

«Мероприятия об обучении детей-инвалидов и их родителей по
ФГОС ОВЗ»

- 1. Предварительная работа для создания маршрута сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей.**

1. Разработана нормативно - правовая база коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с нарушениями психофизического развития. В этом процессе участвуют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели и специалисты по физическому и музыкальному развитию.
2. Создан банк данных.
3. Изучены потребности родителей (через анкетирование родителей при подаче заявлений в МБДОУ)
4. Разработан алгоритм медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психофизического развития:

Специалистами		
составляется индивидуальный план работы на основе первичного обследования		
Разработка рекомендаций для всех педагогов	Взаимодействие с родителями	Работа с детьми по индивидуальному плану
		Обследование по выявлению динамики развития

2. Основные подходы к созданию маршрута сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми
- подготовка к школьному обучению
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Основные направления коррекционно-педагогической работы.

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, мнестетического восприятия). Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения).
- Формирование математических представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания.

Занятия позволяют решить ряд задач:

- Плавный и мягкий переход к самостоятельному участию ребёнка в групповых занятиях. Постепенное увеличение самостоятельности ребёнка.
- Приближение к более формальной обучающей среде, а также к дальнейшей интеграции детей в общество.
- Формирование собственной мотивации детей, направленной на участие в различных видах групповой деятельности.

- Постепенное обучение совместной деятельности. Формирование у детей системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь.

Работа с семьями детей-инвалидов МБДОУ № 14 «Малыш»

Основные задачи:

1. Проведение коррекционной работы с детьми.
2. Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психологической поддержки.
3. Просвещение родителей дошкольников.

Консультации специалистов:

Заведующая МБДОУ	Белицкая С.А.
Старший воспитатель	Юрьева Е.В.
Педагог – психолог	Ефаева Л.А.
Учитель – логопед	Смыкова В.П.
Воспитатель	Толмачёва Е.В.

Консультирование осуществляется по направлениям:

Педагогическое направление

- Педагогические консультации специалистов
- Просмотр мамой занятий в детском саду

Психологическое направление

- Психологическая поддержка семьи в кризисной ситуации (консультации)
- Формирование навыков общения между родителем и ребенком (под наблюдением специалиста)

Методическое направление

- Обучение педагогов основам работы с данной категорией семей.
- Выпуск методических пособий для родителей и педагогов.

Направление взаимодействия

- Разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.
- Информационная поддержка родителей по средствам Интернет рассылок

Время проведения: вся работа осуществляется два раза в неделю. Установлен график общения с родителями по направлениям. Педагог заранее получает заказ от родителей на проведение той или иной консультации, занятия проводятся по установленному графику. Родители предварительно записываются на консультации.

Детский сад № 14 «Малыш» организует сотрудничество с родителями по следующим группам:

Педагогическая группа.

1. Педагогические консультации специалистов дошкольного учреждения:
 - Учитель-логопед;
 - Воспитатель;
 - Воспитатель по ИЗО.
2. Просмотр мамой различных занятий в детском саду с последующим их обсуждением.

Психологическая группа.

1. Консультации педагога-психолога.
2. Формирование навыков общения между родителем и ребенком.

Родитель общается с ребенком, под наблюдением специалиста, затем специалист дает оценку общению и исправляет ошибки мамы.

Методическая группа.

1. Обучение педагогов по теме «Дети- инвалиды».
2. Выпуск методических пособий и разработок.
3. Разработка курса занятий по эффективным формам поведения в общении с родителями.

Группа взаимодействия.

1. Информационная поддержка родителей.

Объединяет все группы МБДОУ № 14 «Малыш» - работа по организации совместных праздников и занятий для детей, имеющих различный уровень физического развития на базе дошкольного учреждения.

Обучение в детском саду включает три курса. Родители сами выбирают, какой курс им посещать.

Первый курс для родителей, дети которых обучаются в детском саду. Был подобран цикл занятий по программе дошкольного учреждения, с помощью которого родители, не имеющие возможности посещать дошкольное учреждение, смогли самостоятельно, посмотрев занятие закрепить полученные знания, дома и задать вопросы педагогу, понять особенности работы с ребенком-инвалидом. Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком является обучение родителей приёмам и методам специально-педагогического развивающего обучения. С этой целью специалисты предлагают родителям ряд методических семинаров и консультаций. Кроме того дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы по актуальным для обучения и воспитания их ребёнка проблемам.

Второй курс эмоционального сближения родителя и ребенка. Организация учебного курса для родителей, который способствует повышению активности и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребенком в направлении эмоционального сближения.

Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребёнка. Ключевыми моментами в составлении программ являются – диагностика возможностей ребёнка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребёнка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но и, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений.

Третий курс Информационный блок - создание службы сопровождения семьи, где воспитывается “особый” ребенок, в него входит:

- Организация групп по интересам;
- Создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам;
- Создание системы учета и контроля государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства;
- Мероприятия по развитию и укреплению взаимодействия между государственными и общественными организациями

Конкретные практические результаты:

- разработаны и апробированы новые формы работы с семьями, воспитывающие ребенка-инвалида, что повысит уровень социальной реабилитации и улучшит качество жизни семей, имеющих ребенка-инвалида.
- увеличиться численность детей, охваченных образованием;
- разработаны и апробированы индивидуальные формы работы с родителями, создана команда специалистов, разработаны методы работы с различными семьями;
- повышение педагогической культуры родителей и опекунов;
- создание на базе дошкольного учреждения системы обучения педагогов работы с данной категорией семей.

Практическая ценность, оригинальность, инновационность программы:

- многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;
- расширение социальных контактов;
- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и клиентами программы;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Технологическая схема работы с детьми - инвалидами и их родителями по ФГОС ОВЗ»

Создание в ДОО психолого-педагогического консилиума (ППк), в состав которого вошли:

- Старший воспитатель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Воспитатель

Разработка нормативной базы:

- 1) Положение о ППк
- 2) план работы ППк ;
- 3) алгоритм работы ППк.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) координирует работу всех специалистов ДОО. Это позволяет:

- Вырабатывать общие задачи коррекционно-развивающей работы;
- Прослеживать динамику развития ребенка посредством прохождения ППк (2 раза в год) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- Осуществлять индивидуальную работу с детьми с учетом особенностей их заболеваний;
- Обеспечивать преемственность в работе всех специалистов по выполнению индивидуальной программы развития.

ППк ДОО работает в контакте с ТПМПк, с которой заключен договор о взаимодействии.

Действия ППк комиссии:

- Рассматривать документы, предоставляемые родителями (в том числе анкеты по выявлению образовательных запросов при организации образовательных и воспитательных услуг детям-инвалидам дошкольного возраста),

- Определять дальнейшую форму развития и обучения ребенка (компенсирующая или комбинированная группа, обучение на дому),
- Консультировать нас по различным вопросам в течение всего пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание работы с детьми данной категории определяется:

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика-синтез, 2010
- методическими рекомендациями «Готовимся к школе» под редакцией С.Г. Шевченко, И.К. Беловой, Р.В. Былич
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» С-П, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

Для воспитателей и специалистов, работающих с данной категорией детей, разработаны рекомендации.

Алгоритм работы специалистов:

- составление перспективного плана работы
- разработка рекомендаций для всех педагогов, исходя из имеющихся нарушений и заболеваний детей
- работа по индивидуальному плану (в качестве примера, индивидуальный план работы с ребенком-инвалидом учителя-логопеда)
- обследование

