренинги и пр.).

Цель совместной работы педагогов и родителей — обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье.

Выявление запросов родителей и педагогов необходимо для того, чтобы учитывать их в планировании деятельности педагога-психолога по разным направлениям. Для этого используется метод анкетирования с целью выявления:

- какие образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении (например, реализация той или иной образовательной программы, занятия хореографией, физкультурой и др.; диагностика — медицинская, психического, физического развития; коррекция — общего, двигательного, речевого и другого развития и т.п.);
- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.);
- какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам — в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).

Педагог-психолог организывает консультативную и просветительскую работу по запросу родителей с использованием: информационных стендов, индивидуальных и групповых консультаций.

Вся консультативная деятельность направлена на консультирование всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОО по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, а также оказания им конкретной помощи в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье. Вся работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

В течение всего учебного года проводится необходимая консультационная работа с воспитателями и родителями по результатам диагностической работы.

Консультативная работа как с родителями, так и с воспитателями проводится в различных формах:

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- круглые столы;
- лектории;
- диспуты и дискуссии.

В каждой возрастной группе детского сада оформлены папки «Советы психолога», материалы которой пополняются в течение всего учебного года по мере необходимости, а также запроса родителей об информации на определенные темы.

Ежемесячно оформляется стенд на различные темы.

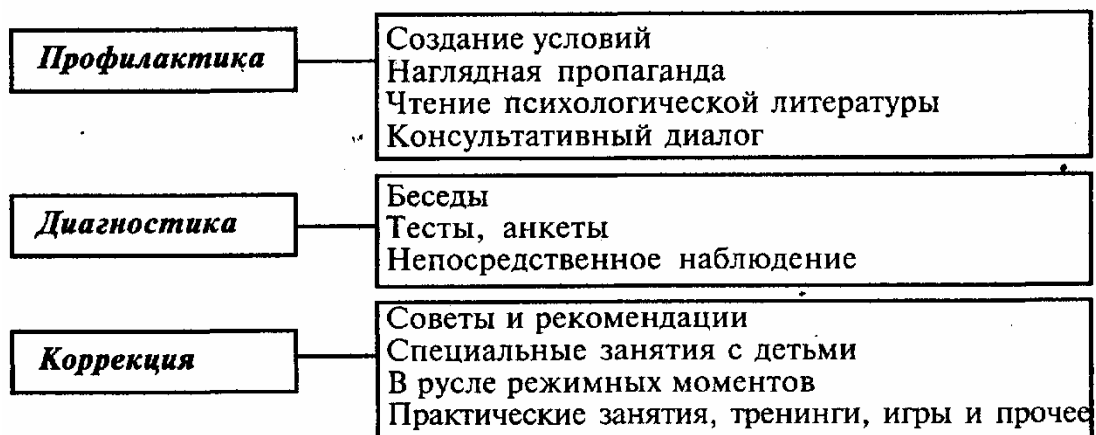
В работе с родителями активно используются и современные информационно-коммуникационные средства: компьютер, а также технические средства обучения: видеоматрифон и видеоплеер, музыкальный центр. Кроме этого, в течение всего периода работы активно применяется такая форма работы с родителями, как online-консультации в сети

Интернет. На сайте детского сада <http://malysh-14.ru/> размещены консультации и рекомендации для родителей и педагогов, а на страницах сайта: <http://2berega.spb.ru/> размещены различные материалы по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Планирование работы педагога-психолога с родителями, педагогами.



Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с родителями для повышения эффективности коррекционной работы



Планирование работы с родителями и педагогами утверждается на педагогическом совете в августе

2.7.3. Организация работы с детьми-инвалидами и их семьями.

Цель: Психологическая поддержка семьи, формирование навыков общения между родителем и ребенком, повышение педагогической культуры родителей (информационная поддержка родителей по средствам памяток, бесед, консультаций, Интернет рассылок и т.д.)

Основные задачи коррекционной и профилактической работы с ребенком и родителями:

1. Проведение коррекционной работы с ребенком.
2. Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психологической поддержки.
3. Просвещение родителей дошкольников.

В ДОУ организована коррекционная работа с ребенком, занятия проходят как в утреннее, так и в вечернее время в форме индивидуальных занятий. В середине и в конце каждого учебного года ребенок проходит контрольное диагностическое обследование, с целью решения вопроса о дальнейших путях и формах его обучения.

Обучение ребенка проводят психолог, логопед, воспитатели.

Под руководством психолога осуществляется дифференцированный подход к дошкольнику-инвалиду.

Работа с ребенком-инвалидом проводится по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое,
- лечебно-восстановительное,
- коррекционно-воспитательное.

Первостепенное значение при организации коррекционной работы придается созданию эмоционально-психологического климата. Внедрение новых форм работы происходит постоянно.

Педагогом-психологом проводится большая работа по сбору сведений о ребенке-инвалиде. Учитываются следующие моменты:

1. Свойства речевого поведения (общительность, импульсивность, характер реакции на изменение условий общения, организованность речи и т.д.).
2. Черты общего поведения (возбужденность, вялость с эффективной окраской, ревность и т.д.).
3. Состояние психофизических процессов (устойчивость внимания, наблюдательность, истощаемость, вхождение в деятельность).
4. Данные о семье ребенка-инвалида.

Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-воспитательной работы и определить пути индивидуально-дифференцированного подхода. Гармония внутрисемейных отношений – основа всей будущей жизни ребенка. В помощь родителям и детям психологом и другими специалистами используется игровая семейная терапия, консультирование. Психолог работает в трех основных направлениях:

1. с ребенком
2. с семьей.
3. с педагогами ДОУ.

Каждое из этих направлений само по себе объемно и сложно. Но вместе с тем лишь их взаимосвязь делает работу значимой и эффективной. И только при грамотной диагностике, тесном контакте с семьей, при полном взаимопонимании возможно максимальное развитие личности ребенка.

План работы с родителями, индивидуальная образовательная программа ребёнка-инвалида прилагается. (Приложение).

Индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», с учётом федеральных государственных требований, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка-инвалида

Цель программы: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта ребенка, содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе, формирование у нее способности к самоопределению и саморазвитию

Программа направлена на:

- профилактику и преодоление отклонений в социальном развитии ребенка;
- развитие познавательной активности с использованием эффективных форм, методов и средств, в работе с детьми, преодоление затруднений дошкольника в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации дошкольника к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольника, имеющего проблемы в воспитании и обучении;
- развитие творческого потенциала ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей и формирование базовой аффективной регуляции.

Программа позволяет учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Индивидуальная программа предусматривает различные варианты специального сопровождения ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Формы воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении будут осуществляться по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» г.к.Железноводска(сетка занятий см. Приложение 1), коррекционно-развивающие занятия проводятся по Программе психологического сопровождения познавательного развития «Цветик – семицветик» Куражевой Н.Ю. и Вараевой Н.В.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей ребенка -инвалида;
- определение особенностей организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям – инвалидам с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных занятий;

-оказание консультативной и методической помощи родителям по социальным вопросам.

Содержание индивидуальной программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает комплексное обследование ребёнка – инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии ребёнка – инвалида в условиях ДОУ;

-консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с ребёнком- инвалидом по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка - инвалида, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка- инвалида;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка - инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей воспитания и обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с ребёнком – инвалидом по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в его развитии и обучении.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком – инвалидом;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка – инвалида.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-педагогической помощи.

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения ребенка и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

2.7.4. Организация работы с детьми, не посещающими ДОУ и их семьями.

Предполагает решение следующих задач:

- повысить педагогическую грамотность родителей;
- включить родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров;
- формировать чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка, принятия ими ответственности за социализацию своих детей;
- создать условия для подготовки детей к школе.

Работа ведется по 2 направлениям:

1. психолого - педагогическая помощь родителям;
2. образовательные услуги (развивающие и коррекционные занятия) детям, не посещающим детский сад.

1 направление: Психолого - педагогическая помощь родителям осуществляется с помощью различных методов: анкетирование, тестирование, наблюдение за ребенком, обследование семьи с помощью проективных методик, беседа с родителями.

Планирование работы педагога-психолога осуществляется по результатам опроса. Консультации проводятся по заявлению родителей.

2 направление: Образовательные услуги детям, не посещающим детский сад.

Занятия проходят в форме игры, так как игровые приёмы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребности ребёнка в самостоятельности – речевой или поведенческой (движения, действия и т.п.). Перед началом знакомим родителей с темой и целью занятия, даем установку, на что следует обратить особое внимание. Они не сразу подключаются к работе с детьми. Как и дети, взрослые адаптируются к необычным образовательным условиям, знакомясь с новыми формами общения с ребенком. Во время занятия родителям предлагается помочь сыну (дочери) принять игровую роль, совместно нарисовать или слепить. Подобные поручения не только помогают лучше узнать возможности своего ребенка, но и освоить новые способы организации игр и занятий, востребованные в домашних условиях. Начинается занятие с пальчиковой гимнастики, т. к. её значение для развития ребенка очень велико (развитие речи и мелкой моторики рук, умственное развитие). Далее проводится работа по сенсорному развитию, затем – развитие речи, ознакомление с окружающим и заключительная часть – продуктивная деятельность. После каждого занятия проводятся индивидуальные консультации, где родителям даются рекомендации по использованию других приемов и материалов, которые закрепляют знания детей, полученные на занятиях.

Особенность этих занятий состоит в том, что они дают возможность объединения нескольких направлений: сенсорное и речевое развитие, ознакомление с окружающим миром, продуктивная деятельность.

1. Сенсорное развитие: знакомим детей с цветом, формой, величиной предмета, предлагаем задания на выполнение предметных действий, чем больше малыш получает впечатлений, чем разнообразнее ему предлагаются упражнения и материалы для восприятия, тем быстрее идет и развитие мозга. (В этот период особенно активны органы восприятия – слух, зрение, обоняние, осязание и вкусовые ощущения.)

На занятиях используется различный материал: рамки-вкладыши, бусы, разрезные картинки, игры на шнуровку, баночки для закручивания крышек. Для детей, которым требуется увеличить силу пальцев рук, изготовлены игры с бельевыми прищепками (ежики, елочки, солнышко). В тазаках с водой лежат разные шарики, которые надо выловить сачком и разложить по цвету. Для развития осязания изготовлены клавишные дощечки. На них наклеили мех, наждачную и глянцевую бумагу, различные виды ткани, поролон. Все эти игры, не только развивают у детей мелкую моторику и координацию, но и приучают их к самостоятельности.

Для развития сенсорных навыков подобран материал для освоения малышами представления о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов: сенсорный стол, сухой бассейн, цветные коврики и многое другое.

2. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. В занятия включаются потешки, стихи и небольшие рассказы; развивающие и пальчиковые игры; игры с сюжетными картинками, игры-занятия с предметами, с куклой, игры с водой, опыты (тонет, не тонет; холодный, теплый, горячий и т.д.). Рассматриваются предметы, из чего сделаны, качество предметов, проводится работа с тактильными дощечками, показ сказок и мн. др.

3. Продуктивная деятельность. На занятиях используется как традиционный, так и нетрадиционный материал. В рисовании: ватные и счетные палочки, печатки, рисует свеча, манная крупа (На подносах рассыпана тонким слоем крупа, мама солнышко, а малыш на своем подносе повторяет рисунок) – для развития мелкой моторики руки. В лепке – зубочистки (ежик, одуванчик), крупа (гусеница), бисер (украшение). В аппликации – наклейки (украшим платье, коврик), цветная липкая лента (бусы на нитку), вата (кошка, барашек), пшено (воротник у платья), нитки (гнездо для птички), цветной скотч (волшебные цветы) – для развития осязания. В конструировании - губки (мягкие, шершавые).

3. Организационный раздел:

3.1. Организация режима работы педагога-психолога

Режим работы ДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 7.00 до 19.00. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Продолжительность совместной работы:

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная к школе группа – 30 минут.

За неделю ориентировочно: работа с детьми – 20 ч.30 мин; работа с педагогами – 3 ч.; работа с родителями – 3ч

Дни недели	Время работы	Основные направления деятельности
Понедельник	8.00 – 16.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми, консультирование педагогов, родителей
Вторник	8.00 – 17.30	Психодиагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми, консультирование педагогов, родителей, организационно-методическая работа
Среда	8.00 – 13.30	Психопросвещение, коррекционно-развивающая работа с детьми.

Дни недели	Время работы	Основные направления деятельности
------------	--------------	-----------------------------------

Четверг	12.00 – 17.30	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Психопрофилактика. Консультирование педагогов, родителей
Пятница	8.00 – 15.30	Психодиагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми, консультирование педагогов, родителей

Циклограмма деятельности педагога-психолога

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-10.00	Психодиагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.00-10.30	Групповая форма работы с детьми (скрининг)
	10.30- 12.30	Индивидуальные занятия, индивидуальное диагностическое обследование.
	12.30 –13.30	Организационно-методическая работа. Подготовка к занятиям
	13.30-14.30	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов.
	14.30- 16.00	Групповые и индивидуальные консультации для родителей Ведение текущей документации
ВТОРНИК	8.00 – 9.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми (Групповая форма)
	9.30-12.00	Индивидуальные занятия с детьми
	12.00-13.30	Организационно-методическая работа
	13.30-15.00	Ведение текущей документации, заполнение журналов, обработка данных диагностического обследования
	15.00-17.00	Индивидуальные занятия с детьми
	17.00-17.30	Психопрофилактика. Консультирование педагогов, родителей Учебно-методическая работа
СРЕДА	8.00-9.00	Оформление информационного стенда. Учебно-методическая работа.
	9.00-12.00	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми
	12.00-13.30	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов. Организационно-методическая работа. Подготовка к занятиям
ЧЕТВЕРГ	12.00 – 15.00	Организационно-методическая работа Индивидуальное консультирование педагогов, родителей
	15.00-16.30	Коррекционно-развивающие игры с детьми
	16.30-17.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуальное и групповое консультирование родителей
ПЯТНИЦА	8.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми Индивидуальная работа с детьми
	12.30-15.30	Индивидуальные консультации для педагогов Организационно-методическая работа. Оформление документации. Экспертная деятельность. Заполнение карт. Составление заключений, анализов работы

Циклограмма рабочего времени (на диагностический период)

Понедельник	8.00 – 16.00	Диагностика Индивидуальные занятия. Обработка результатов, Написание отчетов, заключений. Ведение текущей документации, консультирование педагогов, родителей
Вторник	8.00 – 17.30	Психодиагностика, коррекционно-развивающая работа с детьми, консультирование педагогов, родителей, организационно-методическая работа
Среда	8.00 – 13.30	Психопросвещение, коррекционно-развивающая работа с детьми. Анализ результатов анкетирования, написание рекомендаций
Четверг	12.00 – 17.30	Подбор комплекта диагностик, написание заключений, рекомендаций Диагностика Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
Пятница	8.00 – 15.30	Диагностика Консультирование родителей, педагогов

3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Этапы работы

ДИАГНОСТИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Диагностическое обследование детей дошкольного возраста. Диагностика родителей (по запросу).	Выявление основных психологических проблем и определение приоритетных целей и задач психокоррекционной и развивающей работы.
--	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП.

Отбор психокоррекционных и развивающих программ, технологий и методик, их адаптация к индивидуальным и возрастным особенностям детей и родителей.	Индивидуальная и групповая коррекция, развитие интеллекта и личности ребёнка.
Психокоррекция и развивающая работа с родителями в системе детско-родительских отношений.	Психокоррекционная и развивающая работа в межличностных отношениях в системе: ребёнок - родитель, ребёнок-взрослый, ребёнок-ребёнок.
	Индивидуальная и групповая работа с педагогическим персоналом.

ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Оценка динамики личностного и интеллектуального	Оценка динамики семейных взаимоотношений и её влияние на ребёнка.	Оценка эффективности использования методик и развивающих программ
---	---	---

развития ребёнка.		
-------------------	--	--

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Индивидуальное консультирование.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Проведение семинаров для педагогов ДОУ.
----------------------------------	--

Коррекционно-развивающая работа проводится в группах, подгруппах и индивидуально.

Независимо от содержания все групповые, подгрупповые занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

1. Ориентировочный этап

Задачи:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- установление доверительных отношений между детьми и психологом;
- снятие негативного настроения.

2. Коррекционно-развивающий этап

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- разрядка агрессивных импульсов;
- коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

3. Релаксационный этап

Задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие воображения, чувственного восприятия.

4. Заключительный этап

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);
- закрепление полученных навыков.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 25-30 мин.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы.

С этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

- 1) приемы игровой психокоррекции;
- 2) приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- 3) приемы арттерапии и музыкотерапии;
- 4) приемы телесно-ориентированной психотерапии.

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ОВЗ пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Далее раскрывается содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Специфика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках данного направления представлена в виде таблицы.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и психолого-педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</p> <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <p>формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх- драматизациях со сменой ролей;</p> <p>развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</p> <p>развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах;</p> <p>создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов;</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <p>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</p> <p>развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности.</p>

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <p>знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p> <p>обращать внимание на особенности психомоторики детей с ОВЗ и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</p> <p>соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</p> <p>стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и психолого-педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <p>развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность;</p> <p>развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом- эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно- двигательное восприятие;</p> <p>развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</p>

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <p>формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</p> <p>развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</p> <p>формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <p>формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p>

Разделы	Задачи и психолого-педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <p>стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <p>формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</p> <p>учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения</p> <p>деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</p> <p>развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливая простейшие аналогии на наглядном материале;</p>

	<p>формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <p>осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнмотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p><i>Развитие внимания</i></p> <p>развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и психолого- педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи</i></p> <p>развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p><i>Стимуляция речевого общения</i></p> <p>организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</p> <p>создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;</p>

воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;

побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос– ответ);

стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры- драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей

в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

учить проводить различные линии и штриховку по указателю — стрелке;

Разделы	Задачи и условия реализации программы коррекционной работы
	<p>совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p> <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.</i></p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добываясь понимания смысла;</p> <p>использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений, поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <p>организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</p> <p>уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p>

	<p>развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <p>побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;</p> <p>учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>стимулировать желание детей оценивать свои работы путем</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</p> <p>развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p>

Разделы	Задачи и условия реализации программы коррекционной работы
	<p>привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);</p> <p>формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:* пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкальные, ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</p> <p>объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</p> <p>учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p> <p>учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)</p> <p>половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>учить выполнять определенные движения руками под звуковые и</p>

<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).</p> <p><i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i> формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений. способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно- моторную координации; формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p>
---	---

	<p>подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);</p>
--	---

3.3. Программно-методическое сопровождение.

3.3.1. Программы, технологии и методики используемые в диагностической и коррекционно-развивающей работе.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (авт. Л.В. Пасечник)
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. М. 2014
	«Психологическая готовность к школе» Н.И.Гуткиной
	Теория и практика оценки психического развития ребёнка. (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

Используемые методики на изучение познавательных процессов и определение готовности к школе.

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ под ред. Васильевой Методика Лурия с 3 лет. Методика «Разрезные картинки» «Диагностический комплект» Н.Я. Семаго, «Что перепутал художник?», «Залатай коврик» Методика «Поезд». С детьми 3 – 4 лет	Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия.
2	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) «10 картинок» Методика исследования зрительной памяти. «Диагностический комплект» Н.Я. Семаго Методика опосредованного запоминания(по А.Н.Леонтьеву) с 5 лет;	Кратковременная и долговременная слуховая и зрительная память, динамика запоминания, тип памяти

3	Мышление	Исключение предметов Предметная классификация Установление последовательности событий: «Классификация».(Гольдштейна-Выготского-Зейгарник) «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейна) «Пиктограмма», «Много – один», «Обведи контур».	Уровень обобщения Понятийное мышление Образное мышление, анализ, синтез, сравнение.
4	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии
5	Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка	Методика Пьерона – Рузера Методика «Корректирующая проба» 6-7 лет, «Диагностический комплект» Н.Я. Семаго, «Переплетённые линии», «Чего не хватает?» Методика Анфимова «Корректирующие таблицы». Теппинг - тест	Устойчивость, возможность переключения и распределения внимания; особенности темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. Исследование уровня работоспособности, произвольности, умение работать по инструкции. Развитие нервной системы и типологического характера ребенка.
6	Воображение	«Волшебный лес», «Изобретатель», «Неоконченный рисунок», «Мячик с путаницей»	Уровень развития творческих способностей, воображения
	Мелкая моторика	«Нарисуй, как я», «Обведи фигуру», «Помоги.....», «Дорисуй» «Графический диктант»	Определения уровня развития мелкой моторики и произвольности.
	Речь	«Составь рассказ по картине», «Скажи правильно», «Диагностический комплект» Н.Я. Семаго. «Назови группы» «Языковая компетентность детей 3 – 4 лет»	Определение уровня развития речи, способность строить грамматически правильные речевые конструкции. Способность ребёнка строить общение с другими людьми. Развитие ЗКР, развитие словаря, грамматический строй речи, развитие связной речи
	Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития	Методика «Лесенка» Методика «Эмоциональные лица» Методика «Два домика»	Оценки поведенческих и личностных показателей
	Исследование межличностных отношений	Социометрия Методика «Секрет»	Выявление социального статуса в группе

	Общее психическое развитие.	Методика «Фигура человека»	
--	-----------------------------	----------------------------	--

Планирование проведения диагностических методик, согласно возрасту

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа
3.	Четвертый лишний «Классификация предметов» серии: -1 серия (4-5 лет), -2 серия (5-7 лет).	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Средняя группа Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа
7.	Кружки «Корректирующая проба» 6-7 лет «Переплетённые линии», «Найди отличия» «Чего не хватает?»	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа Младшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика Лурия с 3 лет. Методика «Разрезные картинки» «Что перепутал художник?», «Залатай коврик» Методика «Поезд». с детьми 3 – 4 лет	Определение сенсорного развития ребёнка. Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов.	Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа Младшая группа

11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа
19.	«Языковая компетентность детей 3 – 4 лет» «Составь рассказ по картине», «Скажи правильно»	Способность ребёнка строить общение с другими людьми. Развитие ЗКР, развитие словаря, грамматический строй речи, развитие связной речи	Младшая группа Подготовительная к школе группа. Старшая группа Средняя группа

Методики психологической диагностики эмоционально-личностной сферы.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые,	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.

			неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: <ul style="list-style-type: none"> • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. 	Методика включает в себя 3 задания: <ol style="list-style-type: none"> 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными

			саду, школе	рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее

			предпочтений.	привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
12	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее

			внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предьявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для

				выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый

				<p>сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.</p>
23.	<p>Интервью "Волшебный мир" (Л. Столяренко Д.)</p>	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	<p>В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.</p>
24.	<p>Тест животных Рене Заззо</p>	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и	<p>Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него</p>

			эмоциональной реактивности.	превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.
--	--	--	-----------------------------	---

Оценка психического развития дошкольников, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование детей дошкольного возраста для направления на ППк и ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для психодиагностического исследования используется *Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ППк и ТПМПК*. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго, индивидуальная психологическая диагностика А.Н.Вераксы..

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ Под ред. А.Н. Вераксы, Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.
2	Внимание	Методика «Корректирующая проба»	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов Предметная классификация	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

Психодиагностика детей дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса.

Описание здоровьесберегающих технологий , вошедших в комплексный план оздоровления воспитанников группы.

Гимнастика пальчиковая – упражнения для развития мелкой моторики пальцев

рук. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка и имеет большое значение. Проводится в любой удобный отрезок времени .

Гимнастика дыхательная – это комплекс упражнений, при выполнении

которых работают все органы дыхательной системы на коррекционно-развивающих занятиях (релаксация)

Динамические паузы и физкультминутки – во время проведения коррекционно-развивающих занятий 2-5мин., по мере утомляемости детей. В них включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. в зависимости от вида занятий.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку или звуки природы.

Гимнастика для глаз – упражнения для профилактики нарушений зрения дошкольников: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц; снятие напряжения; общее оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Выполняется 2-4 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

Точечный самомассаж - это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осязательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. Способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Применяется чаще всего с целью улучшения протекания нервных процессов путем воздействия на некоторые активные точки. В основном это самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Кинезеологические упражнения - это комплекс движений позволяющих

активизировать межполушарное взаимодействие. Под влиянием кинезеологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Программы, технологии и методики используемые в коррекционно-развивающей работе.

Название Программы, технологий, методик	Цели и задачи программы	Сроки проведения Кол-во занятий (часов)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А,Васильевой	Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	В течение года (по плану)
Программа «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки.	Цели программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи: 1. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения. 2. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно логического, творческого и критического мышления. 3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. 5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 7. Формирование позитивной мотивации к обучению.	В течение года (по плану) Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории. 31 занятие
«Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Т.П.Смирновой	- обучение агрессивных детей навыкам контроля и управления собственным гневом; - обучение ребенка отреагированию (выражению) собственного гнева и всей негативной ситуации в целом приемлемым способом; - обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям, снятие деструктивных элементов в поведении; - снижение уровня личностной тревожности; - формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии;	По мере выявления, в течение года. Работа в проводится в мини-группах по 5—6 человек. Количество занятий с агрессивными детьми должно быть не менее 1—2 раз в неделю.

	- развитие позитивной самооценки.	Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста - не более 40 мину
«Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной	<p>Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.</p> <p>Задачи: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.</p> <p>Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп</p> <p>Разработка методологической основы оценки индивидуального развития детей в ДОУ обеспечивается при помощи эффективных методик.</p>	<p>Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).</p> <p>Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).</p>
Психокоррекционная программа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)	<p>Одна из ее главных целей -способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни.</p> <p>В связи с этим внедрение данной программы предполагает три основных направления:</p> <p>индивидуализацию работы с ребенком;</p> <p>предоставление ребенку свободы выбора;</p> <p>вовлечение семьи в процесс воспитания.</p>	<p>По результатам диагностического обследования. В течение года.</p> <p>Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, кол-во занятий 10 и более.</p>
«Хочу всё знать» Е.О.Севастьянова	Автором разработана оригинальная методика последовательной коррекции развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей 5—7 лет, включающая игровые задания, логоритмические упражнения и др. Данная программа поможет подготовить ребенка к школе.	Каждый раздел рассчитан на семь недель, цикл занятий по программе рассчитан на 28 недель (по одному занятию в неделю).
«Психологическая готовность к школе» Н.И.Гуткиной	<p>основная цель определения психологической готовности к школьному обучению – профилактика школьной дезадаптации.</p> <p>Развивающая программа , в основе которой лежит принцип развития отдельных психических сфер ребенка через развитие его мотивации.</p> <p>Основные принципы работы в группе развития:</p> <p>1) методологический принцип работы в группе развития – развитие отдельных</p>	Дети, не готовые к школе в основном из-за педагогической запущенности, а также в результате недостаточного освоения

	<p>психических процессов через перестройку и развитие аффективно-потребностной сферы ребенка;</p> <p>2) субъектное отношение к ребенку;</p> <p>3) индивидуальный подход, учитывающий зону ближайшего развития ребенка;</p> <p>4) игровая форма занятий, вызывающая у участников группы живой интерес;</p> <p>5) доброжелательные и дружелюбные отношения с детьми, недопустимость менторской позиции и порицания за неуспех;</p> <p>6) положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость;</p> <p>7) развитие у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.</p>	<p>игровой деятельности в дошкольном детстве, занимаются в группах, состоящих из 10 – 14 человек.</p> <p>Количество человек в группе развития должно быть четным, потому что очень часто занятия проходят в форме командных соревнований.</p> <p>Продолжительность занятий в такой группе – 30мин. (1-2 раза в неделю)</p>
<p>«Направленная игровая терапия агрессивности у детей» А.А.Романов</p>	<p>Цель программы: снижение уровня агрессивности детей путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.</p> <p>Задачи:</p> <p>Устранить у детей неконтролируемые чувства гнева и злости.</p> <p>Научить его контролировать свою агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме.</p> <p>Повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии.</p> <p>Закрепить положительные коммуникативные модели поведения.</p> <p>Отрефлексирование негативных эмоций через вербализацию своих чувств</p>	<p>Кол-во детей: 6-12</p> <p>Длительность программы: 1 месяц (2р в неделю)</p> <p>Количество занятий: 8</p> <p>Длительность занятий: 30 мин</p>

<p>«Познаю себя» М.В.Корепановой и Е.В. Харламповой</p>	<p>Цель – создание условий для накопления и формирования детьми опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений.</p> <p>В первом разделе программы – «Я среди других» – решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими.</p> <p>Во втором разделе – «Что я могу?» – решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира.</p> <p>В третьем разделе – «Я и другие» – решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: сорадования, сострадания, соучастия как важным направлениям социализации. Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей: 1) снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии; 2) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; 3) развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики; 4) развитие игровых навыков и субъектного поведения; 5) освоение навыков безопасного поведения.</p>	<p>Проводится 1 раз в неделю в группе 6-8 детей (дети группы «риска»)</p>
<p>«Психогимнастика» Чистяковой</p>	<p>М.И.</p> <p>Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).</p> <p>Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>овладеть примерно 8 понятиями, связанными с переживанием основных эмоций, и 10 представлениями, оценивающими личностные качества человека.</p> <p>Научить общаться со сверстниками, выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т. п.), изживаются невротические проявления (страхи, различного рода опасения, неуверенность).</p>	<p>20 занятий</p>
<p>Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. ЛВ. Шарохина, Л.И. Катаева</p>	<p>Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.</p>	<p>Проводится с детьми 1 раз в неделю (по результатам диагностического обследования)</p>

Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М.А. Панфилова	Комплекс коррекционных игр и упражнений по развитию коммуникативных способностей.	По мере необходимости
Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста А.н. Лебедева	Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете, положении в пространстве	По мере необходимости
АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе. Т.В. Калинина	Формирование элементарных математических представлений, развитие речи, мышления, памяти, внимания, коммуникативных умений, воображения, воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	1 раз в две недели Занятие 30 мин.
Одаренные дети в детском саду и школе. А.И. Савенков	Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка	1 раз в две недели по 30 мин.
Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры и упражнения. Р.Калинина	Развитие эмоциональной и нравственной сфер, коммуникативных способностей детей.	1 раз в неделю (январь-февраль)
Развивающие игры для дошкольников. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева	Развитие умственных способностей, речи, мелкой и крупной моторики.	1 раз в неделю.
От диагностики к развитию. С.Д. Забрамная	Изучение и развитие познавательных процессов. Помощь в преодолении трудностей, возникающих у ребенка.	ПМПк

Коррекционно-развивающие игры и игровые упражнения.

<p>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Отличи на звук», • «Потрогай рукой, найди ногой», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же»
<p>Для развития общей и мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Трехмерная мозаика», • «Уникуб», • «Замок», мозаика • «Золотой ключик», • «Одень мишку» и т.д. <p>Конструктивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Забор из кубиков и кирпичиков», • «Построим башню», • «Спрячь матрёшку» и т.д.
<p>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Классификация», • «Времена года», • «Кому что дать», • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Найди такое же количество точек», • «Неподходящая картинка», • «Последовательные картинки», • «Последовательность событий», • «Цветные коврики», • «Составь картинки», • «Волшебные прищепки», • «Цветные коврики» и т.д.
<p>Для формирования и развития уверенности в себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало наоборот», • «Запрещенное движение», • «На что похоже мое настроение?», • «Командир и исполнитель», • «Дрессировщики» и т.д.
<p>Для управления гневом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто поет на берегу реки?», • «Как общаться с королем», • «Рисование ладонями», • «Злой, печальный, недовольный», • «Парам-парейро», • «Злые мыльные пузыри» и т.д.
<p>Для гиперактивных детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся», • «Мы едем-едем-едем...», • «Бродячие артисты», • «Дождик», • «Рыба» и т.д.

Учебно-методическое обеспечение программы

Общая психология.

1. Р.С. Немов. Психология. 3 тома. – М. 2002 г
2. Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога.3 т. – М. 1998.
3. И.К.Шац. Коммуникативные навыки в психологическом консультировании, СПб. 2009
4. Г.С. Абрамова. Практикум по психологическому консультированию.Екатеринбург.1995
5. С.Касаткин. Мастер общения.СПб2002
6. А.В.Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.М.2015
7. Хрестоматия по педагогической психологии.М.1995
8. В.Е.Степанов. В.П.Ступницкий. Психология.М.2004
9. Л.Д.Лебедева. Практика арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий.СПб,2003
10. Д.Б Эльконин. Избранные психологические труды. М.1998
11. А.В. Петровский. Введение в психологию. М.1995.
12. К.Юнг. Психологические типы. СПб.1995
13. Фрейд. Избранное. М.1990
14. Г.Адлер.НЛП. Современные психотехнологии.СПб.2003
15. З. Фрейд. Психология бессознательного. Новосибирск. 1997.
16. В. Москаленко. Когда любви слишком много. М. 2007
17. В.Леви. Искусство быть другим. СПб.1993
18. А.И. Щербакова. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М.1987

Коррекционно—развивающее направление.

1. Игротерапия общения. М.А. Панфилова.М.2000
2. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д.Зинркевич-Евстигнеевой. СПб. 2002
3. Ярославль 1996
4. Н.В. Плотникова. Хочу и могу! СПб. 2011
5. А.В. Печерога. Развивающие игры для дошкольников.2-7 лет. М.2008
6. Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду. М.2005
7. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб. 1999
8. Д.Соколов. Сказки и сказкотерапия.М.2005
9. Р.Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника. СПб.2004
10. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.М.2002
11. С.В.Коноваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.М.1998
12. М.И.Чистякова.Психогимнастика.М.1990
13. Т.П. Смирнова. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на – Дону2004
14. Ю.В. Останкова. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград. 2007
15. С.Г.Королева. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Волгоград. 2010
16. Л.Ф.Тихомирова.Логика для дошкольников. Ярославль,2002
17. И.Н.Агафонова.Рисую и читаю, учусь и играю.СПб.1998
18. Н.В. Нижегородцева, В.Д, Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.М.2001
19. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под. Ред. И.В.Дубровиной.М.1998
20. О.А.Андреев, Л.Н.Пахомов. Техника тренировки памяти. Екатеринбург.1992
21. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.М.2008
22. М.А.Павлова. Психогимнастические упражнения для школьников. Волгоград. 2008
23. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия. М.2011
24. Н.М.Погосова. Цветовой игротренинг. СПб. 2007

25. А.К. Колеченко. Как подготовить ребенка к школе. СПб. 1998
26. И.Н.Агафонова. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. СПб. 2006.
27. У колыбели гения.М.2000
28. М.Н.Ильина. Подготовка к школе.СПб.1999
29. А.И. Савенков . Одаренные дети в детском саду и школе. М.2000
30. Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.М.2005
31. Ю.Г.Тамберг.Развитие творческого мышления ребенка. СПб. 2002
32. Н.В. Микляева. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.М.2009
33. М.В.Растоскуева, Ю.А. Баканова. Успешный малыш. Ростов-на-Дону.2015
34. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль. 1995
35. Н.Ю. Куражева. Цветик-семицветик. СПб.2012
36. С.И.Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб. 2012
37. С.Коноваленко.Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М. 2004
38. О.Узорова,Е. Нефедова.1000 упражнений для подготовки к школе.М.2004
39. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева,Т.М.Грабенко.Практикум по креативной терапии.
40. С.А.Шмаков. Игры, развивающие психические качества личности школьника.М.2004
41. О.В.Баженова. Тренинг эмоционально-волевого развития.СПб.2010
42. Н.М.Погосова. Цветовой Игротренинг. СПб. 2005.
43. А.С.Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.2003.
44. Л.Ф.Тихомирова. Развитие логического мышления. Ярославль. 1996.
45. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей. Ярославль.1997.

Диагностика

1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. М. 2014
2. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева Ростов-на-Дону.1996
3. М.В.Ильина. Тренируем внимание и память.М.2005
4. Л.В. Пасечник. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. М.2009
5. С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию. М. 1998.
6. К.Маховер. Проективный рисунок человека.М.2003
7. Е.А.Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.2005
8. М.Люшер. Цвет вашего характера.М.1997
9. Е.Е.Туник. Модифицированные креативные тесты Вильямса.СПб.2003
10. С.С.Степанов. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.М.1997
11. А.Л.Венгер.Психологические рисуночные тесты.М.2005
12. В.Богомоллов. Тестирование детей. Ростов-на-Дону. 2005.
13. 14. М.Н.Ильина. Тесты для детей. СПб. 1997
15. Е.С.Романова. Графические методы в психологической диагностике. М. 1992.
16. Г.Дж.Айзенк. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. Кострома. 1993.
17. Н.В.Бабкина. Оценка психологической готовности детей к школе. М. 2005.
18. Л.И.Вассерман. Методы нейропсихологической диагностики. СПб. 1997.
19. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию. – М. 1998.
20. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф.Кудряшов. Петрозаводск. 1992.
21. О.М.Дьяченко. Психолог в детском учреждении. М. 1996.
- 22.Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М. 1997.
23. Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. М. 1997.

Детская психология

1. В.Е.Каган. Неконтактный ребенок. М. 1989
2. Ю.А.Полуянов. Дети рисуют. М.1988
3. Х.ДЖ.Джинот. Групповая психотерапия с детьми.М.2005

4. Т.А.Арефьева, Н.И. Галкина. Преодоление страхов у детей. М.2005
5. А.Ш.Шахманова. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями.М.2008
- 6.С.С.Степанов. Азбука детской психологии. М.2004
7. Т.Шишова. Страхи – это серьезно. М. 1997.
- 8.А.И.Захаров.Неврозы у детей. СПб. 1996
9. ДЖ.Дилео. Детский рисунок.М.2007
10. Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. Искусство общения с ребенком. М.2004
11. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. Шпаргалка для взрослых.М.2000
12. А.Л.Сиротюк. СДВГ. М.2005
- 13Л.М.Щипицына, А.А.Хилько,Ю.С.Галлямова.Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.СПб.2003
14. Детский аутизм / под ред. Л.М. Шипициной. СПб.1997.
- 15.Г.Эберлейн. Страхи здоровых детей. М. 1981
- 16.О.И.Ефимов. Школьные проблемы.М.2004
17. А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. Дети без семьи.М.1990.
18. В.Д.Еремеева,Т.П.Хризман. Мальчики и девочки-два разных мира. СПб. 2003
19. А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении. М 1993.
20. И.Е.Валитова. Психология развития ребенка дошкольного возраста. Минск.1997.
21. Т.А.Данилина. В мире детских эмоций. М. 2004.
22. Г.Монина. Е.Лютова Проблемы маленького ребенка. СПб. 2002.
- 23.В.С.Мухина. Шестилетний ребенок в школе. М. 1986.
24. Эмоционально-волевые процессы и познавательная деятельность у детей. М. 1993.
25. Е.Гарбер. Ребенок от рождения до школы. М. 2001.

Периодические издания:

- 1.. Журнал «Психолог в дошкольном учреждении».

3.4.Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета педагога-психолога

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.

Предметно-пространственная среда ориентирована на организацию работы педагога в трех направлениях:

- помощь воспитанникам;
- помощь родителям;
- помощь педагогам и специалистам ДОО.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда удовлетворяет следующим требованиям:

содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей детей, уровня развития познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка;

безопасная– все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;

эстетичная– все элементы развивающей среды привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога – психолога расположен на втором этаже МБДОУ. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет включает в себя несколько пространств:

- **Консультативное пространство** (оснащено диваном)
- **Игровое пространство** включает стеллаж с игрушками, ковер, 2 стола и 6 детских стульчиков, магнитно-маркерная доска
- **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий, стеллажом для рабочих папок, компьютером.

Литература подобрана по всем разделам и направлениям психологической работы:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает в себя различное игровое оборудование: набор мозаик, паззлы, пирамиды, матрешки, конструктор (типа «Лего»), сюжетные кубики, игрушка-сортер форм (с прорезями), различные головоломки, «Умные шнуровки. Кроме этого в игровой зоне размещены различные авторские игры: «На что это похоже», «Сюрпризная коробка», «Накорми птичек» и другие. В кабинете представлены различные виды театров: пальчиковый, настольный, которые позволяют с помощью персонажей показать детям различные проявления настроений сказочных героев, учат правильно реагировать на различные игровые ситуации, располагают к совместным игровым действиям.

Для обеспечения работы с кинетическим песком в кабинете имеются разнообразные атрибуты, формочки, подборка игрушек из «Киндер - сюрпризов», красивые камушки, каштаны, шишки.

Отделено место для художественно – творческой деятельности детей в котором расположены фломастеры, цветные карандаши, бумага, пластилин.

Обеспечить качественное проведение индивидуальных занятий помогает имеющаяся в кабинете аудиоаппаратура и флеш карта с записями различного характера.

Перечень оборудования РППС составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; простые и сложные растяжки; игры на развитие локomotorных функций; - комплексы массажа и самомассажа; дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; -кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; кубусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», набор из платков, лент, мячей; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой

<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>преодоление негативных эмоций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти; упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки</p>

<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>игры на взаимопонимание; игры на взаимодействие</p>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр, домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

Использованная литература.

1. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
12. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
13. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
16. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
17. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
19. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
20. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
21. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
22. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002

4. Приложение.

Приложение 1.

План по профилактической работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении, семьями «группы риска».

Цель: Осуществление квалифицированной помощи родителям и педагогам в социальном развитии детей, защиты прав несовершеннолетних воспитанников МБДОУ № 14 «Малыш», формирование комплексной системы социально-психолого- педагогической поддержки семьи, находящиеся в «СОП».

Задачи:

1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям, включенным в социальный паспорт МБДОУ.
2. Продолжать выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде.

Работа с педагогами.

- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- оказание консультативно - методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

В совместной работе педагогов и родителей определены следующие *принципы*:

- не поучать, а приглашать к сотрудничеству;
- находиться в партнерской позиции с родителями;
- вести конструктивный диалог с родителями.

	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Сбор информации о семьях группы «риска». Анализ семейного окружения. Отнесение семьи к определенному типу. Систематизация имеющихся данных о семьях группы «риска»	Педагог-психолог воспитатели	Август-сентябрь
2.	Изучение социально-психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов.	Педагог-психолог	Октябрь, корректировка в течение всего уч.года
3	Изучение причин неблагополучия семьи	Старший воспитатель, воспитатели	По мере выявления
4.	Контроль, наблюдения за детьми	Воспитатели	Ежедневно
5	Организация контроля в МБДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Заведующий, старший воспитатель.	В течение года
6	Консультация: "Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослых?". Оформление памяток воспитателю: "Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?"; "По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?"	Старший воспитатель, педагог-психолог	По плану
7.	Помощь воспитателям в создании правовых уголков – подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах	Старший воспитатель, педагог-	В течение года

	ребенка.	психолог	
8	Собеседование с педагогами по теме «Дети психологического риска»	Педагог-психолог воспитатели	В течение года
9	Заседание ППк в МБДОУ детском саду №14 «Малыш». Психологическое сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе	Члены ППк	Май

Работа с родителями.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении, позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Публичный доклад о деятельности МБДОУ детского сада №14 «Малыш» за 2021-2022 учебный год.	Заведующий	Май 2022г.
2.	Составление карты-информатора "К кому обращаться за помощью?"	Педагог-психолог	Сентябрь
3	Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства.	Воспитатели	По плану
4.	Родительские собрания « Психологическое здоровье дошкольника», «Как воспитать доброго и отзывчивого человека»	Педагог-психолог	По плану.
5	Размещение в родительском уголке информации по темам: "Основы семейной политики" (законодательные основы); "Каждый ребенок -индивидуальность"; «Компьютерные игры «за» или «против» "Советы психолога по воспитанию детей"	Педагог-психолог	По плану
6	Пропаганда полной (функциональной) семьи, здорового образа жизни: -стендовая информация на темы: "Влияние родительских установок на развитие детей", « Толерантность-дорога к миру», «Понимаете ли вы своего ребенка?», «Летний отдых. Отдыхаем вместе» - Оформление и распространение памяток среди родителей: "Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?"; "Права детей"; «Права и обязанности родителей»	Педагог-психолог, воспитатели.	В течение года (по плану)

7.	<p>Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях).</p> <p>Информационные консультации: «Конвенция ООН «О правах ребенка», «Защита прав и достоинств маленького ребенка» и т.д.</p> <p>Консультации: «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье» «Чем занять ребёнка, когда мама хочет отдохнуть?» «Если вашим детям угрожает опасность.» Рекомендации родителям детей, имеющих речевые нарушения. «Агрессивные дети. Как справиться с агрессией» «Страхи. Откуда они берутся и как их побороть?» «Если ребенок не ладит с братом или сестрой...» «Что никогда нельзя говорить ребенку» «Поощрения и наказания в семье» «Роль отца в воспитании детей»</p>	<p>Воспитатели, Старший воспитатель, педагог-психолог, педагог-логопед</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей (по запросам родителей)</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, педагог-логопед</p>	<p>В течение года</p>
8	<p>Привлечение родителей в совместную деятельность с детьми, участие в праздниках, развлечениях, конкурсах.</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>В течение года</p>

Работа с детьми

	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	<p>Выделение и изучение детей из семей группы «риска» посредством психологической диагностики и с учетом экспертной оценки воспитателей: познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности.</p> <p>Определение социального статуса детей в группах с целью выявления среди них "пренебрегаемых" и "изолированных" (методики "Социометрия", "Два домика", "Секрет").</p> <p>2. Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки на темы: "Моя семья", "Мой самый любимый человек", "Самый добрый человек"); • анализ ассоциаций при восприятии образов внешнего мира (детский вариант ТАТ, детский вариант теста Люшера, детский вариант чернильных пятен Роршаха); • применение проективных методик: "Кинетический рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман), методика Рене Жилия, "Три дерева" (Э. Клессманн), "Семья 	<p>Педагог-психолог</p>	<p>По плану</p>

	животных"; • наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх "Семья", "Дочки-матери" и в свободной деятельности (деятельность, выбранная и организованная по желанию самого ребенка)		
2	Организация обследования условий жизни детей, находящихся под опекой, и детей из «группы риска» Обследование бытовых условий – проведение рейдов совместно с воспитателями и участковым инспектором.	Инспектор по охране детства	В течение года
3	Организация медицинского обследования дошкольников	Медсестра	По плану
4	Проведение организованной коррекционно-развивающей деятельности, направленной на компенсацию недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сферах детей.	Педагог-психолог	По плану
5	Включение в непосредственно образовательную деятельность игр, направленных на мышечное расслабление и снятие эмоционального напряжения у детей.	Воспитатели	В течение года
6	Привлечение детей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах	Воспитатели	В течение года
7	Профилактические беседы: « В здоровом теле- здоровый дух»; «Какой я и каким я хочу быть?»; «Чувствовать. Думать. Говорить.» «Право выбора»; «Уметь говорить : «Нет»! и т.д.	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года

План работы с многодетными семьями
на 2022-2023 учебный год

№	Наименование	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление и учёт многодетных семей	сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
2	Диагностика межсемейных отношений	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультации для родителей: "Права детей"; «Права и обязанности родителей» «Доброта начинается с детства. Воспитание добротой» «Чем занять ребёнка, когда мама хочет отдохнуть?» «Если ребенок не ладит с братом или сестрой...» «Что никогда нельзя говорить ребенку» «Поощрения и наказания в семье» Дискуссия «Как мы укрепляем здоровье в своей семье».	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, педагог-логопед, медсестра
4	Проведение родительских собраний, круглых столов,	В течение года	Педагог-

	тренингов, мастер-классов для родителей	(по плану)	психолог, старший воспитатель, воспитатели
5	Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому	В течение года	Инспектор по охране детства
6	Участие детей в различных конкурсах, праздниках, викторинах, творческих мастерских и т.д. Мероприятия: Физкультурный досуг "Физкульт-ура!"; конкурсная викторина «Белоствольная берёза – символ Родины моей»; конкурс творческих работ «Золота я осень», конкурсная викторина «Осень - красавица»; фотовыставка «Наши питомцы»; фотовыставка «Профессии моих родителей», «Мой папа на службе Родине»; «Весёлые старты»; конкурсная викторина «Путешествие в зимний лес», ; конкурсная викторина «Город мастеров»; конкурс драматизации сказки; «День здоровья», конкурсная викторина «Путешествие в страну сказок»; выставка творческих работ ко Дню Победы, конкурс совместного творчества «Мои братишки и сестренки»; праздники: «День матери», «Новый год», «Рождество», спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья» и т.д	В течение года (по плану)	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор ФЗК, музыкальный работник.

План работы с семьями группы риска (разведенные семьи и с семьей усыновленного ребенка) на 2022-2023 учебный год

№	Наименование	Сроки проведения	Ответственные
1	Выявление и учёт разведенных семей и семей с усыновленными и опекаемыми детьми	сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
2	Диагностика межсемейных отношений	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультации для родителей: «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка». «Трудовое воспитание дошкольников через ознакомление с профессиями взрослых» Интерактивная консультация «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приёма пищи. Культура поведения за столом» «Агрессивные дети. Как справиться с агрессией» «Страхи. Откуда они берутся и как их побороть?»	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, педагог-логопед, медсестра

	«Что никогда нельзя говорить ребенку» «Поощрения и наказания в семье» «Роль отца в воспитании детей» «Чем занять ребёнка, когда мама хочет отдохнуть?» « Как играть с ребенком дома», «Настольные игры»,		
4	Проведение родительских собраний, круглых столов, тренингов, мастер-классов для родителей	В течение года (по плану)	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели
5	Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому	В течение года	Инспектор по охране детства
6	Участие детей в различных конкурсах, праздниках, викторинах, творческих мастерских и т.д. Мероприятия: Физкультурный досуг "Физкульт-ура!"; конкурсная викторина «Белоствольная берёза – символ Родины моей»; конкурс творческих работ «Золота я осень», конкурсная викторина «Осень - красавица»; фотовыставка «Наши питомцы»; фотовыставка «Профессии моих родителей», «Мой папа на службе Родине»; «Весёлые старты»; конкурсная викторина «Путешествие в зимний лес», ; конкурсная викторина «Город мастеров»; конкурс драматизации сказки; «День здоровья», конкурсная викторина «Путешествие в страну сказок»; выставка творческих работ ко Дню Победы, конкурс совместного творчества «Мои братишки и сестренки»; праздники: «День матери», «Новый год», «Рождество», спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья» и т.д	В течение года (по плану)	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор ФЗК, музыкальный работник.

Реабилитационная программа по работе с семьей находящейся в «группе риска», на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. усыновленного: ...

Ф.И.О. усыновителя: ...

Адрес места жительства: ...

Цель программы:

Смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье.

Создание условий для нормального развития ребенка в семье,

Предотвращение лишения родительских прав.

Задачи программы:

Коррекция попустительского стиля воспитания, повышения уровня родительской компетентности и ценностных ориентаций опекуна.

Решение проблем семьи, и как следствие, социальная

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
	Корректировка базы данных: - изучение социального- бытовых условий; - изучение социума по месту жительства	Сентябрь	
	<u>Индивидуальные беседы с воспитанником:</u> «Беседа о доброте и жадности» «Беседа о вежливых словах» «Что значит быть добрым и заботливым» «Беседа о культуре поведения» ... «Беседа о воровстве»	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель	
	Индивидуально- профилактические беседы с опекуном: «Взаимоотношения в семье» « Созидательная сила любви» « Личность и семья» « Речевое общение дома	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Май	
	Индивидуальная профилактическая работа с семьей по решению каких либо возникающих проблем	В течении всего года (по мере возникновения проблем)	
	Учет посещаемости ребенком ДОУ	В течении всего года	
	Вовлечении ребенка в различные мероприятия, проводимые ДОУ	В течении всего года	
	Проведение рейдов на дом	Сентябрь Январь Май	
	Вовлечение опекуна в мероприятия проводимые ДОУ	В течении всего года	

Приложение 2.

Программа психологического сопровождения детей «группы риска»

Содержание программа психологического сопровождения детей «группы риска»

Паспорт программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию Программы
3. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»
4. Направления коррекционной работы с детьми «группы риска»
5. Характеристика детей «группы риска»

Содержательный раздел

1. Комплексно-тематическое планирование с детьми «группы риска»
2. Перспективное планирование работы с педагогами
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
4. Система мониторинга

Организационный раздел

1. Модель здоровьесохранной образовательной среды

2. Материально-техническое обеспечение программы психологического сопровождения детей «группы риска»
Литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Нормативные документы	<p>1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями от 20.02.2011 г.)</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 22.11.89 г.)</p> <p>3. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.</p> <p>4. Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»</p> <p>5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p> <p>5. Устав, основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Малыш» города-курорта Железноводск Ставропольского края (далее МБДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС образовательная программа МБДОУ, локальные акты учреждения.</p>
Цель	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.
Задачи	<p>1. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации;</p> <p>2. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе;</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки у детей;</p> <p>4. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.</p> <p>5. Повышение коммуникативной компетентности.</p>
Разработчик	Педагог-психолог Л.А. Ефаева
Контингент воспитанников:	Дети старшего дошкольного возраста
Ожидаемые результаты	<p>Дети: Вывод детей из «группы риска»: за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере. Родители: изменение позиции во взаимодействии с ребенком; повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагоги: овладение современными коррекционно-развивающими технологиями, основанными на личностно-деятельностном подходе к детям, и успешное применение их в своей практике.</p>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Основные тенденции развития дошкольного образования в наше время связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития, являющегося практическим воплощением идеи гуманистического лично ориентированного образования. Особенно актуальным это становится, когда речь идет о детях, у которых имеются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов, сопровождающиеся нарушением адаптивных возможностей их личности, тем более что ежегодно наблюдается рост их числа вследствие влияния ряда негативных факторов.

Под нормальным психическим развитием понимаются поступательные, необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики. Нарушенное развитие – это обычное развитие, протекающее в неблагоприятных условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

В современной психологии встречаются разные определения и классификации детей, которых можно отнести к «группе риска», но во всех определениях выделяется одна принципиальная позиция.

«Группа риска» - это дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающиеся нарушением адаптивных функций эмоционально-личностной сферы вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с ЗПР и многие другие.

Воспитанники «группы риска» - это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей и других специалистов.

Говоря о проблемах в эмоционально-личностном развитии, исследователи чаще всего выделяют три категории детей: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

Цель - помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

1.Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации;

2.Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе;

3.Формирование адекватной самооценки у детей;

4.Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

Ожидаемые результаты:

Дети:

Вывод детей из «группы риска»: за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

Родители: изменение позиции во взаимодействии с ребенком; повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

Педагоги: овладение современными коррекционно-развивающими технологиями, основанными на личностно-деятельностном подходе к детям, и успешное применение их в своей практике.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы психокоррекционной работы:

1. Принцип первый – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

2. Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.

3. Принцип третий – единство диагностики и коррекции развития.

4. Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления коррекции.

5. Принцип пятый – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

1. Нейропсихологические технологии, ориентированные на формирование психических функций ребенка;

2. Современные методы иммунопрофилактики психосоматического состояния ребенка;

3. Телесно-ориентированные и психотерапевтические методы работы, направленные на развитие коммуникативных качеств ребенка и коррекцию отклонений в эмоционально-личностной сфере.

Направления коррекционной работы с детьми «группы риска»

Тревожные дети.

Повышение самооценки ребенка;

Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;

Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Агрессивные дети.

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;

2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

Гиперактивные дети.

1. Развитие дефицитных функций;

2. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Характеристика детей «группы риска»

Тревожные дети.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных требований ребенка.

Тревожность является переживанием эмоционального дискомфорта, связанным с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента.

По определению Р. С. Немова: «Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях».

Тревожность обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психотравмы, у многих групп лиц с отклоняющимся субъективным проявлением

неблагополучия личности. Повышенная тревожность возникает и реализуется в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, провоцируемых при воздействии на человека различными стрессами.

Тревожность как черта личности связана с генетическими свойствами функционирующего мозга человека, которые обуславливают повышенное чувство эмоционального возбуждения, эмоциональной тревоги.

Эмоциональное состояние в виде беспокойства, страха, агрессии у детей иногда могут быть вызваны неудовлетворением их притязаний на успех. Эмоциональное неблагополучие типа тревожности наблюдается у детей с высокой самооценкой, у которых нет возможностей для реализации своих притязаний. Отечественные психологи считают, что неадекватно высокая самооценка у детей складывается в результате неправильного воспитания, завышенных самооценок взрослыми успехов ребенка, захваливания, преувеличения его достижений, а не как проявление врожденного стремления к превосходству.

От неудовлетворения потребностей у ребенка вырабатываются механизмы защиты. Он старается найти причины своих неудач в других людях: родителях, учителях, товарищах; вступает в конфликт со всеми, проявляет раздражительность, обидчивость, агрессивность. Стремление защитить себя от собственной слабости, не допустить в сознании неуверенности в себе, гнев, раздражение, может стать хроническим и вызывать переживание тревоги.

Главная задача состоит в том, чтобы привести в соответствие потребности и возможности ребенка, либо помочь ему поднять его реальные возможности до уровня самооценки, либо опустить самооценку. Но наиболее реальный путь – это переключение интересов и притязаний ребенка в ту область, где ребенок может добиться успеха и утвердить себя.

Исследования ученых показывают, что тревожность является результатом реальной тревоги, возникающей в определенных неблагоприятных условиях в жизни ребенка, как образования, возникающие в процессе его деятельности и общения. Иначе говоря, это явление социальное, а не биологическое. Тревога является составной частью состояния сильного психического напряжения – стресса. В основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональные переживания, не спокойствия, не уютность и не уверенность за свое благополучие, которые можно рассматривать как проявление тревожности.

Уже к 4 – 5 годам у ребенка может появиться чувство неудачливости, неприспособленности, неудовлетворенности, неполноценности, которые могут привести к тому, что в будущем человек потерпит поражение.

Тревожность – это ожидание того, что может вызвать страх. Можно выделить несколько источников тревоги:

Тревога из-за потенциального физического вреда. Это вид беспокойства возникает в результате ассоциирования некоторых стимулов, угрожающих болью, опасностью, физическим неблагополучием.

Тревога из-за потери любви (любви матери, расположения сверстников).

Тревога может быть вызвана чувством вины, которая обычно проявляется не ранее 4-х лет. У старших детей чувство вины характеризуется чувством самоунижения, досады на себя, как не достойного.

Тревога из-за не способности овладеть средой. Она происходит, если человек чувствует, что не может справиться с проблемами, которые выдвигает среда.

Тревога может возникнуть и в состоянии фрустрации. Фрустрация определяется как переживание, возникающее при наличии препятствий к достижению желаемой цели.

Тревога свойственна человеку в той или иной степени. Незначительная тревога действует мобилизующе к достижению цели. Сильное же чувство тревоги может быть «эмоционально калечащим» и привести к отчаянию.

В возникновении тревоги большое значение придается семейному воспитанию, роли матери, взаимоотношением ребенка и матери.

Переживание тревоги в объективно тревожной для субъекта ситуации – это нормальная адекватная реакция, свидетельствующая о нормальном адекватном восприятии мира, хорошей социализации, правильном формировании личности. Такое переживание не является показателем тревожности субъекта.

Переживание же тревоги без достаточных оснований означает, что восприятие мира является искаженным, неадекватным. Адекватные отношения с миром нарушаются. В этом случае речь идет о тревожности как особом свойстве человека, особом виде неадекватности.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции, которые испытывает дошкольник, легко прочтываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Эмоциональный фон может быть положительным и отрицательным. Отрицательный фон ребенка характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребенок почти не улыбается, плечи опущены, выражение лица грустное и безразличное; с трудом входит в контакт. Одной из причин такого эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности.

Тревожные дети – это обычно не уверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей, не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носит защитный характер – ребенок делает все, чтобы избежать неудач.

Высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений, запретов, постоянное одергивание). В этом случае общение ребенка и взрослого носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих силах. Он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он делает что-то не так, то есть испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование – тревожность.

Воспитание по типу гиперопеки может сочетаться с крайне близкими отношениями ребенка с одним из родителей, обычно с матерью. К установлению таких отношений с ребенком склонны родители с определенными характерологическими особенностями – тревожные, мнительные, неуверенные в себе. Установив тесный эмоциональный контакт с ребенком, такой родитель заражает своими страхами ребенка, то есть способствует формированию у него тревожности. Мать, находящаяся в состоянии, непроизвольно старается оберегать психику ребенка от так или иначе напоминающих о ее страхах. Также каналом передачи беспокойства служит забота матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог.

Усилению в ребенке тревожности могут способствовать такие факторы, как завышенные требования со стороны родителей и воспитателей, так как они вызывают ситуацию хронической неуспешности, которая легко перерастает в тревожность.

Еще один фактор, способствующий формированию тревожности – частые упреки, вызывающие «чувство вины». В этом случае ребенок постоянно боится оказаться виноватым перед родителями. Часто причиной большого числа страхов у детей является сдержанность родителей в выражении чувств при наличии многочисленных предостережений, опасностей, тревог.

Излишняя строгость также способствует появлению страхов. Часто, не задумываясь, родители внушают детям страхи своими никогда не реализуемыми угрозами, вроде: «Заберет тебя дядя», «Уеду от тебя» и др.

Помимо перечисленных факторов, страхи возникают в результате фиксации в эмоциональной памяти сильных испугов при встрече со всем, что олицетворяет опасность или непосредственно представляет угрозу для жизни, включая нападение, несчастный случай и т. д.

Если у ребенка усиливается тревожность, появляются страхи – неперенный спутник тревожности, то могут развиться невротические черты. Неуверенность в себе как черта характера – это самоуничтожительная установка на себя, на свои силы. Тревожность как черта характера – это пессимистическая установка на жизнь, когда она представляется как преисполненная угроз и опасностей.

Неуверенность порождает тревожность и нерешительность, а они в свою очередь формируют соответствующий характер. Таким образом, неуверенный в себе, склонный к сомнениям и колебаниям, робкий, тревожный ребенок нерешителен, несамостоятелен, нередко инфантилен, повышенно внушаем. Такой ребенок опасается других, ждет нападения, насмешки, обиды.

Это способствует образованию реакций психологической защиты в виде агрессии, направленной на других. Так, один из самых известных способов, который часто выбирают тревожные дети, основан на простом умозаключении: «чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня». Маска агрессии тщательно скрывает тревогу не только от окружающих, но и от самого ребенка. Тем не менее, в глубине души у них все та же тревожность, растерянность, неуверенность, отсутствие твердой опоры. Та же реакция психологической защиты выражается в отказе от общения и избегание лиц, от которых исходит «угроза». Такой ребенок одинок, замкнут, малоактивен. Возможен также вариант, когда ребенок уходит в мир «фантазий». В фантазиях ребенок разрешает свои неразрешимые конфликты, в мечтах находит удовлетворение его невоплощенные потребности.

Замечено, что уровень тревожности у мальчиков и девочек различен. В дошкольном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки. Девочки связывают свою тревогу с другими людьми. Это могут быть не только друзья, родные, воспитатели, но и «опасные люди»: хулиганы, пьяницы и т. д. Мальчики же бояться физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которых можно ожидать от родителей или вне семьи.

Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании креативного, творческого мышления.

Тем не менее у детей дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

Агрессивные дети.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям. Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Наблюдения показывают: все эти формы можно увидеть уже в группе детского сада. Остановим внимание читателя на их краткой характеристике.

Вербальная агрессия.

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб («А Вова меня стукнул»);

демонстративного крика, направленного на устранение сверстника («Уходи, надоел», «Не мешай»); агрессивных фантазий («Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит в тюрьму»; «Я тебя догоню, покусая, посажу на самолет и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один»).

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционны такие «детские» формы прямой вербальной агрессии: дразнилки («Ябеда-корябеда», «Поросенок», «Жора-обжора»); оскорбления («Жир-трест», «Урод»).

Физическая агрессия.

Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает постройку из кубиков другого или мажет красками рисунок подруги); уничтожение или порча чужих вещей (мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается, видя возмущение последнего, или ребенок с силой бросает на пол чужую машинку, с удовлетворением наблюдая ужас и слезы ее владельца).

Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение. Может принимать две формы — символическую и реальную. Символическая представляет собой угрозы и запугивание (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его); реальная агрессия — это уже непосредственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, применения в качестве «оружия» палок, кубиков и пр.).

Агрессивные формы поведения проявляются уже в детском саду.

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия — от жалоб и агрессивных фантазий («Позову бандитов, они тебя побьют и завяжут») до прямых оскорблений («Толстуха», «Дурак», «Ябеда и нытик»). У некоторых проявляется физическая агрессия как в косвенной форме, так и в прямой.

Разумеется, об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям. Надо выявить ее мотивы и сопутствующие ей переживания, что необходимо как для своевременной диагностики явления, так и для разработки коррекционных программ. Очевидно, каждый агрессивный акт имеет определенный повод и проявляется в конкретной ситуации. Рассмотрев ситуации, мы сможем понять направленность агрессивного поведения, его причины и цели. А это уже может пролить свет на мотивацию. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, выделим:

желание привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);

ущемление достоинств другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик начинает кричать: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);

стремление защититься и отомстить (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки следует яркая вспышка агрессии);

стремление быть главным (после неудачной попытки занять первое место в строю мальчик отталкивает опередившего, хватая его за волосы и пытается стукнуть головой о стену);

стремление получить желанный предмет (прямое насилие над сверстником из-за игрушки).

Как можно понять, большинство негативных проявлений наблюдается в ситуации защиты своих интересов, отстаивания своего превосходства. Действия эти используются как средство достижения определенной цели. Ребенок максимально удовлетворяется, если

желанная цель достигнута. Из этого вытекает вывод: в большинстве случаев агрессивные действия у детей имеют инструментальный или реактивный характер. В то же время у некоторых из них агрессивные действия вообще не имеют какой-либо цели и направлены исключительно на причинение вреда другому. Не исключена, например, такая ситуация, когда мальчик толкает девочку в бассейн и смеется, видя ее слезы. Или другая картина: девочка прячет тапочки подружки и с удовольствием наблюдает за ее переживаниями. У этих детей удовлетворение вызывает физическая боль, унижение сверстника, и агрессия при этом выступает как самоцель. О чем свидетельствует такое поведение? О склонности ребенка к враждебности и жестокости, что, естественно, вызывает особую тревогу.

Гиперактивные дети.

Гиперактивность – это особенность личности, которая проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, дефицитом активного внимания, импульсивностью и повышенной двигательной активностью.

Гиперактивность у ребёнка становится заметной уже в дошкольном возрасте. Он стремится успеть как можно больше, однако эта торопливость не носит продуктивного характера. Подобное поведение чревато возникновением трудностей в обучении, восприятии окружающего мира, общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому к таким детям нужен особый, индивидуальный подход.

Если ребёнок живой, подвижный и непоседливый – это не всегда свидетельствует о его гиперактивности. Вполне нормально, если он не может усидеть долго за столом, неугомонен перед сном, непослушен в магазине игрушек и бегаёт, не останавливаясь, после длительного переезда. Главное отличие активного ребёнка от гиперактивного заключается именно в том, что последний будет бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете, независимо от ситуации, будь то дома, в гостях или кабинете врача. На него не действуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни подкуп. У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных. Гиперактивность – это болезнь, которую необходимо лечить.

Критерии синдрома дефицита внимания

Всё чаще специалисты говорят о синдроме дефицита внимания с гиперактивностью, который определяется тремя основными критериями (симптомо-комплексами): невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью.

Понятие «невнимательность» складывается из нескольких признаков. Один из самых важных – ребёнок не способен удерживать внимание на деталях, из-за чего допускает ошибки при выполнении любых заданий. Он не в состоянии вслушиваться в обращённую к нему речь, поэтому создаётся впечатление, что он просто игнорирует слова и замечания окружающих. Невнимательный ребёнок не умеет доводить выполняемую работу до конца, что часто воспринимается как протест. Всё дело в том, что он не в состоянии усвоить и придерживаться правил, предлагаемых инструкцией. Невнимательные дети нередко сталкиваются с большими трудностями в процессе организации собственной деятельности. Они стараются избегать заданий, требующих длительного умственного напряжения, часто отвлекаются на посторонние стимулы и постоянно всё забывают.

Для того чтобы поставить ребёнку диагноз «невнимательность», ему должно быть свойственно как минимум шесть из перечисленных признаков, которые сохраняются, по меньшей мере, в течение полугода и выражены постоянно, что не позволяет дошкольнику адаптироваться в нормальной возрастной среде.

Понятие «гиперактивность» характеризуется следующими признаками. Гиперактивные дети суетливы, никогда не сидят спокойно. Нередко бывают болтливы. Часто беспричинно двигают кистями рук, стопами, ездят на стуле, постоянно оборачиваются. Они не в состоянии долго усидеть на месте, вскакивают без разрешения, ходят по группе и т.п. Двигательная активность такого ребёнка, как правило, не имеет

определённой цели. Он просто так бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко не безопасно. Гиперактивные дети не могут играть в тихие игры, отдыхать, сидеть тихо и спокойно, заниматься чем-то определённым. Они всегда нацелены на движение.

Об импульсивности ребёнка свидетельствуют следующие признаки. Он часто отвечает на вопросы, не задумываясь и не дослушав их до конца, порой просто выкрикивает ответы. Независимо от ситуации и обстановки такой ребёнок с трудом дожидается своей очереди: вмешивается в разговоры, игры, пристаёт к окружающим.

Говорить о гиперактивности и импульсивности также можно только в случае, если перечисленные выше признаки сохраняются на протяжении полугода.

Признаки синдрома дефицита внимания

Признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью можно обнаружить у детей самого раннего возраста. Буквально с первых дней жизни у такого ребёнка повышен мышечный тонус. Он изо всех сил старается освободиться от пелёнок и плохо успокаивается, если его пытаются туго запеленать или даже надеть на него стягивающую одежду. Могут наблюдаться частые неоднократные, немотивированные рвоты. Не срыгивания, характерные в младенчестве, а именно рвоты, что служит признаком расстройства нервной системы. В данном случае важно не спутать их с пилоростенозом – проблемой желудка, не способного принять много пищи. Поэтому прежде чем ставить диагноз, необходимо проконсультироваться с врачом.

Гиперактивные дети на протяжении первого года жизни плохо и мало спят, особенно ночью. Тяжело засыпают, легко возбуждаются, громко плачут. Они чрезвычайно чувствительны ко всем внешним раздражителям: свету, шуму, духоте. Жаре, холоду и т.д. В два – четыре года у них появляется диспраксия, так называемая неуклюжесть.

Дети постоянно что-нибудь переворачивают или опрокидывают, очень медленно выполняют работу, требующую ловкости и работоспособности. Многие с трудом обучаются езде на велосипеде и удручающе плохо играют в подвижные игры с мячом. Тело ребёнка как бы «не вписывается» в пространство, задевая предметы, натываясь на простенки, дверные проёмы. Несмотря на то, что нередко у таких детей живая мимика, быстрая речь, подвижные глаза, они зачастую оказываются как бы вне ситуации, т.е. «уходят» из неё, а затем спустя некоторое время снова «возвращаются».

Всё более отчётливо проявляется неспособность сосредоточиться на каком-нибудь предмете или явлении. Ребёнок разбрасывает игрушки, не может спокойно дослушать сказку, досмотреть мультфильм.

«Учёные Университета Джона Хопкинса (США) в 1999 году доказали, что размеры лобных долей правого полушария у детей с гиперактивностью меньше, чем у их здоровых сверстников. Существуют и другие изменения в центральной нервной системе, которые приводят к асимметрии передачи сигналов и, соответственно, способствуют развитию патологического состояния. Об этом важно помнить родителям, которые считают, что их ребёнок – лентяй и что они воспитывают его недостаточно жёстко».

Но наиболее заметными проблемы с вниманием становятся к моменту, когда дошкольник приходит в детский сад. Он попадает в коллектив, живущий по определённому распорядку, где от каждого требуется достаточная степень самоконтроля.

Такой ребёнок чувствует себя неуютно в коллективе, ведь попав в разряд «неуспевающих», он ощущает негативное отношение со стороны педагогов и сверстников, что ещё больше усугубляется неадекватным активным поведением. Дошкольника часто ругают взрослые, над ним смеются и «не берут в игру» дети. Из-за этого неуравновешенность, вспыльчивость, заниженная самооценка – характерные эмоции при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью – получают дополнительный стимул. Вспышки гнева и раздражения случаются довольно часто и порой даже на ровном месте. Многие дети замыкаются и начинают жить своей отдельной внутренней жизнью. Но случается и обратное – гиперактивный ребёнок становится лидером в коллективе.

Важно помнить, что такие дети, как правило, лишены чувства страха. Они, не задумываясь, могут выскочить на дорогу перед мчащимся автомобилем, прыгнуть с любой высоты, нырнуть в воду, не умея плавать и т.п. Здесь нужен особый контроль со стороны взрослых, тем более что обычно у таких детей снижена реакция на болевые стимулы, большинство из них спокойно воспринимают удары, порезы и даже довольно серьезные травмы. Часто у них появляются подёргивания и тики.

«Тик – быстрые непроизвольные стереотипные сокращения определённых мышц. Напоминает нормальное координированное движение, которое варьируется по интенсивности и отличается отсутствием ритмичности. Может временно подавляться усилием воли и благодаря однотипности рисунка относительно легко имитируется».

Многие дети жалуются на частые головные боли (ноющие, давящие, сжимающие), сонливость, повышенную утомляемость. У некоторых наблюдается энурез (недержание мочи), причём не только ночью, но и днём.

Если болезнь не лечить, то с каждым годом проблемы с поведением ребёнка усугубляются. Наиболее ярко симптомы заболевания начинают проявляться в детском саду, примерно в пятилетнем возрасте, и сохраняются приблизительно до 12 лет. Детям дошкольного возраста диагноз синдром дефицита внимания с гиперактивностью при первом обращении специалисты обычно не ставят, а наблюдают за ребёнком несколько месяцев, в течение которых симптомы должны сохраняться. Это позволяет избежать диагностических ошибок. Второй «всплеск» симптомов относят к 14 годам, что совпадает с периодом полового созревания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Комплексно-тематическое планирование с детьми «группы риска»

Название блок	Задачи	Тема
Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций	Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.	1. «Знакомство» «Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет» 2. «Мое имя» «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах» 3. «Я люблю...» «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...» 4. «Настроение» (начало) «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение»
Блок 2. Коррекция тревожности.	Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить	5. «Настроение» (продолжение) «На что похоже настроение», «Настроение и походка»,

<p>Формирование социального доверия</p>	<p>тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.</p>	<p>сценка «Котята», игра «Хоровод» 6. «Наши страхи» (начало) Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх» Рисование на тему сценки 7. «Наши страхи» (продолжение) «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь» 8. «Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»</p>
<p>Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей</p>	<p>Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.</p>	<p>9. «Новичок» «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» Рисование на тему сценки «Три характера» 10. «Ласка» «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь» 11. «Общая история» Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история» 12. «Волшебный лес» «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес»</p>
<p>Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы</p>	<p>Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.</p>	<p>13. «Сказочная шкатулка» «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала» 14. «Доброта» «Злодей», «Не смей!»</p>

		<p>«Впереди всех», проигрывание ситуаций</p> <p>Рисование на тему проигранных ситуаций</p> <p>15. «Радость»</p> <p>«Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик»</p> <p>Рисование на тему проведенных этюдов</p> <p>16. «Волшебники»</p> <p>«Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»</p>
<p>Блок 5.</p> <p>Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Развитие навыков общения</p>	<p>Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.</p>	<p>17. «Солнце в ладошке»</p> <p>«Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей»</p> <p>18. «Встреча с другом»</p> <p>«Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций</p> <p>Рисование на тему «Мои друзья»</p> <p>19. «Помирились»</p> <p>«Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет»</p> <p>20. «Правила дружбы»</p> <p>«Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы»</p> <p>Рисование на тему «Новоселье»</p>

Упражнения и игры из программы «Психологическая коррекция» Т.П.Смирновой, психокоррекционной программы с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми (Лютюва Е.К., Моница Г.Б.), программы «Познаю себя» М.В.Корепановой и Е.В. Харламповой.

Перспективное планирование работы с педагогами

Психологическое сопровождение педагога направлено на то, чтобы помочь разобраться, проанализировать и найти пути решения проблем в сферах его профессиональной деятельности:

«Педагог – ДОУ» - взаимодействие с администрацией и коллегами по работе;

«Педагог – группа» - общение со всей группой детей и малой группой;

«Педагог – ребенок» - диалоговое общение с ребенком и его родителями;
 «Я – педагог» - профессиональная саморегуляция и личная психотехника.

Направление работы педагога-психолога	Мероприятия, формы
«Психологическое просвещение»	Лекции, беседы, консультации, круглые столы, практикумы. Цель – дать конкретные ориентиры в применении психологических знаний и убедить в их значимости, настроить на конструктивное взаимодействие.
«Личные беседы»	Индивидуальное консультирование.
«Микроклимат»	Создание психологически благоприятного микроклимата в коллективе через выработку у членов коллектива навыков эффективного взаимодействия и взаимопонимания.

План работы с педагогами (см. Приложение 3)

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция сопровождения ребенка «группы риска» в условиях дошкольного учреждения предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Только совместными усилиями семьи и специалистов ДОУ можно достичь стабильных существенных результатов в коррекционной работе с ребенком.

Родители – «профессия» педагогическая, но очень часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации, поэтому родители являются одним из субъектов сопровождения развития ребенка.

Этапы	Содержание работы	Методическое сопровождение
«Знакомство»	Социально психологические условия семейного воспитания. Стиль семейного воспитания.	Программа мониторинга семьи
«Просвещение»	Наглядная агитация. Встречи со специалистами на родительских собраниях, практикумах, семейных клубах.	Методические рекомендации. Организация встреч с родителями. Сценарии встреч с родителями.
«Индивидуализация»	Выявление и знакомство с опытом семейного воспитания	«Индивидуальное консультирование родителей».
«Дифференциация»	Выявление проблем: беседы, наблюдения, тесты, опросы. Коррекция родительских установок: беседы.	Методические рекомендации «Индивидуальное консультирование родителей».
«Интеграция»	Совместные мероприятия: развлечения, совместные акции, конкурсы.	Сценарий развлечений, конкурсов.
«Рефлексия»	Выявление изменений родительских установок, запросов. Оценка эффективности проводимых мероприятий.	Результаты мониторинговых исследований.
«Перспектива»	Внесение корректив.	

	Обсуждение планов на будущее.	
--	-------------------------------	--

Система мониторинга

Оценка результативности работы по сопровождению ребенка «группы риска»

Об эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком и возможности вывода его из «группы риска» позволяет судить следующая информация:

1. Положительный психоэмоциональный статус ребенка.

Тревожность.		
1.	«Шкала тревожности»	Определение уровня тревожности и ее доминирующей направленности: самооценочной, межличностной, учебной.
2.	«Тревожный ребенок»	
Самооценка.		
3.	Проективная методика «Лесенка»	Выявление характера самооценки.
Страхи.		
4.	Опросник «Интервью» или тест «Страх в домиках»	Выявление характера страхов.
5.	Проективная методика «Крокодил», «Кактус»	Выявление направленности агрессии.

Уровень сформированности произвольности и самоконтроля.

2. Статус ребенка в группе сверстников.

6.	Социометрическая методика «Домики»	Определение социального статуса ребенка в группе сверстников.
----	------------------------------------	---

3. Изменение детско-родительских отношений в семье.

7.	Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»	Выявление родительских установок и стиля семейного воспитания.
8.	Проективная методика «Социограмма»	
9.	Опросник для родителей «Тип воспитания детей»	

Уровень психологической готовности к школьному обучению.

Оценка адаптации детей к ситуации школьного обучения.

Она определяется по следующим показателям:

- Успешность в овладении адекватными возрасту видами деятельности;
- Способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;
- Способность управлять своими поведенческими и эмоциональными реакциями;
- Уровень эмоционального благополучия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Модель здоровьесохранной образовательной среды

Важной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, позволяющей изменить его социальный статус, является создание поддерживающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортное пребывание детей в ДОУ, использование психогигиенических и здоровьесберегающих техник в режиме дня и модели охранительного режима жизнедеятельности детей.

Решить задачи индивидуального сопровождения каждого ребенка, изменить его состояние возможно лишь при условии создания поддерживающей среды, в которой осуществляется коррекция и развитие его недооформленных функций.

Модель здоровьесохранной образовательной среды

Принципы построения	Новообразования
---------------------	-----------------

здоровьесберегающей развивающей среды	
Возможность реализации биологической потребности в движении	Наличие достаточного свободного пространства, традиционное и нетрадиционное двигательное-оздоровительное оборудование
Эмоциогенность среды – обеспечение каждому ребенку эмоционального и функционального комфорта	Зоны отдыха, подвесные модули, цветовое решение среды, музыкальный фон
Индивидуальная комфортность среды – обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей	Зоны приватности, уголки уединения
Деятельно-возрастная ориентация среды	Постепенное обогащение и развертывание среды в соответствии с развитием возможностей детей
Развивающая ориентация среды, позволяющая ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности	Организация центров активности в соответствии с основными видами детской деятельности; алгоритмы самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования
Реализация позиций «Я» - концепции: наличие информации о ребенке, его достижениях, продуктах его деятельности	«Личные портфели достижений», стенды «Наши работы, выставки детских работ
Полоролевая адресованность оборудования и материалов	Организация центров, отвечающих интересам, как мальчиков, так и девочек
Динамичность среды	Возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей (ширмы, модули)
Информативность среды	Плакаты, схемы, продукты исследовательской деятельности

Таким образом, стремясь к созданию такого развивающего пространства, благодаря которому закрепляются новообразования, возникшее в результате коррекционной работы, и ребенок, входящий в современный мир, становится более уверенным и успешным.

Материально-техническое обеспечение программы психологического сопровождения детей «группы риска»

Диагностический материал	«Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»
	«Критерии оценки выявления агрессивности ребенка»
	«Критерии оценки гиперактивности»
	«Критерии определения тревожности»
	«Шкала тревожности»
	Тест «Тревожный ребенок»
	Проективная методика «Лесенка»
	Опросник «Интервью» или тест «Страх»
	Проективные методики «Крокодил» или «Кактус»
	Социометрия «Домики»

	«Домик», «Корректирующая проба»
	Анкета для родителей «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей»
	Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»
	Проективная методика «Социограмма»
	Опросник для родителей «Тип воспитания детей», «Какой вы родитель?», «Хорошие ли Вы родители?»

Литература

1. Агафонова И.Н. Программа «Я И МЫ» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Выготский Л.С. Психология.-М.: Апрель-Пресс, 2000
4. Дарвиш.О.Б. Возрастная психология. М.: Владос-Пресс, 2004
5. Дьяченко О.М. Булычева А.И. и др. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1996.
6. Инхельдер Б Пиаже Ж. Психология ребенка СПб 2003.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003.
8. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж Клиническая психиатрия. В 2-х томах т.2-М: Медицина 1994.
9. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
10. Михайленко Н.Я Игра с правилами в дошкольном возрасте. Руководство практического психолога. Екатеринбург: деловая книга, 1999.
11. Психолог в детском саду № 2 1999 Ежеквартальный научно-практический журнал (соредакторы Колесников В.Г., Лидерс А.Г.)
12. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плейт», 2004.
13. Экслейн В. Игровая терапия / пер с англ.-М: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс 2000.