

Коррекционная работа учителя – логопеда с ребёнком – инвалидом МБДОУ № 14 «Малыш»

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми – инвалидами с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в дошкольном общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 и 6-7 лет (ОНР III ур.р.р.) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей – инвалидов.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка- инвалида коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Индивидуальный план логокоррекционной работы.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. На ребёнка- инвалида оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно– эстетического развития ребёнка – инвалида.

Индивидуально – образовательный маршрут сопровождения ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста

Направления работы	Задачи	Виды заданий
Произношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания 3.Постановка отсутствующих в речи звуков 4.Автоматизация поставленных	1.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Иголочка» и т.д. 2.Звукоподражания, упражнения на поддувания (с трубочкой, ваткой, пёрышком, ватным шариком, плавающими игрушками, мыльными пузырями и т.д.), «Футбол», «Полоскание» воздухом рта 3. По подражанию – «Шар лопнул», «Жук жужжит», «Комар звенит», «Гудит самолёт», «Рычит мотор»,

	<p>звуков: - изолированно; - в слогах: Открытых Закрытых Со стечением; - в словах: В начале В середине В конце Со стечением; - в предложениях, фразе. 5. Дифференциация (со звуками – заменителями, по этапам автоматизации звуков)</p>	<p>«Свистит насос» С механической помощью – с использованием зондов «Ниточка», «Шагаем по дорожке», «Надуем шар», «Мы – пилоты». Игры с фишками, палочками, природным материалом, «Узелки» «Повтори за мной» (са-са-са, шу-шу-шу и т.д.) «Запомни и повтори» (аш-аш-аш, ол-ол-ол и т.д) «Цепочка» (тра-тра-тра, шта-шта-шта) «Выбери картинку», «Придумай слова», «Замени звук», «Слово-родственники» «Договори слово», «Назови картинку», «Измени слово» «Доскажи словечко», «Третий лишний», «Повтори цепочку» «Подбери рифму», «Вспомни животных с заданным звуком», «Подбери признак» Повтори чистоговорку, предложение, пословицу, словосочетание, потешку; выучи стихотворение, перескажи текст, составь рассказ, придумай загадку, составь предложение. 5. Подбираются подобные игры и упражнения, задания.</p>
<p>Фонематическое восприятие</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки 2. Различение звуков речи по тембру, силе и высоте. 3. Различение сходных между собой по звучанию слов. 4. Различение слогов 5. Различение звуков 6. Освоение ребенком навыков анализа и синтеза</p>	<p>1. «Угадай, на чём играю», «Что шумит за окном», «Шумящие коробочки». 2. «Тихо – громко», «Три медведя», «Птицы и птенцы». 3. «Слушай и выбирай», «Верно – неверно», «Подбери рифму» 4. «Похлопаем», «Что лишнее», «Повтори слоговой ряд» 5. «Кто это», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук». 6. «Сколько звуков», «Отгадай слово», «Назови, где находится звук», «Посели в домик картинку»</p>

Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий ребёнка - инвалида.

	Деятельность при разработке коррекционных мероприятий	Деятельность при реализации коррекционных мероприятий
Старший воспитатель	Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.	Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Воспитатель	Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ребёнком - инвалидом.	Проводит коррекционную работу по познавательно-речевому направлению в развитии ребенка-инвалида на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки).
Учитель-логопед	Диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой, звукопроизносительный, фонематический строй, связность речи) 3-7 лет.	Организует и проводит индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
Педагог-психолог	Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия,	Организует и проводит индивидуальную работу по коррекции познавательной и

	направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.	на педагогов разработке	личностной сферы на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы развивающие игры и упражнения. Консультирует педагогов и семью воспитанников по вопросам работы с детьми- инвалидами.
--	--	-------------------------	--

