

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБОУ "Семринская НОШ"

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕМРИНСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНАЯ ШКОЛА"**

Подписано цифровой
подписью:
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕМРИНСКАЯНАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**

Дата: 2023.10.27 12:15:53

+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

С. В. Невзорова

№39 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

п. Семрино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности	
<u>«Секреты финансовой грамоты»</u>	4
Пояснительная записка	4
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	6
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. 9	
Диагностика достижения планируемых результатов курса внеурочной деятельности	14
Тематическое планирование	15
Содержание курса внеурочной деятельности	60
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	65
Литература и электронные образовательные ресурсы	66
Методические рекомендации к курсу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»	67
Занятия во 2 классе	75
Занятия в 3 классе	135
Занятия в 4 классе	197
Карта наблюдений учителя за формированием универсальных учебных действий	

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует **общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе.** Курс предназначен для детей 8–11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, рас, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

1) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

2) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

3) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

4) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной

- деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
 - все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
 - финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;

в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностносмысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых задач на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, наход-

дить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные этапы:

1 — *мотивационно-целевой* (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);

2 — *поисковый* (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах¹; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — *практический* (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);

4 — *контрольно-оценочный* (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление).

Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и открытия формируются в простые и удобные для практического использования форматы: детские авторские задачи и финансовые загадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чьё финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовывать открытые

выставки детских работ в школе на регулярной основе или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

Выполняет дополнительные задания.

Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения цен и отдельных характер. Выполняет простые операции с деньгами:

Распознаёт номинал монет и купюр.

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

2. Решает финансовые задачи:

Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

3. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.

Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

1. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:

Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и

на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.

Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

3 класс Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию

пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

Планируемые результаты освоения курсавнеурочнной деятельности

Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

Принимает ценность здорового образа жизни.

Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

опыта.

3. Решает финансовые задачи:

Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направлениях корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

Формулирует вопросы для достижения общего решения.

Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

Выполняет подсчёты для планирования накопления и эко-номии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных

ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

Обосновывает возможные варианты составления типичного

семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

Гланирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

Формулирует вопросы для достижения общего решения.

Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.

Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— *текущего формирующего оценивания* (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критерииев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— *промежуточного оценивания* (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— *итогового оценивания* (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путём включённого наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой

развития универсальных учебных действий младших школьников (Приложение).

Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет № 15. Умные покупки» (2 класс); занятие

«Секрет № 15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет № 10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, перестройку детьми способов действий, которые привели к ошибке.

Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговым занятиям в каждом классе.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

Тема	Кол -вочасов	Основные виды деятельности учащихся
<i>Раздел 1. Честный обмен тот, который...</i>		
<i>Занятие № 1 Секрет № 1 О чём секреты финансовой грамоты?</i>	1	<p>— Определяют уже известное, интересное и новое в содержании пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты;</p> <p>— пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия грамотного покупателя;</p>

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — выделяют главное в разных стратегиях <i>финансового поведения</i> на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чём предупреждает художник?»); — готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями; — распознают финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют ошибки о назначении пособия в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; — *выполняют дополнительное задание по пожеланию: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи
<u>Занятие № 2</u> Секрет № 2 Как копьё превратить в козу?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывают критерий оценки её достижения; — строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности; — делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; — распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме;

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — находят и исправляют ловушки об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют само-оценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют установить равнозначность школьных принадлежностей
<u>Занятие № 3</u> <i>Секрет № 3 Обмен не обман?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не всё можно обменивать (например, питомца, медали девушек); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»); — участвуют в командном турнире «Честный обмен»; — делают обобщение: честный обмен должен быть <i>справедливым и выгодным</i> для всех его участников; — находят и исправляют ловушки о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют само-оценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют описать способы сравнения равнозначности предметов для обмена
<i>Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы...</i>		
<u>Занятие № 4</u> <i>Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из не-

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		<p>скольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»);</p> <p>— исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа);</p> <p>— делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги;</p> <p>— выполняют подсчёты русских стаинных монет различного номинала;</p> <p>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *раскрывают смысл пословиц о деньгах</p>
<u>Занятие № 5</u> Секрет № 5 Открываем тайны монет!	1	<p>— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения;</p> <p>— строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»);</p> <p>— исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт);</p> <p>— решают финансовые и творческие задачи;</p> <p>— дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p>— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p>— *рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала</p>

6
9
1836
152
6
9
0
1137
036

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<u>Занятие № 6</u> <i>Секрет № 6</i> <i>Какими деньги стали?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с повреждённой купюрой; — исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводят примеры национальных валют; — приводят примеры изменения покупательной способности денег; — решают финансовые задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами
<u>Занятие № 7</u> <i>Секрет № 7</i> <i>Какими деньги станут в будущем?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); — исследуют закономерности изменения денег, используя ленту времени; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<i>Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?</i>		
<u>Занятие № 8</u> <i>Секрет № 8 Сколько стоит радуга?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, почему не всё можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю... всё!», «Что перепутал художник?»); — выясняют отличия товаров от услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»
<u>Занятие № 9</u> <i>Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека;

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; — распознают финансовую информацию на ценниках товаров; — решают финансовые задачи; — оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену
<p><i>Занятия № 10-11</i></p> <p><i>Секрет № 10</i></p> <p><i>Бывают ли бесполезные покупки?</i></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»); — распознают информацию на упаковке товара (дата изготовления, срок годности); — делают обобщение: покупатель должен уметь ставить цель (что купить и для чего), читать информацию на упаковке товара; приводят примеры полезных и бесполезных покупок, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагаю, что и как исправить; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке

3

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<u>Занятие № 12</u> <i>Секрет № 11 Самые полезные покупки</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»; — играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику
<u>Занятие № 13</u> <i>Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение

6
9
1836
152
6
9
0
1137
036

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<u>Занятие № 14</u> <i>Секрет № 13</i> <i>Покупаем то, что полезно для здоровья</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»); — исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2 класса
<u>Занятие № 15-16</u> <i>Секрет № 14</i> <i>Идём на ярмарку!</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> — Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы о правилах купли-продажи на ярмарке; — играют в «Продавцов и покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи; продавцы выясняют, какие товары пользуются спросом, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; покупатели выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и нужность своих покупок; — выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чём преимущества и недостатки ярмарки по

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
		сравнению с магазинами, какие трудности возникли у продавцов и покупателей, как их преодолеть; — обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке
<u>Занятие № 17</u> <i>Секрет № 15 Умные покупки</i>	1	Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамотности: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
всего		

3 класс

Тема	Кол-вочасов	Основные виды деятельности учащегося
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?		
<u>Занятие № 1</u> Секрет № 1 Как подружиться с деньгами?	1	<ul style="list-style-type: none">— Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия;— высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; <ul style="list-style-type: none">— благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чём проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам;— делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработка плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда удача (выигрыш лотерею);— решают финансовые задачи;— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда

Занятия № 2

*Секрет № 2
Приглашаем
деньги
в гости!*

2



- Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами;
- выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок;
- решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчёт среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм;
- исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода

3,
1
4

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		<p>игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<u>Занятия № 3</u> Секрет № 3 Хочу купить! Могу купить?	2	<p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают интервью, которое возьмут у денег
<u>Занятие № 4</u> Секрет № 4 Чем богат человек?	1	<p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя в его содержании и нематериальную составляющую;</p>

9
7
10
5
8
9
3,

6
9
1836
152
6
9

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		<ul style="list-style-type: none"> — оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям); — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый

Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?

<u>5</u>	<u>Занятие №</u> <u>№5</u> <u>Секрет</u> <u>Эти</u> <u>неуловимые</u> <u>деньги...</u>	<u>1</u>	<ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять; — готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманного денег;
----------	--	----------	---

3,
1
4

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		<ul style="list-style-type: none"> — выполняют поиск и обобщение информации, что такое <i>расходы</i> и какие бывают <i>направления расходов</i>; — выполняют задания, в том числе рабо- ту с данными круговой диаграммы; — называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю
<u>Занятия № 6</u> Секрет №6 <i>Как мы тратим деньги?</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны <i>накопления</i>; — решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги

9
7
5
8
9
3.

Продолжение

Тема	Кол-вочасов	Основные виды деятельности учащегося
<u>Занятия № 7-8</u> Секрет № 7 Что сильнее рекламы?	2	<ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с учителем вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют ловушки рекламы для неопытного покупателя; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *собирают коллекцию реклам с ловушками для неопытных покупателей
<u>Занятия № 9-10</u> Секрет № 8 Как купить то, что нужно?	2	<ul style="list-style-type: none"> — Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки; — решают финансовые задачи на подсчёты общей суммы расходов на покупки.

3,
1
4

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		<p>обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счёт отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы;</p> <ul style="list-style-type: none">— обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно;— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *узнают у взрослых секреты умных покупок
<u>Занятие № 10</u> Секрет № 9 Что купить Золушке для школы?	1	<p>— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;</p> <ul style="list-style-type: none">— пробуют составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчёт общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг;— решают финансовые задачи на подсчёт общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учётом их цены в пределах заданных финансовых ограничений;— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *составляют таблицу школьных расходов



4 класс

Тема	Кол -вочныхов	Основные виды деятельности учащегося
<u>Занятие № 1</u> <i>Секрет № 1</i> Зачем управлять деньгами?	1	<ul style="list-style-type: none">— Выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4 классе;— в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания её достижения (на основе названия Секрета);— участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется уме-

<p><u>Занятие № 2</u></p> <p>Секрет № 2 Бюджет – это...</p>	<p>1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют цель занятия (на основе на- звания «Секрета») и критерии оценивания её достижения; обсуждают различные предположения, что такое бюджет и для чего он нужен; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему <i>планирование и учёт доходов и расходов</i> удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины <i>необдуманных расходов</i>; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о <i>семейном бюджете</i>; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...?»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет
--	--	--

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
<u>Занятие № 3</u> Секрет № 3 Такие разные расходы!	1	<ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; — обсуждают различные предположения о том, какие бывают <i>группы расходов</i>; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление <i>видов расходов</i>; группируют расходы (<i>обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные</i>); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта; — решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют планировать личные расходы на день, неделю
<u>Занятия № 4–5</u> Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?	2	<p>В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;</p> <ul style="list-style-type: none"> — пробуют составить бюджет условной семьи, определяют <i>основные разделы семейного бюджета</i>; — решают финансовые задачи на подсчёт доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; — выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценки возможных последствий;

6
9
1836
152
6
9
0
1137
036

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		<ul style="list-style-type: none"> — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном бюджете; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *изобретают формулу семейного бюджета
<u>Занятие № 6–7</u> Секрет №5 составить личный бюджет?	2	<ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критериоценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег; — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести; — решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчёт доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
<u>Занятие № 8</u> Секрет № 6 Зачем копить деньги?	1	<ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;— выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления;— решают финансовые задачи на подсчёт накоплений;— приводят примеры элементарных способов накопления;— дополняют список выводов «Согласны вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *составляют личный план накопления денег на полезную покупку
<u>Занятие № 9</u> Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	<ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета;— выявляют различные способы экономного расходования денег, сравнивают их;— выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов;

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		<ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи на выполнение подсчётов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *исследуют со взрослыми информацию на платежном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома)
<u>Занятие № 10–11</u> <i>Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов?</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса; — определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам; — решают финансовые задачи на выполнение подсчётов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины; — выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению



Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
<u>Занятие № 12</u> Секрет № 9 <i>Как управлять своими желаниями?</i>	1	<ul style="list-style-type: none">— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;— строят версии ответов на главный вопрос Секрета, выделяя этическое содержание вопроса;— объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями;— выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать потребности (необходимое) от своих желаний;— дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;— в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;— *приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями
<u>Занятие № 13</u> Секрет № 10 <i>Формула успеха!</i>	1	<p>Занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none">— решают финансовые задачи;— выполняют диагностические задания;— вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими;

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях
Раздел 2. Как работают деньги?		
<u>Занятие № 14</u> <i>Секрет № 11 Для чего нужны банки?</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критериоценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие вы воды «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют фантастическую историю по заданному началу
<u>Занятие № 15</u> <i>Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк!</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критериоценивания её достижения; — высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги представляют банки; чем различаются финансовые цели вкладчика, заемщика и ин-

3
1
4

Продолжение

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащегося
		<p>вестора; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют задания на установление связей между понятиями: <i>вклад, доход, кредит</i>; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<u>Занятия № 16—17</u> Секрет № 13 Какрастут деньги в банке?	2	<p>— В малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания её достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский <i>вклад</i>, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; — решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским вкладам с различными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе;

6
7
5

