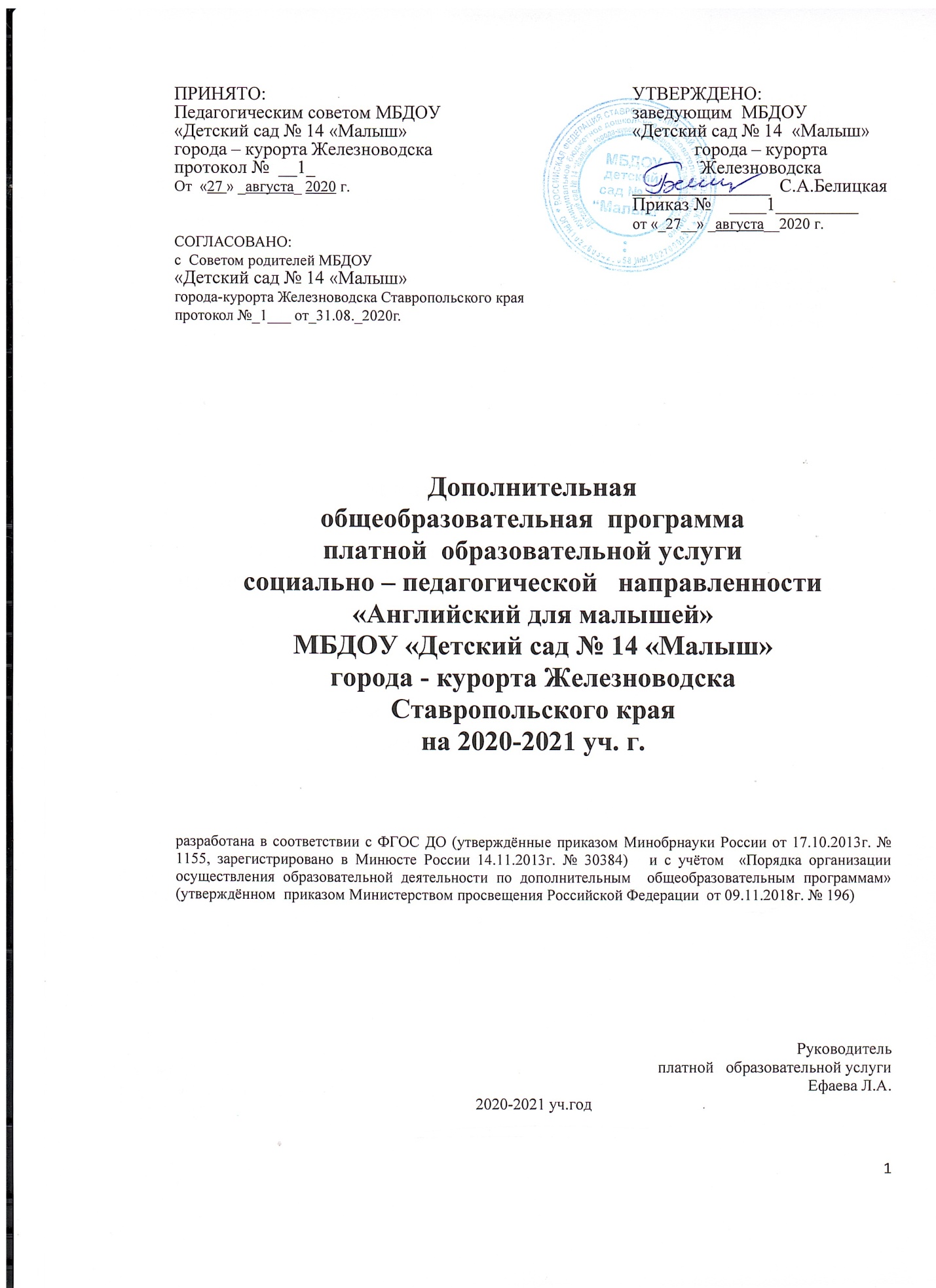
****

**Содержание Программы:**

1. **Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы.**

**1. Пояснительная записка.**

* 1. **Актуальность, цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы.**
  2. **Принцип построения дополнительной общеобразовательной программы.**
  3. **Система работы, методы и условия к реализации дополнительной общеобразовательной программы.**
  4. **Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.**
  5. **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.**
  6. **Сроки реализации программы**

1. **Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы.**
   1. **Содержание и организация образовательного процесса.**
   2. **Особенности образовательной деятельности.**
   3. **Содержание и методика реализации программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
2. **Организационный раздел.**
   1. **Материально-техническое оснащение.**
   2. **Перечень используемой научно-методической литературы.**
   3. **Формы образовательной деятельности с дошкольниками.**
   4. **Способы определения результативности дополнительной общеобразовательной программы.**
   5. **Список используемой литературы.**

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы.**

1. **Пояснительная записка.**

**Программа разработана на основе программы: «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-8 лет планирование, занятия, игры, творческие мероприятия» - автор М.Л. Филина**

* 1. **Актуальность, цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.  
В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Это подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах.  
Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.  
 Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

**Цель программы:**создание условий по формированию языковых способностей, погружению в иноязычную среду для освоения знаний , умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

**Задачи программы:**

Образовательные:

* + создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,
  + обеспечить комплексный подход к развитию и обучению ребенка.

Развивающие:

* + развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,
  + создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

* + создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,
  + познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

Мотивационные:

* + создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
  + создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

* + развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.
  1. **Принцип построения дополнительной общеобразовательной программы.**

В основу программы положены **принципы:**

* доступности**–**темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
* коммуникативности**–**данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности
* наглядности**–**всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
* дифференциации и интеграции**–** процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
* учета родного языка**–**изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.
* психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья детей.
* креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.
  1. **Система работы, методы и условия к реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа является модифицированной. В данную программу добавлены разделы «Страноведение» и «Региональный компонент»

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их непрерывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательных процесс всего учреждения и сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение английским языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование составляет основу обучения. Дети способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, бытовой и учебных сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- и видеозаписи.

* 1. **Возрастные особенности детей старшего и дошкольного возраста.**

***Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая  потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая  деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со  взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый –  источник информации, собеседник |
| Отношения со  сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые,  нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие  времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает  внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7  предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования  возраста | Планирующая функция речи.  предвосхищение результата деятельности.  Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,  моральные, эстетические). |

***Особенности возраста****:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

***Новообразования:***

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

***Возрастные особенности детей 6-8 лет (подготовительная группа)***

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

***Особенности возраста****:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

***Новообразования:***

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.
   1. **Планируемые результаты освоения платной дополнительной общеобразовательной программы.**

**К окончанию первого года обучения дети научатся:**

**-понимать элементарные изученные английские слова и выражения;**

**-приветствовать и представлять себя, прощаться и благодарить;**

**-односложно отвечать на вопросы;**

**- считать до 10;**

**- рассказать рифмовки на английском языке, петь песенки с использованием изученных движений, строить краткие диалоги;**

**- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.**

В конце 2 года обучения дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы;

- принцип строения повествовательного предложения;

- утвердительные и отрицательные формы высказывания;

- основные праздники и традиции стран изучаемого языка;

- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться, поблагодарить;

- использовать знакомые речевые образцы на практике;

- строить мини-диалоги;

- считать до 15

-удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр)

-отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)

* 1. **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучении (продолжительность 9 месяцев)- год обучения (продолжительность 9 месяцев)- дети старшей группы (5-6 лет)

2 год обучения (продолжительность 9 месяцев)– дети подготовительной группы (6-8 лет)

Данная программа определяет обязательную часть основных требований в сфере дошкольного образования детей старшей и подготовительной групп от 5 до 8 лет в количестве 8 человек, на основании поданных заявлений, согласий и договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Срок реализации программы – 2 года. Включение платных образовательных услуг в образовательный процесс детского сада определяют результаты опроса родителей.

**Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы.**

* 1. **Содержание и организация образовательного процесса.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Материал программы может быть предложен детям дошкольного возраста, не имеющим отклонений в развитии.  
Объем материала подобран из расчета проведения занятий по 25-30 мин. 2 раза в неделю.

**Организация образования строится посредством различных видов детской деятельности: познавательной, игровой, творческой, двигательной. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.**

**Расписание занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **День недели** | **Время проведения** |
| **1** | **старшая** | **Понедельник**  **Вторник** | **16.10-16.35**  **15.40-16.05** |
| **2** | **подготовительная** | **Понедельник**  **Вторник** | **15.40-16.10**  **16.10-16.40** |

* 1. **Особенности образовательной деятельности.**

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркальца. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.  
После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

* раскрашивание;
* рисование;
* бумагопластика.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка. Компьютерные игры развивают у ребёнка

* быстроту реакции,
* мелкую моторику рук,
* визуальное восприятие объектов,
* память и внимание,
* логическое мышление,
* зрительно-моторную координацию.

Компьютерные игры учат ребёнка

* классифицировать и обобщать
* аналитически мыслить в нестандартной ситуации
* добиваться своей цели
* совершенствовать интеллектуальные навыки

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.  
Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

* множественное число
* повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),
* вопросы и ответы в Present Simple
* утвердительные предложения в Present Progressive Continuous
* модальные глаголы can, must

В разделе «Страноведение» изучаются географическое положение, животные, праздники и традиции страны изучаемого языка. В разделе «Региональный компонент» изучается лексика по теме «Город».

* 1. **Содержание и методика реализации программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Программа составлена на основе следующих учебных пособий:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей», (под редакцией Н.А.Бонк).  
 2.  K.Harper, V. Reilly, Ch. Covill «Cookie and friends»

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Страноведение. Региональный компонент. | 1. Географическое положение и климат Великобритании и Америки, праздники стран, изучаемого языка  2. Мой город.  3. Погода. |
| 2. Окружающий мир | 1. Домашние животные  2. Дикие животные.  3.Времена суток.  4. Времена года.  5. Места обитания животных (до/квартира, ферма, лес)  6. Природные явления: дождь, снег, ветер. |
| 3. Математика | 1. Счет (1-20), магазин |
| 4. Литература | 1. Сказочные герои  2. Фольклор Великобритании (стихи, сказки,песни). 3. Герои мультфильмов |
| 5. Технология | 1. Бумагопластика – изготовление праздничных открыток (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.). 2. Рисунок– спектр цветов, различные способы раскрашивания и т.д. |
| 7. Физическая культура | 1. Игры, развивающие координацию движений  2. Игры, развивающие реакцию  3. Игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве  4. Игры, развивающие мелкую моторику рук |
| 9. Музыка | 1. Разучивание песен с элементами движений 2. Знакомство с музыкой стран изучаемого языка |
| 10. Театр | 1. Кукольный театр 2. Сюжетные и ролевые игры. 3. Песни-театрализации. 4. Инсценировки небольших сказок |
| 11. Компьютер | Учебные игры, программы, мультфильмы |

Учебный план платной образовательной услуги (см. Приложение 1)

**Тематическое планирование.**

**Первый год обучения (Уровень 1).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во занятий |
| Unit 1. Friends. | | |
| 1. | Вводная беседа о роли английского языка в жизни человека. Сказка о язычке (знакомство со звуками английского языка). Знакомство с персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка. | 2-3 |
| 2. | Greetings (Hello. Goodbye,ext). | 3-4 |
| 3. | Acquaintance (What is your name? How old are you?) Friends. | 4 |
| Unit 2. Sun and rain. | | |
| 4. | Weather. | 8 |
| Unit 3. Toys. | | |
| 5. | Toys. | 4-5 |
| 6. | Count (1-10), coloures | 2 |
| Unit 4. Clothes. | | |
| 7. | Clothes. | 8 |
| Unit 5. Animals | | |
| 8. | Animals (domestic, wild). | 5 |
| 9. | Colours. | 1-3 |
| Unit 6. Body. | | |
| 10. | Our body | 8 |
| 11. | My family. | 3 |
| 12 | Carnival, Christmas, Easter  Творчество. | 4 |
| 13 | Повторение- закрепление. | 3 |
|  |  | 58-60 |

**Второй год обучения (Уровень 2).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во занятий |
| Unit 1. Colours. | | |
| 1. | Вводное занятие. Повторение. Сказка о язычке Праздник-приветствие осени « Harvest Festival» | 2-3 |
| 2. | Colours. | 2 |
| 3. | Seasons. | 3-4 |
| 4. | Weather. Sun and rain. | 2-4 |
| Unit 2. Toys. | | |
| 5. | Toys. | 5-6 |
| Unit 3. Body. | | |
| 6. | Our body | 5-6 |
| Unit 4. Clothes. | | |
| 7. | Clothes. | 5-6 |
| Unit 5. Pets. | | |
| 8. | Animals. | 5-6 |
| Unit 6. Picnic. | | |
| 10. | Food. | 6-8 |
| 11. | My family. | 3 |
| 12 | Vegetables. | 3 |
| 13 | Fruits. | 3 |
| 14 | Revision. | 4-6 |
|  |  | 56-60 |

**Учебно-тематический план представлен в** пособии **М.Л. Филиной «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет».**

* 1. **Материально-техническое оснащение.**
* Аудио-видеотека;
* фонотека и фильмотека;
* настольно-печатные игры;
* предметные игрушки;
* доска;
* цветные мелки;
* предметные карточки;
* краски, карандаши, фломастеры;
* писчая и цветная бумага;
* строительный материал;
* ковер.
  1. **Способы определения результативности дополнительной общеобразовательной программы.**

С целью контроля усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей в процессе педагогического мониторинга, результаты фиксируются в «Ведомости наблюдения»

**Ведомость наблюдения**

**за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста**.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа на занятиях** | По месяцам | | |
| сентябрь | январь | май |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполняет задания педагога |  |  |  |
| Невербально реагирует на просьбы, указания педагога |  |  |  |
| Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция) |  |  |  |
| Слушает и понимает детские песенки, стихи |  |  |  |
| Пытается подпевать |  |  |  |
| Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении |  |  |  |
| Участвует в играх |  |  |  |
| Занимается по тетради курса |  |  |  |
| Выполняет творческие задания |  |  |  |
| **Отношение к процессу обучения и развития.** |  |  |  |
| Проявляет интерес к обучению и развитию |  |  |  |
| Прилежно выполняет задания |  |  |  |
| Принимает активное участие в ходе занятия |  |  |  |
| Предпочитает индивидуальные задания |  |  |  |
| Предпочитает коллективные задания |  |  |  |
| Умеет выслушивать задания |  |  |  |
| Умеет строить диалоговое общение |  |  |  |
| **Общие комментарии, рекомендации и пожелания** | | | |

* 1. **Список используемой литературы.**

**Литература для педагога:**

1. K.Harper, V. Reilly, Ch. Covill «Cookie and friends» , Oxford. University Press.

2 Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.  
3.  О.В. Малова.»Ребенок изучает английский язык» . С.\_П. «Детство-Пресс», 2013

4 Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. « Обучение дошкольников иностранному языку» , М. «Сфера» 2009. 5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.  
5. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008..  6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.  
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

**Литература для детей:**

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.  
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.  
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.  
4.  K.Harper, V. Reilly, Ch. Covill «Cookie and friends» , Oxford. University Press.

**Литература для родителей**

1. Т.Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.  
2. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

**Отчет по реализации платных услуг**

**(кружок «Английский для малышей»).**

**Занятия проводились по программе, разработанной на основе комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет М.Л. Филиной. В ходе работы были поставлены и реализованы следующие цели и задачи:**

**цель программы-**создание условий по формированию языковых способностей, погружению в иноязычную среду для освоения знаний , умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

**задачи программы:**

* Образовательные:
  + создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,
  + обеспечить комплексный подход к развитию и обучению ребенка.
* Развивающие:
  + развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста,
  + создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки
* Познавательные:
  + создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,
  + познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,
* Мотивационные:
  + создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
  + создать ситуацию успеха у ребенка.
* Оздоровительные:
  + развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Занятия проводились по 20-30 мин. 2 раза в неделю.

**Количество детей в группе:** 6-7 челоек.

**Форма занятий:** групповая.

На занятиях использовались следующие учебные пособия:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей», (под редакцией Н.А.Бонк).

2.  K.Harper, V. Reilly, Ch. Covill «Cookie and friends»

Занятия проводились с 11 сентября по 31 мая. В подготовительной группе проведено 36 занятия, в старшей- 32, в средней-34 занятия.

**Были достигнуты следующие результаты:**

В конце учебного года дети знают:

* + основные лексические единицы по темам программы.
  + принцип строения повествовательного предложения
  + утвердительные и отрицательные формы высказывания
  + основные праздники и традиции стран изучаемого языка
* В конце учебного года дети могут:
  + удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
  + невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога, узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
  + понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
  + понимать установки по организации игры, занятия;
  + приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться, представиться или представить кого-либо, поблагодарить;
  + выразить согласие/несогласие;
  + пригласить к действию;
  + поздравить с праздником;
  + выразить желание/нежелание что-либо делать;
  + отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
  + ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.