

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 14 «Мальш»
города – курорта Железноводска
протокол № 1
От «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 14 «Мальш»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МБДОУ
«Детский сад № 14 «Мальш»
города – курорта Железноводска
С.А.Белицкая
Приказ № 1
от «25» августа 2022 г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Мальш»
города – курорта Железноводска Ставропольского края
для детей старшей группы
с тяжелыми нарушениями речи**

Коняшовой Ольги Сергеевны.

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2022 по 30.05.2023 года.

**г. Железноводск
2022 год**

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы.....	3
1.3. Основания разработки рабочей программы.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.....	4
1.5. Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.Содержание коррекционно-развивающей программы.....	10
2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	11
2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с родителями.....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.График работы учителя – логопеда.....	23
3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе.....	23
3.3.Учебный план образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» на 2022 – 2023 гг.....	24
3.4.Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности.....	30
3.5. Здоровьесберегающие технологии.....	32
3.6. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.....	36
3.7. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.....	41
3.8.Реализация регионального компонента в группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи.....	41
Список литературы	44
Приложение №1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) научный редактор Н. В. Нищева.....	44
Приложение №2. Мониторинг речевого развития в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР), осуществляемый учителем – логопедом.....	72
Приложение № 3. Перспективный план работы с педагогами ДОУ в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023гг.....	73
Приложение № 4. Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023гг.....	76
Приложение №5. Система работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР), по региональному компоненту на 2022-2023гг.....	98
Приложение № 6. План индивидуальной коррекционной работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР).....	102
Приложение №7. Индивидуальный образовательный маршрут.....	114

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края, «**Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет**» (автор – Н. В. Нищева).

Цель реализации Программы сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ТНР в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (**ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ОНР IV уровня и стертая форма дизартрии**) и подготовить к усвоению школьной программы.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР
4. Формирование грамматического строя речи
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения, так и в специальной образовательной деятельности, фронтальной и подгрупповой. Непрерывная образовательная деятельность по программе носит преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируется в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

- требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Основания разработки рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБДОУ Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края.

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessfulными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала ле-то...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива понимается как грибы, шерсть как шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставя*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*ньет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей

обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса-кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей четвертого уровня речевого развития (Филичева Т.Б.).

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с различными придаточными.

Общая характеристика детей со стертой формой дизартрии.

Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

1.5. Индивидуальные особенности воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» на 2022 – 2023 гг.

На 2022-2023 учебный год в старшую группу зачислено 17 воспитанников.

название группы	мальчики	девочки
группа компенсирующей направленности «Колокольчик»	15	3

Список детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» на 2022 – 2023 гг.

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Диагноз
1.	Артемьев Павел Дмитриевич	ЗПРР
2.	Ванюков Алексей Иоаннович	ОНР III уровень, стёртая дизартрия
3.	Гринец Арсений Сергеевич	ОНР II уровень
4.	Гугуев Назар Николаевич	ОНР III уровень
5.	Дутов Александр Максимович	ОНР II уровень
6.	Карпов Иван Анатольевич	ОНР III уровень, стёртая дизартрия
7.	Лебедев Степан Иванович	ОНР III уровень, стёртая дизартрия
8.	Маркарян Марк Маратович	ОНР III уровень, стёртая дизартрия
9.	Науму Руслан Денисович	ОНР III уровень
10.	Омельяненко Артур Алексеевич	ОНР I уровень
11.	Осадчая Марина Ильинична	ОНР III уровень, стёртая дизартрия
12.	Ряполова Дарья Юрьевна	ОНР III уровень
13.	Самсонов Тимофей Витальевич	ЗПРР
14.	Ситко Полина Сергеевна	ОНР III уровень
15.	Солнышкин Иван Станиславович	ОНР III уровень
16.	Сухарев Ренат Дмитриевич	ЗПРР
17.	Терещенко Арсений Денисович	ОНР II уровень
18.	Ткачев Кирилл Денисович	ЗПРР

ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ОНР IV	стёртая дизартрия	другое
2	1	11	2	3	-

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в «Речевом профиле», «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используется методика обследования речевого развития **Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».** (Приложение №1).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь и май месяц. (Приложение №2).

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого октября и условно делится на три периода:

I период — октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь.

Обследование детей (Сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)

I ПЕРИОД — октябрь, ноябрь, декабрь.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков

(ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (январь, февраль, март).

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по

сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД - март, апрель, май.

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</p> <p>игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>артикуляционные упражнения</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>коммуникативные тренинги</p> <p>настольно – печатные игры</p> <p>разучивание стихотворений</p> <p>речевые задания и упражнения</p> <p>работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных</p>	<p>физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</p> <p>социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка)</p> <p>познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)</p> <p>речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в</p>	<p>коллективный монолог</p> <p>игра – драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>самостоятельная художественно – речевая деятельность</p> <p>сюжетно – ролевые игры</p> <p>игра – импровизация по мотивам сказок</p> <p>театрализованные игры</p> <p>дидактические игры</p> <p>настольно – печатные игры</p> <p>словотворчество</p>	<p>открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>помощь в организации логопедических уголков группы</p>	<p>анкетирование</p> <p>родительские собрания</p> <p>консультации</p> <p>индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>наглядная информация различной тематики</p> <p>помощь в организации речевой среды дома</p>

картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов показ настольного театра инсценировка знакомых произведений	речи средств интонационной выразительности) художественно-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений), (музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений)			
--	---	--	--	--

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для родителей детей с нарушением речи логопед проводит консультации еженедельно лично и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были

сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Перспективный план работы с родителями см. в приложении. (**Приложение №2**).

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ППк с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами ТППМК, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Календарно-тематическое планирование работы со специалистами ДОУ см. в приложении.

(Приложение №3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном

Фронтальные занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ТНР и ЗРР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения (1 раз в неделю). В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В течение года продолжительность каждого занятия: 20 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР и ЗРР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР и ЗРР. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Программа предусматривает вечерние **консультации родителей один раз в неделю.**

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль, март;

III период — апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам СанПин 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. N 2.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

3.1.График работы учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» на 2022– 2023 гг.

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	13.00 – 17.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» на 2022 – 2023 гг.

День недели	НОД		Методическая, организационная работа	Часы
	подгрупповая	индивидуальная		
Понедельник	1 час	2ч 40 мин	20 мин	4 ч
Вторник	-	3ч 40 мин	20 мин	4 ч
Среда	1 час	2ч 40 мин	20 мин	4 ч
Четверг	1 час	2ч 40 мин	20 мин	4 ч
Пятница	1 час	2ч 40 мин	20 мин	4 ч
Всего часов	4 часа	14ч 20 мин	1 ч 40 мин	20 ч

3.3.Учебный план образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» на 2022 – 2023 гг.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Развитие речи	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1

Примерный режим дня:

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.0
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00–9.20
1Занятие логоритмикой проводится логопедом и музыкальным руководителем раз в неделю вместо музыкального занятия, желателно в среду.	
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30-9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.00-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке,прогулка.	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко. сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Вечернее занятие.	15.30 – 15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по. заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 18.00

Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.20
2-е подгрупповое занятие	9.30 – 9.50
3-е подгрупповое занятие	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

Расписание непрерывно образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» за 2022-2023уч.год

расписание непрерывно образовательной деятельности составлено с учётом требований СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г, адаптированной основной образовательной программы ДОУ и примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой.

Периоды дни недели	I период		II период	III- период обучения	
	сентябрь	октябрь, ноябрь.	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май	июнь
Понедельник	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00 – 9.25 2. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкально-худож. – деятельность 15.40 – 16.05	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Коррекционно – развивающее 9.35 – 10.00 3. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкально-худож. – деятельность 15.40 – 16.05	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Коррекционно – развивающее 9.35 – 10.00 3. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкально-худож. – деятельность 15.40 – 16.05	1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Коррекционно – развивающее 9.35 – 10.00 3. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыкально-худож. – деятельность 15.40 – 16.05	1. Коррекционно – развивающее 9.35 – 10.00 2. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музык.-художественная – деятельность 15.40 – 16.05
Вторник	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00 – 9.25 2. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 15.40 – 16.05	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Коррекц.– развив. 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 15.40 – 16.05	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Коррекц.– развив. 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 15.40 – 16.05	1. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Коррекц.– развив. 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 15.40 – 16.05	1. Коррекционно – развивающ. 9.35 – 10.00 2. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 15.40 – 16.05
Среда	1. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование 9.00 – 9.25 2. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 9.35 – 10.00	1. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование 9.00 – 9.25 2. Коррекционно – развивающее 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35	1. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование 9.00 – 9.25 2. Коррекционно – развивающее 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35	1. <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Рисование 9.00 – 9.25 2. Коррекционно – развивающее 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35	1. Коррекционно - развивающее 9.35 – 10.00 2. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35
Четверг	1. <u>Познавательное развитие</u> 9.00 - 9.25 2. <u>Худож. – эстетич. развитие</u> Музыкально-художествен. деятельн. 9.35 – 10.00	1. <u>Познавательное развитие</u> 9.00 - 9.25 2. <u>Худож. – эстетическое развитие</u> Музыкально-художес. деятельность 9.35 – 10.00	1. <u>Познавательное развитие</u> 9.00 - 9.25 2. <u>Худож. – эстетическое развитие</u> Музыкально-художес. деятельность 9.35 – 10.00	1. <u>Познавательное развитие</u> 9.00 - 9.25 2. <u>Худож. – эстетическое развитие</u> Музыкально-художес. деятельность 9.35 – 10.00	1. <u>Худож. – эстетич. развитие</u> Музык.-худож. деятельн. 9.35 – 10.00
Пятница	1. <u>Худож. –эстетич. развитие</u> лепка /аппликация 9.00 – 9.25 2. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 9.35 – 10.00	1. <u>Худож. –эстетич. развитие</u> лепка /аппликация 9.00 – 9.25 2. Коррекц.– развив. 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35	1. <u>Худож. –эстетич. развитие</u> лепка /аппликация 9.00 – 9.25 2. Коррекц.– развив. 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35	1. <u>Худож. –эстетич. развитие</u> лепка /аппликация 9.00 – 9.25 2. Коррекц.– развив. 9.35 – 10.00 3. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35	1. Коррекционно - развивающее 9.35 – 10.00 2. <u>Физическое развитие</u> Физ-ра 10.10 – 10.35
	10	12	13	14	9

**Учебный план группы компенсирующей направленности «Колокольчик»
МБДОУ детского сада № 14 «Малыш» на 2022 – 2022 уч.г.**

учебный план составлен с учётом требований СанПин 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2, адаптированной основной образовательной программы ДОУ и примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой.

1.	Непрерывно образовательная деятельность	неделя			месяц			год		
1	Познавательное развитие развитие познавател. – исследоват. деятельности, приобщение к социокультурным ценностям	1			2			18		
2	ознакомление с миром природы	1			2			18		
3	ФЭМП	1			4			36		
4	Речевое развитие Развитие речи	1			4			36		
5	Художественно – эстетическое развитие Музыкальное	2			8			96		
6	Рисование	1			4			36		
7	Лепка	1			2			18		
8	Аппликация	1			2			18		
9	Физическое развитие Физкультурное в зале Физкульт. на воздухе	2			8			96		
		1			4			48		
Итого		10			40			420		
15	Логопедические	I период сент., октяб., нояб.	II период декаб., янв., февр.	III период март, апр.май, июнь	I период сент., октяб., нояб.	II период декаб., янв., февр.	III период март, апр.май, июнь	всего в I период	всего во II период	всего в III период
	Формирование лексико - грамматических средств языка	1	1	1	4	4	4	12	12	12
	Формирование фонетических средств языка	2	1	1	8	4	4	24	12	12
	Формирование связной речи	1	1	1	4	4	4	12	12	12
	Обучение грамоте	-	1	1	-	4	4	-	12	12
	Индивидуальная коррекция речевых недостатков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итого		4	4	4	16	16	16	48	48	48
2.	Совместная деятельность									
1	Дополнител. образовател. деятельность	2			8			72		
2	Психолого – коррекц. сопровождение	+			+			+		
3	Вечера развлечений	1			4			36		
4	Праздники	+			+			+		
5	Чтение худ. литературы	+			+			+		

6	Конструктивно-модельная деятельность	+	+	+
3	Самост. деятельность			
1.	Театрально– художественная– речевая деятельн.	1 раз в неделю		
2.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> Игровая деятельность	ежедневно все группы		
3.	Трудовая деятельность	ежедневно все группы		
4	Свободная самостоятельная деятельность	+		

Примерный перечень лексических тем:

Октябрь:

1-я неделя - «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»;

2-я неделя - «Огород. Овощи»;

3-я неделя - «Сад. Фрукты»;

4-я неделя - «Лес. Грибы. Ягоды».

Ноябрь:

1-я неделя - «Одежда»;

2-я неделя - «Обувь»;

3-я неделя - «Игрушки»;

4-я неделя - «Посуда».

Декабрь:

1-я неделя - «Зима. Зимующие птицы»;

2-я неделя - «Домашние животные зимой»;

3-я неделя - «Дикие животные зимой»;

4-я неделя - «Новый год».

Январь:

1-я неделя - у детей зимние каникулы. Проводятся только индивидуальные занятия.

2-я неделя - «Мебель. Части мебели»;

3-я неделя - «Грузовой И пассажирский транспорт»;

4-я неделя - «Профессии на транспорте».

Февраль:

1-я неделя - «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»;

2-я неделя - «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»;

3-я неделя - «Стройка. Профессии. Трудовые действия»;

4-я неделя - «Наша армия».

Март:

1-я неделя - «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»;

2-я неделя - «Комнатные растения»;

3-я неделя - «Речные, озерные и аквариумные рыбы»;

4-я неделя - «Наш город».

Апрель:

1-я неделя - «Весенние сельскохозяйственные работы»;

2-я неделя - «Космос»;

3-я неделя - «Откуда хлеб пришел?»; 4-я неделя - «Почта».

Май:

1-я неделя - у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия;

2-я неделя - «Правила дорожного движения»;

3-я неделя - «Лето, насекомые»;

4-я неделя - «Лето, полевые цветы».

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи см. в приложении. (**Приложение №4**).

3.4.Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде. Работа ведется с использованием следующих программ и технологий:

Программы, технологии, методики	Направленность
Словарь, грамматический строй, связная речь.	
Н.В. Нищева Программа коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2007г.	Выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР.
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий (старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР). - СПб.: Детство-Пресс, 2014.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
Е.М. Косинова Лексическая тетрадь (комплект из 3 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009	Обогащение и систематизация словарного запаса, развитие языковой интуиции.
Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь (комплект из 4 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009	Расширение словарного запаса, умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм, овладение связной речью.
Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: «Гном и Д», 2005	Активизация мыслительной деятельности, развитие умения самостоятельно составлять разнообразные рассказы.
Слоговая структура речи	
Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: «Гном и Д», 2006.	Устранение нарушений слоговой структуры слова, совершенствование слухоречевой памяти, развитие устойчивых речевых навыков.
Звуковая культура, обучение грамоте	
О.И. Азова Чтение с увлечением (комплект из 4-х книг). - М.: ТЦ «Сфера», 2009	Закрепление понятий и представлений о звуках и буквах, формирование навыка послогового чтения, успешное овладение грамотой.
Звукопроизношение	
Т.А. Куликовская Артикуляционная азбука. Отработка трудных звуков от А до Я. – М.: ООО Издательский Дом «Карапуз», 2013 .	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения.
Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки. Серия из 8 игровых тетрадей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010	Автоматизация и дифференциация звуков, тренировка слуховой и зрительной памяти, развитие связной речи и графомоторных навыков.
Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков Логопедам-практикам и заботливым родителям. СПб.: КАРО, 2007	Воспитание внимания к звуковой стороне речи, введение правильно произносимых звуков в свободную речь

Развитие мелкой моторики, подготовка руки к освоению письма в школе	
И.Е. Светлова Готовим руку к письму. - М.: Изд-во «Эксмо», 2004.	Совершенствование произвольного внимания и зрительно-моторной координации, освоение графических навыков.
В.Т. Голубь Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2006	Развитие умения слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, тренировка глазомера и мелких мышц кисти руки, формирование пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.

3.5. Здоровьесберегающие технологии:

Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятий, регулярное ее выполнение помогает:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Технология И.Тумаковой «Артикуляционная гимнастика»

Дыхательная гимнастика.

Важна роль дыхания как «пускового механизма» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоведения в логопедической практике. Упражнения этого цикла способствуют выработке диафрагмального дыхания, продолжительность выдоха, силы и постепенности. Также они развивают не только органы дыхания, обеспечивая газообмен и вентиляцию легких, но и способствуют работе сердечно-сосудистой деятельности, что влияет на организм в целом, повышая его работоспособность. Во время таких упражнений происходит активизация стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

Технология А.Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой»

Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы, физминутки проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определенными движениями дает ряд преимуществ, для детей посещающих логопедические занятия.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Кроме того доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же

скоростью что и рука. Упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание.

Массаж и самомассаж.

При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:

- массаж и самомассаж лица;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- аурикулярный массаж (массаж ушных раковин)
- массаж язычной мускулатуры.

Релаксационные упражнения.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания. Дети становятся внимательными, активными, снимается напряжение, страх, раздражение и улучшаются учебные достижения. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок» и т.д. (Технология Е. Подольской «Кинезиологическая гимнастика»). А так же упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Зрительная гимнастика

Целью проведения зрительной гимнастики - является формирование у детей представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком, страдающим речевой патологией.

Самомассаж является средством, дополняющим воздействие основного массажа, который выполняется логопедом.

Целью логопедического самомассажа является в первую очередь стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

В практике логопедической работы, приемы самомассажа могут предварять либо завершать артикуляционную гимнастику.

Длительность одного сеанса самомассажа для детей дошкольного возраста может составлять 5 — 10 мин. Каждое движение выполняется в среднем 4 — 6 раз. В один сеанс самомассажа может быть включено лишь несколько из предлагаемых приемов. Причем они могут варьироваться в течение дня. Естественно, что перед проведением самомассажа ребенок должен быть тщательно умыт.

Дети обучаются приемам самомассажа под руководством логопеда. Перед выполнением приемов самомассажа дети должны принять спокойную, расслабленную позу. Они могут сидеть на стульчиках или находиться в положении лежа. Обучая детей самомассажу, логопед показывает каждый прием на себе и комментирует его.

Дети выполняют массажный прием самостоятельно, вначале при наличии зрительного контроля (зеркало), а затем и без него. Когда приемы самомассажа будут освоены детьми, возможно проведение движений под стихотворный текст или специально подобранную тихую музыку в медленном ритме. Этот метод особенно полезен, поскольку обеспечивает тактильно-проприоцептивную стимуляцию в определенном ритме, что в целом способствует формированию чувства ритма, которое в своей основе имеет моторную природу.

Процедура самомассажа проводится, как правило, в игровой форме по рекомендуемой педагогом схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка.

Во время выполнения движений у ребенка не должно быть ощущений дискомфорта, напротив, все движения самомассажа должны приносить ребенку удовольствие. Используется методика А.А. Уманской «Точечный массаж».

Самомассаж мышц головы и шеи:

1. «Я хороший». Расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам. Движения рук должны быть одновременными, медленными, поглаживающими.

2. «Наденем шапочку». Исходное положение рук то же. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по переднебоковой части шеи к яремной ямке.

Самомассаж мышц лица:

1. «Рисуем дорожки». Движение пальцев от середины лба к вискам.

2. «Рисуем яблочки». Круговые движения пальцев от середины лба к вискам. «Рисуем елочки». Движения пальцев от середины лба к вискам. Движение направлено несколько по диагонали.

3. «Пальцевый душ». Легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу.

4. «Рисуем брови». Проводить по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем. «Наденем очки». Указательным пальцем проводить легко от виска по краю скуловой кости к переносице, затем по брови к вискам.

5. «Глазки спят». Закрывать глаза и легко прикрыть пальцами веки. Удерживать в течение 3-5 с.

6. «Нарисуем усы». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта.

7. «Веселый клоун». Движение указательными и средними пальцами от середины нижней губы к углам рта, а затем вверх, к скуловой кости.

8. «Грустный клоун». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта, а затем к углам нижней челюсти.

9. «Клювик». Движение указательным и средним пальцами от углов верхней губы к середине, а затем от углов нижней губы к середине.

10. «Погладим подбородок». Тыльной поверхностью пальцев поглаживать от середины подбородка к ушам.

11. «Расческа». Поглаживание губ зубами.

12. «Молоточек». Постукивание губ зубами.

13. Всосывание верхней и нижней губы попеременно.

14. Пожевывание попеременно то верхней, то нижней губы.

15. «Пальцевый душ». Набрать воздух под верхнюю губу и легко постукивать по ней кончиками пальцев, проделать то же самое движение, набрав воздух под нижнюю губу.

16. «Нарисуем три дорожки». Движение пальцев от середины нижней губы к ушам, от середины верхней губы к ушам, от середины носа к ушам.

17. «Нарисуем кружочки». Круговые движения кончиками пальцев по щекам.

18. «Погреем щечки». Растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.

19. «Паровозики». Сжать кулаки и приставить их тыльной стороной к щекам. Производить круговые движения, смещая мышцы щек сначала по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Можно сопровождать круговые движения ритмичным произнесением: «Чух, чух, чух».
20. «Пальцевый душ». Набрать воздух под щеки и легко постукивать по ним кончиками пальцев.
21. «Испечем блинчики». Похлопать ладонками по щекам.
22. «Умыли личико». Ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.

Самомассаж мышц языка:

Данные приемы самомассажа языка можно рассматривать и как часть активной гимнастики.

1. «Поглаживание языка губами». Просунуть язык как возможно больше сквозь узкую щель между губами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Постепенно убирать язык в полость рта.

2. «Пошлепывание языка губами». Проводя язык сквозь губы вперед, пошлепывать его губами, при этом слышится звук «пя-пя-пя», точно так же убирать язык внутрь рта. 3. «Поглаживание языка зубами». Просунуть язык как возможно больше сквозь узкую щель между зубами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Постепенно убирать язык в полость рта.

4. «Покусывание языка зубами». Легко покусывать язык зубами, высовывая его вперед и убирая назад, в полость рта.

5. «Пожем грушу». Использовать для упражнения спринцовку №1. Сложить ее в два раза, обмакнуть сложенную часть в сладкий сироп, вложить в рот ребенка так, чтобы кончик остался снаружи. Предложить пожевать. Это упражнение используется не только для массажирующего языка, но и для активизации движений жевательных мышц и стимуляции кинестетических ощущений, идущих от мышц полости рта.

Самомассаж ушных раковин:

1. «Погрели ушки». Приложить ладони к ушным раковинам и потереть их.

2. «Потянули за ушки». Взяться пальцами за ушные мочки и потянуть их вниз 3 — 5 раз

3. «Послушаем тишину». Накрывать ушные раковины ладонями. Подержать их в таком положении 2 — 3 с. Процедуру массажа лица можно сопровождать чтением стихотворного текста (читает логопед), например:

Самомассаж «Игра с ушками»:

Раз, два, три, четыре, пять – Будем с вами мы играть.

Есть у ушка бугорок

Под названьем «козелок».

Напротив ушко мы помнём

И опять считать начнём.

Раз, два, три, четыре, пять – Продолжаем мы играть.

Сверху в ушке ямка есть,

Нужно ямку растереть.

Раз, два, три, четыре, пять – Продолжаем мы играть.

Ушкам отдыхать пора, Вот и кончилась игра.

3.6. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Образовательная область	Место организации	Оборудование игровое/технологическое	Специалист по штатному расписанию
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет логопеда, логопедическая	Деревянный домик с домашними животными и птицами, их детенышами; планшеты с вкладышами: «Домашние	Учитель-логопед

	группа	животные», «Животные наших лесов», «Перелетные птицы», «Лесные птицы», «Автомобили»; корзина с овощами; овощи и хлебобулочные изделия в лотках; дидактические игры: «В мире профессий», «Скоро в школу», «Зоопарк настроений»; домино «Противоположности».	
Познавательное развитие	Кабинет логопеда, логопедическая группа	Логический куб; конструктор; игра мозаика (цвет, счет, форма); игра «Цвет и форма»; пособие «Цветные счетные палочки»; пособие-шнуровка «Вышиваем цифры»; игра «Геометрические фигуры»; тактильный набор «Шершавый счетный материал»; игра «Узнай на ощупь»; математический планшет с цветными резинками; пособие «Счеты на стержнях»; счетные цветные кубики в пластиковом ведерке; дидактические игры: «Подбери узор», «Веселый паровозик», «Времена года». Тематические презентации по лексическим темам	Учитель-логопед
Речевое развитие	Кабинет логопеда, логопедическая группа	Дидактические игры: «Домик звуков», «Десять гласных подружек», «Кто где?», «Я учу буквы», «Делим слова на слоги». Слоговые кубики. Звуковые символы. Магнитная азбука. Картинный материал по лексическим темам. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Схемы для составления Серия картинок для обучения дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Раздаточный материал по формированию звукобуквенного и слогового анализа. Медиатека.	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Кабинет логопеда, логопедическая группа	Пособия: «Четыре времени года», «Разноцветные сказки». Музыкальные игрушки. Перчаточные куклы. Аудиозапись «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка), бытовых шумов, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики и подвижных игр.	Учитель-логопед
Физическое развитие	Кабинет логопеда, логопедическая группа	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Нищевой Н.В. Картинки для выполнения артикуляционной гимнастики и развития мимической	Учитель-логопед

		<p>мускулатуры. Большой резиновый мяч. Игра «Собери бусы». Шнуровка «Зайка». Разноцветные прищепки и шнурки. Фигурные трафареты для обводки. Прописи Нищевой Н.В.</p>	
--	--	---	--

Учебно-методические средства обучения

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала. Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми. Стулья детские.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, кубики.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Учебно-наглядные пособия:

- муляжи;
- картинки;
- карточки;
- раздаточный материал.

Презентации:

- Наш город
- Игрушки
- Приключения Буратино (итоговое занятие)
- Транспорт
- д\и «Предлоги»
- д\и «Домашние животные»
- д\и «Перевертыши»
- д\и «Уменьши и увеличь предметы».

Паспорт логопедического кабинета.

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 11.0 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные	09.00 – 12.40	15.00-16.30	09.00–12.40	09.00– 12.40	09.00– 12.40

занятия					
Консультации для педагогов	12.40-13.00	13.00-15.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Консультации для родителей		16.30-17.00			

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы работы.
- Календарно-тематическое планирование.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Список детей, зачисленных в компенсирующую группу.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Рабочая программа логопеда.
- План индивидуальной работы на каждого ребенка.
- Анкеты для родителей.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 6 шт.
3. Детские стулья - 12 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 2 шт.
6. Тумбочка - 1 шт.
7. Лампа дневного освещения - 1 шт.
8. Коробки, папки для хранения пособий.
9. Компьютер — 1 шт.
10. Ковёр - 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

- Набор логопедических зондов - 6 шт.
- Спирт медицинский.
- Вата стерильная.
- Одноразовые марлевые салфетки.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	«Почини сапожки», мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь мышку от кошки», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», пазлы.
Формирование звукопроизношения	«Урожай», «Приключения Буратино», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки», «Белоснежка и семь гномов», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.) и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточки Дикае животные, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови

	одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», индивидуальные досточки, раскраски.

3.7. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, парта, два стула, на парте изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука. Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, учебными столами, стульями, стендом для наглядности. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта; преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.8. Реализация регионального компонента в группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной", в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, края.
- Иметь представление о символике Ставрополя, Ставропольского края.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство –Пресс», 2005.
3. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
5. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007.
6. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
7. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003 .
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008.
10. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
11. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006.
12. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2007.
13. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002.
14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
15. Р.М.Литвинова .Региональная культура: художники , писатели, композиторы. 2010г.
16. Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г.,сборник №2
17. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.
18. Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (от 4 до 7 лет)**

Научный редактор Н. В. Нищева

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Национальный язык _____

Двухязычие _____

Решения ТПМПК

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ТПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед (Ф.И.О., подпись) _____

Решение ТПМПК от _____ продлено пребывание в логопедической
группе с диагнозом _____

на срок _____

Ответственный за продление (Ф. И. О.) _____

Члены ТПМПК _____

Решением ТПМПК от _____ продлено пребывание в логопедической
группе с диагнозом _____

_____ на _____ срок

Ответственный за продление (Ф.И.О.) _____

Члены ТПМПК _____

Решением ППк от _____ выпускается из логопедической
группы с (состоянием речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Отвественный за выпуск (Ф. И. О., подпись) _____

Члены ППк(Ф. И. О., подписи) _____

Анамнез

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка

мать: _____

отец: _____

От которой по счету беременности ребенок _____
Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____

Резус-фактор, совместимость _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание:

когда принесли кормить _____

как взял грудь _____

как сосал (срыгивание, поперхивания) _____

грудное вскармливание до _____

Срок выписки из роддома _____

(если задержались, то почему) _____

После выписки из родильного дома
особенности сна _____

особенности бодрствования _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Стоит с _____

Ходит с _____

Появление первых зубов _____

Количество зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занятия с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Лечение у других специалистов _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии
(на основании медицинской карты)**

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года

5 лет

6 лет

--.

---.

--...

..-

...-

...--

-.-

-.-

..--.

..-

..-

....

3. Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Показ цветов

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

Ориентировка в схеме тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)

Складывание картинок из частей:

4 года (2 – 4 части)

5 лет (3 – 5 частей)

6 лет (4 – 8 частей)

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) _____

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую)

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4 года

5 лет

6 лет

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Наличие _____ или _____ отсутствие _____ сглаженности _____ носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движение нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движение губ:

4 года («улыбочка», «трубочка») _____

5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка») _____

6 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю) _____

Движение языка:

4 года («лопата», «жало», «качели», «маятник») _____

5 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник») _____

6 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Челюсти _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Состояние звукопроизношения

4 года (изолированно, в словах, во фразах):

• [б], [п], [м] _____

• [в], [ф] _____

• [д], [т], [н] _____

• [г], [к], [х] _____

• [й] _____

• [с], [з], [ц] _____

• [с'], [з'] _____

- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н] _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

- [б], [п], [м] _____
- [в], [ф] _____
- [д], [т], [н] _____
- [г], [к], [х] _____
- [й] _____
- [с], [з], [ц] _____
- [с'], [з'] _____
- [ш], [ж] _____
- [ч], [щ] _____
- [л], [л'] _____
- [р], [р'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функции

4 года:

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Направление голосовыдыхательной струи при речи _____
- Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

5 лет:

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

- Направление голосовыдыхательной струи при речи _____

- Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

6 лет:

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

- Направление голосовыдыхательной струи при речи _____

- Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

4 года:

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

5 лет:

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет:

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года:

• Изолированные слова

Кот _____
Вода _____
Стук _____
Мост _____
Спина _____
Банка _____
Фантик _____
Тропинка _____

5 лет:

• Изолированные слова

Самолет _____
Скворец _____
Фотограф _____
Микстура _____
Парашютист _____
Погремушка _____

• Предложения

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет:

• Изолированные слова

Тротуар _____
Градусник _____
Фотоаппарат _____
Экскаватор _____
Виолончелист _____
Регулировщик _____

• Предложения

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па _____	па-ба _____
га-ка _____	ка-га _____
та-да _____	да-га _____
ма-ба _____	ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____
ня-на _____ на-ня _____
5 лет:
ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____

са-за-са _____ са-за-са _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____
6 лет:
са-ша-са _____ ша-са-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ща-ча-ща _____ ча-щя-ча _____
ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____
ля-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:
Кот-кит _____
Дом-дым _____
Мышка-мишка _____
Уточка-удочка _____
5 лет:
Почка-бочка _____
Трава-дрова _____
Корка-горка _____
Сова-софа _____
6 лет:
Пашня-башня _____
Катушка-кадушка _____
Крот-грот _____
Мышка-мошка _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года:
Коса-коза _____
Кочка-кошка _____
Миска-мишка _____
Малина-Марина _____
5 лет:
Суп-зуб _____
Челка-щелка _____
Сайка-зайка _____
Галка-галька _____
6 лет:
Собор-забор _____

Касса-каша _____
Сук-жук _____
Лук-люк _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

4 года (выделение звука [р] из слов – определить «рычит» ли собачка в словах):

Майка _____ Санки _____
Шапка _____ Пирамидка _____
Рыба _____ Рак _____
Корова _____ Лимон _____

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра _____ Арка _____
Осень _____ Озеро _____
Улей _____ Уши _____
Иглы _____ Искра _____

6 лет:

- выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Сук _____
Сом _____ Малыш _____
Лимон _____ Грач _____
Сироп _____ Лещ _____

- выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____
Пол _____ Тапки _____
Вода _____ Чайник _____
Дом _____ Щетка _____

- Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____
Дом _____ Лапа _____
Нос _____ Рыба _____
Суп _____ Шина _____

- Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____
Бык _____ Батон _____
Кит _____ Банка _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года:

Кот-коты _____

Машина-машины _____

Окно-окна _____

Лист-листья _____

5 лет:

Медведь-медведи _____

Кукла-куклы _____

Дерево-деревья _____

Стул-стулья _____

6 лет:

Пень-пни _____

Ворона-вороны _____

Перо-перья _____

Гнездо-гнезда _____

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам)

4 года:

Кошка в домике. _____

Кошка на крыше. _____

Бабочка над цветком. _____

Мышка под грибком. _____

5 лет:

Бабочка на цветке. _____

Елочка перед домом. _____

Кошка за домом. _____

Бабочка около цветка. _____

6 лет:

Собака спит под крыльцом. _____

Собака вылезает из-под крыльца. _____

Кошка прячется за домом. _____

Кошка выходит из-за дома. _____

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

4 года:

Дом-домик _____

Ложка-ложечка _____

Ведро-ведерочко _____

5 лет:

Стол-столик _____

Кровать-кроватька _____

Окно-окошечко _____

6 лет:

Мяч-мячик _____

Ваза-вазочка _____

Одеяло-одеяльце _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года:

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик подходит к дому. _____

5 лет:

Птичка вылетает из клетки. _____

Птичка подлетает к клетке. _____

Птичка залетает в клетку. _____

6 лет:

Машина выезжает из гаража. _____

Машина отъезжает от гаража. _____

Машина объезжает гараж. _____

Машина въезжает в тоннель. _____

Понимание предложений (показать по картинкам)

4 года:

Девочка поздравляет мальчика. _____

Мальчик поздравляет девочку. _____

Что в руках у девочки? _____

Что в руках у мальчика? _____

5 лет:

Мальчик убегает от щенка. _____

Щенок убегает от мальчика. _____

Что щенок хочет отнять у мальчика? _____

6 лет:

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. _____

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

4 года:

«Игрушки» _____

«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

5 лет:

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

6 лет:

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

4 года:

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лиса, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги _____

Руки _____

Голова _____

Глаза _____

Уши _____

Спинка стула _____

Сиденье стула _____

Ножки стула _____

Кузов машины _____

Колесо машины _____

5 лет:

Нос _____

Рот _____

Шея _____

Живот _____

Грудь _____

Рукав _____

Воротник _____

Пуговица _____

Кабина машины _____

Руль _____

6 лет:

Локоть _____

Ладонь _____

Затылок _____

Висок _____

Манжета _____

Петля для пуговицы _____

Фары _____

Мотор _____

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____
Что делают машины? (Едут) _____
5 лет (ответить на вопросы):
Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____
Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подает голос корова? (Мычит) _____
А как подает голос петух? (Кукарекает) _____
6 лет (ответить на вопросы):
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____
А как подает голос волк? (Воет) _____
А как подает голос лошадь? (Ржет) _____
А как подает голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
А что делает продавец? (Продает) _____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьет) _____

С) АТТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предъявляемые цвета

4 года

Красный _____
Синий _____
Зеленый _____
Желтый _____
Белый _____
Черный _____

5 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Белый _____
Черный _____

6 лет

Красный _____
Оранжевый _____
Желтый _____
Зеленый _____
Голубой _____
Синий _____
Фиолетовый _____
Розовый _____
Белый _____
Черный _____
Серый _____

Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года:

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

5 лет:

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет:

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

6 лет:

Друг _____

Добро _____

Горе _____

Горячий _____

Легкий _____

Длинный _____

Давать _____

Поднимать _____

Продавать _____

Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

4 года:

Стол – столы _____

Рот – _____

Кукла – _____

Рука – _____

Окно – _____

5 лет:

Кот – коты _____

Лев – _____

Река – _____

Ухо – _____

Кольцо – _____

6 лет:

Глаз – глаза _____

Лист – _____

Стул _____
Лень – _____
Воробей – _____
Книга – _____
Дерево – _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года:

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет:

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

6 лет:

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам)

4 года:

Красный мяч _____

Синий шар _____

Желтое ведро _____

5 лет:

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет:

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

4 года:

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Где спряталась мышка? (Под грибком) _____

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где сидит кот? (Перед домом) _____

Где растет елка? (Около дома) _____

6 лет:

Где спит собака? (Под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____

Где прячется кошка? (За домом) _____

Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года:

Два кота _____

Пять котов _____

Две машины _____

Пять машин _____

5 лет:

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет:

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две книги _____

Пять книг _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

Г) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

4 года:

Стол – столик _____

Чашка – чашечка _____

Кукла – куколка _____

5 лет:

Забор – заборчик _____

Сапог – сапожник _____

Кровать – кроватка _____

Лента – ленточка _____

Ведро – ведерочко _____

Окно – окошечко _____

6 лет:

Лист – листок _____

Трамвай – трамвайчик _____

Изба – избушка _____

Крыльцо – крылечко _____

Кресло – креслице _____

Образование названий детенышей животных

4 года:

У кошки – котенок _____

У лисы – _____

У утки – _____

У слона – _____

5 лет:

У зайца – _____

У волка – _____

У белки – _____

У козы – _____

У медведя – _____

6 лет:

У коровы – _____

У лошади – _____

У собаки – _____

У овцы – _____

Образование относительных прилагательных

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) – _____

Крыша из соломы (какая?) – _____

Стена из кирпича (какая?) – _____

Шапка из меха (какая?) – _____

Носки из шерсти (какие?) – _____

Сапоги из резины (какие?) – _____

Крепость из снега (какая?) – _____

Лопатка из металла (какая?) – _____

Сок из яблок (какой?) – _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) – _____

Усы кошки (чьи?) – _____

Хвост лисы (чей?) – _____

Берлога медведя (чья?) – _____

Гребень петуха (чей?) – _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет:

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

6 лет:

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

Мальчик покрасил вертолет. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

4 года:

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

Логопедическое заключение

Логопед _____

Дата _____

Мониторинг речевого развития в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), осуществляемый учителем – логопедом.

Источник диагностической методики	Методики обследования	Исследуемая характеристика
<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. 3.</p> <p>Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p>	<p>1. Понимание смысловых оттенков знаменательных слов.</p>	<p>Выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом, понимания оттенков значений синонимов прилагательных, понимания переносного значения прилагательных.</p>
	<p>2. Состояние фонематического слуха.</p>	<p>Выявление умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности и слухового восприятия; умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности и слухового внимания, восприятия; уровень сформированности фонематического слуха; умения выполнять звуковой анализ слова и фонематического слуха.</p>
	<p>3. Уровень овладения словарем.</p>	<p>Выявление уровня овладения обобщающими словами, умения подбирать слова-действия к существительному, умения подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи, умения образовывать слова-действия с помощью приставок, умения подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы.</p>
	<p>4. Состояние слоговой структуры слова.</p>	<p>Выявление умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.</p>
	<p>5. Самостоятельное составление связных высказываний</p>	<p>Выявление умения составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению, умения выделять структурные части высказывания, используя разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа, умения составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.</p>

	6.Состояние грамматического строя речи.	Выявление понимания и активного использования сложных предлогов, согласование существительных с числительными, умения согласовывать в речи местоимения и глаголы, умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.
	7.Состояние звукопроизношения.	Выявление умения произносить звуки в словах, звуки во фразе.
	8.Артикуляционный аппарат, сохранность его иннервации.	Иннервация мимической мускулатуры, строение артикуляционного аппарата, движения артикуляционного аппарата.

- 1 – низкий уровень**
2 –средний уровень
3 - высокий уровень

**Перспективный план работы с педагогами ДОУ
в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи
(ОНР) на 2022-2023гг.**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»	Беседа с педагогами ДОУ об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.	Индивидуальная беседа с воспитателями старшей группы о роли артикуляционных упражнений в коррекционной работе. Беседа с муз. руководителем по развитию речевого дыхания у детей
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»	Консультации для воспитателей «Структура и направления логопедической и оздоровительной работы с детьми. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса»	Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
Ноябрь			
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР»	Беседа с преподавателем ИЗО о необходимости правильной посадки и владения карандашом на занятиях по изобразительному искусству.	Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь»
Декабрь			
Индивидуальная беседа с педагогом-	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным	Практикум для воспитателей «Методика	Семинар-практикум для воспитателей

психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	звукопроизношением детей в спонтанной речи	проведения игр для развития фонематических процессов у детей»	«Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ОНР
Консультация для муз. руководителя «Использование элементов логоритмики и ритмопластики на муз. занятиях в ДОУ».	Консультация с инструктором по физ. культуре о проведении с детьми беседы о необходимости закаливания.	Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов	
Январь			
		Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР»	
		Консультация для педагогов «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми)	Индивидуальная беседа с воспитателями о динамике развития общей моторики у детей.
Февраль			
Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ОНР»	Консультация для воспитателей «Использование логоритмики на занятиях».	Рекомендации воспитателям по работе с автоматизацией звуков у детей.	Семинар для воспитателей «Дидактические игры в работе детьми, имеющими ОНР»
Март			
Круглый стол для воспитателей «Психолого-педагогические особенности	Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»	Беседа с воспитателями средней группы об обследовании детей, имеющих	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная

детей с общим недоразвитием речи»		отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на данную категорию дошкольников»	готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»
Апрель			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»	Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»	Консультации для воспитателей «Подвижные игры для детей с ОНР»	Семинар для воспитателей «Развитие лексико-грамматической стороны речи у школьников с ОНР»
Май			
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Беседа с муз. руководителем о контроле детей над правильной четкой речью.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период

Приложение № 4.

Перспективный план образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023гг.

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

Лексическая тема «Осень», октябрь, неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Закрепление представлений об осени и ее приметах.</i> <i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p>	<p>Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>		<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	

Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p><i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосо-ведения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>		<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.</p>		<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>	

<p>Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p><i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый,</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосо-ведения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>

<i>мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i>	числительных с существительными в роде, числе, падеже		
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.		Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.	

Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосо-ведения.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.		Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.	

Лексическая тема «Одежда», ноябрь, неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа слов.		Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний	

Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>).	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия <i>предложение</i> . Закрепление навыка употребления простых предлогов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого	

	общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).		Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.	

Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).</p>	<p>Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>		<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>		<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p>	

<p>Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать).</p>	<p>Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование</p>	<p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

	притяжательных прилагательных		
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).		Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.	

Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>).	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).		Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.	

Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны
-------------------------	--	--	----------------------------------

			речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> . Согласование прилагательных с существительными.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р].
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).		Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.	

Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р].
Работа над слоговой структурой слова		Развитие связной речи и речевого общения	

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .
--	--

Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навык речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [х]-[к] -[г]	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .	

Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах.</p>	<p><i>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</i></p>	

Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навык речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [р].</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>	

Лексическая тема «Детский сад.Профессии.», февраль, неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p><i>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи .</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация звука [р] в открытых слогах.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i></p>	<p><i>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.</i></p>	

Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2

<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
--------------------------------	---	---	--

<p><i>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шитье нужный, необходимый, полезный).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.</p>	

Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3

<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
--------------------------------	---	---	--

<p><i>Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от-носительных, прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений со словами потому что).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i></p>	<p><i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</i></p>	

Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4

<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p><i>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье,</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложени</p>

фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить нужный, необходимый, полезный).			ях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.	

Лексическая тема «Весна», март, неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Закрепление представлений о весне и ее приметах.</i></p> <p><i>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать,</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах предложения.</p> <p>Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>

<i>набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i>			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)</i>	<i>Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.</i>	

Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</i>	<i>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</i>	<i>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в предложениях с ними.</i>
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения	

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова).</p> <p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p> <p>Дифференциация звуков [с] и [ш].</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>
---	--	---

Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Закрепление навыка делать логическое ударение.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах.</p> <p>Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фон-кич представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i>	<i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</i>
--	---	---

Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<i>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город Железноводск улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать)</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	<i>Совершенствование умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения	
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.	

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p><i>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.</i></p> <p><i>Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в предложении.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах .</p>	<p><i>Составление предложений по картинкам.</i></p>	

Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2

<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p><i>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита;</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p>

<p><i>первый, космический, суффиксом –иц-).</i> <i>орбитальный; осваивать,</i> <i>летать, запускать).</i></p>			
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Развитие диалогической речи. <i>Составление рассказа по картине.</i></p>	

<p>Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>

<p><i>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных,</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие артикуляционной моторики, постановка звука [р']</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с], [з], [ш] и [ж] в игровой деятельности.</i></p>	<p><i>Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.</i></p>	

<p>Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>

<p><i>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной}.</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах.</p>	<p>Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи.</p>	

<p>Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>

<p><i>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в слогах.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.</i></p>	<p><i>Составление рассказа по серии картинок.</i></p>	

Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2

<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p><i>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло,</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов) . Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложных предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p>

<p>глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p>			
<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p><i>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</i></p>	

Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений).</p>	<p>Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация Звуков [р], [р'].	Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
. <i>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)</i>	Совершенствование грамматического строя речи (<i>образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными</i>).	Отрабатывать длительный речевой выдох.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах .

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	<i>Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.</i> Дифференциация звуков [р], [р'] в словах.	<i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</i>

Приложение №5.

Система работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР), по региональному компоненту на 2018-2019гг.

М е с я ц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
С е н т я б р ь	«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа с детьми– страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.	Занятие «День рождения Ставрополя» П.С. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Экскурсия в Музей Изобразительных Искусств. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»
О к т я б р ь	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная	«Золотая осень Ставрополя»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина.	Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф.

		пища»	<p>Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника .</p> <p>Формировать уважительное отношение к художнику , прославившему Ставропольский край.</p>	<p>«Солнышко в хлебе»</p> <p>Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края.</p> <p>Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская».</p> <p>Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.</p> <p>Геннадий Фатеев «Где родится каравай»</p> <p>Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.</p>
Н о я б р ь	<p>Занятие «Природа Ставропольского края»</p> <p>Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе , желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Мир гор Ставрополья».</p> <p>познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить</p>	<p>Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Занятие «Я и моя семья»</p> <p>П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>М.В. Усов «Перед дальней дорогой»</p> <p>Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей,</p>

		сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Паве.		покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу.
Д е к а б р ь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.
Я н ва р ь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Ф ев р а л ь	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц,	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского

	<p>устраивать птички столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.</p>	<p>труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.</p>		<p>края»</p>
<p>М а р т</p>	<p>Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.</p>	<p>Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края.</p>	<p>Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.</p>	<p>Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.</p>
<p>А п р е л ь</p>	<p>Продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.</p>	<p>Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.</p>	<p>Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.</p>	<p>Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых , с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края.</p>
<p>М а й</p>	<p>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России,</p>	<p>Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан</p>	<p>Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ</p>	<p>Викторина «Что я знаю о Ставрополье»</p>

<p>сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесь. Рассказать о празднике «День Победы»</p>	<p>приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.</p>	<p>воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.</p>	
--	--	--	--

Приложение № 6.

План индивидуальной коррекционной работы учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения: Дата заполнения ИОМ:

Состояние здоровья:

Выписка из заключения ПМПК: - Речевой диагноз:

Организационно-педагогические условия реализации ИОМ:

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:** «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., и др.
- **Здоровьесберегающие технологии:** «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой; пальчиковые игры, артикуляционные упражнения Е.Ф. Краузе и т.д.
- **Формы контроля и учета достижений ребенка-логопата:** обследование, мониторинг.

Ф.И.О педагога заполняющего ИОМ:

№ п / п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения	Взаимодействие с педагогами, родителями	Ожидаемые достижения ребенка	Реальные достижения ребенка	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
1	Укрепление соматического состояния Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом «Зайка», «Совушка» и др. Совершенствование динамического	<u>Родители:</u> в течение месяца предоставить информацию (справки) об полученном лечении. <u>Инструктор по физическому воспитанию:</u> физкультурные занятия,	Уверенно показывает: правая – левая сторона, впереди – сзади. Уверенно показывает упражнения: «Коза» - «Зайчик», «Кулак» - «Ладонка».	— +	Путается

3	<p><i>Развитие произвольной моторики пальцев рук</i></p>	<p>праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – массаж, пальчиковая гимнастика.</p>	<p>подв/игры с текстом «Заинька», «Совушка» и др. <u>Воспитатели:</u> физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Заинька», «Совушка» и др.</p> <p><u>Воспитатели:</u> пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой, мелким конструктором; изодейательность, воскотерапия.</p> <p><u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.</p>		<p>– +</p>	
---	--	---	---	--	----------------	--

4.	<i>Развитие моторики речевого аппарата.</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик», «Лопатка», «Качель», «Горка», «Лошадка», «Лодочка»; дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	<u>Воспитатели:</u> развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь; семинар – практикум «Веселый язычок». <u>Музыкальный руководитель:</u> артикуляционная гимнастика во время развития певческих навыков.	Без напряжения выполняет: «Улыбка» - «Бублик», «Качель», «Горка», «Лодочку».	+ + + +	
5.	<i>Устранение дефектного звукопроизношения</i>	Постановка звуков: [З], [Ц] – способ постановки смешанный.				
а)	<i>Автоматизация звуков</i>	Автоматизация звука [З] в слогах – словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори»; дидактические упражнения (д/у): «Ступеньки», «Ромашка», «Повтори для Зайки»; компьютерная игра (к/и) «Игры для Тигры»: «Кораблики», «Одуванчики». Автоматизация в словах – словесные игры: «Запомни, повтори», «Повторялка», «Подскажи словечко»;	<u>Родители:</u> по рекомендациям логопеда (через индивидуальную тетрадь и газету «Здравушка» - рубрика «Играем дома») проводить домашние занятия, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении; семинар – практикум «Учимся красиво говорить». <u>Воспитатели:</u> формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.	В спонтанной речи звуки [З] [Ц] произносит артикуляционно верно, без оглушения и замещения	+ +	

б)	<i>Дифференциация звуков</i>	<p>д/и: «Звуковые домики», «Улитка», «Ромашка», «Муравейник», «Живые слова»; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний»</p> <p>Автоматизация в предложениях, чистоговорках, стихах – словесные игры: «Повтори-ка», «Запомяни и повтори», «Живые предложения», «Исправь ошибку»;</p> <p>д/и: «Логический Автоматизация в предложениях, чистоговорках, стихах – словесные игры: «Повтори-ка», «Запомяни и повтори», «Живые предложения», «Исправь ошибку»;</p> <p>д/и: «Логический поезд», «Составь предложение к схеме, картинке»;</p> <p>разучивание стихов: «Зайка», «Зима».</p> <p>В спонтанной речи – в подвижных играх: «Зайка», «Что ты делаешь?»; игры в парах: «Угадай на ощупь», «Послушай мое слово и нарисуй».</p> <p>Аналогично провести автоматизацию звука [Ц] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, в спонтанной речи (стихи для разучивания – «Цып-цып-цыплятки!», «Выбегала девица ...», «Метелица»).</p>	<p><u>Родители:</u> контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков</p>			
----	------------------------------	---	---	--	--	--

6.	<p><i>Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа</i></p>	<p>предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках: д/и «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом», «Логопедическое лото»; к/и «Игры для Тигры» - «Звукопроизношение», «Звуковые часы».</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [З], [Ц]: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Цепочка слов» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово».</p>	<p>по речевому материалу в индивидуальной тетради</p> <p><u>Воспитатели:</u> дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p> <p><u>Родители:</u> словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультации «Учимся различать звуки», «Звукарик», просмотр открытых занятий.</p> <p><u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия согласно ИОМ, словесные и д/и.</p>	<p>Выделяет звуки [З] [Ц] в начале слова, в середине слова. Определяет количество звуков в словах: дом, зуб. Выполняет звуковой анализ слов: кот, зуб, цок.</p>	<p>+ + _ _ _ _</p>	<p>Выполняет неуверенно, требуется дополнительная помощь.</p>
----	--	---	---	---	-------------------------------------	---

7.	<i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i>	Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови ласково»; д/и «Из чего мы сделаны?», «Где чей дом?», «Где чей хвост», «Умные предложения» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Чей домик?», «Действия», «Признаки», «Разложи картинку».	Воспитатели: индивидуальные занятия по ИОМ, д/и. Родители: словесные игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультации «Играем дома», «Уроки грамотной речи».	Игра в мяч «Один – много» (зуб – зубы, зонт – зонты, коза – козы, цепь – цепи, цветок – цветы, кузнец – кузнецы). Д/и «Какой это предмет?» (меховая шапка, металлическая цепь, стеклянная ваза) Д/и «Что у Зои?» (у Зои цветы, цыплята, козы) Составляет простое предложение с заданным словом.	+ - _ + - _	Неуверенно отвечает. Аналогично ответа педагога.
----	---	---	--	---	----------------------------------	---

8.	<i>Развитие психологической базы речи</i>	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Что лишнее?», «Кем был?», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Признаки», «Путаница», «Подбери пару»; к/и «Зайка в школе».	<u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия по ИОМ, д/и. <u>Родители:</u> игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом. <u>Педагог-психолог:</u> индивидуальные занятия.	Игра в мяч «Что лишнее?» (са-са-за-са, зуб-суп-зуб-зуб). Д/и «Четвертый лишний» (ответ дает полным предложением, с объяснением). Запоминает и повторяет произнесенные 4-5 слов.	+ _ _ +	Неуверенно отвечает.
1.	<i>Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат – логоритмика, подвижные игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др.	<u>Инструктор по физическому воспитанию:</u> физкультурные занятия, подв/игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др. <u>Воспитатели:</u> физминутки с речевым текстом, подвижные игры с текстом «Дед Мороз», «Колобок» и др.; «Школа мяча».	Уверенно показывает: правая – левая сторона в пространстве; на листе бумаги. Движения уверенные, координация удовлетворительная.	+ _ _ +	Неуверен, пугается.

2.	<i>Развитие произвольной моторики пальцев рук</i>	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук – пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии.	<u>Воспитатели:</u> пальчиковая гимнастика с текстом, игры со шнуровкой, мелким конструктором; изодейательность, воскотерапия. <u>Родители:</u> пальчиковая гимнастика с текстом, упражнения из образовательной кинесиологии, обводка и штриховка в альбоме по лексическим темам.	.Уверенно показывает упражнения с чередованием поз: «Кулачок – ребро – ладошка»; Выполняет шнуровку. Штрихует предметы ровно в заданном направлении, за контур не выходит.	— + —	Путается, делает в медленном темпе.
3.	<i>Развитие моторики речевого аппарата.</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Бублик», «Иголочка», «Качель», «Чьи зубы чище?», «Чашечка», «Маляр», «Лошадка», «Индюшата»; дыхательная гимнастика по Стрельниковой.	<u>Воспитатели:</u> развитие артикуляционной моторики во время проведения логопедических минуток (выполнение аналогичных упражнений). <u>Родители:</u> организация домашних занятий по рекомендациям логопеда через индивидуальную тетрадь; семинар – практикум «Зарядка для Язычка».	Без напряжения выполняет: «Улыбка» - «Бублик», «Качель», «Чашечка», «Индюшата»	+ + +	Выходит за контур.
4.	<i>Устранение дефектного звукопроизношения.</i>	Постановка звуков: [Ш], [Л], [Ж] – способ постановки смешанный; подготовка к постановке звука [Р], изолированное произношение.	<u>Родители:</u> по рекомендациям логопеда (через индивидуальную тетрадь и газету «Здравушка» - рубрика «Играем дома») проводить домашние занятия, способствующие устранению и предупреждению	В спонтанной речи звуки [Ш] [Л] [Ж] произносит артикуляционно	+ + +	

	<p><i>Автоматизация звуков</i></p>	<p>Автоматизация звука [Ш] в слогах (шта, ша, аш) – словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори»; д/у: «Ступеньки», «Повтори для Мишки»; к/и «Игры для Тигры»: «Ветерок», «Рыбка», «Часы». Автоматизация в словах (шта, ша, аш, шка) – словесные игры: «Запомни, повтори», «Повторялка», «Подскажи словечко»; д/и: «Звуковые домики», «Улитка», «Ромашка», «Муравейник», «Живые слова»; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний», «Часы». Автоматизация в предложениях, чистоговорках, стихах – словесные игры: «Повтори-ка», «Запомяни и повторяй», «Живые предложения», «Исправь ошибку»; д/и: «Логический поезд», «Составь предложение к схеме, картинке»; разучивание стихов: «Тише, мыши...», «Кошка в окошке...», «Кукушонок», «Плюшевый Мишка». В спонтанной речи – в подвижных играх: «Раздувайся пузырь», «Смешинка», «Что ты делаешь?»; игры в парах: «Угадай на ощупь», «Послушай мое слово и нарисуй», «Угадай по описанию». Аналогично провести автоматизацию звука [Ж] в слогах, словах, предложениях,</p>	<p>нарушений в звукопроизношении; семинар – практикум «Речь и общение...».</p> <p><u>Воспитатели:</u> формирование правильного звукопроизношения (через ИОМ заполняемы воспитателями), контроль за звукопроизношением в спонтанной речи, в режимных моментах.</p>	<p>верно, без оглушения и замещения.</p>		
--	------------------------------------	--	---	--	--	--

б)		<p>чистоговорках, стихах, в спонтанной речи (стихи для разучивания – «Жук», «Жужжит над ...», «Медвежонок»).</p> <p>Аналогично провести автоматизацию звука [Л] в слогах, словах (в прямых слогах, обратных и в слогах со стечением согласных) предложениях, чистоговорках; стихи для заучивания «Скакалочка», «Заяц белый», «Клава...», «Миля в лодке...».</p>				
5.	<i>Дифференциация звуков</i>	<p>Дифференциация звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках: д/и «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом», «Логопедическое лото»; к/и «Игры для Тигры» - «Ветерок», «Звуковые часы».</p>	<p><u>Родители:</u> контроль за звукопроизношением в домашних условиях, дифференциация звуков по речевому материалу в индивидуальной тетради.</p> <p><u>Воспитатели:</u> дифференциация звуков в речевых играх «Скажи наоборот», «Эхо», «Отгадай слово»; д/и «Лото», «Где чей дом?», «Улитка».</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>—</p>	
6.	<i>Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа</i>	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения: словесные игры «Назови первый (последний) звук в слове», «Где в слове стоит звук [Ш], [Л], [Ж]: в начале середине или в конце слова?»; д/и Звуковая мозаика», «Звуковое домино», «Найди свою картинку»,</p>	<p><u>Родители:</u> словесные игры и упражнения по индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультация «Развитие функций фонематического слуха, как предупреждение дизграфии», просмотр открытых занятий.</p> <p><u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия согласно ИОМ, словесные и д/и.</p>	<p>Выделяет звуки [Ш] [Л] [Ж] в начале, середине и в конце слова.</p> <p>Определяет количество звуков в словах: жук, шуба, лук.</p> <p>Выполняет звуковой анализ</p>	<p>—</p> <p>+</p> <p>—</p>	

7.	<p><i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i></p>	<p>«Цепочка слов» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Четвертый лишний», «Поезд», «Составь слово»; «Весёлая логоритмика» - развивалочки.</p> <p>Активизация использования предложных конструкций, простых предлогов, навыков словообразования, словоизменения, составления простых предложений по картинке и с заданным словом; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением – словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – пять», «Один – много», «Мой, моя, моё, мои»; д/и «Магазин», «Посмотри какой цветочек!» «Умные предложения» и др.; к/и «Игры для Тигры» - «Что из чего?», «Найди четвертого», «Профессии».</p>	<p><u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия по ИОМ, д/и.</p> <p><u>Родители:</u> словесные игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом, консультации «Домашняя игротка», «Учимся составлять короткие рассказы».</p>	<p>слов: шок, жук, лук.</p> <p>Игра в мяч «Один – много» (жук – жуки, стол – столы, стул - стулья).</p> <p>С/и «Какой это предмет?» (меховая, зимняя шапка, детский, деревянный стул)</p> <p>Правильно понимает и использует в речи предлоги НА ПОД ЗА ПЕРЕД</p> <p>Составляет простое предложение с заданным словом.</p>	<p>+</p> <p>— </p> <p>— </p> <p>— </p> <p>+</p> <p>+</p> <p>— </p>	<p>В утрированном произношении. С дополнительной помощью</p> <p>Подбирает один - два примера, из бытового словаря</p> <p>Ответы неуверенные,</p>
	<p><i>Развитие психологической базы речи</i></p>	<p>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале: словесные игры «Запомни, повтори», «Определи понятия», «Узнай кто это», и др.; д/и «Четвертый лишний», «Профессии», «Цвет, форма, размер»; к/и «Зайка в школе».</p>	<p><u>Воспитатели:</u> индивидуальные занятия по ИОМ, д/и.</p> <p><u>Родители:</u> игры по рекомендациям в индивидуальной тетради, выдача д/и на дом.</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> индивидуальные занятия.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» (ответ дает полным предложением, с объяснением). Запоминает и выкладывает в заданной последовательности 6 картинок</p>		<p>Подбирает один - два примера, из бытового словаря</p> <p>Ответы неуверенные,</p>

						часто пугается. Не всегда запомина ет последов ательнос ть располож ения картинок
--	--	--	--	--	--	---

Приложение №7.

Индивидуальный образовательный маршрут в старшей группе компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР) на 2022-2023гг.

Ф.И.О.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Обследование состояния речи, неречевых психических функций. Заполнение речевых карт, составление плана работы.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата, чётких двигательных кинестезий.	
3	<u>Звукопроизношение:</u> 1.Подготовительные упражнения для постановки свистящих звуков. 2. Постановка и автоматизация звуков «с»,» «з», «ц».	
4.	<u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. 2. Учить передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над 2-3-х сложными словами из открытых слогов.	
5.	<u>Развитие фонематического восприятия:</u> 1. Учить слышать гласный звук в ряду других звуков. 2. Учить слышать слог с заданным гласным звуком в ряду других слогов. 3. Учить определять наличие звука в слове.	
6.	<u>Развитие общих речевых навыков:</u> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить изменять силу голоса. 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над чёткостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи.	
7.	<u>Развитие лексико-грамматических представлений:</u> 1. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 2. Упражнять в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. 3. Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. 4. Закрепить простые предлоги (на-с, в-из). 5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
8.	<u>Обучение связной речи:</u> 1. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 2. Учить составлять предложения из 2-3 слов. 3. Учить повторять рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.	
9.	<u>Звукопроизношение:</u> Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков. Постановка звуков «ш», «ж», автоматизация.	Декабрь, январь, февраль.

10.	<u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.	
11.	<u>Развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u> 1. Учить выделять начальные ударные гласные звуки в словах. 2. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков.	
12.	<u>Развитие общих речевых навыков:</u> 1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закреплять умение изменять силу голоса. 4. Продолжить работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	
13.	<u>Развитие лексико-грамматических представлений:</u> 1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных. 3. Закрепить в речи простые предлоги (на-с, в-из, по).	
14.	<u>Обучение связной речи:</u> 1. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке. 2. Упражнять в составлении рассказов-описаний из 2-3 предложений. 3. Учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	
15.	<u>Звукопроизношение:</u> Дифференциация звуков с-ш, з-ж.	Март, апрель, май.
16.	<u>Работа над слоговой структурой слова:</u> 1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце.	
17.	<u>Развитие навыков звукового анализа и синтеза:</u> 1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками. 2. Упражнять в выделении согласных звуков из ряда звуков. 3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные в словах. 4. Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов, а затем и прямых слогов. 5. Дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях. 6. Учить подбирать слова на заданный согласный звук.	
18.	<u>Развитие общих речевых навыков:</u> 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи.	
19.	<u>Развитие лексико-грамматических представлений:</u> 1. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по. 2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения	

	<p>глаголов: идти, лежать, бежать.</p> <p>4. Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -ёнок в форме родительного падежа множественного числа (лисят, волчат).</p>	
20.	<p><u>Обучение связной речи:</u></p> <p>1. Закрепить умение составлять предложения из 3-х слов.</p> <p>2. Продолжать упражнять в пересказе текстов из 2-3-х предложений.</p> <p>3. Учить составлять рассказы из 3-х предложений о предмете и о картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.</p>	
21.	Самомассаж лица и шеи.	В течение года
22.	Обогащение словарного запаса.	
23.	Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).	
24.	Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, гидромассаж, пескотерапия, самомассаж).	
25.	Логопедический массаж.	
<p>Анализ:</p>		

