

Основные направления коррекционно-педагогической работы.

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, мнестетического восприятия).
Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения).
- Формирование математических представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания.
Занятия позволяют решить ряд задач:
- Плавный и мягкий переход к самостоятельному участию ребёнка в групповых занятиях. Постепенное увеличение самостоятельности ребёнка.
- Приближение к более формальной обучающей среде, а также к дальнейшей интеграции детей в общество.
- Формирование собственной мотивации детей, направленной на участие в различных видах групповой деятельности.
- Постепенное обучение совместной деятельности. Формирование у детей системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь.

План индивидуального сопровождения в процессе коррекционной работы педагога-психолога с ребёнком -инвалидом в МБДОУ д/с № 14 «Малыш»

Общие принципы организации и проведения занятий

Общие принципы проведения занятий позволяют учитывать особенности восприятия и мышления детей-инвалидов в практической деятельности.

Навыки, сформированные на занятии, должны использоваться ребёнком в бытовой и игровой деятельности. Включение нового навыка в собственную деятельность ребёнка является заключительным этапом формирования данного навыка.

Большое значение имеет участие ребёнка в сюжетных и ролевых играх во время групповых занятий.

Последовательность развития понятий и навыков в рамках каждого раздела обучения

Внимание и память

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Внимание и память	Постоянство объекта	Найти 1 – 2 предмета, спрятанных на глазах ребёнка.
Внимание и память	Запоминание 3 – 4 предъявленных объектов	Находить по просьбе одну из 3 – 4 игрушек, спрятанных на глазах ребёнка.
Внимание и память	Выполнение инструкции из двух шагов или двух значимых шагов	Заполнить и выполнить инструкцию типа: «Дай матрёшке огурец и помидор», «Возьми вилку покорми мишку» (при наличии выбора соответствующих предметов).
Внимание и память	Выполнение инструкции из трёх шагов или трёх – четырёх значимых слов	Заполнить и выполнить инструкцию типа «Дай матрёшке два огурца и один помидор» или «Дай маленькой матрёшке большую миску» (при наличии выбора соответствующих предметов).

Логическое мышление

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Подобрать пары карточек с изображениями предметов, связанных ассоциативно (ноги – носки, заяц - морковка)
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Устные ответы на вопросы типа «Что носят зимой – сапоги или босоножки»

	Продолжение последовательностей	Продолжить последовательность «Красный, жёлтый, красный, жёлтый ...»
	Классификация с поиском «лишнего предмета»	Найти «лишнюю» в серии из четырёх предложенных картинок

«Сортировка классификация»

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Сортировка (с опорой на образец)	Взаимнооднозначное соответствие	Подбор пар одинаковых картинок лото с чёткими, понятными ребёнку картинками.
	По размеру	Разложить большие и маленькие круги в две коробки.
	По форме	Разложить треугольники и квадраты в две коробки.
	По цвету	Разложить детали двух цветов в две коробки.
Сортировка (выбор названию)	По размеру	Выбирать по просьбе большой и маленький предмет.
	По форме	Выбирать по просьбе круг, треугольник, квадрат.
	По цвету	Выбирать по просьбе предметы красного, жёлтого, синего и зелёного цвета.
Сортировка классификация и	Формирование понятия «средний»	Выбрать по просьбе предмет большого, маленького или среднего размера.
	Выбор предмета по двум признакам	Выбрать по просьбе предмет по двум признакам (форма – размер и т.д.).
	Самостоятельное название одного признака	Самостоятельно называть признак предмета (цвет, форму или размер).
	Классификация по видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум контрастным видам, разложить на две группы (одежда – посуда и т.д.)
Классификация	По трём признакам	Выбрать по просьбе предмет по трём признакам (форма – размер – цвет).
	Самостоятельное название двух признаков предмета	Самостоятельно называть два признака предмета: цвет (иди два цвета), форму или размер.
	По видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум близким видам, разложить на две группы (одежды – обувь и т.д.)

Конструктивная деятельность

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Конструктивная деятельность	По жёсткой схеме	Доска Сегена (3 – 4 формы).
	Конструирование по образцу	Строительство из кирпичиков конструкций, где все кирпичики ориентированы одинаково (дорожки, заборы и т.д.).
	Складывание целого из частей	Складывание картинки из двух частей.
Конструктивная деятельность	По схеме методом наложения	Накладывать на схему 2 – 3 детали геометрической мозаики.
	Конструирование по образцу	Складывать конструкции из двух разнонаправленных кирпичиков (диванчик, стульчик и т.д.), копируя образец.
	Складывание целого из частей	Складывать картинку из трёх частей, опираясь на анализ сюжета.

Конструктивная деятельность	По схеме методом наложения	Строить наложением на схему фигуру из 4 – 5 частей, выбирая детали из большого числа предложенных.
	Конструирование по образцу	Строить по образцу из 3 – 5 кирпичиков кресло, кроватку и т.д.; складывать по образцу из палочек треугольник, квадрат, дом, человечка и т.д.
	Складывание целого из частей	Сложить картинку из 4 – 5 частей с опорой на сюжет.
Конструктивная деятельность	По схеме	Строить по уменьшенной схеме, расположенной вертикально, фигуру из 4 – 5 частей, выбирая детали из большого числа предложенных.
	По образцу с учётом цвета	Воспроизвести образец из 4 – 5 мозаинок с учётом цвета.
	С опорой на ранее сформированное представление о предмете	Построить по просьбе из кирпичиков кресло, самолёт и т.д. или выложить из палочек треугольник, квадрат, фигуру, человечка.
	Складывание целого из частей	Сложить картинку из 5 – 20 частей с опорой на представленный образец картинки.

Формирование математических представлений и обучение счёту

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Обучение счёту	Формирование понятия «один»	Умение взять по просьбе один предмет из группы.
Обучение счёту	Понятия «один», «два»	Брать по просьбе один или два предмета из группы. Узнавать числа 1,2.
Обучение счёту	Умение считать до трёх	Знание последовательности до трёх. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Знание чисел от 1 до 3. Соотнесение числа и количества.
Обучение счёту	Умение считать до пяти, начало сложения: понятие «всего», использование счёта в игре	Знание последовательности до пяти. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Узнавание чисел от 1 до 5. Соотнесение числа и количества. Выполнение сложения с помощью счётного материала.

Игровая деятельность

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Игровая деятельность	Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой	Самостоятельно играть.
	Выполнение отдельных сюжетно-игровых действий под руководством взрослого	По просьбе кормить куклу или укладывать её спать.
Игровая деятельность	Самостоятельное выполнение отдельных сюжетно-игровых действий	Самостоятельно кормить куклу или укладывать её спать.
	Сюжетная игра, включающая цепочку	Осуществлять ряд игровых действий (сварить кашу, покормить куклу, уложить

	игровых действий под руководством взрослого	её спать). Переход к следующему действию осуществляется под руководством взрослого.
Игровая деятельность	Сюжетная игра, включающая цепочку игровых действий	Самостоятельно осуществлять последовательность игровых действий (сварить кашу, покормить куклу, уложить её спать).
	Сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого	Игра в магазин, поликлинику, детский сад и т.д. под руководством взрослого с принятием одной из ролей.
Игровая деятельность	Самостоятельная сюжетно-ролевая игра	Игра в магазин, поликлинику, детский сад и т.д.
	Игра с заданными правилами	«Парные карточки», «Кто первый?» (игра с кубиком и фишками), домино и т.д.

Методика проведения занятий.

Согласование заданий из разных разделов по уровню сложности

Все задания, предлагаемые ребёнку во время занятий, разделены на четыре блока по уровню сложности. В каждый блок включены задания из разных разделов обучения, которые могут предлагаться ребёнку одновременно. Количество понятий, которыми может оперировать ребёнок, вынесенное в название блоков, в значительной мере является условным, так как учитывает только те понятия, которыми ребёнок оперирует активно.

Время необходимое для освоения одного блока заданий, индивидуально для каждого ребёнка. Однако последовательность прохождения заданий одинакова для всех детей, и переход к следующему блоку возможен только после того, как освоены практически все задания предыдущего уровня. Если при переходе на следующий уровень ребёнок испытывает серьёзные затруднения в освоении новых заданий, рекомендуется вернуться к заданиям из тех же разделов предыдущего блока.

Блок 1. задания, базирующиеся на представлении о постоянстве объекта и понятии «одинаковый»

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Внимание и память	Постоянство объекта	Найти 1 – 2 предмета, спрятанных на глазах ребёнка.
Сортировка (с опорой на образец)	Взаимнооднозначное соответствие	Подбор пар одинаковых картинок лото с чёткими, понятными ребёнку картинками.
	По размеру	Разложить большие и маленькие круги в две коробки.
	По форме	Разложить треугольники и квадраты в две коробки.
	По цвету	Разложить детали двух цветов в две коробки.
Конструктивная деятельность	По жёсткой схеме	Доска Сегена (3 – 4 формы).
	Конструирование по образцу	Строительство из кирпичиков конструкций, где все кирпичики ориентированы одинаково (дорожки, заборы и т.д.).
	Складывание целого из частей	Складывание картинки из двух частей.
Обучение счёту	Формирование понятия «один»	Умение взять по просьбе один предмет из группы.
Игровая деятельность	Самостоятельное выполнение функциональных действий с игрушкой	Самостоятельно играть.
	Выполнение отдельных	По просьбе кормить куклу или

	сюжетно-игровых действий под руководством взрослого	укладывать её спать.
--	-----------------------------------------------------	----------------------

Блок 2. Задания, базирующиеся на умении оперировать одним понятием

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Внимание и память	Запоминание 3 – 4 предъявленных объектов	Находить по просьбе одну из 3 – 4 игрушек, спрятанных на глазах ребёнка.
Сортировка (выбор по названию)	По размеру	Выбирать по просьбе большой и маленький предметы.
	По форме	Выбирать по просьбе круг, треугольник, квадрат.
	По цвету	Выбирать по просьбе предметы красного, жёлтого, синего и зелёного цвета.
Конструктивная деятельность	По схеме методом наложения	Накладывать на схему 2 – 3 детали геометрической мозаики.
	Конструирование по образцу	Складывать конструкции из двух разнонаправленных кирпичиков (диванчик, стульчик и т.д.), копируя образец.
	Складывание целого из частей	Складывать картинку из трёх частей, опираясь на анализ сюжета.
Обучение счёту	Понятие «один», «два»	Брать по просьбе один или два предмета из группы. Узнавать числа 1, 2.
Игровая деятельность	Самостоятельное выполнение отдельных сюжетно-игровых действий	Самостоятельно кормить куклу или укладывать её спать.
	Сюжетная игра, включающая цепочку игровых действий под руководством взрослого	Осуществлять ряд игровых действий (сварить кашу, покормить куклу, уложить её спать). Переход к следующему действию осуществляется под руководством взрослого.

Блок 3. Задания, базирующиеся на умении оперировать двумя понятиями одновременно

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Внимание и память	Выполнение инструкции из двух шагов или двух значимых шагов	Заполнить и выполнить инструкцию типа: «Дай матрёшке огурец и помидор», «Возьми вилку покорми мишку» (при наличии выбора соответствующих предметов).
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Подобрать пары карточек с изображениями предметов, связанных ассоциативно (ноги – носки, заяц – морковка)
Сортировка и классификация	Формирование понятия «средний»	Выбрать по просьбе предмет большого, маленького или среднего размера.
	Выбор предмета по двум признакам	Выбрать по просьбе предмет по двум признакам (форма – размер и т.д.).
	Самостоятельное название одного признака	Самостоятельно называть признак предмета (цвет, форму или размер).
	Классификация по видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум контрастным видам, разложить на две группы (одежда – посуда и т.д.)
Конструктивная	По схеме методом	Строить наложением на схему фигуру из

деятельность	наложения	4 – 5 частей, выбирая детали из большого числа предложенных.
	Конструирование по образцу	Строить по образцу из 3 – 5 кирпичиков кресло, кровать и т.д.; складывать по образцу из палочек треугольник, квадрат, дом, человечка и т.д.
	Складывание целого из частей	Сложить картинку из 4 – 5 частей с опорой на сюжет.
Обучение счёту	Умение считать до трёх	Знание последовательности до трёх. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Знание чисел от 1 до 3. Соотнесение числа и количества.
Игровая деятельность	Сюжетная игра, включающая цепочку игровых действий	Самостоятельно осуществлять последовательность игровых действий (сварить кашу, покормить куклу, уложить её спать).
	Сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого	Игра в магазин, поликлинику, детский сад и т.д. под руководством взрослого с принятием одной из ролей.

**Блок 4. Задания, базирующиеся на умении оперировать
временными понятиями одновременно**

Раздел	Содержание раздела	Предлагаемые задания
Внимание и память	Выполнение инструкции из трёх шагов или трёх – четырёх значимых слов	Заполнить и выполнить инструкцию типа «Дай матрёшке два огурца и один помидор» или «Дай маленькой матрёшке большую миску» (при наличии выбора соответствующих предметов).
Логическое мышление	Подбор ассоциативных пар	Устные ответы на вопросы типа «Что носят зимой – сапоги или босоножки»
	Продолжение последовательностей	Продолжить последовательность «Красный, жёлтый, красный, жёлтый ...»
	Классификация с поиском «лишнего предмета»	Найти «лишнюю» в серии из четырёх предложенных картинок
Классификация	По трём признакам	Выбрать по просьбе предмет по трём признакам (форма – размер – цвет).
	Самостоятельное называние двух признаков предмета	Самостоятельно называть два признака предмета: цвет (или два цвета), форму или размер.
	По видам	Карточки с изображениями предметов, принадлежащих к двум близким видам, разложить на две группы (одежды – обувь и т.д.)
Конструктивная деятельность	По схеме	Строить по уменьшенной схеме, расположенной вертикально, фигуру из 4 – 5 частей, выбирая детали из большого числа предложенных.
	По образцу с учётом цвета	Воспроизвести образец из 4 – 5 мозаинок с учётом цвета.
	С опорой на ранее сформированное представление о предмете	Построить по просьбе из кирпичиков кресло, самолёт и т.д. или выложить из палочек треугольник, квадрат, фигуру, человечка.
	Складывание целого из частей	Сложить картинку из 5 – 20 частей с опорой на представленный образец

		картинки.
Обучение счёту	Умение считать до пяти, начало сложения: понятие «всего», использование счёта в игре	Знание последовательности до пяти. Умение соотнести номер и предмет. Называние общего количества. Узнавание чисел от 1 до 5. Соотнесение числа и количества. Выполнение сложения с помощью счётного материала.
Игровая деятельность	Самостоятельная сюжетно-ролевая игра	Игра в магазин, поликлинику, детский сад и т.д.
	Игра с заданными правилами	«Парные карточки», «Кто первый?» (игра с кубиком и фишками), домино и т.д.

Работа с семьями детей-инвалидов МБДОУ № 14 «Малыш»

Основные задачи:

1. Проведение коррекционной работы с детьми.
2. Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психологической поддержки.
3. Просвещение родителей дошкольников.

Консультации специалистов:

Заведующая МКДОУ	Белицкая С.А.
Старший воспитатель	Юрьева Е.В.
Педагог – психолог	Богданова Л.А.
Учитель – логопед	Смыкова В.П.
Воспитатель ИЗО	Голявинская Н.В.
Воспитатель по математике	Толмачёва Е.В.

Консультирование осуществляется по направлениям:

Педагогическое направление

- Педагогические консультации специалистов
- Просмотр мамой занятий в детском саду

Психологическое направление

- Психологическая поддержка семьи в кризисной ситуации (консультации)
- Формирование навыков общения между родителем и ребенком (под наблюдением специалиста)

Методическое направление

- Обучение педагогов основам работы с данной категорией семей.
- Выпуск методических пособий для родителей и педагогов.

Направление взаимодействия

- Разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.
- Информационная поддержка родителей по средствам Интернет рассылок

Время проведения: вся работа осуществляется два раза в неделю. Установлен график общения с родителями по направлениям. Педагог заранее получает заказ от родителей на проведение той или иной консультации, занятия проводятся по установленному графику. Родители предварительно записываются на консультации.

Детский сад № 14 «Малыш» организует сотрудничество с родителями по следующим группам:

Педагогическая группа.

1. Педагогические консультации специалистов дошкольного учреждения:

- Учитель-логопед;
- Воспитатель;
- Воспитатель по ИЗО.

2. Просмотр мамой различных занятий в детском саду с последующим их обсуждением.

Психологическая группа.

1. Консультации педагога-психолога.
2. Формирование навыков общения между родителем и ребенком.

Родитель общается с ребенком, под наблюдением специалиста, затем специалист дает оценку общению и исправляет ошибки мамы.

Методическая группа.

1. Обучение педагогов по теме «Дети- инвалиды».
2. Выпуск методических пособий и разработок.
3. Разработка курса занятий по эффективным формам поведения в общении с родителями.

Группа взаимодействия.

1. Информационная поддержка родителей.

Объединяет все группы МБДОУ № 14 «Малыш» - работа по организации совместных праздников и занятий для детей, имеющих различный уровень физического развития на базе дошкольного учреждения.

Обучение в детском саду включает три курса. Родители сами выбирают, какой курс им посещать.

Первый курс для родителей, дети которых обучаются в детском саду. Был подобран цикл занятий по программе дошкольного учреждения, с помощью которого родители, не имеющие возможности посещать дошкольное учреждение, смогли самостоятельно, посмотрев занятие закрепить полученные знания, дома и задать вопросы педагогу, понять особенности работы с ребенком-инвалидом.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком является обучение родителей приемам и методам специально-педагогического развивающего обучения. С этой целью специалисты предлагают родителям ряд методических семинаров и консультаций. Кроме того дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы по актуальным для обучения и воспитания их ребёнка проблемам.

Второй курс эмоционального сближения родителя и ребенка. Организация учебного курса для родителей, который способствует повышению активности и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребенком в направлении эмоционального сближения. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребёнка. Ключевыми моментами в составлении программ являются – диагностика возможностей ребёнка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребёнка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но и, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений.

Третий курс Информационный блок - создание службы сопровождения семьи, где воспитывается «особый» ребенок, в него входит:

- Организация групп по интересам;
- Создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам;
- Создание системы учета и контроля государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства;
- Мероприятия по развитию и укрепления взаимодействия между государственными и общественными организациями

Конкретные практические результаты:

- разработаны и апробированы новые формы работы с семьями, воспитывающие ребенка-инвалида, что повысит уровень социальной реабилитации и улучшит качество жизни семей, имеющих ребенка-инвалида.
- увеличилась численность детей, охваченных образованием;
- разработаны и апробированы индивидуальные формы работы с родителями, создана команда специалистов, разработаны методы работы с различными семьями;
- повышение педагогической культуры родителей и опекунов;
- создание на базе дошкольного учреждения системы обучения педагогов работы с данной категорией семей.

Практическая ценность, оригинальность, инновационность программы:

- многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;
- расширение социальных контактов;
- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и клиентами программы;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.