

Протокол
заседания районного методического объединения учителей-логопедов
Выселковского района
на тему: «Игровой подход в формировании коммуникативных умений и
навыков у дошкольников с ТНР»

от 18.09.2020 г.

№ 1

Руководитель РМО: Коробка Людмила Николаевна
Секретарь: Ломоносова Елена Ивановна

Присутствовали: 35 человек
Отсутствовали: 2 человека

Повестка дня

1. «Принятие нового положения о работе групп компенсирующей направленности». Алёхина М.О.
2. «Игра как метод формирования речевых умений и навыков у дошкольников». Григорьева Е.В. МБДОУ ДС №28.
3. «Песочная терапия как одна из разновидностей игровой терапии». Самченко О.Н. МБДОУ ДС №19
4. «Игра «Разноцветные резиночки». Использование нестандартного оборудования для развития тонких движений пальцев рук у детей с ТНР». Выставного Ю.В. МБДОУ ДС №12.

Ход заседания

По первому вопросу слушали: Майю Омаровну Алёхину с информацией о необходимости принятия нового «Положения о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Выселковский район».

Выступила: Литвинова Юлия Владимировна с предложением принять информацию к сведению и утвердить «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Выселковский район».

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению и утвердить «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Выселковский район».

По второму вопросу слушали: Григорьеву Евгению Валентиновну «Игра как метод формирования речевых умений и навыков у дошкольников». Евгения Валентиновна рассказала о том, что игра-это основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития, это один из важнейших приёмов работы с детьми дошкольного возраста. Также была раскрыта необходимость проведения коррекционной работы логопеда с дошкольниками через игру.

Выступила: Батракова Юлия Владимировна с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Самченко Ольгу Николаевну «Песочная терапия как одна из разновидностей игровой терапии». Ольга Николаевна поделилась опытом работы использования нетрадиционной здоровьесберегающей логопедической технологии-пескотерапии, а также дала рекомендации по проведению песочных игр.

Выступила: Мартынова Жанна Сергеевна с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По четвёртому вопросу слушали: Выставного Юлию Владимировну «Игра «Разноцветные резиночки». Использование нестандартного оборудования для развития тонких движений пальцев рук у детей с нарушениями речи». Юлия Владимировна рассказала о преимуществах использования разноцветных резинок в работе с детьми, поделилась вариантами игр и занятий с цветными

резинками, а также отметила, какие задачи можно решить, используя этот нестандартный материал.

Выступила: Корецкая Марина Вадимовна с предложением принять информацию к сведению.

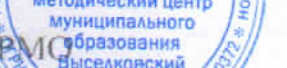
Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

Директор 
Руководитель 
Секретарь



О.А. Верухова



Л.Н. Коробка



Е.И. Ломоносова

В настоящем документе:
протипировано, проинформировано,
скреплено печатью (инсторов)

Директор МКУ ИМЦ

Иванов О.А. Вязунова



Протокол
заседания районного методического объединения учителей-логопедов
Выселковского района
на тему: «Итоги работы методического объединения, обобщение опыта,
проблемы, перспективы. Активные методы совместного взаимодействия
учителей-логопедов с педагогами и родителями как залог ускоренного
качества развития речи»

от 09.04.2021 г.

№ 3

Руководитель РМО: Коробка Людмила Николаевна
Секретарь: Ломоносова Елена Ивановна

Присутствовали: 34 человека
Отсутствовали: 3 человека

Повестка дня

1. «Подготовка к выездным заседаниям», Алёхина М.О.
2. «Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей» Синельникова С.И. МБДОУ ДС №31
3. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при развитии речи ребёнка с ТНР для успешной социализации дошкольника» Полупанова Л.Н. МБДОУ ДС № 2
4. «Индивидуальное сопровождение ребёнка в коррекционно-развивающем процессе на основе деятельностного подхода» Булудова Г.С. МБДОУ ДС № 17
5. «Использование Лего технологий в работе учителя-логопеда» Рыжкова Е.В. МБДОУ ДС № 8
6. «Ранняя профилактика нарушений речи. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы раннего возраста» Виницкая Т.В., Литвинова Ю.В. МБДОУ ДС № 1
7. «Круглый стол как эффективная форма работы логопеда с педагогами» Самченко О.Н. МБДОУ ДС № 19
8. «Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с ТНР» Берестова Н.С. МБДОУ ДС № 28.
9. Выбор руководителя РМО на 2021-2022гг.

Ход заседания

По первому вопросу слушали: М.О. Алёхину, которая ознакомила всех присутствующих с изменениями в графике выездных заседаний и с новыми требованиями к оформлению документации.

Выступила: Полупанова Л.Н. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали: Синельникову С.И. с темой: «Логопедическая работа по запуску речи у неговорящих детей». Она рассказала об основных причинах задержки речевого развития и о направлениях работы по формированию речевой деятельности.

Выступила: Батракова Ю.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Полупанову Л.Н. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при развитии речи ребёнка с ТНР для успешной социализации дошкольника». Педагог рассказала о том, что процесс социализации детей с ТНР в условиях ДОУ будет успешнее, если строить работу с учётом психологических особенностей детей и использовать специально подобранные методы и приёмы формирования личности ребёнка.

Выступила: Мартынова Жанна Сергеевна с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По четвёртому вопросу слушали: Булудову Г.С. с выступлением на тему «Индивидуальное сопровождение ребёнка в коррекционно-развивающем процессе на основе деятельностного подхода», в котором было подробно рассмотрено индивидуальное занятие с применением деятельностного подхода, способствующего быстрому закреплению правильной речи.

Выступила: Заворотная Т.Н. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По пятому вопросу слушали: Рыжкову Е.В. «Использование ЛЕГО технологий в работе учителя-логопеда». Педагог считает, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО технологий делает коррекционно-развивающий процесс более результативным, так как занятия воспринимаются как игра, что помогает лучшему усвоению материала.

Выступила: Дудкина О.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По шестому вопросу слушали: Литвинову Ю.В., Виночку Т.В. «Ранняя профилактика нарушений речи. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы раннего возраста». Педагоги поделились опытом работы в данном направлении. Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями младшей группы, ответственное отношение всех педагогов к данному вопросу позволяет сократить количество детей с речевыми нарушениями в младшем возрасте.

Выступила: Здор Т.А. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По седьмому вопросу слушали: Самченко О.Н. «Круглый стол как эффективная форма работы логопеда с педагогами». Данная форма это одна из форм взаимодействия логопеда с воспитателями, которая позволяет углубить и укрепить объективную позицию педагога, имеет большие

возможности для обсуждения острых сложных тем на текущий момент в профессиональной среде.

Выступила: Нагучева Е.П. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По восьмому вопросу слушали: Берестову Н.С. «Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с ТНР». Педагог рассказала, что одним из наиболее эффективных методов обучения дошкольников, имеющих трудности в развитии речи – это применение дидактических игр, использование которых способствуют решению задач по исправлению недостатков речи дошкольников более результативно и в более короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

Выступила: Кычакова Е.А. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Принять информацию к сведению.

По девятому вопросу слушали: Коробка Л.Н. с информацией о необходимости выбора руководителя РМО на 2021-2022гг.

Выступила: Марухно Е.Н. с предложением рассмотреть кандидатуру Лакомовой И.С.

Голосовали:

«За» - 34 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили:

Назначить Лакомову И.С. руководителем РМО на 2021-2022гг.

Директор МКУ «Информационно-методический центр муниципального образования Выселковский район»

Руководитель РМО

Секретарь



В. А. Верзунцова

Л.Н. Коробка

Е.И. Ломоносова

4

MIKY IMPL

©.A. Бабзьян



Протокол

педагогического моста в рамках сетевого взаимодействия
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 19 «Оленёнок» станицы Новогражданской
муниципального образования Выселковский район с Муниципальным
автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом
комбинированного вида № 26 «Капитошка» станицы Родниковской
муниципального образования Курганинский район

от 26.10.2021 года

Председатель: Квочкина Т.В.

Секретарь: Самченко О.Н.

Присутствовало: 11 человек (формат проведения ZOOM)

Повестка дня:

1. Вступительное слово учителя -логопеда МБДОУ ДС № 19 Самченко О.Н.
2. «Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста»
(воспитатель МБДОУ ДС № 19 Жилина Е.В.)
3. «Формирование финансовой грамотности дошкольников» (воспитатель
МБДОУ ДС № 19 Безмогарычная Н.А.)
4. «Формирование основ финансовой грамотности на коррекционно-
логопедических занятиях» (учитель-логопед МБДОУ ДС № 19 Самченко О.Н.)
5. «Финансовая грамотность у младших дошкольников в процессе игры»
(воспитатель МБДОУ ДС № 19 Ляшко С.А.)
6. «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного
возраста» (воспитатель МАДОУ ДС № 26 Вербицкая Ю.А.)
7. «С чего надо начинать работу по ознакомлению с финансовой
грамотностью» (психолог МАДОУ ДС № 26 Громова Н.Н.)
8. «Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников по экономическому
воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у дошкольников»
(воспитатель МАДОУ ДС № 26 Ковальчук О.Н.)

Ход заседания

По первому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС № 19
ст. Новогражданской Выселковского района Самченко Ольгу Николаевну,
которая рассказала о том, что Федеральный государственный стандарт
дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры

личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Ольга Николаевна познакомила коллег с планом работы педагогического моста, представила педагогов, которые готовы поделиться опытом работы по повышению финансовой грамотности дошкольников.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек,

«против» - 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: утвердить план работы педагогического моста, а также поделиться опытом работы по повышению финансовой грамотности.

По второму вопросу слушали воспитателя МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской Выселковского района Жилину Елену Владимировну. В своём выступлении педагог рассказала о том, что приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных и в тоже время важных проблем. Сегодня – это предмет специальных исследований в дошкольной педагогике. Процесс финансового воспитания дошкольников реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно – тематическим занятиям, вечерам досуга и пр. Елена Владимировна, на своём опыте рассказа, что основной формой обучения финансовой грамотности является – игра, сделать финансовое воспитание понятным помогут сюжетно-дидактические игры.

Для усвоения детьми финансовых знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Значительное место отводится сказке. Также Елена Владимировна отметила, что актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается. И конечно же доминирующими формами, которые привела в пример педагог, является общение педагога с ребёнком в рамках личностно-централизованной модели взаимодействия между людьми.

Выступила: старший воспитатель МАДОУ ДС № 26 ст. Родниковской Курганинского района Затонская А. М., которая отметила, что именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. Кроме этого, большую роль для развития финансовой грамотности играет сказка, в которой финансовое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек,

«против» - 0 человек,

«воздержались» - 0 человек.

Решили: использовать опыт Жилиной Е.В. в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

По третьему вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской Выселковского района Безмогарычную Наталью Александровну, которая представила свой опыт работы по формированию финансовой грамотности дошкольников. Она рассказала о том, что новизна её работы заключается в использовании блочной системы, способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Наталья Александровна объяснила, что цель её опыта работы не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономичность.

Выступила: воспитатель МАДОУ ДС № 26 ст. Родниковской Курганинского района Вербицкая Ю.А., которая отметила, что сущность экономического воспитания заключается не в организации специального

обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствуют развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает процесс более осознанным.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек;

«против» - 0 человек;

«воздержались» - 0 человек.

Решили: опыт работы по данной теме принять к сведению и использовать его в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

По четвёртому вопросу слушали: учителя-логопеда МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской Выселковского района Самченко Ольгу Николаевну. Она представила свой опыт работы по теме «Формирование основ финансовой грамотности на коррекционно-логопедических занятиях». Педагог отметила, что речевое развитие очень важно в процессе изучения финансовой грамотности как компонент активного коммуникативного поведения, кроме этого речевое развитие является важнейшим элементом социализации ребёнка в мире финансовых отношений взрослых. Ольга Николаевна акцентировала внимание на том, при помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Кроме этого, систематическое включение в коррекционно-развивающую работу игровых заданий, мультимедийных презентаций, мультфильмов, решение простейших проблемных экономических ситуаций повысит познавательную речевую активность старших дошкольников, а также уровень подготовки к последующему обучению в школе.

Выступила: психолог МАДОУ ДС № 26 ст. Родниковской Курганинского района Громова Н.Н., она отметила, что использование различных театральных постановок, игр, разбора различных ситуационных задач, помогут детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения. Именно игра является основным видом деятельности, в которой ребёнок без труда осваивает социальный мир.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек;

«против» - 0 человек;

«воздержались» - 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её логопедам и воспитателям, работающим с детьми подготовительной группы.

По пятому вопросу слушали: воспитателя МБДОУ ДС № 19

ст. Новогражданской Выселковского района Ляшко Светлану Александровну, которая представила свой опыт работы и презентацию на тему «Финансовая грамотность у младших дошкольников в процессе игры». В своём выступлении педагог рассказала, что важное место в жизни ребёнка дошкольного возраста занимает игра, являясь ведущим видом их деятельности. Организуя сюжетно-ролевую игру «Магазин» с детьми 3-4 лет можно столкнуться с тем, что дети не знают, сколько может стоить тот или иной товар. Совместно с детьми были изготовлены денежные купюры разного номинала и цвета, всё это даёт первоначальное представление основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Одним из эффективных средств по обогащению игрового опыта дошкольников занимает наблюдение и беседа.

Выступила: воспитатель МАДОУ ДС № 26 ст. Родниковской Курганинского района Ковальчук О.Н., которая отметила, что достоинство игрового метода обучения заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязчивой извне, а желанной, личной целью.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек;

«против» - 0 человек;

«воздержались» - 0 человек.

Решили: использовать опыт работы Светланы Александровны и рекомендовать его другим воспитателям младших групп.

По шестому вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 26 ст. Родниковской Курганинского района Вербицкую Юлию Александровну, которая представила доклад на тему «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Юлия Александровна рассказала о том, что финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Педагог отметила, что, к сожалению, финансовой грамотности не обучали в детских садах, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Необходимо повышать качество образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской, Выселковского района Жилина Е.В., которая отметила, что формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребёнка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек;

«против» - 0 человек;

«воздержались» - 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её другим воспитателям.

По седьмому вопросу слушали: психолога МАДОУ ДС № 26 ст. Родниковской Курганинского района Грому Наталью Николаевну. Педагог представила презентацию и доклад по теме «С чего надо начинать работу по ознакомлению с финансовой грамотностью». В своём выступлении Наталья Николаевна рассказала о том, когда следует начинать обучение финансовой грамотности, зачем нужна финансовая грамотность, как научить детей планировать финансы и бережно относиться к деньгам, как научить детей контролировать свои финансы, правила карманных денег. Педагог отметила, что хорошо, когда обучение детей финансовой грамотности начинается с самого малого возраста. Обучение обращению с деньгами лучше всего начинать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребёнок готов начать изучать нечто новое. Когда ребёнок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки.

Выступили: воспитатель МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской, Выселковского района Безмогарычная Н.А., которая отметила, что финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек;

«против» - 0 человек;

«воздержались» - 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям среднего дошкольного возраста.

По восьмому вопросу слушали: воспитателя МАДОУ ДС № 26 ст. Родниковской Курганинского района Ковальчук Ольгу Николаевну. В своём

выступлении на тему «Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у дошкольников» педагог рассказала о том, что первые познания об экономике дети получают в семье. Одной из основных задач семьи является её хозяйственно-экономическая деятельность. Что это не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений. Ольга Николаевна убеждена, что семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребёнок овладевает экономическими понятиями, познаёт социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. Педагог отметила, что работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Выступила: воспитатель МБДОУ ДС № 19 ст. Новогражданской, Выселковского района Ляшко С.А., которая отметила, что экономические отношения в семье определяет трудовые, временные, материальные и финансовые потребности и интересы семьи, отношение её членов к личной и общественной собственности, характеризует моральные взаимоотношения взрослых и детей.

Результаты голосования:

«за» - 11 человек;

«против» - 0 человек;

«воздержались» - 0 человек.

Решили: принять информацию к сведению и рекомендовать её к использованию воспитателям.

Директор МКУ ИМЦ

Председатель:

Секретарь:



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

О.А. Верзунова

Т.В. Квочкина

О.Н. Самченко

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и сфигурено поцатью 7 листов
Заведующая МБДОУ № 19 Т.В. Квочкина



Протокол
заседания районного методического объединения учителей-логопедов
Выселковского района
на тему: «Современные методики и технологии в профессиональной
деятельности учителя-логопеда»

от 10.02.2023 г.

№ 3

Руководитель РМО: Заболотникова Анна Сергеевна
Секретарь: Ломоносова Елена Ивановна

Присутствовали: 35 человек
Отсутствовали: 3 человека

Повестка дня

1. «Подготовка документации к выездным заседаниям МКОУ ПМПК» Алехина М.О.
2. «Биоэнергопластика как средство развития речи у детей дошкольного возраста» Сovenko M.C. МБДОУ ДС №2
3. «Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе учителя-логопеда в ДОУ» Самченко О.Н. МБДОУ ДС №19
4. «Формы взаимодействия в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста» Заболотникова А.С., Ломоносова Е.И. МАДОУ ДС №30
5. «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста» Веницкая Т.В., Литвинова Ю.В. МБДОУ ДС № 1
6. «Логочас как форма организации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности в ДОУ» Литвинова О.Н. МБДОУ ДС № 18
7. «Коррекция речи детей дошкольного возраста с ТНР средствами игровых технологий» Щербина Л.А. МБДОУ ДС №28

Ход заседания

По первому вопросу слушали: Алехину Майю Омаровну- «Подготовка документации к выездным заседаниям МКОУ ПМПК». Майя Омаровна рассказала всем присутствующим специалистам о наличии специфики заполнения документов по выпуску (набору) из (в) группы компенсирующей направленности. Далее Майя Омаровна представила молодого специалиста и

его наставника: Мельник Анастасию Сергеевну МБДОУ ДС №14- наставник Мирная Е.В. МАДОУ ДС №8.

Выступила: Литвинова Ю.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали: Савенко Марию Сергеевну- «Биоэнергопластика как средство развития речи у детей дошкольного возраста». Для достижения лучших результатов в работе над звукопроизношением Мария Сергеевна использует технологию биоэнергопластики. Мария Сергеевна рассказала присутствующим о преимуществах биоэнергопластики при коррекции речи детей с ОНР. А так же познакомила коллег с этапами технологии (диагностическом, подготовительном, эмоциональном, основным, заключительным). По наблюдениям Марии Сергеевны систематическая работа с применением биоэнергопластики способствует привлечению интереса детей к логопедическим занятиям. Облегчает постановку, введение звуков в речь. Способствует более быстрому преодолению речевых нарушений.

Выступила: Ломоносова Е.И с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Самченко О.Н.- «Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе учителя-логопеда в ДОУ». Ольга Николаевна на протяжении нескольких лет в своей работе использует технологию биоэнергопластики . В течении этого времени ею было апробировано большое количество артикуляционных упражнений с использованием данной технологии. Из наиболее эффективных Ольга Николаевна сформировала картотеку, которой поделилась с коллегами в рамках РМО.

Выступила: Мартынова Ж.С. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» -35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По четвертому вопросу слушали: Ломоносову Е.И. и Заболотникову А.С. - «Формы взаимодействия в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста». Елена Ивановна и Анна Сергеевна занимаются разработкой новых форм, которые позволяют ребенку самостоятельно выбирать игры и упражнения на различных этапах коррекционной деятельности. Педагоги познакомили присутствующих с несколькими приемами взаимодействия, которые подходят как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий. Таковыми как- «Кубик выбора», «Веселый паровозик», «Лента выбора» и «Волшебная рулетка». Использование представленных форм помогает педагогам: выявить предпочтения, интересы детей; организовать самостоятельную деятельность детей, учитывая их интересы; планировать образовательную деятельность с детьми, поддерживая детскую инициативу. Дети учатся делать самостоятельный, осознанный выбор, приходят к общим решениям. Таким образом, данные формы взаимодействия позволяют эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Выступила: Евтеева Н.А. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По пятому вопросу слушали: Виницкую Т.В. и Литвинову Ю.В. - «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста». Коллеги познакомили присутствующих со статистикой, из результатов которой следует, что в последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. Для поддержания стабильно высокого уровня показателей здоровья детей ДООУ Юлия Викторовна и Татьяна Викторовна успешно применяют следующие методы и приемы здоровьесберегающих технологий: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, самомассаж кистей и пальцев рук с помощью «Су-Джок-терапия», пальчиковая гимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения. Коллегами отмечено, что внедрение здоровьесберегающих технологий в логопедические занятия с детьми с нарушениями речи способствуют воспитанию интереса ребенка к

процессу обучения, повышает познавательную активность, а главное улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Выступила: Заболотникова А.С. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По шестому вопросу слушали: Литвинову О.Н.- «Логочас как форма организации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности в ДОУ». Оксана Николаевна подробно рассказала о не стандартной форме взаимодействия с воспитателями- логочас. Данная форма подразумевает образовательную деятельность организуемую воспитателями по заданию учителя-логопеда. В логочас входят: квесты, викторины, соревнования, сюжетно-ролевые игры, конкурсы. Педагогом была предложена примерная структура логочаса и отмечено, что для достижения высоких показателей коррекционной работы с детьми с ОНР необходима системность и согласованность в действиях учителя-логопеда, воспитателей и других участников образовательного процесса.

Выступила: Савенко М.С. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.

По седьмому вопросу слушали: Щербину Л.А.- «Коррекция речи детей дошкольного возраста с ТНР средствами игровых технологий». Одной из актуальных проблем современности становится увеличение детей с нарушениями речи этиологии и сложности. В связи с чем Лариса Александровна занялась поиском таких форм методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали ребенка. Такой формой может быть только игра. Лариса Александровна подробно рассказала о принципах отбора игр для логопедических занятий, а так же поделилась приемами делающими работу учителя-логопеда более интересной, разнообразной и результативной, вызывающими у детей положительные эмоции и способствующей заинтересованности детей.

Выступила: Литвинова Ю.В. с предложением принять информацию к сведению.

Результаты голосования:

«За» - 35 чел.

«Против» - 0 чел.

«Воздержались» - 0 чел.

Решили: Принять информацию к сведению.



Руководитель РМО

Секретарь

О.А. Верзубова

А.С. Заболотникова

Е.И. Ломоносова

В настоящем документе:
прошнуровано, пронумеровано, (листов)
скреплено 5 МКУ ИМЦ
Мунципальное учреждение
«Информационно-методический центр»
Муниципальное образование
Выселовский район
Республика Алтай

О.А. Верзунова

