

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 14 «Малыш»
города – курорта Железноводска
Протокол № 6
от «25» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 14 «Малыш»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
Протокол № 3 от 26.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим МБДОУ

«Детский сад № 14 «Малыш»
города – курорта Железноводска
С.А.Белицкая *Белицкая*

Приказ № от «25» мая 2023 г.



ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска
за 2022 – 2023 учебный год

Содержание.

1. Информационная справка.....стр.3-13
2. Реализация поставленных целей и задач на 2022 – 2023 учебный год..... стр.13-19
3. Улучшение инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечение безопасного образовательного пространствастр. 19
4. Переход на ФОП и ФАОП в ДОУ..... стр. 19-20
5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....стр.20 -21
6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....стр. 22-23
7. Результаты выполнения задач по образовательным областям и направлениям работы ДОУ стр.23 - 45
8. Годовые задачи учреждения на 2023-2024 уч.год.....стр. 45

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска функционирует с 1971 года.

Юридический адрес: 357431, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Колхозная, 86

Телефон: 8(87932) 59201

Учредитель администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия РО № 039718, регистрационный номер № 2576 от 06.02.2012 г.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 7 групп: 2-ая группа раннего возраста «Неваляшка» общеразвивающей направленности, младшая группа «Пчёлки» общеразвивающей направленности, средняя группа «Капитошки» оздоровительной направленности, средняя группа «Ягодки» общеразвивающей направленности, подготовительные группы «Солнышко» и «Радуга» общеразвивающей направленности, подготовительная группа компенсирующей направленности «Колокольчик» и воспитывается 184 ребёнка.

Деятельность МБДОУ д/с № 14 «Малыш» направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико – психолого–педагогической диагностики;
- учёт склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ д/с № 14 «Малыш» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает: физкультурно – оздоровительную работу, интеллектуально – познавательное развитие, художественно - эстетическое направление, социально – личностное развитие детей.

Испытываем недостаток: в мебели - 3-х ярусные кровати – 10 штук, 7 пятисекционных шкафов для раздевальной комнаты, необходимо восстановление асфальтового покрытия на территории детского сада и хоз. дворе. Детскому саду необходим капитальный ремонт крыши, ремонт канализационной системы, ремонт санузла средней группы «Капитошки», ремонт фундамента здания, ремонт прогулочных павильонов, ремонт игрового оборудования на участках детского сада, косметический ремонт групповых и спальных комнат, помещений общего пользования.

В 2022 – 2023 уч. году коллектив детского сада принимал участие в конкурсах и мероприятиях:

МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш»	ФИО (полностью)	Название конкурса	Уровень	Результат
	Юрьева Елена Вячеславовна	Участие в городской акции «Скворечниковый терренкур»	городская	участник
		краевой экологической акции «Сохраним природу Ставрополя»	городской	участник
		Участие в городской акции «День эколят»	городской	участник
		Конкурс «Эко-ёлка»	городской	участник
		Участие в городской акции «Скворечниковый терренкур»	городской	участник
		«Так чудесно в космосе! Так волшебно в космосе!»	городской	участник
		XXX Всероссийская олимпиада «Весёлая ферма»	Всероссийский	1 место
	Голявинская Наталья Васильевна	Всероссийский творческий конкурс «Дары осени»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский дистанционный конкурс "Воспитатель года - 2022"	Всероссийский	1 место
		Всероссийский творческий конкурс «Летят снежинки кружатся»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский «Зимняя сказка»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский «До свидания, осень!»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский «В марте есть такой денек»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский «В мире насекомых»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский «Краски лета»	Всероссийский	1 место
	Миллер Татьяна Алексеевна	Всероссийский «В мире животных»	Всероссийский	1 место
		Краевой этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	краевой	участник
		Всероссийский «Фантастическое животное»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский «Осенняя сказка»	Всероссийский	1 место
Всероссийский «Ловись, рыбка золотая»		Всероссийский	1 место	
Всероссийский «Настоящий, верный друг»		Всероссийский	1 место	
Всероссийский «Мастерская Умельцы»		Всероссийский	1 место	
Толмачева Елена Владимировна	Международная Олимпиада для дошкольников по математике портал «Клевер» «Четвертый лишний»	международный	1 место	
	Международная Олимпиада для дошкольников по математике портал «Клевер» «Размышлялки»	международный	1 место	
	Всероссийский онлайн конкурс талантов педагогов для воспитателей ДОУ г. Москва номинация «Педагогическая копилка» работа « Готовим руку к письму»	Всероссийский	1 место	
	Международный фестиваль «Гениальные дети» работа : консультации для	международный	1 место	

		родителей по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста.		
		Всероссийская олимпиада по ФЭМП «Хочу все знать» олимпиадная работа «Веселые задачи»	Всероссийский	1 место
Дзестелова Ольга Викторовна		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Осень волшебница"	всероссийский	участник
		Международный творческий конкурс "Престиж"	международный	участник
		Всероссийский Конкурс «Единственной мама на свете»	всероссийский	участник
		Всероссийский Конкурс « Театр маленького актера»	всероссийский	участник
		Всероссийский конкурс «ПДД знай – на дороге не гуляй»	всероссийский	участник
		Всероссийская олимпиада «Спортивные приключения»	всероссийский	1 место
Багирян Марина Мирзаевна		Всероссийская олимпиада «Спортивный марафон!»	всероссийский	2 место
		Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм. Деятельность по реализации ФГОС Работа «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ с учётом ФГОС»	международный	1 место
		Всероссийский конкурс для педагогов «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ»	всероссийский	участник
		Всероссийская олимпиада «Олимпиада по физической культуре»	всероссийский	участник
		Всероссийский конкурс для детей «Выбери свой спорт»	всероссийский	участник
		Всероссийский конкурс для детей «В стране Спортландия»	всероссийский	участник
		Всероссийская олимпиада «Физкульт – Ура!»	всероссийский	участник
		XXX Всероссийская олимпиада «Весёлая ферма»	Всероссийский	1 место
Шаврузова Виктория Викторовна		Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	международный	победитель
		Участие в городской акции «Скворчниковый терренкур»	городская	участник
		Всероссийский конкурс «Развитие математических способностей детей средствами игр В.В.Воскобовича»	Всероссийский	1 место
		Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в учебном процессе ДОУ по ФГОС	Всероссийский	1 место

В 2022 – 2023 уч. году коллектив детского сада принимал участие в фестивалях, научных конференциях, профессиональных ассоциациях конкурсах и мероприятиях:

	ФИО (полностью)	Название мероприятия	Уровень
Детский сад № 14 « Малыш»	Белицкая Светлана Александровна	Онлайн-семинар: «ФОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»	всероссийский
		VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»	краевая
		форум «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»	всероссийский
		Онлайн-форум «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях»	всероссийский
		вебинара «Электронный документооборот в сфере трудовых отношений с учетом изменений и требований 2023 года».	всероссийский
		Онлайн-семинар: «ФОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»	всероссийский
		Вебинар "ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО"	всероссийский
		Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения»	всероссийский
		Вебинар "Целевой раздел ООП: как обновить под ФОП"	всероссийский
		Детский сад № 14 « Малыш»	Юрьева Елена Вячеславовна
Вебинар "ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО"	всероссийский		
Вебинар «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения»	всероссийский		
Вебинар "Целевой раздел ООП: как обновить под ФОП"	всероссийский		
Онлайн-семинар: «ФОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»	всероссийский		
Вебинар «Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир».	всероссийский		
Онлайн-семинар «Характеристика ФАОП ДО : содержание и структура. Проектирование адаптированных образовательных программ для различных нозологических групп детей с ОВЗ»	всероссийский		
Образовательный вебинар «Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования»	всероссийский		

	Семинар «Развитие профессиональной компетентности или «Путь к успеху»»	всероссийский
	Онлайн-семинар «Преемственность в работе ППк ОО и ТПМПК»	краевой
	Онлайн-семинар «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в ОО»	краевой
	Вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью»	всероссийский
	Онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»	всероссийский
	Онлайн-форум «Дети с ОВЗ в ДОО: коррекционная помощь и сопровождение семьи»	краевой
	Вебинар « Контроль в ДС. Виды и способы его проведения»	краевой
	Рабочее совещание по обсуждению актуальных вопросов деятельности ПМПК.	всероссийский
	III Всероссийская конференция-совещание «Клинико- психолого- педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью»	всероссийский
	Участие в инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди	всероссийский
	Онлайн-форум «Педагоги России»	всероссийский
	Всероссийская конференция «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования: современные технологии и методики»	всероссийский
Ефаева Любовь Алексеевна	практико-ориентированный семинар для специалистов на тему «Особые дети - особый подход»	краевой
	вебинар « Развитие критического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	краевой
	Вебинар «Матрица оценки развития дошкольников» (Спикер- Покровская С.В.)	всероссийский
	Марафон-практикум «Как работать с поведенческими трудностями» (спикеры – М. Рабинович (Беккерман) , С. Ревич)	всероссийский
	Практикум «составление сенсорной диеты»	всероссийский
	«как работает нейропсихологическая диагностика с детьми до 3х лет?»	всероссийский
	Онлайн семинар (вебинар) «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации» МГППУ г.Москва	всероссийский
	Вебинар «Особенности диагностики детей с вариантами аутистических расстройств: ранний и дошкольный возраст» (спикер –Сеаго Н.Я.)	всероссийский
	Краевой обучающий семинар «Ребенок ничего не хочет. Что происходит?»	всероссийский
	Практикум, вопросы-ответы «5 фактов про РАС от Сеаго Н.Я. и М.М.	всероссийский

Открытый эфир “Стандартизированные методы диагностики по сенсорной интеграции”	всероссийский
Курс из 12 вебинаров “Воспитатели России” 36 часов	всероссийский
Семинар “Особые дети- особый подход” школа-интернат №1	краевой
Вебинар “Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии. Учимся определять тип ошибки”	всероссийский
Семинар “Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития (СДВГ, РАС, ЗППР). Междисциплинарный подход”	всероссийский
краевого практико-ориентированный семинар для специалистов «Дети с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: коррекционная помощь и сопровождение семьи» (3 часа)	краевой
Вебинар Н.Я. Семаго «Практика оценки психического развития дошкольников»	всероссийский
Вебинар “Детский нейропсихолог. Компетенции, зоны ответственности, этапы работы”	всероссийский
Всероссийский вебинар«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи» г. Москва	всероссийский
Открытая лекция Ю. В. Микадзе «Введение в нейропсихологию детского возраста»	всероссийский
краевой практико-ориентированный семинар для специалистов «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания в образовательной организации» (3 часа)	краевой
Открытая лекция В. А. Дубынина «Строение и функции мозга»	всероссийский
Вебинар «Как специалисту использовать нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями в обучении и поведении»	всероссийский
Вебинар “Диагностические критерии дисграфии и дизорфографии. Что важно учитывать при формировании диагностической гипотезы””	всероссийский
Всероссийская образовательная конференция для педагогов ДОО “переход на “Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП)”	всероссийский
Вебинар- тренажер «Онлайн разбор нейропсихологических трудностей в обучении на примерах из практики»	всероссийский
Вебинар “Развитие критического мышления дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО”	всероссийский
Вебинар «Специфика диагностики и подходы к помощи детям с вариантами РАС. Разбор кейса с Семаго Н.Я и Семаго М.М.	всероссийский
Онлайн практикум «Работа с детьми с трудностями сенсорной интеграции»	всероссийский

	Стратегическая сессия «Актуализация профессионального стандарта. Педагог-психолог (психолог в сфере образования): новые задачи и компетенции».	всероссийский
	Интенсив с В.Д. Мaziной «Структура программы на учебный год.5 кейсов»	всероссийский
	Практикум «Как диагностировать моторную дисфункцию у дошкольника. Разбор реального кейса нейропсихолога»	всероссийский
	Первый практический форум по нейропсихологии от ПРОшколы: «Диагностика и мишени коррекции трудностей ребенка с задержкой психоречевого развития» «Чем отличается работа психолога от нейропсихолога» «Диагностика и коррекция ребенка с поведенческими трудностями и признаками дефицита внимания» Супервизия «На приеме у нейропсихолога» «Мозг: обучение и память» «Нейропсихология – наука века. Новейшие вызовы и решения» Мастер- класс по нейропсихологической диагностики.	всероссийский
	Стратегическая сессия «О межведомственном взаимодействии при оказании психологической помощи»	всероссийский
	Онлайн-форум «Педагоги-России»	всероссийский
Голявинская Наталья Васильевна	"Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе."	краевой
	"Формируем цветовосприятие у дошкольников"	краевой
	"Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста"	краевой
	Мастер-класс «Арт-терапия как коррекционный метод в изобразительной деятельности...»	краевой
	мастер-классе «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ»	краевой
Миллер Татьяна Алексеевна	"Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе."	краевой
	"Формируем цветовосприятие у дошкольников"	краевой
	"Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста"	краевой
	Мастер-класс «Арт-терапия как коррекционный метод в изобразительной деятельности...»	краевой
	мастер-классе «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей	краевой

	с ОВЗ»	
Минько Татьяна Филипповна	мастер-классе «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ»	краевой
	Марафон педагогических практик «Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие с применением цифровых образовательных ресурсов»	всероссийский
	Конференция «Компетенции воспитателя- условие развития навыков будущего у дошкольника»	международный
Суракатова Анна Петровна	мастер-классе «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ»	краевой
	практико-ориентированный семинар на тему: «Сформированные фонематические процессы – залог правильной речи».	краевой
	онлайн-семинар на тему: «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	краевой
Дзестелова Ольга Викторовна	участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС НОО».	краевой
	форум «Воспитаем здорового ребёнка. «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»»	всероссийский
	вебинар «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания»	всероссийский
	участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Социально – педагогическая работа с детьми с ОВЗ»	всероссийский
Толмачева Елена Владимировна	конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования»	всероссийский
	вебинар «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»	всероссийский
	фестиваль «Гениальные дети» работа : консультации для родителей по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста.	международный
	Вебинар платформа «Директ-Медиа» «Педагог и родители. Как выстроить рабочие отношения»	всероссийский
	Центр развития педагогики « Интеллект» Публикация : Проект по формированию элементарных математических представлений для подготовительной к школе группы «Часы и время»	всероссийский
	форум «Воспитаем здорового ребёнка. «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»»	всероссийский
	вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной	всероссийский

	деятельности»	
	форум «Воспитаем здорового ребёнка. «Педагоги России: инновации в образовании»	всероссийский
	Всероссийский форум «Педагоги России» участник форума Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире» просветительской деятельности.»	всероссийский
	Всероссийский форум «Педагоги России» участник курса «Инновационные подходы в сочетании очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	всероссийский
Коняшова Ольга Сергеевна	практико-ориентированный семинар на тему: «Сформированные фонематические процессы – залог правильной речи».	краевой
	Вебинары: «Слоговая структура слова» Максимова Е.В.	всероссийский
	Вебинар «Диагностика и мониторинг развития дошкольника» Мазанова Е.В.	всероссийский
	Вебинар«Комплексная работа над произносительной стороной речи» Ткаченко Т.А.	всероссийский
	Вебинар«Алалия: механизмы, диагностика и содержание логокоррекционных занятий» Сизова О.Б.	всероссийский
	Вебинар «Сонорные звуки» Жукова О.С.	всероссийский
	Вебинар «Дизартрия. Диагностика и применение инновационных методик коррекции».	всероссийский
	практико-ориентированный семинар для специалистов на тему: «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»	всероссийский
	Вебинар «Импрессивная речь. Нейролингвистический подход к ее формированию у детей с отклоняющимся развитием» Поневежская Т.Ю.	всероссийский
	Вебинар «Формирование механизма осмысления у детей с сенсорной алалией» Бунина В.С.	всероссийский
	Вебинар «Работа над разборчивостью речи, дикцией у детей, подростков» Вакуленко В.С.	всероссийский
	Вебинар «Нейропсихологические методы диагностики и коррекции в логопедии» Антипанова Н.А.	всероссийский
	участие в вебинаре «Коррекция нарушений звукопроизношения:(Р), (Рь),(Л), (Ль) Китаева Н.Н.	всероссийский
	участие в вебинаре Коррекционно – логопедическая работа при дизартрии. Антипанова Н.А.	всероссийский
	участие в вебинаре «Развивающие игры в ежедневной практике: от грамматики до звуков» Сулова Е.А.	всероссийский
участие в вебинаре «Развитие навыков чтения и письма через интерактивные игры» Сулова Е.А.	всероссийский	

		участие в вебинаре «Применение интерактивных игр в работе над лексико – грамматическими категориями у детей с ОВЗ». Сулова Е.А.	всероссийский
	Шаврузова Виктория Викторовна	форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	всероссийский
		форум «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО: «Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте: методы развития и коррекции»	краевой
	Пушилина Зоя Владимировна	участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Боди перкуссия. Логоритмика».	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Народные традиции в ДОУ».	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Сценарии, игры, песни в ДОУ»	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Подготовка к 8 марта в ДОУ».	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Сенсорное воспитание детей. Игры, музыкально- ритмические композиции».	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Праздник 8 марта с дошкольниками».	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Фольклор в детском саду».	всероссийский
		участие в вебинаре для педагогических работников ДОО на тему: «Выпускной в детском саду».	всероссийский
	Христенко Татьяна Николаевна	мастер-классе «Пластилинография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ»	краевой
		практико-ориентированный семинар на тему: «Сформированные фонематические процессы – залог правильной речи».	краевой
	Володина Елена Владимировна	участие в вебинаре для педагогических работников ДОО: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как одна из задач формирования двигательных и познавательных способностей»	краевой
	Багирян Марина Мирзаевна	Всероссийский вебинар «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ»	всероссийский
		Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	всероссийский

	Всероссийская олимпиада по физической культуре «Физкульт – Ура!»	всероссийский
	Всероссийская олимпиада по физической культуре «Олимпиада по физической культуре»	всероссийский
	Всероссийский форум «От физкультуры и Спартакиады-к вершине Олимпиады».	
	Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	всероссийский

Все педагоги приняли участие в санитарно просветительских программах «Основы здорового питания», 16 педагогов в декабре 2022 года проучились на курсах повышения квалификации, в количестве 72 часов, по образовательным программам «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации», «Методика формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей дошкольного возраста», «Выявление детей с ОВЗ в ДОУ и организация коррекционной работы с ними».

6 педагогов в апреле 2023 года проучились на курсах повышения квалификации, в количестве 72 часов, по образовательным программам «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП)» и «Переход на Федеральную адаптированную программу дошкольного образования».

Педагогические кадры

В детском саду сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Из 22 педагогов имеют 15 педагогов (68 %) - высшее образование, 7 педагогов (32 %) - средне – специальное.

По результатам аттестации 18 педагогов (82 %) имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога (10%) первую категорию и 1 педагог (4%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагога (4%) без категории.

Педагоги МБДОУ	Категория	Будут аттестованы
Заведующий	высшая	высшая – 5 педагогов
Старший воспитатель	высшая	
Педагог-психолог	высшая	
Музыкальный руководитель	высшая	
Учитель -логопед –2 педагога	соотв. зан. должн. и высшая	
Воспитатель ИЗО - 2 педагога	высшая	
Воспитатель ФЗК	высшая	

Педагог доп. образования	без категории	
Воспитатели - 13	11 педагогов - высшая, 2 педагога- первая	

Реализация поставленных задач на 2022 – 2023 учебный год.

Перед педагогическим коллективом в 2022 - 2023 учебном году были поставлены годовые образовательные задачи:

- 1. Формировать у дошкольников культуру к здоровому образу жизни и любовь к спорту через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления их здоровья.**
- 2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по организации игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС.**
- 3. Способствовать формированию связной речи дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края в процессе организации различных видов деятельности.**

- Для решения первой годовой задачи «Формировать у дошкольников культуру к здоровому образу жизни и любовь к спорту через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления их здоровья», использовались технологии и методики:
- «Психогимнастика» М.И. Чистяковой;
- «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной;
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе» И.В.Чупаха, Е.З.Пужаевой;
- «Социальная технология «Здоровый малыш» Ю.Ф. Змановского
- «Система саморегуляции» В.В. Антонова и Г.Ю. Вавера;
- «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашквичене.
- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой,
- «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» З.С.Макаровой и Л.Г. Голубевой
- Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной.

- Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Бересневой.
 - «Программа оздоровления детей в ДОУ» Банниковой Л.П.
 - «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е.Авериной
 - «Гимнастика после дневного сна» технологии Б.Егорова
и проводились методические мероприятия:
- консультации «Интеграция физкультурно-оздоровительной работы с разными видами детской деятельности в ДОО» и «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;
 - открытый просмотр спортивного развлечения в подготовительной группе «Солнышко» на тему «О лени забудешь - здоровым будешь» способствовал формированию культуры к здоровому образу жизни и любви к спорту у дошкольников;
 - оформление выставки на тему: «Формирование культуры к здоровому образу жизни и любви к спорту через интеграцию различных видов деятельности»;
 - педагогический совет по теме «Формирование культуры к здоровому образу жизни и любви к спорту через интеграцию различных видов деятельности», проведён в форме отчётов на темы
 - интеграция образовательной области «Физическое развитие»;
- с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»;
- интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательной областью «Познавательное развитие»;
 - интеграция образовательной области «Физическое развитие»
- с образовательной областью «Речевое развитие»;
- интеграция образовательной области «Физическое развитие».

Педагоги и воспитатель ФЗК отчитались «О формировании культуры к здоровому образу жизни и любви к спорту у дошкольников ДОО». Данная работа обогатила знания педагогов ДОУ новым приемам, видами и формами применения оздоровительных технологий в образовательном процессе.

В работе с дошкольниками, согласно календарного плана воспитательной работы, с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников были проведены традиционные совместные мероприятия: физкультурные досуги, спортивный праздник, спортивное развлечение, «Весёлые старты», спортивное соревнование, «День здоровья» и «Спартакиада». Всего за 2022 – 2023 уч.год проведено **15** спортивных мероприятий.

По реализации второй годовой задачи на тему «Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по организации игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС» использовались технологии и методики:

- «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Краснощёковой Н.В.
- «Дошкольник и труд» Р.С.Буре
- «ОБЖ для дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой;
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова и проводились следующие мероприятия:
- консультации «Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Виды сюжетно-ролевых игр с детьми раннего и дошкольного возраста», «Использование словесных игр по речевому развитию дошкольников», напомнили педагогам об эффективных формах и методах работы по организации игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС;
- смотр – конкурс центров игровой деятельности способствовал выявлению и распространению лучшего опыта творчески работающих педагогов ДОО по созданию условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста в группах
- семинар – практикум «Развитие игровой деятельности для снижения психоэмоционального напряжения детей в ДОО» совершенствовал профессиональную компетентность воспитателей ДООУ по развитию игровой деятельности дошкольников. Обобщили знания педагогов о значении игровой деятельности для психоэмоционального развития, коррекции поведения и эмоций дошкольников, напомнили о игровых методах, формах и приёмах педагога в работе с дошкольниками по снижению психоэмоционального напряжения детей.
- тематическая проверка на тему «Организация сюжетно-ролевых игр в ДООУ», проведена с целью совершенствования системы работы по игровой деятельности дошкольников.
- оформление уголка на тему: «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС» способствовали расширению представлений педагогов по игровой деятельности.
- педагогический совет на тему «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС» проведён в форме брейн-ринга на тему педсовета, так же были заслушаны отчёты об организации игровой деятельности дошкольников, о результатах диагностического обследования игровых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности, о

результатах диагностического обследования межличностных отношений старших дошкольников.

По реализации третьей годовой задачи на тему «Способствовать формированию связной речи дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края в процессе организации различных видов деятельности» проводились следующие мероприятия:

- консультации «Моделирование, как средство развития связной речи у дошкольников» напомнили педагогам об эффективных направлениях и особенностях развития связной речи дошкольников.

- мастер-класс: «Использование современных образовательных технологий в развитии связной речи дошкольников» проведён с целью систематизации знаний, практических умений и навыков педагогов по формированию связной речи дошкольников.

- открытые просмотры непрерывно образовательной деятельности по формированию связной речи дошкольников проведены с целью совершенствования работы педагогов по развитию речи.

- оформление выставки на тему: «Формирование связной речи дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края в процессе организованных видов деятельности» и уголка на тему: «Формирование связной речи дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края в процессе совместных и самостоятельных видов деятельности» способствовали расширению знаний педагогов о формировании связной речи дошкольников.

- педагогический совет на тему: «Формирование связной речи дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края в процессе организованных видов деятельности» проведён в форме круглого стола на тему педсовета, так же были заслушаны отчёты об эффективности работы педагогов по формированию связной речи детей дошкольного возраста в процессе организованных видов деятельности, о результатах анкетирования педагогов на тему «Самооценка компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста».

Второй педагогический совет на тему «Формирование связной речи дошкольников через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края в процессе совместных и самостоятельных видов деятельности», проведён в форме «Мозгового штурма» на тему «Формирование связной речи дошкольников» через:

- ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Ставропольского края, что способствовало обобщению знаний педагогов по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.

На педагогических советах педагоги делились своими достижениями, имели возможность услышать мнение других педагогов, получали опыт публичного выступления и учились отстаивать свою точку зрения, аргументируя ответы на поставленные вопросы. В такой обстановке педагоги не только решали возникающие проблемы, но и – самое главное – говорили о детях не на казённом языке, комментируя заранее подготовленные открытые занятия, а размышляя, высказать личное мнение. Активно применялись нетрадиционные формы методической работы, предполагающие демонстрацию приёмов работы педагога, с целесообразным использованием видеозаписи.

В работе с дошкольниками, по формированию связной речи были проведены следующие совместные мероприятия: беседа: «Моя дружная семья», тематические беседы «Мир, глазами детей» и «Детские шалости согнём и их последствия», конкурс юных чтецов, литературные гостиные «Книга – книжечка» и «Книжкины именины», конкурс драматизации сказки и т.д.. Данные формы работы способствовали улучшению качества работы педагогов по формированию связной речи у дошкольников.

В детском саду проводилась **работа с родителями**: в форме консультаций, бесед, анкетирования родителей на тему «Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребности в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДООУ», «Социально – гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДООУ», «Мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ» и «Готова ли Ваша семья к поступлению ребёнка в первый класс?»; социально – гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДООУ, мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ.

Родителей привлекали к участию в досуговых мероприятиях (детские праздники, театрализованные представления, викторины, выставки),

- общие родительские собрания:

Первое общее родительское собрание проведено 30 сентября 2022 года. Родители заслушали доклад на тему: «Воспитываем вместе», педагога – психолога на тему «Развитие у дошкольников предпосылок к учебной деятельности и повышение роста личностных достижений», задачи на 2022-2023 учебный год.

Второе родительское собрание проведено 26 мая 2023г. тему: «Почему считают, что факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе заложены в детском саду и семье?». Советы педагога-психолога «Раскрытие компонентов

готовности к школе. Портрет ребёнка, готового к школьному обучению». Выступление инструктора ФЗК на тему: «Здоровье наших детей». Концерт «Скоро лето».

Педагоги оформляли папки - передвижки, родительские уголки, разнообразили формы организации педагогического просвещения для родителей, в результате чего повысилась заинтересованность и взаимосвязь родителей с детским садом. В родительских уголках педагоги раскрывали ответы на проблемные вопросы, разнообразили наглядный и выставочный материал, использовали памятки и брошюры.

Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования составила 96%. Все проведённые мероприятия позволили взаимодействовать с семьёй по принципу активного вовлечения их в жизнь ДОУ, оказывать консультативную помощь, формировать у родителей представление о целях и задачах воспитания детей, учитывать потребности родителей, проводить социально-психологическое просвещение, изучать социально-психологический климат семей.

Улучшение инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечение безопасного образовательного пространства.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая возрастным возможностям дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы. Весь материал, оборудование и инвентарь соответствует возрасту детей, отвечает требованиям по охране и укреплению здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Переход ДОУ на ФОП ДО и ФАОП ДО.

С целью внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО проведены следующие мероприятия:

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад №14 "Малыш" на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, приказами по рабочей группе, положением по рабочей группе, Дорожной картой по переходу ФОП ДО и ФАОП ДО (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

С целью внедрения проведены следующие мероприятия:

- Оформление стенда в методическом кабинете «Переход ДОУ на ФОП ДО и ФАОП ДО», «Создание образовательных условий для позитивного эмоционального отношения к обучению согласно требований ФГОС», «Совершенствовать социально – личностное развитие дошкольников через трудовое воспитание в различных видах деятельности, согласно требований ФГОС».

Программно-методическое обеспечение:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой.
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» г.к.Железноводска.
- адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» г.к.Железноводска
- рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» г.к.Железноводска.

Парциальные программы, педагогические методики и технологии:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Психогимнастика» М.И. Чистяковой;
- «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной;
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе» И.В.Чупаха, Е.З.Пужаевой;

- «Социальная технология «Здоровый малыш» Ю.Ф. Змановского
- «Система саморегуляции» В.В. Антонова и Г.Ю. Вавера;
- «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашквичене.
- «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой,
- «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» З.С.Макаровой и Л.Г. Голубевой
- Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной.
- Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Бересневой.
- «Программа оздоровления детей в ДОУ» Банниковой Л.П.
- «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е.Авериной
- «Гимнастика после дневного сна» технологии Б.Егорова

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Воздух – невидимка» Н.А.Рыжовой.
- «Сценарии занятий по экологии» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой
- «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Программа «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.
- Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радыновой.
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Коррекционно – развивающие возможности детского рисования» О.Боровика;
- Социоигровая методика А.П. Ершовой;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой;
- Рисование, лепка, аппликация Н.С. Швайко

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Краснощёковой Н.В.
- «Дошкольник и труд» Р.С.Буре

- «ОБЖ для дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В.Колесниковой;
- «Диагностика готовности к обучению грамоте детей 6-7 лет» Е.В.Колесниковой
- Технология И.Тумаковой «Артикуляционная гимнастика»;
- «Ознакомление с художественной литературой» О.С. Ушаковой, Н.В.Гавриш;
- «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой;
- «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Затулиной Г.Я.

Диагностическая и коррекционная работа:

- Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, под редакцией О.Н.Киреевой.
- Программа Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой и Т.Б.Филичевой «Преодоление ЗРР у дошкольников».
- Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Ивановой Ю.В.
- программа «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой
- программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки.
- «Психологическая коррекция» Т.П.Смирновой.
- «Психологическая готовность к школе» Н.И.Гудкиной
- «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной.
- «Хочу всё знать» Е.О.Севастьяновой

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и медицинской сестрой ГБУЗ СК «Городская поликлиника № 2» города – курорта Железноводска.

Медицинские кадры

Медицинские работники	Аттестованы	Образование
Врач	первая	высшее
Старшая медсестра	высшая	средне-специальное

Особенностью оздоровительной работы - стало соблюдение принципа валеологического подхода в процессе воспитания, обучения ребенка, организация системы закаливания; учет возрастных и индивидуальных особенностей двигательной активности детей, организационно – медицинская, лечебно – профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа и контроль качества питания.

Организационно – медицинская работа включает в себя:

- ежедневный мониторинг за посещаемостью детей;
- ежедневный осмотр детей и сотрудников с целью выявления заболевших;
- контроль выполнения санитарно – гигиенических мероприятий;
- проведение комплекса мероприятий по профилактике простудных заболеваний сотрудников и воспитанников детского сада;
- иммунизация сотрудников пищеблока против дизентерии.

Для осуществления лечебно - профилактической работы созданы все необходимые условия. Оздоровительная работа осуществлялась следующими средствами:

- сезонная профилактика ОРВИ (соблюдение гигиенического режима, кварцевание групп), использование профилактических противогриппозных средств: лук, чеснок);
- гимнастика пробуждения.

Работа по физическому развитию учитывает использование следующих форм организации физического воспитания дошкольников:

- физзанятия в зале и на спортивной площадке,
- утренняя гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушения осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия со старшей группы (разнообразные варианты ходьбы);
- спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги и праздники;
- индивидуальную работу с детьми.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Учитывая имеющиеся данные, медицинским персоналом ДООУ были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, обходы групп медицинской сестрой;
- помощь педагогам в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

По результатам ежедневных наблюдений за организацией режима дня и выполнения профилактических мероприятий выявили, что воспитатели систематически проводили воздушные закаливающие процедуры, родителям предъявляли требования к одежде дошкольников, систематически проводили оздоровительную гимнастику, уделяли внимание формированию основ двигательной и гигиенической культуры в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты выполнения образовательной области «Физическое развитие».

В течение года развивали двигательные возможности детей: быстроту, силу, гибкость, выносливость и ловкость в игровой и соревновательной форме (спортивный и физкультурный досуг, спортивные праздники, «День здоровья», спортивное развлечение и «Спартакиада») с целью улучшения двигательной активности и формирования морально-этических качеств личности через двигательно-игровую деятельность. Для каждой возрастной группы разработана сетка двигательного режима, картотека подвижных игр для учебной, совместной и индивидуальной деятельности детей с целью совершенствования физической подготовленности детей и формирования навыков самоконтроля. В работе со старшими дошкольниками, педагоги уделяли внимание основным видам движений, добивались естественности, лёгкости и точности, закрепляли умение соблюдать заданный темп в беге на скорость, учили детей технике отбивания мяча об пол, выполнению упражнений - подъём из положения лёжа, формировали правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие (прыжки в длину, в высоту с разбега, прыжки через скакалку, подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперёд).

В работе с младшими дошкольниками воспитатель ФЗК, совместно с воспитателями учили детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног, выполнять двигательные действия своевременно, отрабатывали прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, учили ходить по прямой и ребристой дорожке с перешагиванием через предметы, формировали двигательные качества: равновесие и координацию движений.

В течение года педагоги ДООУ совершенствовали работу по физическому развитию и улучшению качества физической подготовленности через использование нетрадиционных форм и методов по укреплению здоровья детей ДООУ. Проведённые мероприятия, выявили стабильность показателей у старших дошкольников по скоростно – силовым качествам (прыжки в длину с места), заметно улучшились показатели по бегу на 30 метров и у младших дошкольников показатели по бегу на 10 метров. У детей улучшились навыки по выполнению строевых упражнений - построения (в круг, колонну, шеренгу и т.д.), перестроения (из колонны по два, три, четыре, шеренгу и т.д.), повороты в разные стороны (направо, налево, кругом), размыкания и смыкания, все передвижения в пространстве (в различных построениях и врассыпную). В течение года педагоги усиленно работали над повышением координационных функций двигательного аппарата и двигательной активности через выполнение пространственных, временных и силовых видов движений. Проводя анализ результатов педагогического мониторинга по физическому развитию, выявили повышение показателей у старших дошкольников по координационным способностям (отбивание мяча от пола, ловля мяча), а у младших дошкольников – метание теннисного мяча. Выравнились показатели физических качеств и двигательных навыков, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. В течение года воспитатели организовывали подвижные и спортивные игры, учитывали дозировку и темп выполнения.

Результаты педагогического обследования по физическому воспитанию позволили получить объективную картину физической подготовленности отдельных детей и выявить уровень развития детей. Общий балл составил 2,6 баллов, что соответствует высокому уровню развития физических качеств.

№№	Критерии педагогического обследования	2020- 2021 уч.г	2021- 2022 уч.г	2022-2023
1.	<u>Скорость</u> - бег на 10 метров - - бег на 30 метров -	87% 85%	90% 91%	87% 91%
2.	<u>Скоростно – силовые упражнения</u> - метание теннисного мяча – - метание набивного мяча - - прыжки в длину с места - - отбивание мяча -	87% 87% 88% 84%	93% 93% 90% 90%	93% 93% 90% 86%

3.	Гибкость -	88%	91%	91%
4.	Выносливость -	87%	93%	88%
5.	Ловкость (координационные способности)	86%	92%	88%

Перспектива: с целью улучшения качества работы по физическому развитию, повышению двигательной активности и выносливости детского организма спланировать проведение с педагогическим коллективом семинара по формированию выносливости и координационных способностей.

Результаты выполнения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

В течение года решение задач художественно-эстетического развития предполагало развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Выполнение задач художественно - эстетического развития осуществляли следующие специалисты: воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель и воспитатели групп. Руководствуясь технологиями О.Боровика, В.М. Подуровского, А.П. Ершовой, Г.С.Швайко и И.А.Лыковой педагоги внедряли нетрадиционные техники и материалы по художественно – творческим узорам: на цветовые ассоциации, формообразующую комбинаторику и образотворчество; опорные схемы, схемы – алгоритмы, коррекционные игры и упражнения по цветовосприятию и цветоразличению, предметному рисованию, развитию певческих навыков. Учили детей соотносить объекты по цвету, различать основные цвета и их оттенки, планировать ход выполнения рисунка и создавать воображаемый образ, формировали умственные и эмоционально-эстетические навыки дошкольников.

Педагоги в работе с детьми использовали произведения классики и современных мастеров, внедряли различные жанры живописи и театральной деятельности, формировали стойкий интерес и любовь к музыке и пластическому искусству, совершенствовали музыкальную память через узнавание мелодий и навык различения звуков по высоте, развивали творческую самостоятельность в передаче образов, развивали эстетический вкус и творческие способности детей. Данная работа способствовала развитию выразительного художественного образа посредством музыкальной,

изобразительной и театральной деятельности; совершенствовала уровень накопленных практических навыков опирающихся на набор стилистических средств (заклички, колядки, потешки, частушки и т. д.).

При ознакомлении детей с художественной литературой педагоги совершенствовали художественно – речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворения, в драматизациях литературных произведений, сказок и стихотворений.

Педагоги большое внимание уделяли образовательной среде при подготовке к непрерывно образовательной деятельности, с учётом интегративных качеств дошкольников в процессе изучения и драматизации литературных произведений, активно внедряли средства интонационной выразительности. В ноябре 2022 года в детском саду был проведён конкурс юных чтецов среди воспитанников ДООУ № 14 с целью создания условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников; воспитания положительного эмоционального отношения к поэтическим произведениям; развития у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений; предоставления воспитанникам ДООУ возможности для самовыражения. Данный вид совместной деятельности с дошкольниками необходимо продолжать с целью развития активности и самосовершенствования дошкольников.

Большое внимание педагоги уделяли улучшению качества работы с детьми по конструированию и ручному труду. Используя методику Л.В.Куцаковой «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» педагоги активизировали наблюдательность, творчество и развивали мелкую моторику рук. Педагоги использовали эффективные средства и методы в работе с дошкольниками в учебной и совместной деятельности, учили различать части построек по величине, преобразовывать и сооружать постройки по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам. Учили самостоятельно создавать общие планы и схемы будущих построек, создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху). Совершенствовали конструкторские навыки, развивали умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету, развивали эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. Данная работа способствовала совершенствованию уровня накопленных практических навыков опирающихся на набор стилистических средств.

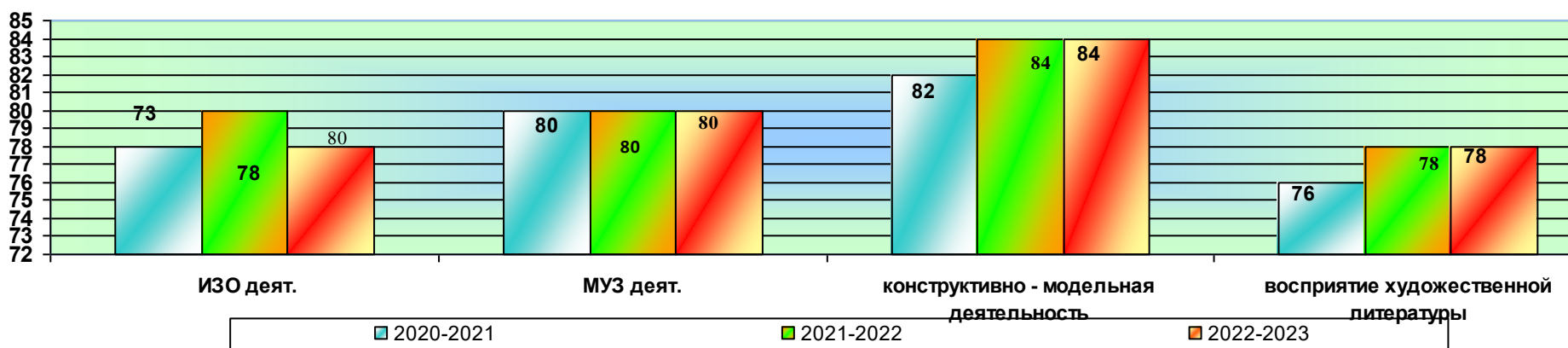
В течение учебного года педагоги уделяли внимание театрализованной деятельности. Деятельность воспитателей была направлена на стимулирование интереса к творчеству и импровизации, формирование опыта

социальных навыков поведения. Дети учились замечать в окружающем мире интересные идеи и воплощать их, создавать художественный образ персонажа, развивали творческое воображение, ассоциативное мышление и речь.

Разнообразили формы организации театральной деятельности, развивали театральную активность и творческие способности, обновили содержание театрализованных уголков с учётом требований ФГОС.

Результаты педагогического обследования по решению задач художественно - эстетического направления позволили добиться положительных результатов в развитии дошкольников.

**Сравнительный анализ педагогического обследования по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» за 2020 – 2023 уч.г. (в процентах)**



Результаты выполнения образовательной области «Познавательное развитие».

Решение задач образовательной области «Познавательное развитие» предполагало развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации дошкольников; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для развития умственного воспитания педагоги использовали индивидуально - дифференцированный подход в работе с детьми, вовлекали в процесс самостоятельного поиска и открытий новых знаний, через разрешение специально моделируемых проблемных ситуаций.

Педагоги проводили различные формы совместной деятельности с детьми: нетрадиционно образовательная деятельность, вечера развлечений, досуги, «Математическая олимпиада», праздники «День защиты детей», «День Победы», «День знаний».

В процессе непрерывно образовательной деятельности по ФЭМП педагоги создавали условия для развития зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, учили детей анализировать содержание заданий, обосновывать выбор каждого действия и делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов, соотносить цифру и количество предметов, измерять длину предметов с помощью условной меры. С этой целью использовали развивающие игры, творческие задания, логические и занимательные задачи, проводили занятия – исследования, математическое экспериментирование, интеллектуальные состязания. Данная работа способствовала систематизации знаний, стимулировала развитие познавательных интересов, математических и творческих способностей.

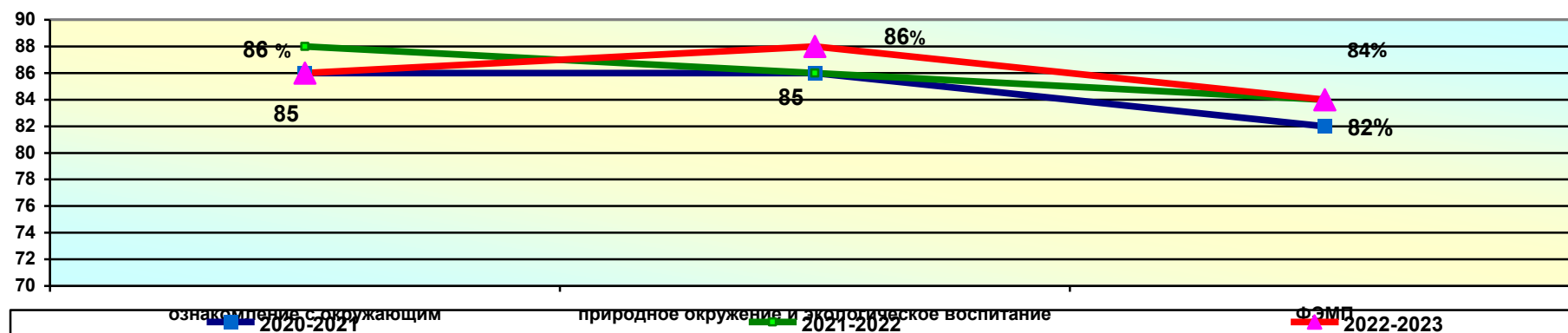
Педагоги решали задачи по формированию регионального компонента у дошкольников. В процессе непрерывно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и природным окружением педагоги использовали игровые региональные технологии, знакомили дошкольников с легендами и сказаниями, уделяли внимание ознакомлению дошкольников с архитектурой Ставропольского края и культурным наследием жителей нашего региона.

В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром воспитатели расширяли представления детей о предметном мире, совершенствовали характер и содержание обобщённых способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. В работе с детьми педагоги использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип постепенного усложнения задания, принцип доступности и т.д. Активизировали потенциальные возможности детей при ознакомлении дошкольников с природным окружением: формировали экологическое мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных, знакомили с природными явлениями и особенностями ландшафтов. Педагоги использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с

детьми: моделирование, проектирование и поэтапное решение проблемы, составление алгоритмов, решение кроссвордов, ребусов

Педагоги совершенствовали систему работы по экологическому воспитанию через опытно - экспериментальную деятельность, проводили различные эксперименты с использованием исследовательских методов. В каждой группе оформлены опытно – экспериментальная, исследовательская и познавательная зона, педагоги уделяют внимание активизации познавательного интереса, мыслительных процессов и умственных умений и навыков детей посредством экологического воспитания.

Но вместе с тем, при ознакомлении с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и разработке образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» выявили необходимость в реализации одной из основополагающих функций дошкольного образования: формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников.



Перспектива: с целью улучшения качества работы поставить перед педагогическим коллективом задачу по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников.

Результаты выполнения образовательной области «Речевое развитие»

Решение задач по речевому развитию предполагало овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи осуществлялась как в процессе непрерывно образовательной, так и в совместной видах деятельности. Педагоги использовали: дидактические игры с разнообразным речевым материалом (звукоподражательные слова, потешки, поговорки, половицы, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, небольшие сказки и рассказы), упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, артикуляционного и голосового аппарата и т. д. Словарная работа была направлена не только на расширение словаря, но и на углубление его смысла, что помогло овладеть способом выражения содержания слов и умение применять усвоенные слова в связной речи. Воспитатели учили детей определять место звука в слове (начало, середина, конец), делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами, употреблять наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; прилагательные с существительными, совершенствовали умение образовывать однокоренные слова, учили правильно строить сложноподчинённые предложения, совершенствовали диалогическую и монологическую формы речи.

Педагоги развивали устойчивый интерес к книгам, к поэтическому слову, формировали способность сопереживать восприятию литературного произведения и личностного отношения к нему. В течение года педагоги в процессе проведения непрерывно образовательной деятельности развивали фонематический слух, помогали детям в овладении нормами звукопроизношения, учили дифференцировать и обобщать гласные и согласные звуки в словах.

В апреле 2022 года в детском саду был проведён конкурс «Драматизации сказки» во всех возрастных группах с целью повышения качества работы с дошкольниками в образовательной области «Речевое развитие».

Данная работа способствовала созданию условий для развития звуковой и интонационной культуры речи; воспитанию положительного эмоционального отношения к сказкам; развитию у дошкольников художественно-речевых и театральных навыков; предоставлению воспитанникам ДОО возможностей для самовыражения.

В детском саду созданы условия для формирования связной речи у детей: во всех группах имеются речевые уголки, где в большом количестве имеются игры, упражнения, алгоритмы, сюжетные и предметные картинки и т.д. по развитию связной речи. Работа по развитию связной речи осуществляется педагогами в учебной и совместной деятельности (беседы, совместные игры, наблюдения, индивидуальная работа и т. д.)

НОД по развитию речи спланированы в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

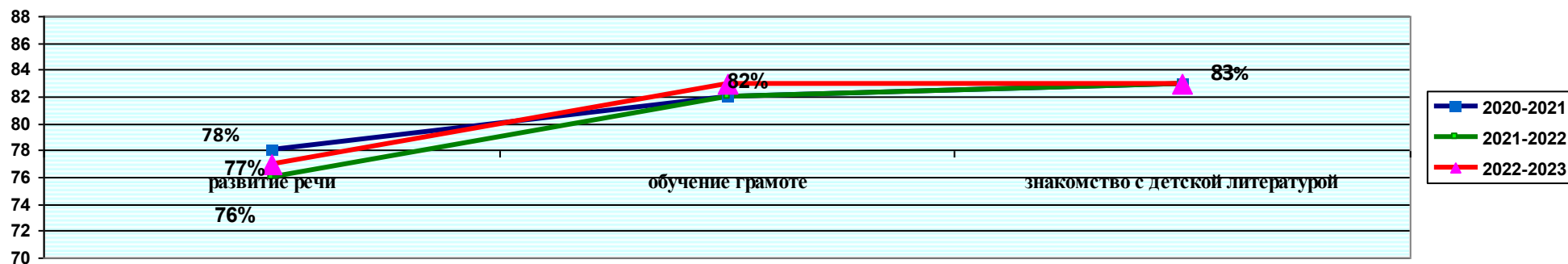
Васильевой, и включают в себя: пересказ текстов, рассказывание из личного опыта, составление описательных рассказов по картине, составление творческих рассказов и т.д. На занятиях педагоги используют разнообразные методы и приёмы, средства педагогического воздействия, игры, упражнения. Воспитатели обогащают словарь детей, формируют грамматический строй речи, знакомят детей с художественной литературой.

В каждой группе воспитатели учитывают индивидуально - дифференцированный подход к детям, формируют диалогическую речь в повседневном общении. Во всех группах создана доброжелательная атмосфера, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей, дети охотно вступает в контакт, чувствует внимание, интерес и доброжелательность взрослых, комфортность и свою защищенность.

В календарных планах учебно – воспитательной работы спланированы разнообразные формы работы с детьми, учитывается индивидуальная и предварительная работа к занятиям по развитию речи.

Большую работу провели педагоги подготовительной и старших групп по формированию умений дошкольников в составлении рассказов по серии сюжетных картинок с фабульным развитием и творческих рассказов. Учили самостоятельно строить высказывания, развивали интерес детей к занятиям, активизировали малоактивных детей.

Педагогический мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» выявил незначительное повышение показателей по критерию «развитие связной речи». Необходимо продолжить работу с детьми по формированию



связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, многие дети ещё испытывают затруднения при установлении связи с окружающими людьми, при составлении пересказов литературных произведений и детских сочинений, незначительно повысились баллы по развитию образности и выразительности речи. Дети испытывают

затруднения в целостном восприятии литературного произведения для дальнейшего пересказа, в умении слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником и поддерживать определённый эмоциональный тон.

Перспектива: с целью улучшения качества работы поставить перед педагогическим коллективом задачу по совершенствованию связной речи дошкольников.

Результаты выполнения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Решение задач социально-коммуникативного развития было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В трудовой деятельности педагоги уделяли внимание формированию положительного отношения к труду, через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и воспитание уважения к людям труда. В процессе проведённой работы за учебный год, дети научились отстаивать свою правоту или соглашаться с мнением сверстников, формируется умение оценивать свой результат и способность доводить начатое дело до конца, умение планировать свои действия.

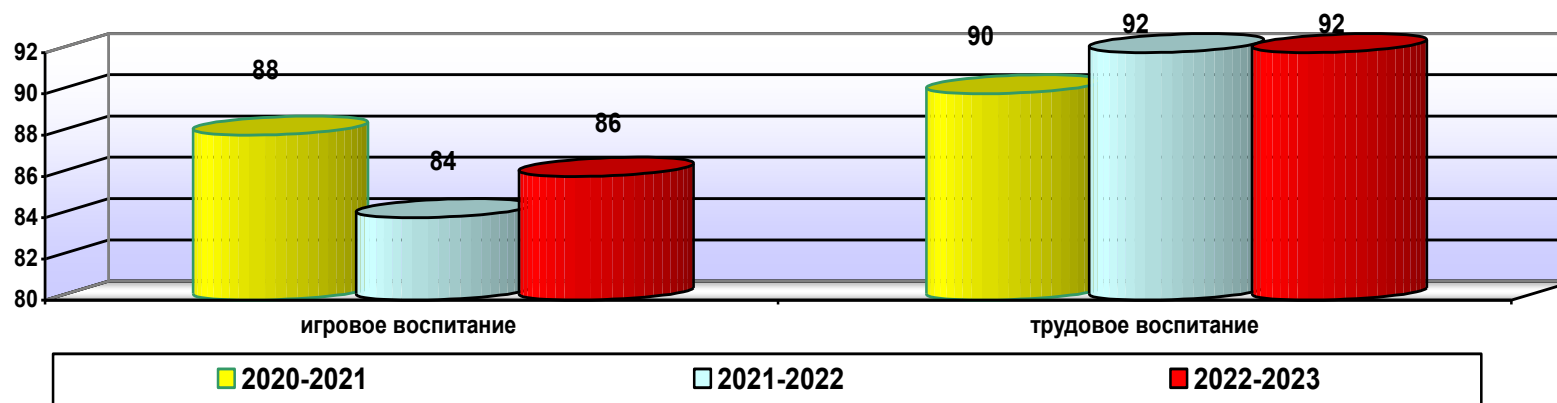
В течение года педагоги формировали основы безопасного поведения дошкольников в быту, социуме и природе. Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщали к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы; знакомили с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Предметно-развивающая среда в группах постоянно пополняется и обогащается наглядными и демонстрационными пособиями, настольными и развивающими играми для обучения детей правилам дорожного движения.

Педагоги ДОО формировали у детей моральные и нравственные качества: доброту, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность, скромность, воспитывали уважительное отношение к окружающим людям, учили слушать собеседника, заботливо относиться к малышам и пожилым людям. Педагоги в работе с детьми, использовали разнообразные формы: эстафеты, конкурсы, досуги, развлечения, викторины и т.д. способствующие формированию способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

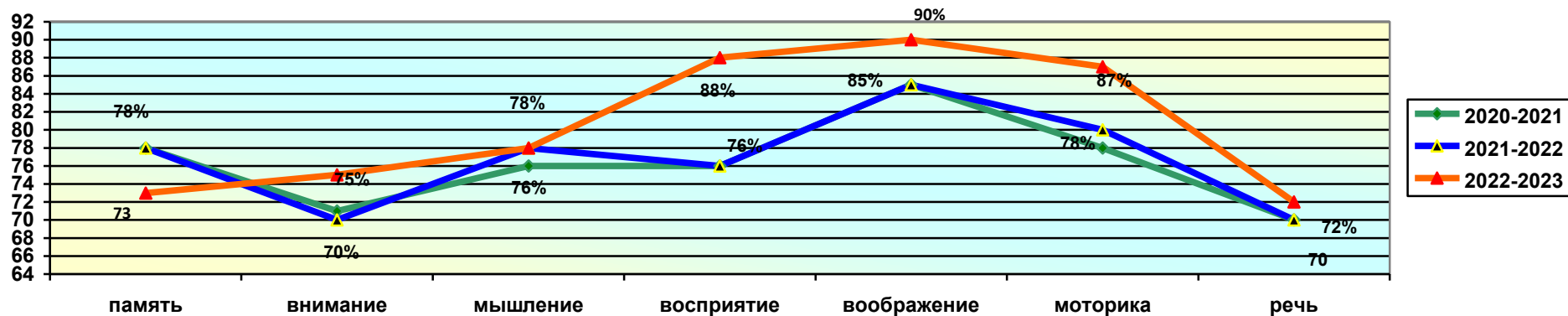
В игровой деятельности педагоги развивали самостоятельность в создании игровой среды, учили соблюдать правила и нормы поведения в игре, учили согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими детьми.

Педагоги учили детей устанавливать ролевые взаимодействия и ролевых взаимоотношения, опираясь на опосредованный опыт дошкольников, разнообразили виды и тематику сюжетно – ролевых игр с учётом возрастной группы. Обновили содержание игровой среды в группах, формировали правила и нормы поведения в игре. Система работы в данном направлении позволила добиться следующих результатов:



В детском саду сложилась система многопрофильной **диагностики интеллектуально - личностного развития** детей, которая включает в себя: исследования познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, социальной адаптации, психологического обследования умственной работоспособности, зрелости нервных процессов и мотивационной сферы старших дошкольников, а так же проведение психологического обследования готовности детей к школе.

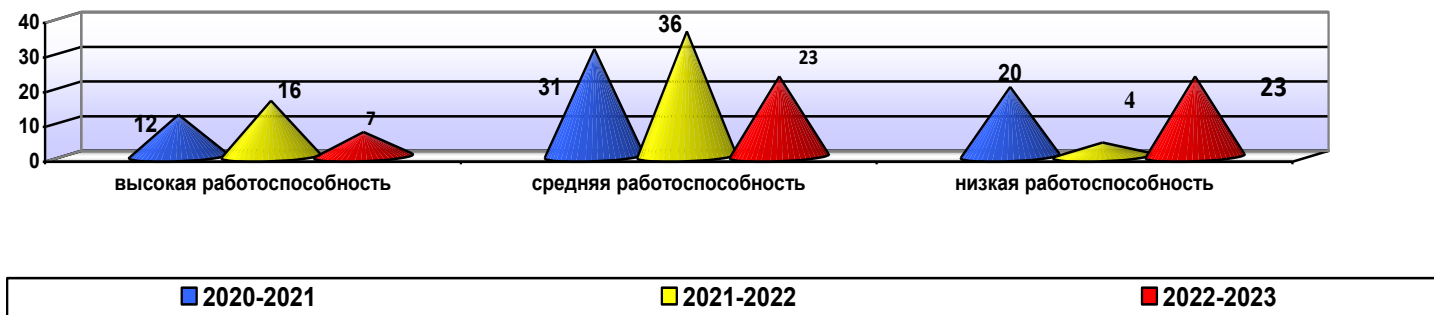
Результаты психологической диагностики детей за 2020 – 2023 уч.г.



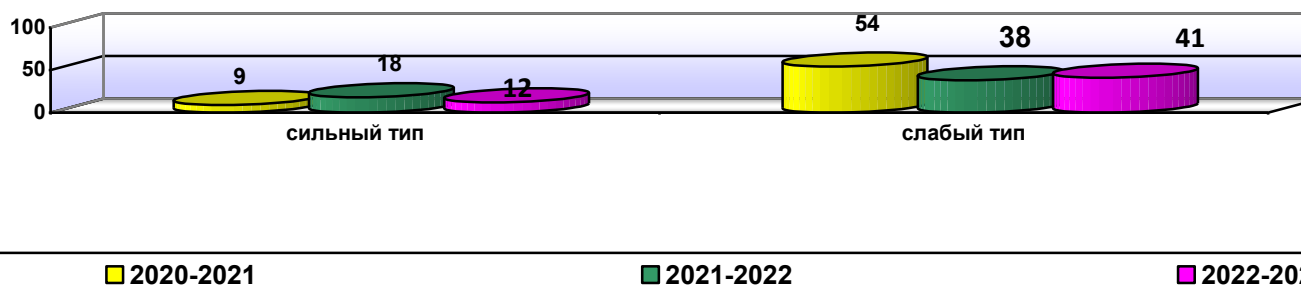
Результаты психологической диагностики познавательных процессов по сравнению с предыдущим годом показали повышение уровня развития внимания, восприятия, мышления, моторики и воображения. Прослеживается резкое снижение уровня развития памяти. В течение года заметили, что дети испытывают сложности при заучивании стихотворений, с трудом составляют рассказы без зрительных подсказок, схем.

Перспектива: с целью улучшения качества работы с детьми поставить перед педагогическим коллективом задачу по развитию памяти дошкольников.

Результаты диагностического обследования уровня работоспособности детей старшего дошкольного возраста за 2020– 2023 уч.г.



**Результаты диагностического обследования
зрелости нервных процессов детей старшего дошкольного возраста за 2020 – 2023 уч.г.**

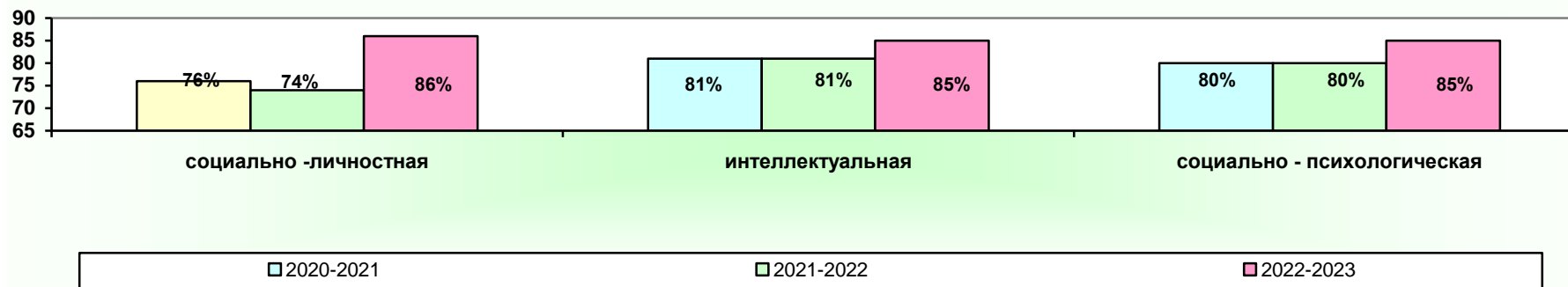


По результатам диагностического обследования уровня работоспособности и зрелости нервных процессов у старших дошкольников выявлено снижение показателей по количеству детей с высоким уровнем работоспособности и сильным типом зрелости нервных процессов и увеличение количества воспитанников с низкой работоспособностью и слабым типом зрелости нервных процессов. Необходимо усилить работу педагогического коллектива по этому направлению.

Перспектива:

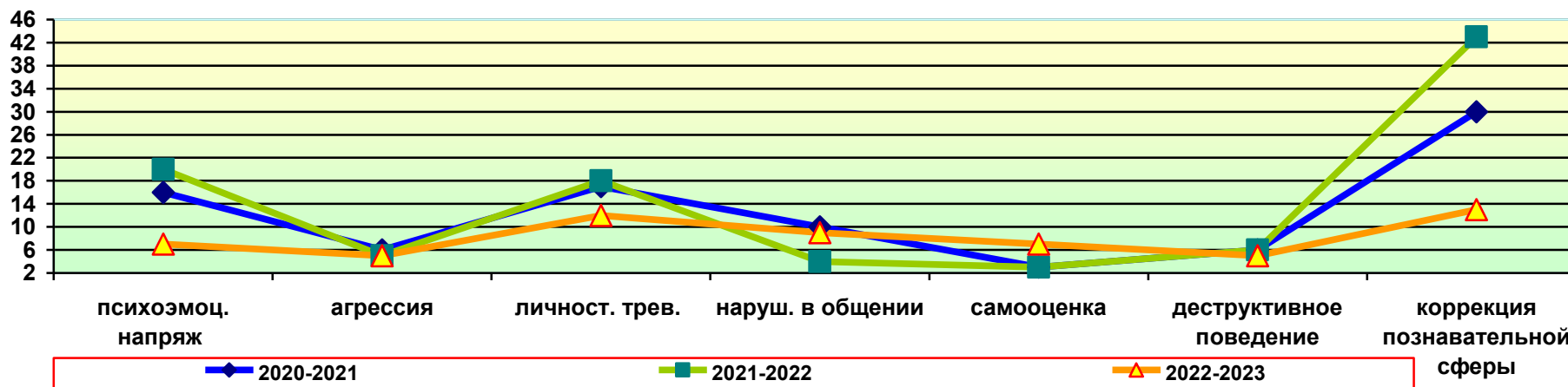
Тренинговое занятие на тему «Использование эффективных игровых приёмов, методов и форм работы по повышению уровня работоспособности и зрелости нервных процессов» .

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению за 2020– 2023 уч.г.



В 2022-2023 учебном году - 46 выпускников. По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения выявили повышение результатов по социально – личностной готовности на 12%, интеллектуальной готовности на 4%, социально-психологической готовности на 5%. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по повышению уровня психологической готовности к школьному обучению.

Результаты коррекционно – развивающего обучения с детьми 4-8 лет за 2020 – 2023 уч. г.



В группе коррекционно – развивающего обучения было охвачено 32 ребёнка. Психокоррекционная работа состояла в интеграции различных коррекционных технологий и методик, обеспечивающих коррекцию личности в

целом. Данная работа направлена на мотивационную (эмоционально – личностное, коммуникативное развитие и социальная адаптация), содержательную (развитие базиса личностной культуры) и коррекцию познавательной сферы. Сформированная система коррекционно – развивающего обучения способствует снижению количества детей с трудностями в развитии, позволяет сохранить целостность образовательного процесса и обеспечивает взаимосвязь в работе воспитателей, психолога и родителей.

На протяжении многих лет в детском саду осуществляется **коррекционно – развивающая работа с детьми 4 -7 лет** с общим недоразвитием речи и фонетико – фонетическим недоразвитием в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии.

Коррекционно-речевая работа базируется на принципах, среди которых приоритетными являются: индивидуализация, разносторонность, комплексность и систематичность коррекционно-педагогического воздействия. Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии. Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2— 4 ребенка). Вся работа ориентирована на активное использование групповых (подгрупповых) форм работы с детьми, в ходе реализации которых логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать адресные индивидуальные задания. Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников. Комплексность коррекционного воздействия используется в различных видах детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), режимных моментах, свободном общении и взаимодействии ребенка со взрослыми в семье и т.п. Систематичность коррекционно-педагогического воздействия осуществляется при рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работе, которая проводится в 3 этапа:

Подготовительный:

1. Установление контакта с ребенком;
2. Обследование его речи;
3. Составление индивидуальных планов коррекционной работы;
4. Подбор необходимого материала и изготовление пособий.

Основной:

Для детей с ОНР:

1. Общее развитие ребенка;
2. Развитие слухового и зрительного внимания;
3. Развитие пальчикового праксиса и артикуляционного аппарата;
4. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
5. Развитие фонематического восприятия и фонематического контроля;
6. Уточнение и развитие пассивного и активного словаря;
7. Работа над грамматическим строем и связной речью;
8. Развитие фразовой речи;
9. Подготовка к обучению грамоте.

Заключительный:

1. Закрепление, у детей, приобретенных навыков:
 - в связных высказываниях;
 - в самостоятельной речи;
 - в условиях логопедических занятий и вне их.

Комплексно – тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами в течение учебного года способствовал коррекции всех компонентов речи; развитию сенсорных и моторных функций; формированию кинестетической основы артикуляционных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций; эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности. В своей работе учителя – логопеды использовали пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, упражнения на релаксацию, речь с движениями.

Сводная таблица уровня речевого развития дошкольников с ОНР за 2020 – 2023 уч.год

критерии учебный год	уровни развития							уровень речевого развития
	речевая коммуникация	связная речь	словарь	лексико- грамматич.	звукопроизно- шение	практическое осознание языка	фонематич. восприятие	
2020-2021 уч.г.	74 %	64%	70%	70%	76%	72%	64%	70%

2021-2022 уч.г.	72%	62%	72%	72%	78%	70%	62%	69%
2022-2023 уч.г.	74%	63%	72%	72%	76%	72%	60%	70%

Результаты логопедического обследования позволили выявить незначительное повышение уровня речевого развития у дошкольников группы компенсирующей направленности. По результатам педагогического обследования разделы программы выполнены, показатели развития детей за **2022 – 2023 учебный год составили 70%** – это соответствует среднему уровню развития.

В МБДОУ детском саду № 14 «Малыш» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В логопункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включала в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных были включены следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» за 2020 – 2023 уч.год.

критерии учебный год	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуковой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Уровень
2020-2021 уч.г.	2,4	2,6	2,4	2,4	2,6	2,6	2,4	2,6	2,3	2,5 - средний
2021-2022 уч.г.	2,6	2,6	2,6	2,4	2,6	2,6	2,6	2,6	2,4	2,5 - средний
2022-2023 уч.г.	2,6	2,4	2,6	2,4	2,4	2,6	2,4	2,4	2,3	2,4 - средний

По результатам логопедического обследования дошкольников в условиях логопункта выявили повышение результатов, за исключением развития связной речи. Это говорит об эффективности в выборе форм и методов работы с дошкольниками и повышении заинтересованности родителей.

На основании ФЗ «Об образовании», с учётом требований ФГОС и примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» в МБДОУ осуществляется дополнительная образовательная деятельность по духовно – нравственному воспитанию дошкольников старшей и подготовительной групп в виде кружковой работы «Зёрнышко». Данная работа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач;
- направлена на укрепление духовно – нравственного здоровья дошкольников;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности.

Дополнительной образовательной деятельностью по духовно – нравственному воспитанию охвачено 62 воспитанника (по согласию родителей), проведены совместные мероприятия, которые проводятся сотрудниками ДОУ и педагогами Воскресной школы храма Усекновения главы Иоанна Предтечи (Голявинской Н.В., Миллер Т.А., и Пушилиной З.В.), 3 праздника «День Матери», который был приурочен празднованию «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Воскресенье Христово», на которое были приглашены представители православной церкви.

В результате проведённой работы дети приобщились к традиционным духовным ценностям, сформировалась значимость традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

На основании Закона РФ “Об образовании” от 29.12.2012г., Закона РФ “О защите прав потребителей”, Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”, Постановления Правительства РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года N 06-1844, Устава Детского сада с 02.11.2015 года осуществляются дополнительные платные услуги. Основными целями дополнительных платных услуг, предоставляемых Детским садом, являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и обучении детей, развитие их способностей и интересов;
- совершенствование качества образовательного процесса;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- привлечение средств из дополнительных источников финансирования.

Детский сад оказывает платные дополнительные образовательные услуги в порядке и в сроки, определенные данным Положением о платных дополнительных образовательных услугах и договором между Детским садом и родителями воспитанников. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляются только по желанию родителей (законных представителей детей) на договорной основе с ними.

С 12.09.2022г. по 31.05.2023г. воспитанникам были оказаны следующие платные образовательные услуги:

Наименование услуги	Дни недели	Время
Платная образовательная услуга физкультурно – спортивной направленности		
«Крепкая спина, здоровые ноги» для детей с 3 до 8 лет	вторник, четверг	с 15.50
«Здоровячек» для детей с 2 до 3 лет	вторник, четверг	16.10 -16.20
Платная образовательная услуга художественной направленности		
«Чудеса своими руками»	Среда, понедельник	с 15.40
«Рукоделие»	Понедельник, среда	с 15.40

«Весёлые пальчики»	Понедельник, среда	с 15.50
«Фантазёры»	Вторник, пятница	с 15.40
«Бусинки»	вторник, четверг	с 15.50
Платная образовательная услуга социально – педагогической направленности		
«Занимательная математика для малышей»	Понедельник, среда	с 15.50
«Цветная логика»	Вторник, пятница	с 15.40
«Английский для малышей»	вторник, четверг	с 16.15
«Говори правильно»	Понедельник, среда	с 15.50

В детском саду для оказания дополнительных платных образовательных услуг, созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами СанПиНа, требованиями по охране труда исполнителей и безопасности здоровья потребителей.

Все заявки родителей на услуги выполнены. Дети посещали занятия с большим желанием. Разработан пакет документов для организации платных услуг. Организован режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах как родителей детского сада, так и социума.
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определения стратегии развития приоритетов в новых условиях наша деятельность, направленная на работу по организации платных услуг, не только не стоит на месте, а развивается с учетом современных реалий.

Анализ работы ППк

В 2022-2023 уч. г. в МБДОУ велась работа ППк. Было проведено 4 рабочих заседаний. На заседаниях ППк были рассмотрены представления педагогов и специалистов ДОУ на 15 детей с выявленными проблемами в речевом развитии, развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы. На каждого ребенка были разработаны индивидуальные программы сопровождения, с учетом проблем и возраста детей, их индивидуальных особенностей, особенностей семейного воспитания. Работа ППк в ДОУ велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проводились: консультирование и беседы с родителями детей нуждающихся в помощи. В группу компенсирующей направленности заключения ТПМПк получили 15 детей с диагнозами: ОНР III уровня- 9 детей, ОНР II уровня – 3 ребёнка, ЗПРР – 3 ребёнка.

Из группы компенсирующей направленности было выведено через ППк 10 детей с диагнозом речевая норма и через ТПМПк представлено на вывод 3 детей: 1 ребёнок – ЗПРР; 1 ребёнок – умственная отсталость, 1 ребёнка - ОНР III уровня.

ППк в апреле 2023 года рассмотрело 15 представлений педагогов и специалистов ДОУ на детей, посещающих логопункт и нуждающихся в помощи учителя – логопеда логопункта ДОУ. Из 26 детей посещающих логопункт вывели 13 детей, 13 детям рекомендовано продолжить обучение в логопункте на 2022-2023 учебный год. Из них 1 ребёнку с диагнозом ФНР на 3 месяца обучения и 2 ребёнка с диагнозом ФНР на 6 месяцев обучения.

На заседании ППк были рассмотрены представления на 25 детей для определения в логопункт с диагнозом ФФНР. Всего на 2022-2023 учебный год в логопункт определены 25 детей: 22 ребёнка с диагнозом ФФНР, 1 ребёнок с диагнозом ФНР на 3 месяца обучения и 2 ребёнка с диагнозом ФНР на 6 месяцев обучения.

Годовые задачи дошкольного образовательного учреждения на 2023-2024 уч.г.

В целях устранения недостатков и улучшения качества работы с детьми коллектив детского сада в новом учебном году ставит перед собой следующие задачи:

- 1. Совершенствование форм работы с дошкольниками по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей, воспитание подрастающего поколения уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.**
- 2. Создавать систему комплексного взаимодействия, направленную на развитие памяти и улучшения качества работы с детьми.**
- 3. Повышать качество воспитательно – образовательной процесса в ДООУ по развитию связной речи дошкольников в различных видах деятельности**