

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы
оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 14
«Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского
края
за 2021-2022 учебный год.**

Срок проведения ВСОКО: с 21.03.2022г. по 29.03.2022г.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 357431, г. к. Железноводск, поселок Иноземцево, ул.Колхозная, 86

Телефон: 8(87932) 5-92-01

Учредитель администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия РО № 039718, регистрационный номер № 2576 от 06.02.2012 г.

В детском саду имеются: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет изобразительной деятельности, медицинский кабинет, кабинет делопроизводителя, музыкально-физкультурный зал, групповые помещения, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ списочный состав детей составляет - 184 человек.

Предельная мощность - 140 детей.

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп:

5 групп общеразвивающей направленности,

1 группа оздоровительной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Процедура внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края (далее-МБДОУ) проводилась в форме мониторинга с 21.03.2022г. по 29.03.2022г. на основании:

- Распоряжение Управления образования администрации города – курорта Железноводска Ставропольского края № 52 от 22.03.2021г. «О проведении мониторинговых исследований по оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях»

- Приказ МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края № 27 от 21 марта 2022г. «О проведении мониторинговых исследований по оценке качества образования в МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края».

Состав экспертной группы:

Председатель экспертной группы:

Белицкая С.А. – заведующий.

Члены экспертной группы:

1. Юрьева Е.В. -старший воспитатель;
2. Коняшова О.С.-учитель-логопед, председатель первичной Профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края»;
3. Володина Е.В.-воспитатель
4. Ефаева Л.А.-педагог-психолог;
5. Суракатова А.П.-воспитатель;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО

включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателей здоровья детей;
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
- требования к финансовым условиям.
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ) реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края»	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

документация, соответствующая требованиям обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013), с изменениями на 21 января 2019 года;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662,
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года,
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года,

– инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края (далее Программа) выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, оздоровительной направленности и компенсирующей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского

края осваивали 184 ребёнка.

Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи - 18 человек.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края (положение ВСОКО принято решением педсовета, протокол №1 от 27.08.2020г., утверждено приказом заведующего №1 от 27.08.2020г.), в группах компенсирующей направленности – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; приняты (принята решением педсовета, протокол №1 от 27.08.2020г., утверждена приказом заведующего №1 от 27.08.2020г.).

Программы МБДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса МБДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения непрерывно-образовательной деятельности в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Программа является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

МБДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

В 2021-2022 уч. году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги на платной и бесплатной основе различной направленности:

№п/п	Направленность программ	Полное наименование программы
1	физкультурно – спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Крепкая спина, здоровые ноги»
2	физкультурно – спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Здоровячек»
3	художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукоделие»
4	художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры»
5	художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса своими руками»
6	социально – педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Цветная логика»
7	социально – педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Занимательная математика и геометрия»
8	художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Бусинки»
9	социально – педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Английский для малышей»

10	художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлые пальчики»
11	социально педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Говори правильно»
12	духовно нравственная	Дополнительная общеразвивающая программа духовно - нравственной направленности «Зёрнышко».

В дополнительном образовании задействовано 44% воспитанников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей (законных представителей). Дополнительные услуги оказываются детям по заявлению и согласию родителей (законных представителей) и договору между МБДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительность в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

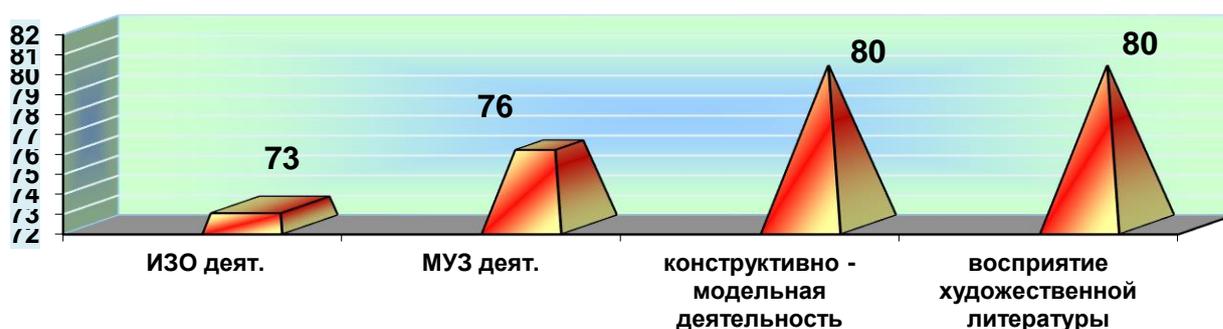
Результаты качества освоения ОП МБДОУ по образовательным областям:

- образовательная область «Физическое развитие»

№	Критерии обследования	%
---	-----------------------	---

1	<u>Скорость</u> - бег на 10 метров - - бег на 30 метров -	86% 84%
2	<u>Скоростно – силовые упражнения</u> - метание теннисного мяча – - метание набивного мяча - - прыжки в длину с места - - отбивание мяча -	85% 86% 86% 82%
3	Гибкость -	86%
4.	Выносливость -	85%
5.	Ловкость (координационные способности)	86%

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»



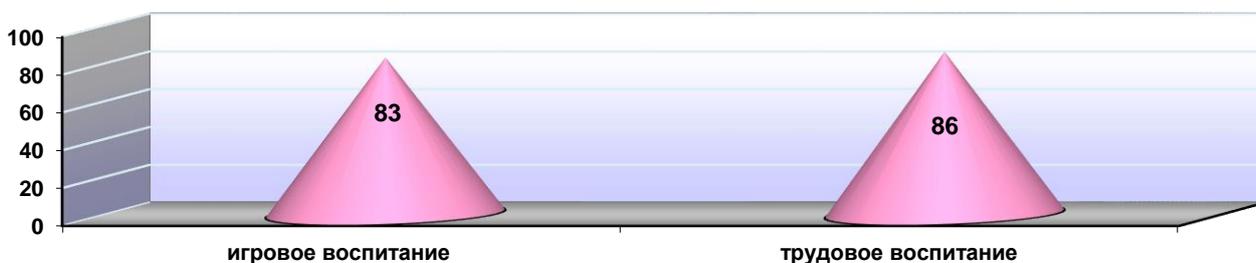
- образовательная область «Познавательное развитие»



- образовательная область «Речевое развитие»



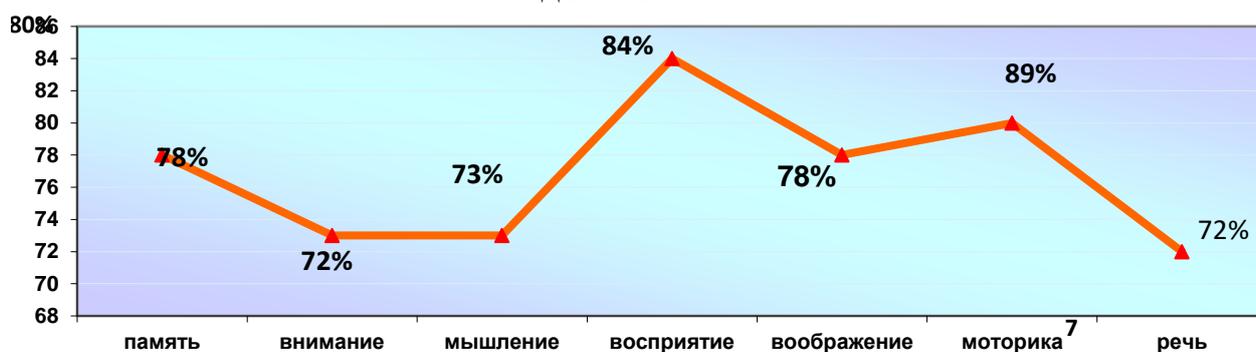
-образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».



Результаты педагогического анализа показывают о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается **диагностики интеллектуально - личностного развития** детей, которая включает в себя: исследования познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, социальной адаптации, психологического обследования умственной работоспособности, зрелости нервных процессов и мотивационной сферы старших дошкольников, а так же проведение психологического обследования готовности детей к школе.

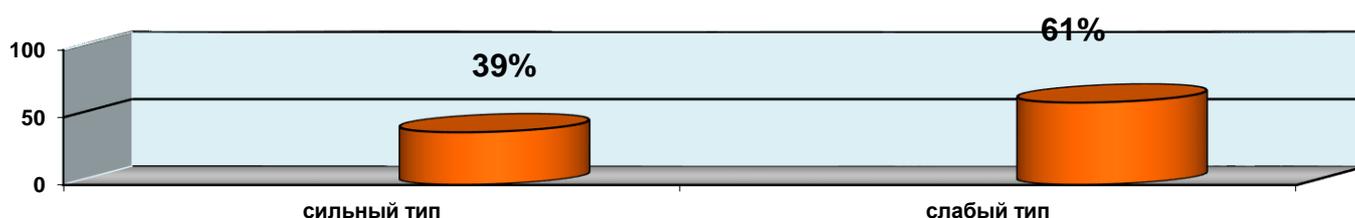
Результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников



Результаты диагностического обследования уровня работоспособности детей старшего дошкольного возраста



Результаты диагностического обследования зрелости нервных процессов детей старшего дошкольного возраста



Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению



В 2021-2022 учебном году - 49 выпускников.

Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и

рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение образовательной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости

от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, - учете зоны ближайшего развития ребенка; - мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МБДОУ соответствуют требованиям: санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; правилам пожарной безопасности; - возрасту и индивидуальным особенностям развития детей; - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской деятельности: – музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность; – кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность; – пространственная среда – игровая деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога- психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет изобразительной деятельности, кабинет дополнительного образования); физического и музыкального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое

оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, раздевальных комнатах, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Все групповые площадки окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Есть необходимость в пополнении материальной базы «игровых центров» игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении пособий по образовательной области «Физическое развитие» для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» города – курорта Железноводска Ставропольского края укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляет 21 педагог из них:

- старший воспитатель;
- воспитатели – 15 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования.

Из 21 педагога имеют 50 % - высшее образование, 50 % - средне – специальное.

По результатам аттестации 16 педагогов (76 %) имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога (10%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог (4%) аттестован на соответствие занимаемой должности, 2 педагога (10%) без категории.

В течение 2021-2022 уч.г. часть педагогов приняли активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

21 педагог прошли курсы повышения квалификации по проведению коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами.

21 педагог владеет компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов. В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Высокий профессионализм педагогического состава способствовал и достижениям МБДОУ с 2020 по 2022уч. году:

- лауреаты краевого конкурса "Детский сад года - 2020";
- победители во Всероссийском открытом смотре – конкурсе 2020 года «Детский

сад года 2020»;

- участники Всероссийского этапа VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
- участники краевого конкурса лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде-2021г.;
- участники краевого конкурса на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности».

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 90% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в вебинарах, онлайн-семинарах в самообразовании, знакомились с опытом работы своих коллег, проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещения, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителей-логопедов, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет.

На территории детского сада оформлены 7 участков, малыми архитектурными формами, цветники.

Здание двухэтажное, общая площадь – 1391,0 кв. м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Территория детского сада ограждена забором.

Характеристика помещений ДОУ.

Показатели	Количество
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	
Игровые комнаты	7
Спальни	7
Помещения для приема детей	7

(раздевалки)	
Умывальные, туалетные помещения	7
Посудомоечные	7
Музыкальный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога - психолога	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет для проведения занятий по дополнительному образованию	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет завхоза	1
Лицензированный медицинский блок (кабинет, изолятор)	1
Костюмерная	1
Туалет общественный	1
Пищеблок (кухонные помещения (2), раздаточная)	1
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная)	1
Склад для хранения овощей	1
Склад для продуктов	1
Склад для хозяйственных товаров	1
Кабинет делопроизводителя	1

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования наш коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, региональных условий; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов: насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;

-трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;

-полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;

-доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего коллектива ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная

организация среды ДОУ соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В целом, материально-технические условия соответствуют современным требованиям, санитарным, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС и ООП ДО.

Групповые помещения.

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. Групповые помещения ДОУ имеют игровую и столовую комнаты, комнату для раздевания, и туалетную. Каждая группа имеет свое название. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы игровые Центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются Центры изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению

развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации адаптированной образовательной программы ДОО используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: логопедический инструментарий (специальные приспособления для логопедической коррекции); иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы).

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Раздевалочные комнаты оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В ДОО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Кабинет старшего воспитателя оснащён компьютерами, принтерами, выход в интернет. Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС.

Имеется полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет. Имеются ростомер, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима,

карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием. Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду организовано 5 разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием (4 холодильника, электроплита, весы, мясорубка, овощерезка). Пищеблок ДООУ оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды.

В ДООУ имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Питание организовано в соответствии с десятидневным циклическим меню. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Прачечная имеет два изолированных помещения: гладильная и , прачечная. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением (2), имеются электрические утюги, ванна (2), шкафы для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется завхозом.

Территория ДООУ.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками.

Общая площадь земельного участка 5163,0 кв. м. Озеленена насаждениями по всему периметру. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу обучающихся (6). Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Детские столики и скамейки, машины, спортивные мини-комплексы (1), деревянные домики, беседки

(3).

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);

- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;

- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;

- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы из краевого бюджета и муниципального бюджета - обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

2.1 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.).

По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- проведение в ДОУ «Дня здоровья»,
- конкурс совместных работ детей и родителей («Что нам осень подарила», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Весеннее настроение»),
- Смотр - конкурс «Книга памяти»;
- Фотовыставка «Мой папа на службе Родине», «Весна».

Проведены совместные мероприятия с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада

Проведены консультации для родителей:

- «Организация двигательной активности в семье»
- «Играйте вместе с ребенком»
- тематические беседы на тему «День знаний»;

Важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Реальное участие родителей в жизни	Формы участия	Периодичность сотрудничества
---	----------------------	-------------------------------------

ДОУ		
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий Включение родителей в деятельность детского сада.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Участие в субботниках Помощь в создании предметно-развивающей среды Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско - родительских мероприятий, конкурсов	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные

информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей воспитанников ДОУ качеством дошкольного образования». В опросе приняло участие 127 человек, что составило 72,% от общего числа семей воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по следующим параметрам оценки:

- состояние материальной базы учреждения,
- организация питания;
- обеспечение литературой и пособиями;
- санитарно – гигиенические условия;
- профессионализм педагогов;
- взаимоотношения сотрудников с детьми;
- взаимоотношения сотрудников с родителями;
- присмотр и уход;
- воспитательно – образовательный процесс.

При анализе анкетирования выявлено следующее: удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования составила 88%.

Для активизации воспитательных возможностей родителей педагоги использовали разнообразные активные формы общения с ними.

Это дискуссионные встречи, «круглый стол», «вечера вопросов и ответов» помогающие родителям осуществлять коррекцию собственных взглядов на воспитание и способов общения с ребенком. Успешному взаимодействию с родителями способствовали эмоционально насыщенные формы общения с ними: совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины.

Постоянный индивидуальный контакт с семьей каждого воспитанника позволило педагогам пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду и укрепить потребность членов семьи в педагогическом общении.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к Программе. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований

показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Процент удовлетворенности деятельностью МБДОО составляющий 88,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.1 Анализ адаптации детей к условиям ДОО.

В 2021 -2022 учебном году во 2 группу раннего возраста зачислен 31 ребёнок, дети поступали с августа по октябрь постепенно. С момента поступления ребёнка во 2 группе раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по

возрастными особенностями детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 26 детей.

Средняя адаптация - 6 детей.

Тяжёлая адаптация - 0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

2.3 Организация коррекционной работы.

В группе коррекционно – развивающего обучения было охвачено 43 ребёнка. Психокоррекционная работа состояла в интеграции различных коррекционных технологий и методик, обеспечивающих коррекцию личности в целом. Данная работа направлена на мотивационную (эмоционально – личностное, коммуникативное развитие и социальная адаптация), содержательную (развитие базиса личностной культуры) и коррекцию познавательной сферы. Сформированная система коррекционно – развивающего обучения способствует снижению количества детей с трудностями в развитии, позволяет сохранить целостность образовательного процесса и обеспечивает взаимосвязь в работе воспитателей, психолога и родителей.

На протяжении многих лет в детском саду осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми 4 -7 лет с общим недоразвитием речи и фонетико – фонетическим недоразвитием в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии.

Коррекционно-речевая работа базируется на принципах, среди которых приоритетными являются: индивидуализация, разносторонность, комплексность и систематичность коррекционно-педагогического воздействия. Индивидуализация логопедического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии. Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2— 4 ребенка). Вся работа ориентирована на активное использование групповых (подгрупповых) форм работы с детьми, в ходе реализации которых логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать адресные индивидуальные задания. Разносторонность (интегрально-личностный характер) логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников. Комплексность коррекционного воздействия используется в различных видах детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др.), режимных моментах, свободном общении и взаимодействии ребенка со взрослыми в семье и т.п. Систематичность коррекционно-педагогического

воздействия осуществляется при рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работе, которая проводится в 3 этапа:

Подготовительный:

1. Установление контакта с ребенком;
2. Обследование его речи;
3. Составление индивидуальных планов коррекционной работы;
4. Подбор необходимого материала и изготовление пособий.

Основной:

Для детей с ОНР:

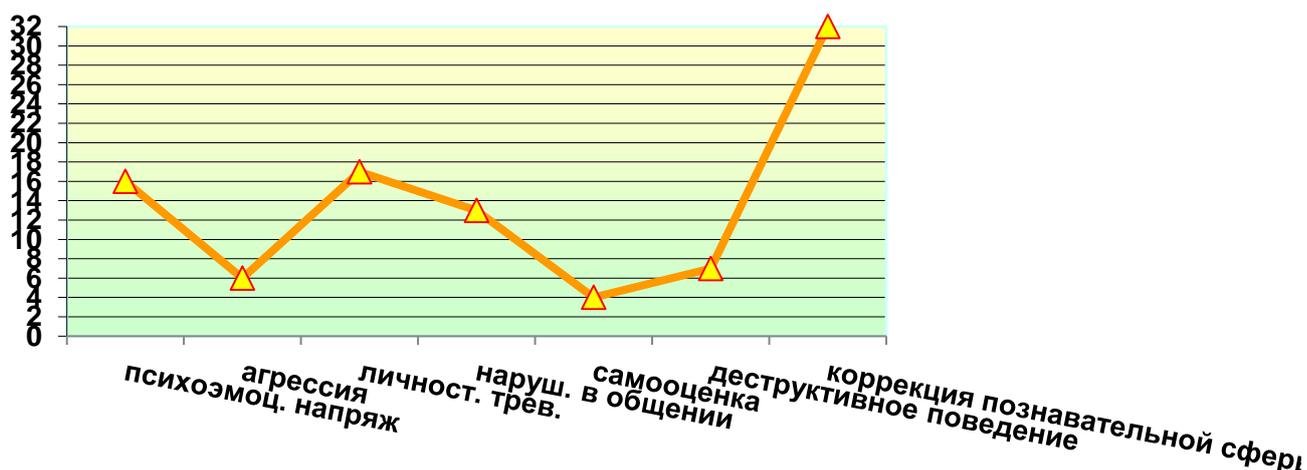
1. Общее развитие ребенка;
2. Развитие слухового и зрительного внимания;
3. Развитие пальчикового праксиса и артикуляционного аппарата;
4. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
5. Развитие фонематического восприятия и фонематического контроля;
6. Уточнение и развитие пассивного и активного словаря;
7. Работа над грамматическим строем и связной речью;
8. Развитие фразовой речи;
9. Подготовка к обучению грамоте.

Заключительный:

1. Закрепление, у детей, приобретенных навыков:
 - в связных высказываниях;
 - в самостоятельной речи;
 - в условиях логопедических занятий и вне их.

Комплексно – тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами в течение учебного года способствовал коррекции всех компонентов речи; развитию сенсорных и моторных функций; формированию кинестетической основы артикуляционных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций; эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности. В своей работе учителя – логопеды использовали пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, упражнения на релаксацию, речь с движениями.

Результаты коррекционно – развивающего обучения с детьми 4-7 лет



Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и АООП для детей групп компенсирующей направленности осуществляется на хорошем уровне. Необходимо продолжать совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Особое внимание необходимо уделять социально-коммуникативному развитию дошкольников.

2.3 Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребёнка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня: городского, краевого, всероссийского и международного.

Результативность участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Малыш» во Всероссийских, краевых и городских конкурсах.

Во Всероссийских	в краевых	в городских
победители-34 (18%)	победители-2 (1%)	победители-1 (0,5%)
призеры-22 (12%)	призеры-12 (6%)	призеры-1 (0,5%)
участники-48	участники-6 (3,5%)	участники-53 (31%)
воспитанников (28;)		

**Значимые достижения воспитанников ДОУ
в конкурсах и соревнованиях федерального и краевого уровня**

Название конкурса	Уровень	Результат
Международный творческий конкурс «Рыжий Кот»	международный	2 место
Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...»	международный	3 место
Международный творческий конкурс «В гостях у сказки»	международный	1 место
Международный творческий конкурс «Бабочка-красавица, в ярком, цветном платице»,	международный	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Вспоминая лето»	всероссийский	2 и 3 место
Международный творческий конкурс «Здравствуй, зимушка-зима»	международный	2 и 3 место.
Всероссийский творческий конкурс «Новый год в окно стучит»	всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Нарядная красавица»	всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рождество – божественное торжество»	всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «В мире птиц»	всероссийский	1 место
Международный творческий конкурс «Дыхание весны»	международный	2 место
Международный творческий конкурс «В мире животных»	международный	2 и 3 место
Международный творческий конкурс «Моя Антарктида»	международный	1 место
Международный творческий конкурс «Подводный мир»	международный	1 место
Международный творческий конкурс «Любимая сказка»	международный	2 место
Международный творческий конкурс «Сказочный, загадочный подводный мир...»	международный	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская «Умельцы»	всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «В мире птиц»	всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Вот задачка»	всероссийский	1 место

Международный творческий конкурс «Радость творчества»	международный	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Защитникам Отечества посвящается»	всероссийский	1 место

Выводы: можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

2.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра и врач ГБУЗ СК «Городская поликлиника № 2» города – курорта Железноводска.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах МБДОУ, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Учитывая имеющиеся данные, медицинским персоналом ДОО были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, обходы групп медицинской сестрой;
- помощь педагогам в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Результаты медицинского мониторинга выявил достаточно большое количество детей со 2 группой здоровья. По результатам ежедневных наблюдений за организацией режима дня и выполнения профилактических мероприятий выявили, что воспитатели не в системе проводят воздушные закаливающие процедуры, не предъявляют требования к одежде воспитанников, не систематически проводят оздоровительную гимнастику и босохождение после дневного сна, не организуют закаливание водой. Организационно – медицинская работа включает в себя:

- ежедневный мониторинг за посещаемостью детей;
- ежедневный осмотр детей и сотрудников с целью выявления заболевших;
- контроль выполнения санитарно – гигиенических мероприятий;
- проведение комплекса мероприятий по профилактике простудных заболеваний сотрудников и воспитанников детского сада;
- иммунизация сотрудников пищеблока против дизентерии.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное

течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в МБДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на завхоза и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется склад, который соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается

товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза и заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности МБДООУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, непрерывно образовательная деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается

безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

2.5. Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром.

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, нетрадиционные методы оздоровления.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультминутки на занятиях.

Вывод: активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.

	Данные по травматизму за 2021-2022 уч.г.
В процессе непрерывно образовательной деятельности	Нет
В режимных моментах	Нет
На прогулке	Нет

Вывод:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Председатель экспертной группы:

Белицкая С.А.

Члены экспертной группы:

Юрьева Е.В.

Коняшова О.С.

Володина Е.В.

Ефаева Л.А.

Суракатова А.П.