**Публичный доклад**

**о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска**

 **за 2019 – 2020 учебный год**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш»

Белицкая С.А.

 Уважаемые участники образовательных отношений:, родители и педагоги,! Вашему вниманию предлагается Открытый публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2018 -2019 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет детский сад, как работает, какие у него потребности, чего достигли. Стремительно пролетают дни, проходят годы, но в памяти каждого человека хранится живой источник доброты, душевной красоты, откуда мы черпаем жизненную силу, энергию, оптимизм, который помогает нам осознать жизнь во всей её яркости и многообразии, – это наша дорогая и любимая школа.

 Сколько бы ни миновало лет, место, где были прожиты неповторимые мгновения нашего детства, становится для нас особенно дорогим и близким. В этом учебном году детский сад отметил 48-летие. Для истории это всего лишь миг, а для многих поколений выпускников, педагогов это незабываемое событие, которое дарит прекрасные воспоминания о ярких буднях и открывает новые страницы творческой деятельности. Открытость, конструктивность, верность традициям – вот слагаемые успеха нашего учреждения. И в каждом слагаемом единство всех субъектов образовательного пространства воспитанник, родитель, педагог.

 Много сделано и есть, чем гордится. Тем не менее, объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения позволяет обозначить трудности и поставить новые задачи. Надеемся, что публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении проблем образования дошкольников. Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, позволит обеспечить развитие системы общего образования и достижение высокого качества образования школьников. От всей души желаю коллегам новых творческих свершений, профессиональных побед. Пусть наша большая дошкольная семья будет дружной и творческой!

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска функционирует с 1971 года.

Юридический адрес: 357431, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул. Колхозная, 86

Телефон: 8(87932) 59201

Учредитель администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия РО № 039718, регистрационный номер № 2576 от 06.02.2012 г.

Предельная наполняемость по СанПин - 145 детей

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности и 1 группа компенсирующей направленности. В ДОУ воспитывается 170 детей:

младшая группа общеразвивающей направленности «Неваляшки» – 32 ребёнка,

средняя группа оздоровительной направленности «Капитошки» – 22 ребёнка,

средняя группа общеразвивающей направленности «Пчёлки» – 32 ребёнка,

старшая группа общеразвивающей направленности «Ягодки» – 32 ребёнка,

подготовительная группа общеразвивающей направленности «Радуга» – 35 ребёнка,

подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко» – 18 детей.

 Деятельность МБДОУ д/с № 14 «Малыш» направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико – психолого–педагогической диагностики;

- учёт склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Развивающая среда МБДОУ д/с № 14 «Малыш» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает: физкультурно – оздоровительную работу, интеллектуально – познавательное развитие, художественно - эстетическое направление, социально – личностное развитие детей.

Испытываем недостаток: в мебели - 3-х ярусные кровати – 10 штук, детские столы в кабинет логопедии; необходимо восстановление асфальтового покрытия на территории детского сада и хоз. дворе. Детскому саду необходим капитальный ремонт крыши, ремонт канализационной системы, ремонт фундамента здания, ремонт прогулочных павильонов, ремонт игрового оборудования на участках детского сада, замене 3 входных дверей, косметический ремонт групповых и спальных комнат, пищеблока, помещений общего пользования.

В 2019 – 2020 уч. году коллектив детского сада принимал участие в конкурсах и мероприятиях:

- участие в городских конкурсах в феврале фестиваль «Масленица»;

В феврале участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»;

- в мае 2020г. принимали участие во Всероссийских акциях «Лепестки Георгиевских лент», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Мы о войне стихами говорим», «Блокадный хлеб».

В июне - июле 2019г. участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» проводился Министерством образования и науки Российской Федерации и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в Центральном федеральном округе.

Победителями в номинаций конкурса «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи» первого, краевого этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и II межрегионального этапа конкурса по Северо - Кавказскому федеральному округу стали Елена Вячеславовна Юрьева, старший воспитатель, и Наталья Васильевна Голявинская, воспитатель МБДОУ «Детский сад №14 «Малыш» города Железноводска Ставропольского края.

В январе 2020г. педагоги детского сада № 14 «Малыш» были приглашены на XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения на тему «Великая Победа: наследие и наследники», которые проходили в Москве с 26 по 29 января 2020г., где были награждены грамотами от председателя Синодального отдела Религиозного образования и катехизации Митрополита Ростовского и Новочеркасского и Департамента государственной политики в сфере образования Министерством просвещения Российской Федерации.

 В мае 2020г. 18 педагогов ДОУ участвовали в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России», и получили сертификаты за участие в 12 онлайн – конференциях и участников дошкольного Марафона, Дипломы победителей и лауреатов дошкольного Марафона.

В течение года оформляли выставку творческих работ детей в ГДК «Машук» ко Дню матери, «Рождество Христово славим», «Пусть всегда будет мама», «Великая Победа»

1.воспитатель **Голявинская Н.В.:**

- в сентябре 2019г. участие в [Международном творческом конкурсе «Рыжий Кот»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-volshebnaya-applikatsiya) – воспитанник средней группы Бекетов Алексей занял 2 место;

**-** в сентябре 2019г. участие в[Международном творческом конкурсе «Уж небо осенью дышало...»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/879-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-uzh-nebo-osenyu-dyshalo)**,** воспитанница Дутова Виктория заняла - 3 место;

- октябре 2019г. участие в [Международном творческом конкурсе «В гостях у сказки»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/880-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-v-gostyah-u-skazki), воспитанник Крахмалев Дима – занял 1 место

- в октябре 2019г. участие в [Международном творческом конкурсе « Бабочка-красавица, в ярком, цветном платьице»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/880-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-v-gostyah-u-skazki), воспитанница Кутняк Марина заняла- 1 место;

- в октябре 2019г. участие во [Всероссийском творческом конкурсе «Вспоминая лето»](http://xn----8sbaagot1a4a4b8c.xn--p1ai/index.php?dpt=competition&product_id=1741), воспитанники Кутняк Марина – 3 место, Проскурякова Ксюша - 2 место.

-в декабре 2019г.  [участие в [Международном творческом конкурсе «](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/880-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-v-gostyah-u-skazki)Здравствуй, зимушка-зима»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/891-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-zdravstvuy-zimushka-zima), воспитанники Крахмалев Дима – 3 место, Демид Кубалов – 3 место, Никита Белик – 3 место.

- в январе 2020г. участие во [Всероссийском творческом конкурсе «Новый год в окно стучит»](http://xn----8sbaagot1a4a4b8c.xn--p1ai/index.php?dpt=competition&product_id=1860), Маша Ситко – 1 место, Дима Крахмалев – 1 место;

- в январе 2020г. во [Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»](http://xn----8sbaagot1a4a4b8c.xn--p1ai/index.php?dpt=competition&product_id=1861) воспитанница Ксюша Проскурякова – 1 место, во в[сероссийском творческом конкурсе «Нарядная красавица»](http://xn----8sbaagot1a4a4b8c.xn--p1ai/index.php?dpt=competition&product_id=1862) воспитанница Тамила Жангериева – 1 место. - в январе 2020г. участие во [Всероссийском творческом конкурсе «Рождество – божественное торжество»](http://xn----8sbaagot1a4a4b8c.xn--p1ai/index.php?dpt=competition&product_id=1867) Мария

Литвиненко – 1 место, Мария Ситко – 1 место

- в феврале 2020 года участие в Международном творческом конкурсе «Маленькая страна». В номинации «Снеговики» победитель 1 место - Голявинская Н.В.

- в феврале 2020 года во Всероссийском творческом конкурсе«В мире птиц»Варвара Беликъян – 1 место, Марина Кутняк – 1 место, Ксюша Проскурякова – 1 место, Дима Крахмалев – 1 место.

- в марте 2020 в [Международном творческом конкурсе «Дыхание весны»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/897-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-dyhanie-vesny) воспитанник Дима Глубокий занял 2 место;

- в марте 2020г. участие воспитанников в [Международном творческом конкурсе номинация «В мире животных»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/898-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-v-mire-zhivotnyh) Катя Иванова – 3 место, Маша Ситко – 2 место.

- в марте 2020г. в Международном творческом конкурсе «Моя Антарктида» Проскурякова Ксения заняла 1 место,

 в Международном творческом конкурсе «Подводный мир» Ситко Маша заняла 1 место.

- в апреле 2020 года участие в Международном творческом конкурсе «Маленькая страна». В номинации «Пасха» победитель Голявинская Н.В. заняла 1 место. В мае 2020 года в Международном творческом конкурсе «Любимая сказка» Кутняк Марина заняла 2 место, в Международном творческом конкурсе «Летнее вдохновение» Кутняк Марина заняла 1 место, в Международном творческом конкурсе  **«**[Сказочный, загадочный подводный мир..](https://xn--80adbffbr5cdlhmdff4dvi.xn--p1ai/contest/create?id=319)**»** Беликъян Варвара заняла 1 место

- в мае 2020г. в Международном творческом конкурсе «Маленькая страна» в номинации «Мастерица» Голявинская Н.В. представила работу «Куклы» и заняла 1 место и в номинации «Декупаж» так же заняла 1 место.

- в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России»

- награждена Почётными грамотами за победу в номинаций конкурса «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи» первого, краевого этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», II межрегионального этапа конкурса по Северо - Кавказскому федеральному округу и председателя Синодального отдела Религиозного образования и катехизации Митрополита Ростовского и Новочеркасского и Департамента государственной политики в сфере образования Министерством просвещения Российской Федерации.

В течение года оформляли выставку творческих работ детей в ГДК «Машук» ко Дню матери, «Рождество Христово славим», «Пусть всегда будет мама»

 2. воспитатель **Миллер Т.А.:**

- в сентябре 2019г. участие во Всероссийском  [творческом конкурсе «Мастерская «Умельцы»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-volshebnaya-applikatsiya) – воспитанники подготовительной группы Воронкин Богдан – 1 место, Поддубный Иван – 2 место;

- в сентябре 2019г. во Всероссийском  [творческом конкурсе «В мире птиц»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-volshebnaya-applikatsiya) Воронкин Богдан – 1 место, Бабайлова Майя -1 место;

-в марте 2020г. во Всероссийском  [творческом конкурсе «Вот задачка»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-volshebnaya-applikatsiya)  Богдан Воронкин – 1 место, Канюка Родион – 1 место; Бендик Ульяна - 1 место.

- в марте 2020г. в [Международном творческом конкурсе «В мире животных»](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/898-mezhdunarodnyy-tvorcheskiy-konkurs-v-mire-zhivotnyh) Архип Мещеряков – 1 место; Магомаева Салима 1 место, Рожко Ивана 2 место.

- в мае 2020г.Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», конкурсная работа «Победный май», Кутняк Марина 1 место,

- в мае 2020г. Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», конкурсная работа «Весеннии фантазии», Дутова Виктория 1 место,

- в мае 2020г.Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», конкурсная работа «Цветущая весна», Исмаилов Константин 1 место.

- в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России»

 3. **воспитатель Шаврузова В.В.** принимала участие:

принимала участие в вебинарах:

-октябрь 2019г. – «Система духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе традиций народной культуры»;

- ноябрь 2019г. «О реализации принципов ФГОС дошкольного образования»;

- март 2020г. «Диагностика педагогических компетенций»

-май 2020г.- «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста».

В ноябре 2019 г. участие в мастер – классе городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2020».

В феврале 2020 года участие в практикуме для педагогов и родителей «Ребёнок и развивающие технологии в работе с детьми ОВЗ»

В мае 2020 г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

В мае 2020г. участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Пасхальный кулич»

 4. **старший воспитатель Юрьева Е.В**  награждена Почётными грамотами за победу в номинаций конкурса «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи» первого, краевого этапа XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», II межрегионального этапа конкурса по Северо - Кавказскому федеральному округу и председателя Синодального отдела Религиозного образования и катехизации Митрополита Ростовского и Новочеркасского и Департамента государственной политики в сфере образования Министерством просвещения Российской Федерации.

Участие в вебинарах:

- в октябре, 2019г. «Психолого-педагогические основы сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»,

- в феврале 2020г., "Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с ОВЗ",

- в апреле 2020г. «Методические разработки Центра по детско – родительских отношениям и психологической безопасности детей и подростков»,

- в апреле 2020г. «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями»,

- в апреле 2020г. участие в «Московском международном онлайн – салоне образования»

- в мае 2020г. участие в «Постоянно действующем вебинаре ПМПК»,

- в мае 2020г. «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»,

- в мае 2020г. участие в онлайн – конференции на тему «Трудные вопросы логопедической практики в современных условиях».

В марте 2020 г. победитель во Всероссийском открытом смотре – конкурсе 2020 года «Детский сад года 2020», где детский сад признан победителем;

в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России»;

в мае 2020г. участие в смотре – конкурсе Госавтоинспекции «Сидим дома и вместе изучаем ПДД».

 5. **заведующий Белицкая С.А.**:

- участие в вебинаре в мае 2020г. «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»,

- награждена сертификатом члена жюри в международном педагогическом конкурсе «Лучший педагог года».

 6. **воспитатель Суракатова А.П.** получила сертификат за подготовку и участие воспитанников в XIX Всероссийской олимпиаде для детей дошкольного возраста. Номинация «Эрудиты осени», сентябрь 2019г. ,

В ноябре 2019 г. участие в мастер – классе городского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2020».

В январе2020г. участие в вебинаре: "Организация и управление системой наставничества".

В апреле 2020г. участие в конкурсе Госавтоинспекции «Сидим дома и вместе изучаем ПДД», воспитанница Алиева Эльмира

В апреле и мае 2020г. участие в конкурсах «Пасхальный кулич», во Всероссийских акциях «Окна Победы» «Стихи Победы»

В мае 2020 г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

 7. **Педагог – психолог Ефаева Л.А.** участвовала в вебинарах на темы: «Рабочая программа ДОУ в свете требований ФГОС ДО», октябрь 2019г., «Психолого-педагогические основы сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью», январь 2020г., «Специальная ИПРА обучающихся с ОВЗ» и вебинар "Конфликтологическая компетентность педагога", февраль 2020г., «Методические разработки Центра по детско – родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков», апрель,2020г.

В феврале 2020 года участие в практикуме для педагогов и родителей «Ребёнок и развивающие технологии в работе с детьми ОВЗ»;

в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

 8. **Учитель – логопед Коняшова О.С.** участвовала в вебинарах на темы: «Формирование лексико – грамматического строя речи у дошкольников с ТНР посредством дидактических игр и упражнений», в мае 2020г.;

 «Логопедический массаж. Структура базовых знаний», май 2020г.; «Дизартрия. Логопедическое тестирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры», май,2020г.; «Методические рекомендации к логопедическому массажу», май 2020г.; «Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах», май, 2020г.; «Логопедический массаж при пониженном тонусе мышц артикуляционного аппарата», май, 2020г.;

«Многофункциональная терапия: особенности работы с нарушениями звукопроизношения, май, 2020г.

 9. **Воспитатель Володина** в апреле 2020г. участие в конкурсе Госавтоинспекции «Сидим дома и вместе изучаем ПДД», в июне 2020г. победитель Всероссийского конкурса «Образцовый педагог ДОУ»

 10. **Воспитатель Христенко Т.Н.**

- в феврале 2020г. участие во [Всероссийском творческом конкурсе «Защитникам Отечества посвящается», - в](https://ginger-cat.ru/tvorcheskiye-konkursy/vserossiyskiy-tvorcheskiy-konkurs-chetveronogie-druzya)оспитанница Женихова Анастасия заняла 1 место.

- в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

 11. **Воспитатель Багирян М.М**. в марте 2020 г. участие в городском семинаре «Городская среда»;

 в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

 12.**Воспитатель Терещенко Н.М.** в апреле 2020г. участие в конкурсах «Пасхальный кулич»,

в мае 2020г. участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Стихи Победы»,

в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

 13. **Воспитатель Толмачева Е.В.** в феврале 2020г. участник краевого вебинара "Формирование финансовой грамотности", в марте 2020 г. участие в городском семинаре «Городская среда; в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

 14. **Воспитатели Толмачёва Т.Б. и Шеланская О.В.** в апреле 2020г. участие в конкурсах «Пасхальный кулич»,

в мае 2020г. участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Стихи Победы»,

в мае 2020г. участие в Большом фестивале дошкольного образования «Воспитатели России».

**Педагогические кадры**

В детском саду сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Из 22 педагогов имеют 72 % - высшее образование, 28 % - средне – специальное. По результатам аттестации 15 педагогов (68 %) имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога (9%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог (4%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 педагога (18%) без категории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги МБДОУ | Категория | Аттестованы | Образование | Будут аттестованы |
| Заведующий | высшая | высшая – 15 педагогов,первая – 2 педагоги, соответ. занимаемой должности– 1 педагог,4 педагога без категории  | высшее - 16 педагогов,средне - спец.- 8 педагогов, | высшая – 3 педагога |
| Старший воспитатель | высшая |
| Педагог-психолог  | высшая |
| Музыкальный руководитель | высшая |
| Учитель -логопед –2 педагога | соотв. зан. должности и высшая |
| Воспитатель ИЗО - 2 педагога | высшая |
| Инструктор ФЗК | высшая |
| Педагог доп. образования | без категории |
| Воспитатели - 13 | 11 педагогов - высшая,3 педагога – без катег. |

**Реализация поставленных задач на 2019 – 2020 учебный год.**

 Перед педагогическим коллективом в 2019 - 2020 учебном году были поставлены годовые образовательные задачи:

1. Совершенствовать профилактическую и оздоровительную работу с дошкольниками по снижению заболеваемости и повышению сопротивляемости организма.

2. Продолжать работу по формированию связной речи у дошкольников и улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.

3. Создать систему комплексного взаимодействия направленной на повышение уровня развития дошкольников в процессе организованной и совместной деятельности с учётом иеоответствии с ФГОС ДО.ФГОС ДО.

**Для решения первой годовой задачи «**Совершенствовать профилактическую и оздоровительную работу с дошкольниками по снижению заболеваемости и повышению сопротивляемости организма» использовались технологии и методики

* «Психогимнастика» М.И. Чистяковой;
* «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной;
* «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе» И.В.Чупаха, Е.З.Пужаевой;
* «Социальная технология «Здоровый малыш» Ю.Ф. Змановского
* «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» З.С.Макаровой и Л.Г. Голубевой
* Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной.
* Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Бересневой.
* «Программа оздоровления детей в ДОУ» Банниковой Л.П.
* «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е.Авериной»
* «Гим­настика после дневного сна» технологии Б.Егорова

 и проводились методические мероприятия:

**-** консультация «Эффективные методики по снижению заболеваемости и повышению сопротивляемости организма дошкольников», «Становление ценностей здорового образа жизни дошкольников одоровительной группы, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

- открытые просмотры непрерывно образовательной деятельности по организации и использованию профилактических и оздоровительных методик в организованных видах деятельности с дошкольниками.

- оформление уголка на тему: «Совершенствование профилактической и оздоровительной работы с дошкольниками по снижению заболеваемости и повышению сопротивляемости организма».

- педагогический совет по теме «Совершенствовать профилактическую и оздоровительную работу с дошкольниками по снижению заболеваемости и повышению сопротивляемости организма», проведён в форме дискуссии «Профилактическая и оздоровительная работа». Данная работа обогатила знания педагогов ДОУ новым приемам, видами и формами профилактической и оздоровительной работы с детьми в образовательном процессе. Воспитатели отчитались совершенствованием профилактической и оздоровительной работы с дошкольниками, обсудили результаты открытых просмотров организованных видов деятельности с использованием профилактических и оздоровительных методик и технологий.

В работе с дошкольниками, с целью совершенствования профилактической и оздоровительной работы по снижению заболеваемости и повышению сопротивляемости организма дошкольников, сохранения и укрепления здоровья воспитанников были проведены традиционные совместные мероприятия: физкультурные досуги, спортивный праздник, «спортивный огород», «Весёлые старты», спортивное развлечение, физкультурное развлечение для маленьких, «День здоровья» и «Спартакиада». Всего за 2019 – 2020 уч.год проведено **11** спортивных мероприятий.

**По реализации второй годовой задачи** на тему «Продолжать работу по формированию связной речи у дошкольников и улучшению качества образовательного процесса в ДОУ» проводились следующие мероприятия:

- консультации «Требования к оформлению «Центра речевого развития в дошкольной группе» и «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников в процессе обучения грамоте», напомнили педагогам о эффективных формах и методах работы по формированию связной речи и этапах работы в процессе восприятия художественной литературы.

- смотр – конкурс «Центр речевого развития в дошкольной группе» проведён с целью выявления уровня созданных условий в ДОУ в процессе реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

- семинар - практикум «Методика составления описательных рассказов с дошкольниками» с целью систематизировать знания, практические умения и навыки педагогов при составлении описательных рассказов и формировании связной речи дошкольников.

- оформление выставки на тему:«Формирование связной речи дошкольников в процессе совместной и самостоятельной деятельности» способствовали расширению представлений педагогов о требованиях ФГОС по формированию связной речи.

- педагогический совет на тему «Формирование связной речи дошкольников в процессе совместной и самостоятельной деятельности» проведён в форме дискуссии на тему «Использование эффективных форм и методов с целью формирования связной речи дошкольников». Обобщили эффективные формы работы с дошкольниками по повышению уровня развития связной речи дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности.

- открытые просмотры непрерывно образовательной деятельности по развитию связной речи и оформление уголка на тему: «Систематизировать систему работы детского сада с дошкольниками по формированию связной речи с учётом требований ФГОС», тематическая проверка на тему: «Формирование связной речи дошкольников» и второй педагогический совет на тему «Формирование связной речи дошкольников и улучшение качества образовательного процесса в ДОУ» провести не успели, т.к. детский сад, в связи с режимом самоизоляции по COVID-19, был закрыт с 30 марта по 12 мая 2020 года.

 В работе с дошкольниками, с целью формирования связной речи были проведен конкурс юных чтецов, конкурс драматизации сказки провести из – за режима самоизоляции не успели.

**По реализации третьей годовой задачи** «Создать систему комплексного взаимодействия направленной на повышение уровня развития дошкольников в процессе организованной и совместной деятельности с учётом иеоответствии с ФГОС ДО.ФГОС ДО» проводились следующие мероприятия:

- консультация «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста», «Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции дошкольников» обобщили знания педагогов эффективными направлениями по формированию системы комплексного взаимодействия направленной на повышение уровня развития дошкольников.

- семинар - практикум: «Формирование концентрации внимания у дошкольников», совершенствовал знания педагогов ДОУ этапами формирования и развития психического процесса в дошкольном возрасте, эффективными формами и методами концентрации внимания дошкольников в различных видах деятельности.

- семинар: «Развитие произвольного поведения и формирование самостоятельности дошкольников в организованных видах деятельности» нацелили педагогов ДОУ эффективными методами, приёмами и средствами педагогического воздействия в процессе развития произвольного поведения и самостоятельности у дошкольников.

- смотр – конкурс «Лучший огород на окне» – способствовал созданию благоприятных условий для экологического развития детей в каждой возрастной группе.

- оформление выставки на тему «Создание системы комплексного взаимодействия направленной на повышение уровня развития дошкольников в процессе организованной и совместной деятельности с учётом иеоответствии с ФГОС ДО.ФГОС ДО».

способствовали расширению представлений педагогов и созданию системы комплексного взаимодействия на повышение уровня развития дошкольников.

- педагогический совет на тему: «Создание системы комплексного взаимодействия направленной на повышение уровня развития дошкольников в процессе организованной и совместной деятельности с учётом иеоответствии с ФГОС ДО.ФГОС ДО» проведён в форме деловой игры «Вариант», с помощью которой определили этапы создания системы комплексного взаимодействия для повышения уровня развития дошкольников. иеоответствии с ФГОС ДО.

- открытые просмотры непрерывно образовательной деятельности на развитие познавательных процессов с

целью формирования системы комплексного взаимодействия направленной на повышение уровня развития дошкольников в процессе организованной и совместной деятельности с учётом иеоответствии с ФГОС ДО.ФГОС ДО провести из – за режима самоизоляции не успели.

В детском саду проводилась **работа с родителями**: в форме консультаций, бесед, анкетирования родителей на тему «Организация образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении» и «Готова ли Ваша семья к поступлению ребёнка в первый класс?»; социально – гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ, мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Родителей привлекали к участию в досуговых мероприятий (детские праздники, театрализованные представления, викторины, выставки),

- общие родительские собрания:

1) Доклад на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи при подготовке дошкольников в к школьному обучению».

Выступление инструктора ФЗК на тему «Физическая готовность детей к школьному обучению» и педагога - психолога на тему «Тренинг общения». Практическая часть с просмотром презентации «Вас приветствует – детский сад «Малыш». Памятка «Охрана жизни и здоровья детей ». Задачи на 2019-2020 учебный год.

Педагоги оформляли папки - передвижки, родительские уголки, разнообразили формы организации педагогического просвещения для родителей, в результате чего повысилась заинтересованность и взаимосвязь родителей с детским садом. В родительских уголках педагоги раскрывали ответы на проблемные вопросы, разнообразили наглядный и выставочный материал, использовали памятки и брошюры.

 Удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования составила 88%. Все проведённые мероприятия позволили взаимодействовать с семьёй по принципу активного вовлечения их в жизнь ДОУ, оказывать консультативную помощь, формировать у родителей представление о целях и задачах воспитания детей, учитывать потребности родителей, проводить социально-психологическое просвещение, изучать социально-психологический климат семей.

2) «Итоги работы за год» Выступление педагога – психолога на тему: «Защита прав и достоинств ребёнка в дошкольном учреждении и семьи». Концерт «Весёлые нотки» не проведён из – за режима самоизоляции.

**Улучшение инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечение безопасного образовательного пространства.**

В соответствии с требованиями ФГОС в МБДОУ создана образовательная среда, отвечающая возрастным возможностям дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы. Весь материал, оборудование и инвентарь соответствует возрасту детей, отвечает требованиям по охране и укреплению здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

# Реализация ФГОС в ДОУ.

С целью реализации ФГОС в ДОУ за 2019-2020 учебный год проведены следующие мероприятия:

**С целью создания организационного - управленческих условий реализации ФГОС ДО:**

1. осуществляли систему контроля по реализации ФГОС ДО

2. Осуществляли взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (МБОУ СОШ № 5) и ГДК «Машук».

3. Выполнение плана – графика повышения квалификации педагогов ДОУ.

 **С целью создания методического обеспечения реализации ФГОС ДО:**

 Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете:

* - выставка на тему: «Создание системы комплексного взаимодействия направленной на повышение уровня развития дошкольников в процессе организованной и совместной деятельности с учётом иеоответствии с ФГОС ДО.ФГОС ДО»,
* оформление уголка на тему: «Подготовка и проведение педагогического мониторинга на конец года по всем разделам программы и оценки качества дошкольного образования по ФГОС с учётом требований ФГОС».

# Программно-методическое обеспечение:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой.

-основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» г.к.Железноводска.

- адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» г.к.Железноводска.

**Парциальные программы, педагогические методики и технологии:**

Образовательная область «Физическое развитие»:

* «Психогимнастика» М.И. Чистяковой;
* «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А.Ноткиной;
* «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе» И.В.Чупаха, Е.З.Пужаевой;
* «Социальная технология «Здоровый малыш» Ю.Ф. Змановского
* «Система саморегуляции» В.В. Антонова и Г.Ю. Вавера;
* «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашкявичене.
* «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой,
* «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» З.С.Макаровой и Л.Г. Голубевой
* Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной.
* Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Бересневой.
* «Программа оздоровления детей в ДОУ» Банниковой Л.П.
* «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И.Е.Авериной»
* «Гим­настика после дневного сна» технологии Б.Егорова

Образовательная область «Познавательное развитие»:

* «Воздух – невидимка» Н.А.Рыжовой.
* «Сценарии занятий по экологии» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой
* «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

* Программа «Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.
* Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радыновой.
* Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
* «Коррекционно – развивающие возможности детского рисования» О.Боровика;
* Социоигровая методика А.П. Ершовой;
* «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой;
* Рисование, лепка, аппликация Н.С. Швайко

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

* «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»

Краснощёковой Н.В.

* «Дошкольник и труд» Р.С.Буре
* «ОБЖ для дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой;

Образовательная область «Речевое развитие»:

* «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В.Колесниковой;
* «Диагностика готовности к обучению грамоте детей 6-7 лет» Е.В.Колесниковой
* Технология И.Тумаковой «Артикуляционная гимнастика»;
* «Ознакомление с художественной литературой» О.С. Ушаковой, Н.В.Гавриш;
* «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушаковой;
* «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Затулиной Г.Я.

Диагностическая и коррекционная работа:

* Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, под редакцией О.Н.Киреевой.
* Программа Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой и Т.Б.Филичевой «Преодоление ЗРР у дошкольников».
* Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Ивановой Ю.В.
* программа «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой
* программа познавательного развития «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражевой и Н.В.Варки.
* «Психологическая коррекция» Т.П.Смирновой.
* «Психологическая готовность к школе» Н.И.Гудкиной

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

 Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и медицинской сестрой ГБУЗ СК «Городская поликлиника № 2» города – курорта Железноводска.

**Медицинские кадры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Медицинские работники | Аттестованы | Образование |
| Врач | первая  | высшее |
| Старшая медсестра | высшая | средне-специальное |

Особенностью оздоровительной работы - стало соблюдение принципа валеологического подхода в процессе воспитания, обучения ребенка, организация системы закаливания; учет возрастных и индивидуальных особенностей двигательной активности детей, организационно – медицинская, лечебно – профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа и контроль качества питания.

Организационно – медицинская работа включает в себя:

* ежедневный мониторинг за посещаемостью детей;
* ежедневный осмотр детей и сотрудников с целью выявления заболевших;
* контроль выполнения санитарно – гигиенических мероприятий;
* проведение комплекса мероприятий по профилактике простудных заболеваний сотрудников и воспитанников детского сада;
* иммунизация сотрудников пищеблока против дизентерии.

 Для осуществления лечебно - профилактической работы созданы все необходимые условия. Оздоровительная работа осуществлялась следующими средствами:

* сезонная профилактика ОРВИ (соблюдение гигиенического режима, кварцевание групп), использование профилактических противогриппозных средств: лук, чеснок);
* гимнастика пробуждения.

 Работа по физическому развитию учитывает использование следующих форм организации физического воспитания дошкольников:

* физзанятия в зале и на спортивной площадке,
* утренняя гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушения осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия со старшей группы (разнообразные варианты ходьбы);
* спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги и праздники;
* индивидуальную работу с детьми.

 Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Учитывая имеющиеся данные, медицинским персона­лом ДОУ были определены основные направления оз­доровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном конт­роле состояния здоровья: составление листов здоровья, обходы групп медицинской сестрой;

- помощь педагогам в период адаптации ребен­ка к условиям ДОУ;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилакти­ка вредных привычек;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителя­ми по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Результаты медицинского мониторинга выявил достаточно большое количество детей со 2 группой здоровья. По результатам ежедневных наблюдений за организацией режима дня и выполнения профилактических мероприятий выявили, что воспитатели не в системе проводят воздушные закаливающие процедуры, не предъявляют требования к одежде воспитанников, не систематически проводят оздоровительную гимнастику и босохождение после дневного сна, не организуют закаливание водой.

**Перспектива:** с целью улучшения качества работы в ДОУ поставить перед педагогическим коллективом задачу по совершенствованию профилактической работы и организации оздоровительной группы.

**Результаты выполнения образовательной области «Физическое развитие».**

В течение года развивали двигательные возможности детей: быстроту, силу, гибкость, выносливость и ловкость в игровой и соревновательной форме (спортивный досуг "Спортивный огород", «Весёлые старты», «Физкультурный досуг», «Весёлые старты», «День здоровья», «Физкультурное развлечение для маленьких») с целью улучшения двигательной активности и формирования морально - этических качеств личности через двигательно - игровую деятельность. Для каждой возрастной группы разработана сетка двигательного режима, картотека подвижных игр для учебной, совместной и индивидуальной деятельности детей с целью совершенствования физической подготовленности детей и формирования навыков самоконтроля. В работе со старшими дошкольниками, педагоги уделяли внимание основным видам движений, добивались естественности, лёгкости и точности, закрепляли умение соблюдать заданный темп в беге на скорость, учили детей технике отбивания мяча об пол, выполнению упражнений - подъём из положения лёжа, формировали правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие (прыжки в длину, в высоту с разбега, прыжки через скакалку, подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперёд).

В работе с младшими дошкольниками инструктор ФЗК, совместно с воспитателями учили детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног, выполнять двигательные действия своевременно, отрабатывали прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, учили ходить по прямой и ребристой дорожке с перешагиванием через предметы, формировали двигательные качества: равновесие и координацию движений.

В течение года педагоги ДОУ совершенствовали работу по физическому развитию и улучшению качества физической подготовленности через использование нетрадиционных форм и методов по укреплению здоровья детей ДОУ. Проведённые мероприятия, выявили стабильность показателей у старших дошкольников по скоростно – силовым качествам (прыжки в длину с места), заметно улучшились показатели по бегу на 30 метров и у младших дошкольников показатели по бегу на 10 метров. У детей улучшились навыки по выполнению строевых упражнений - построения (в круг, колонну, шеренгу и т.д.), перестроения (из колонны по два, три, четыре, шеренгу и т.д.), повороты в разные стороны (направо, налево, кругом), размыкания и смыкания, все передвижения в пространстве (в различных построениях и врассыпную). Улучшение показателей произошло за счёт повышения координационных функций двигательного аппарата.В течение года педагоги усиленно работали над повышением двигательной активности через выполнение пространственных, временных и силовых видов движений. Проводя анализ результатов педагогического мониторинга по физическому развитию, выявили повышение показателей у старших дошкольников по координационным способностям (отбивание мяча от пола, ловля мяча), а у младших дошкольников – метание теннисного мяча. Улучшились показатели физических качеств и двигательных навыков, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. В течение года воспитатели организовывали подвижные и спортивные игры, учитывали дозировку и темп выполнения.

Результаты педагогического обследования по физическому воспитанию позволили получить объективную картину физической подготовленности отдельных детей и выявить уровень развития детей, т.к. детский сад в связи с режимом самоизоляции по COVID-19 был закрыт с 30 марта по 12 мая 2020 года, а с 12 мая по 29 мая работали в условиях дежурных групп с продлением режима самоизоляции.

Общий балл составил 2,7 баллов, что соответствует высокому уровню развития физических качеств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Критерии педагогического обследования** | **2017-2018уч.г.** | **2018- 2019 уч.г**  | **2019-2020** |
| 1. | Скорость- бег на 10 метров - - бег на 30 метров - | 90%88% | 91%92% | 86%84% |
| 2. | Скоростно – силовые упражнения- метание теннисного мяча – - метание набивного мяча -- прыжки в длину с места -- отбивание мяча - | 93%95%94%91% | 93%96%93%90% | 85%86%86%82% |
| 3. | Гибкость -  | 91% | 94% | 86% |
| 4. | Выносливость -  | 88% | 91% | 85% |
| 5. | Ловкость (координационные способности) | 94% | 94% | 86% |

**Перспектива:** с целью улучшения качества работы по физическому развитию, повышению двигательной активности и выносливости детского организма поставить перед педагогическим коллективом задачу по совершенствованию работы в данном направлении.

**Результаты выполнения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».**

 В течение года решение задач художественно-эстетическое развития предполагало развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Выполнение задач художественно - эстетического развития осуществляли следующие специалисты: воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель и воспитатели групп. Руководствуясь технологиями О.Боровика, В.М. Подуровского, А.П. Ершовой, Г.С.Швайко и И.А.Лыковой педагоги внедряли нетрадиционные техники и материалы по художественно – творческим узорам: на цветовые ассоциации, формообразующую комбинаторику и образотворчество; опорные схемы, схемы – алгоритмы, коррекционные игры и упражнения по цветовосприятию и цветоразличению, предметному рисованию, развитию певческих навыков.Учили детей соотносить объекты по цвету, различать ос­новные цвета и их оттенки**,** планировать ход выполнения рисунка и созда­вать воображаемый образ, формировали умст­венные и эмоци­онально-эстетические навыки дошкольников.

 Педагоги в работе с детьми использовали произведения классики и современных мастеров, внедряли различные жанры живописи и театральной деятельности, формировали стойкий интерес и любовь к музыке и пластическому искусству, совершенствовали музыкальную память через узнавание мелодий и навык различения звуков по высоте, развивали творческую самостоятельность в передаче образов, развивали эстетический вкус и творческие способности детей. Данная работа способствовала развитию выразительного художественного образа посредством музыкальной, изобразительной и театральной деятельности; совершенствовала уровень накопленных практических навыков опирающихся на набор стилистических средств (заклички, колядки, потешки, частушки и т. д.).

 Для улучшения качества работы со всеми дошкольниками, в текущем учебном году были проведены совместные мероприятия: конкурс творческих работ «Золотая осень», конкурс «Новогодних и Рождественских поделок», фотовыставка «Зимние мотивы».

 При ознакомлении детей с художественной литературой педагоги совершенствовали художественно – речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворения, в драматизациях литературных произведений, сказок и стихотворений**.**

Педагоги большое внимание уделяли образовательной среде при подготовке к непрерывно образовательной деятельности, с учётом интегративных качеств дошкольников в процессе изучения и драматизации литературных произведений, активно внедряли средства интонационной выразительности. В ноябре 2019 года в детском саду был проведён конкурс юных чтецов среди воспитанников ДОУ № 14 с целью создания условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников; воспитания положительного эмоционального отношения к поэтическим произведениям; развития у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений; предоставления воспитанникам ДОУ возможности для самовыражения. Данный вид совместной деятельности с дошкольниками необходимо продолжать с целью развития активности и самосовершенствования дошкольников.

Большое внимание педагоги уделяли улучшению качества работы с детьми по конструированию и ручному труду. Используя методику Л.В.Куцаковой «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» педагоги активизировали наблюдательность, творчество и развивали мелкую моторику рук. Педагоги использовали эффективные средства и методы в работе с дошкольниками в учебной и совместной деятельности, учили различать части построек по величине, преобра­зовывать и соору­жать постройки по словес­ной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам. Учили самостоятельно создавать общие планы и схемы будущих построек, создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху). Совершенствовали конструкторские навыки, развивали умение комбини­ровать детали, сочетая их по форме, величине, цвету, развивали эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. Данная работа способствовала совершенствованию уровня накопленных практических навыков опирающихся на набор стилистических средств.

В течение учебного года педагоги уделяли внимание театрализованной деятельности. Деятельность воспитателей была направлена на стимулирование интереса к творчеству и импровизации, формирование опыта социальных навыков поведения. Дети учились замечать в окружающем мире интересные идеи и воплощать их, создавать художественный образ персонажа, развивали творческое воображение, ассоциативное мышление и речь.

Разнообразили формы организации театральной деятельности, развивали театральную активность и творческие способности, обновили содержание театрализованных уголков с учётом требований ФГОС.

Результаты педагогического обследования по решению задач художественно - эстетического направления позволили добиться положительных результатов в развитии дошкольников.

**Сравнительный анализ педагогического обследования по образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие» за 2017 – 2020 уч.г. (в процентах)**

По результатам педагогического мониторинга выявили повышение показателей образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Но вместе с тем педагоги недостаточно уделяли внимание нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к культуре родного края в процессе непрерывно – образовательной и совместной деятельности. Нет системы по ознакомлению дошкольников с поэтами, художниками и композиторами нашего региона и с культурным наследием Ставропольского края.

**Перспектива:** с целью улучшения качества работы по художественно – эстетическому направлению поставить перед педагогическим коллективом задачу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к культуре родного края.

**Результаты выполнения образовательной области «Познавательное развитие».**

Решение задач образовательной области «Познавательное развитие» предполагало развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации дошкольников; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для развития умственного воспитания педагоги использовали индивидуально - дифференцированный подход в работе с детьми, вовлекали в процесс самостоятельного поиска и открытий новых знаний, через разрешение специально моделируемых проблемных ситуаций.

 Педагоги проводили различные формы совместной деятельности с детьми: нетрадиционно образовательная деятельность, вечера развлечений, досуги. Необходимо продолжать работу по развитию активности и самосовершенствования через различные формы работы в совместной деятельности.

 В процессе непрерывно образовательной деятельности по ФЭМП педагоги создавали условия для развития зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, учили детей анализировать содержание заданий, обосновывать выбор каждого действия и делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов, соотносить цифру и количество предметов, измерять длину предметов с помощью условной меры. С этой целью использовали развивающие игры, творческие задания, логические и занимательные задачи, проводили занятия – исследования, математическое экспериментирование, интеллектуальные состязания. Данная работа способствовала систематизации знаний, стимулировала развитие познавательных интересов, математических и творческих способностей.

В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром воспитатели расширяли представления детей о предметном мире, совершенствовали характер и содержание обобщённых способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. В работе с детьми педагоги использовали принципы: связь знаний и умений, принцип системности, принцип постепенного усложнения задания, принцип доступности и т.д. Активизировали потенциальные возможности детей при ознакомлении дошкольников с природным окружением: формировали экологическое мышление и чувство милосердия, воспитывали гуманное отношение ко всему живому, систематизировали знания о жизнедеятельности растений и животных, знакомили с природными явлениями и особенностями ландшафтов. Педагоги использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми: моделирование, проектирование и поэтапное решение проблемы, составление алгоритмов, решение кроссвордов, ребусов

Педагоги уделяли внимание экологическому воспитанию, активизировали познавательный интерес, мыслительные процессы и умственные умения и навыки детей посредством экологического воспитания. В каждой группе оформлены опытно – экспериментальная, исследовательская и познавательные уголки, но вместе с тем педагоги слабо уделяли внимание развитию самостоятельности дошкольников в процессе опытно - экспериментальной деятельности, недостаточно использовали исследовательские и поисковые методы.

**Перспектива:** с целью улучшения качества работы образовательной области «Познавательное развитие» спланировать семинар – практикум на тему «Развитие любознательности и самостоятельности дошкольников в процессе опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности».

Педагоги решали задачи по формированию регионального компонента у дошкольников. В процессе непрерывно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и природным окружением педагоги использовали игровые региональные технологии, знакомили дошкольников с легендами и сказаниями.

Но вместе с тем, педагоги слабо уделяли внимание нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. В процессе непрерывно образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим и природному окружению педагоги слабо расширяли представления об архитектуре Ставропольского края, формированию бережного отношения к природе и всему живому. Не достаточно развивали интерес к народным традициям и промыслам, привязанности к детскому саду, улице и городу, уважению к народам проживающим на территории Ставропольского края и их традициям.

**Перспектива:** с целью улучшения качества работы по образовательной области «Познавательное развитие» поставить перед педагогическим коллективом задачу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к культуре и истории родного края в соответствии с иеоответствии с ФГОС ДО.ФГОС ДО..

По результатам педагогического мониторинга прослеживается снижение показателей по направлениям в связи с режимом самоизоляции по COVID-19 с 30 марта по 12 мая 2020 года.

**Результаты выполнения образовательной области «Речевое развитие»**

Решение задач по речевому развитию предполагало овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи осуществлялась как в процессе непрерывно образовательной, так и в совместной видах деятельности. Педагоги использовали: дидактические игры с разнообразным речевым материалом (звукоподражательные слова, потешки, поговорки, половицы, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, небольшие сказки и рассказы), упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, артикуляционного и голосового аппарата и т. д. Словарная работа была направлена не только на рас­ширение словаря, но и на углубление его смысла, что помо­гло овладеть способом выражения содержания слов и умение применять усвоенные сло­ва в связной речи. Воспитатели учили детей определять место звука в слове (начало, середина, конец), делить двухсложные и трёхсложные слова с открытыми слогами, употреблять наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; прилагательные с существительными, совершенствовали умение образовывать однокоренные слова, учили правильно строить сложноподчинённые предложения, совершенствовали диалогическую и монологическую формы речи.

Педагоги развивали устойчивый интерес к книгам, к поэтическому слову, формировали способность сопереживать восприятие литературного произведения и личностного отношения к нему. В течение года педагоги в процессе проведения непрерывно образовательной деятельности развивали фонематический слух, помогали детям в овладении нормами звукопроизношения, учили дифференцировать и обобщать гласные и согласные звуки в словах.

В детском саду созданы условия для формирования связной речи у детей: во всех группах имеются речевые уголки, где в большом количестве имеются игры, упражнения, алгоритмы, сюжетные и предметные картинки и т.д. по развитию связной речи. Работа по развитию связной речи осуществляется педагогами в учебной и совместной деятельности (беседы, совместные игры, наблюдения, индивидуальная работа и т. д.)

НОД по развитию речи спланированы в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и включают в себя: пересказ текстов, рассказывание из личного опыта, составление описательных рассказов по картине, составление творческих рассказов и т.д. На занятиях педагоги используют разнообразные методы и приёмы, средства педагогического воздействия, игры, упражнения. Воспитатели обогащают словарь детей, формируют грамматический строй речи, знакомят детей с художественной литературой.

В каждой группе воспитатели учитывают индивидуально - дифференцированный подход к детям, формируют диалогическую речь в повседневном общении. Во всех группах создана доб­рожелательная атмосфера, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей, дети охотно вступа­ет в контакт, чувствует внимание, инте­рес и доброжелательность взрослых, комфортность и свою защищенность.

В календарных планах учебно – воспитательной работы спланированы разнообразные формы работы с детьми, учитывается индивидуальная и предварительная работа к занятиям по развитию речи. Большое внимание уделяти составлению описательных рассказов по серии сюжетных картинок с фабульным развитием, творческим рассказам. Учили пользоваться схемой рассказа, алгоритмом или циклограмма, таблицами-коллажами, что способствовало составлению описательных рассказов, делали их четкими, связными и последовательными.

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Речевое развитие»по сравнению с предыдущим годом остались на прежнем уровне, не прослеживается снижение и увеличение данных.

Реализовать годовую задачу на тему «Продолжать работу по формированию связной речи у дошкольников и улучшению качества образовательного процесса в ДОУ» в полном объёме не успели, т.к. детский сад в связи с режимом самоизоляции по COVID-19 был закрыт с 30 марта по 12 мая 2020 года, поэтому, годовую задачу по формированию связной речи необходимо продолжить в 2020-2021 уч.году.

 **Перспектива:** с целью улучшения качества работы по образовательной области «Речевое развитие» педагогическому коллективу в 2020-2021 уч.год продолжить работу по формированию связной речи дошкольников и улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.

**Результаты выполнения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».**

Решение задач социально-коммуникативного развития было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги формировали такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность, воспитывали уважительное отношение к окружающим людям, учили слушать собеседника, заботливо относиться к малышам и пожилым людям. Педагоги в работе с детьми, использовали разнообразные формы: эстафеты, конкурсы, досуги, развлечения, викторины и т.д. способствующие формированию способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

В трудовой деятельности педагоги уделяли внимание формированию положительного отношения к труду, через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и воспитание уважения к людям труда. В процессе проведённой работы за учебный год, дети научились отстаивать свою правоту или соглашаться с мнением сверстников, формируется умение оценивать свой результат и способность доводить начатое дело до конца, умение планировать свои действия.

В игровой деятельности педагоги развивали самостоятельность в создании игровой среды, учили соблюдать правила и нормы поведения в игре, учили согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими детьми. В сюжетно – ролевых играх педагоги учили детей устанавливать ролевые взаимодействия и ролевых взаимоотношения, опираясь на опосредованный опыт дошкольников, разнообразили виды и тематику сюжетно – ролевых игр с учётом возрастной группы. Педагоги разнообразили игровую деятельность детей, разнообразили образовательную среду, обеспечивающую духовно – нравственное развитие и воспитание дошкольников с учётом возрастной группы.

В течение года педагоги формировали основы безопасного поведения дошкольников в быту, социуме и природе. Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщали к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы; знакомили с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

 Предметно-развивающая среда в группах постоянно пополняется и обогащается наглядными и демонстрационными пособиями, настольными и развивающими играми для обучения детей правилам дорожного движения.

В детском саду сложилась система многопрофильной **диагностики интеллектуально - личностного развития** детей, которая включает в себя: исследования познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, социальной адаптации, психологического обследования умственной работоспособности, зрелости нервных процессов и мотивационной сферы старших дошкольников, а так же проведение психологического обследования готовности детей к школе.

**Результаты психологической диагностики детей за 2017 – 2020 уч.г.**

 Результаты психологической диагностики познавательных процессов по сравнению с предыдущим годом остались почти на прежнем уровне, не прослеживается снижения и резкого увеличение данных.

**Результаты диагностического обследования уровня работоспособности**

**детей старшего дошкольного возраста за 2017 – 2020 уч.г.**

**Результаты диагностического обследования**

**зрелости нервных процессов детей старшего дошкольного возраста за 2017 – 2020 уч.г.**

По результатам диагностического обследования уровня работоспособности и зрелости нервных процессов у старших дошкольников выявлен незначительный рост показателей по уровню высокой работоспособности и увеличение количества воспитанников с сильным типом нервной системы. Повышение результатов произошло за счёт усиленной работы посозданию образовательных условий для позитивного эмоционального отношения к обучению и стимуляции развития предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

**Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению за 2017– 2020 уч.г.**

В 2019-2020 учебном году - 45 выпускников. По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения выявили увеличение результатов по социально – личностной готовности на 2%, социально – психологической на 4%, результаты интеллектуальной готовности снизились на 3%. Нестабильность результатов произошла так же из – за режима самоизоляции по COVID-19.

**Результаты коррекционно – развивающего обучения с детьми 4-7 лет за 2017 – 2020 уч. г.**

В группе коррекционно – развивающего обучения было охвачено 43 ребёнка. Психокоррекционная работа состояла в интеграции различных коррекционных технологий и методик, обеспечивающих коррекцию личности в целом. Данная работа направлена на мотивационную (эмоционально – личностное, коммуникативное развитие и социальная адаптация), содержательную (развитие базиса личностной культуры) и коррекцию познавательной сферы.Сформированная система коррекционно – развивающего обучения способствует снижению количества детей с трудностями в развитии, позволяет сохранить целостность образовательного процесса и обеспечивает взаимосвязь в работе воспитателей, психолога и родителей.

На протяжении многих лет в детском саду осуществляется **коррекционно – развивающая работа с детьми 4 -7 лет** с общим недоразвитием речи и фонетико – фонетическим недоразвитием в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии.

Коррекционно-речевая работа базиру­ется на принципах*,* среди которых приоритетными яв­ляются: индивидуализация, разносторонность, комплексность и систематичность коррекционно-педагогического воздей­ствия.Индивидуализациялогопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом струк­туры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его рече­вом развитии. Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе инди­видуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2— 4 ребенка). Вся работа ориентиро­вана на активное использование групповых (подгрупповых) форм работы с детьми, в ходе реализации которых логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную по­мощь детям и предлагать адресные индивидуальные задания. Разносторонность (интегрально-личностный характер)логопе­дической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологи­ческих особенностей дошкольников. Комплексностькоррекционного воздействия используется в различных видах детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), режимных мо­ментах, свободном общении и взаимодействии ребенка со взрослыми в семье и т.п. Систематичность коррекционно-педагогического воздей­ствия осуществляется при рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работе, которая проводится в 3 этапа:

Подготовительный:

1. Установление контакта с ребенком;
2. Обследование его речи;
3. Составление индивидуальных планов коррекционной работы;
4. Подбор необходимого материала и изготовление пособий.

Основной:

Для детей с ОНР:

1. Общее развитие ребенка;
2. Развитие слухового и зрительного внимания;
3. Развитие пальчикового праксиса и артикуляционного аппарата;
4. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
5. Развитие фонематического восприятия и фонематического контроля;
6. Уточнение и развитие пассивного и активного словаря;
7. Работа над грамматическим строем и связной речью;
8. Развитие фразовой речи;
9. Подготовка к обучению грамоте.

Заключительный:

1. Закрепление, у детей, приобретенных навыков:
* в связных высказываниях;
* в самостоятельной речи;
* в условиях логопедических занятий и вне их.

 Комплексно – тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами в течение учебного года способствовал коррекции всех компонентов речи; развитию сенсорных и моторных функций; формированию кинестетической основы артикуляционных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций; эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности. В своей работе учителя – логопеды использовали пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, упражнения на релаксацию, речь с движениями.

**Сводная таблица уровня речевого развития дошкольников с ОНР за 2017 – 2020 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **критерии****учебный год** | **уровни развития** | **уровень речевого развития** |
| речевая коммуникация | связная речь | словарь | лексико- грамматич. | звукопроизношение | практическоеосознание языка | фонематич.восприятие |
| 2017-2018 уч.г. | 66% | 69% | 82% | 90% | 80% | 82% | 64% | 76% |
| 2018-2019 уч.г. | 60% | 70% | 84% | 91% | 86% | 86% | 71% | 78% |
| 2019-2020 уч.г. | 70 | 72 | 84 | 90 | 86 | 88 | 74 | 80 |

Результаты логопедического обследования позволили выявить незначительное повышение уровня речевого развития у дошкольников группы компенсирующей направленности. По результатам педагогического обследования показатели развития детей **за 2019 – 2020 учебный год составили 80% –**  это соответствует среднему уровню развития.

**Перспектива:** с целью улучшения качества работы по образовательной области «Речевое развитие» педагогическому коллективу в 2020-2021 уч.год продолжить работу по формированию связной речи дошкольников и улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.

Спланировать в 2020 – 2021 году **семинар – практикум для педагогов ДОУ по формированию речевой коммуникации.**

В МБДОУ детском саду № 14 «Малыш» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.В логопункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи**коррекция звукопроизношения включала в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных были включены следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

В связи с режимом самоизоляции по COVID-19 был закрыт с 30 марта по 12 мая 2020 года, поэтому, годовую задачу по формированию связной речи необходимо продолжить в 2020-2021 уч.году.

**Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте**

**МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» за 2017 – 2020 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **критерии****учебный год** | Фонематическое восприятие | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Сформированность звуко-слоговой структуры | Навыки языкового анализа | Грамматический строй речи | Навыки словообразования | Понимание логико-грамматических конструкций | Связная речь | Уровень |
| 2017-2018 | 2,0 | 2,4 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,3 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 - средний |
| 2018-2019 | 2,2 | 2,6 | 2,4 | 2,2 | 2,3 | 2,3 | 2,2 | 2,3 | 2,1 | 2,3 - средний |
| 2019-2020 | 2,1 | 2,4 | 2,2 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,2 - средний |

По результатам логопедического обследования дошкольников в условиях логопункта выявили незначительное снижение результатов, за исключением развития связной речи. Это говорит об эффективности в выборе форм и методов работы с дошкольниками и повышении заинтересованности родителей.

**Перспектива:** с целью улучшения качества работы по образовательной области «Речевое развитие» педагогическому коллективу в 2019-2020 уч.год продолжить работу по формированию связной речи дошкольников и улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.

На основании ФЗ «Об образовании», с учётом требований ФГОС и примерной основной общеобразовательной программы «Добрый мир» в МБДОУ осуществляется дополнительная образовательная деятельность по духовно – нравственному воспитанию дошкольников старшей и подготовительных групп в виде дополнительной образовательной деятельности «Зёрнышко». Данная работа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач;

- направлена на укрепление духовно – нравственного здоровья дошкольников;

- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности.

Дополнительной образовательной деятельностью по духовно – нравственному воспитанию охвачено 53 воспитанника (по согласию родителей), проведены совместные мероприятия, которые проводятся сотрудниками ДОУ и педагогами Воскресной школы храма Усекновения главы Иоанна Предтечи (Голявинской Н.В., Миллер Т.А., и Пушилиной З.В.), праздники «День Матери» и «Рождество Христово» на которые были приглашены представители православной церкви и родители воспитанников. Многие мероприятия в связи с режимом самоизоляции по COVID-19 не проведены.

В результате проведённой работы дети приобщились к традиционным духовным ценностям, сформировалась значимость традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

На основании Закона РФ “Об образовании” от 29.12.2012г., Закона РФ “О защите прав потребителей”, Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”, Постановления Правительства РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года N 06-1844, Устава Детского сада с 02.11.2015 года осуществляются дополнительные платные услуги. Основными целями дополнительных платных услуг, предоставляемых Детским садом, являются:

-наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и обучении детей, развитие их способностей и интересов;

-совершенствование качества образовательного процесса;

-обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

-привлечение средств из дополнительных источников финансирования.

 Детский сад оказывает плат­ные образовательные услуги в порядке и в сроки, определенные Положением о плат­ных образовательных услугах и договором между Детским садом и родителями воспитанников. Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляются только по желанию родителей (законных представителей детей) на договорной основе с ними.

С 16.09.2019г. по 29.03.2020г. (в связи с режимом самоизоляции по COVID-19) воспитанникам были оказаны следующие плат­ные образовательные услуги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Дни недели | Время |
| Платная образовательная услуга физкультурно – спортивной направленности |
| «Крепкая спина, здоровые ноги» для детей с 3 до 8 лет | понедельник, среда | с 15.40 |
| Платная образовательная услуга художественной направленности |
|  «Чудеса своими руками»  | Среда, пятница | с 15.40 |
|  «Рукоделие»  | Четверг, пятница | с 15.40 |
|  «Весёлая мозаика»  | вторник, среда | 15.50 - 16.05 |
|  «Бусинки»  | Вторник, четверг  | с 15.50 |
| «Семицветик»  | Понедельник, среда | с 15.40 |
| Платная образовательная услуга социально – педагогической направленности |
|  «Занимательная математика и геометрия»  | Понедельник,четверг,  | 16.20-16.50 |
|  «Цветная логика»  | Понедельник, среда | с 15.40 |
| «Английский для малышей»  | Понедельник,вторник  | с 15.40 |
| «Говори правильно»  | вторник, четверг | с 15.50 |

 В детском саду для оказания дополнительных платных образовательных услуг, созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами СанПиНа, требованиями по охране труда исполнителей и безопасности здоровья потребителей.

Дети посещали занятия с большим желанием. Разработан пакет документов для организации платных услуг. Организован режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

**Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных образовательных услуг:**

* продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах как родителей детского сада, так и социума.
* расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
* отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
* совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

 Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определения стратегии развития приоритетов в новых условиях наша деятельность, направленная на работу по организации платных услуг, не только не стоит на месте, а развивается с учетом современных реалий.

 **Анализ работы ППк**

В 2019-2020 уч. г. в МБДОУ велась работа ППк. Было проведено 4 рабочих заседаний. На заседаниях ППк были рассмотрены представления педагогов и специалистов ДОУ на 15 детей с выявленными проблемами в речевом развитии, развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы. На каждого ребенка были разработаны индивидуальные программы сопровождения, с учетом проблем и возраста детей, их индивидуальных особенностей, особенностей семейного воспитания. Работа ППк в ДОУ велась в тесном сотрудничестве с родителями. Проводились: консультирование и беседы с родителями детей нуждающихся в помощи.

По выводу из группы компенсирующей направленности и логопункта в марте 2020 года городской комиссии ТПМПК было представлено 17 детей:

- 2 ребёнка были выведены из логопедической группы с диагнозом ФФНР и рекомендациями для школьного логопеда,

- 15 детей по вводу в группу компенсирующей направленности: 2 ребёнка – ЗПРР, 2 ребёнка – ОНР II уровня, ринолалия, 9 детей – ОНР - III уровняь, 2 ребёнка - ОНР III уровня, стертая дизартрия.

По набору детей в логопункт было рассмотрено 38 представлений педагогов и специалистов ДОУ. Вывели из логопункта 21 ребёнка с диагнозом речевая норма, 4 ребёнка были выведены из логопедической группы с диагнозом ФФНР и рекомендациями для школьного логопеда, 10 детей с диагнозом ФФНР были определены в логопункт на 2020-2021 учебный год и 3 ребёнка с диагнозом ФФН определены в логопункт на 6 месяцев.

На заседании ППк были рассмотрены представления на 12 детей для определения в логопункт с диагнозом ФФНР. Всего на 2020-2021 учебный год в логопункт определены 25 детей: 22 ребёнка с диагнозом ФФНР и 3 ребёнка с диагнозом ФФН.

**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Местный бюджет** |  |
|  | **ВСЕГО по статье 221 "Услуги связи"** | **31 800,00** |
| 1 | Оплата за телефон | 16 200,00 |
| 2 | Интернет | 15 600,00 |
|  | **ВСЕГО по статье 223 "Ком-ные услуги"** | **783 590,96** |
| 3 | Элетроэнергия | 205 445,94 |
| 4 |  Теплоснабжение  | 392 845,16 |
| 5 | Водоснабжение и водоотведение | 185 299,86 |
|  | **Всего ст.225-услуги по содержанию имущества**  | **81 074,40** |
| 6 | Обслуживание АПС и системы пульта 01 | 9 600,000 |
| 7 | Техобслуживание КТС | 8 474.40 |
| 8 | Дератизация и дезинсекция | 15 000,00 |
| 9 | Вывоз мусора | 48 000,00 |
| 10 | **Всего ст.226-прочие работы и услуги** | **100 600,00** |
| 11 |  (тревожная кнопка) | 15 600,00 |
| 12 | Периодический медосмотр | 85 000 ,00 |
|  | **Итого** | **997 065,36** |

**За счёт внебюджетных средств было приобретено:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наименование | Вид деятельности | Кол-во шт | Цена | Сумма |
| 1 | Канцелярские товары | Дополнительные услуги |  |  | 16 313,66 |
| 2 | Детали для компьютера | Дополнительные услуги | 1 | 5 530,00 | 5530,00 |
| 3 | Кровати 3-х ярусные детские | Дополнительные услуги | 3 | 7 000,00 | 21000,00 |
| 4 | Противопожарная дверь на склад | Дополнительные услуги | 1 | 21 000,00 | 21 000,00 |
| 5 | Шкаф для пособий в музыкальный зал | Дополнительные услуги | 1 | 6 000,00 | 6 000,00 |
|  | итого |  |  |  | 69 843,66 |

**Из средств выделенных краевым бюджетом в 2019 году, в сумме 36 500,00 руб. были приобретены следующие материалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование | Вид деятельности | Кол-вошт | Цена | Сумма |
| Канцелярские товары  | краевые |  |  | 14 853,00 |
| Игрушки | краевые |  |  | 21 647,00 |
| Итого |  |  |  | 36 500,00  |

**Перспективы развития МБДОУ № 14:**

 По итогам представленного отчёта о деятельности МБДОУ в 2019-2020 уч. году, можно сделать следующие выводы:

1) педагоги успешно внедряют современные технологии, такие как метод проектов, информационно - коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

2) активизировалась творческая активность педагогов

3) были проведены педсоветы с использованием компьютерных презентаций

4) использование в работе с родителями инновационных форм взаимодействия привело к активизации участия родителей в образовательном процессе, повышению авторитета педагогов и имиджа д/с

5) материально - техническая база образовательного учреждения, вследствие рационального использования средств бюджета, значительно пополнилась.

 7) План работы и приоритетные задачи на 2019 - 2020 уч. год:

* Повышение качества работы МБДОУ в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
* Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
* Работа по модернизации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
* Повышение профессиональной грамотности путём приобщения педагогов к чтению педагогической литературы, в том числе на электронных порталах;
* Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;
* Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с современными тенденциями дошкольного образования;
* Работа по улучшению корпоративной культуры МБДОУ через организацию совместных праздников, экскурсий;
* Повышение имиджа д/счерез участие в конкурсах, соревнованиях, выставках района и области;