

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБДОУ ДС № 19  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МБДОУ ДС № 19  
\_\_\_\_\_ Т.В. Квочкина  
Приказ № 39 от 26.05.2022г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 «Олененок» станицы Новогражданской муниципального образования Выселковский район**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 «Олененок» станицы Новогражданской муниципального образования Выселковский район (далее - Положение) разработано с целью усовершенствования внутренних механизмов управления качеством дошкольного образования.

1.2. Внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования ДОУ (далее ВСМКО ДОУ) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:  
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)

- Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»(с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(с изменениями и дополнениями);

- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»(с изменениями и дополнениями)

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

1.4. ВСМОК ДО, разработанная на методологической основе представленных документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОУ, получить данные, необходимые для развития внутренней системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, широкой общественности.

1.5. ВСМОК ДО представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и их родителей (законных представителей)).

## **2. Управление и сопровождение ВСМОК ДО**

2.1. ВСМОК ДО реализует полный управлеченческий цикл, включающий в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управлеченческие решения; анализ эффективности принятых мер.

2.2. Реализация ВСМОК ДО осуществляется в совместной деятельности всех педагогов, а также администрации ДОУ.

2.3. Субъектом управления и сопровождения ВСМОК является администрация ДОУ.

2.4. Объектом ВСМОК ДО являются педагоги, которые реализуют дошкольное образование.

## **3. Цели и задачи ВСМОК ДО**

3.1. Цели и задачи ВСМОК ДО определены на основе ранее проведенного анализа, выявленных проблем с учетом региональных и муниципальных особенностей, актуальных федеральных тенденций и соответствуют региональным целям и задачам.

3.2. Целью функционирования ВСМОК ДО является совершенствование качества дошкольного образования внутри ДОУ.

3.3. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- повысить качество образовательных программ дошкольного образования;

- повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повысить качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повысить качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- повысить качество управления в ДОУ.

#### 3.4. Обоснование определения цели:

3.4.1. Необходимость определения цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования обусловлена требованиями пункта 1.7 раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования. В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Определение соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

3.4.2. Необходимость определения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлена требованиями пункта 2.6 раздела II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему».

Оценка данного направления позволит получить представление о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие системы дошкольного образования в ДОУ и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3.4.3. Необходимость определения цели по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена содержанием ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит получить представление о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по развитию кадрового потенциала, модернизации развивающей предметно-пространственной среды, улучшению психолого-педагогических условий, обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

3.4.4. Определение цели по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований пункта 1.4 раздела I, пункта 3.1 раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

3.4.5. Необходимость определения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обусловлена содержанием статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит получить представление о выполнении требований нормативных документов и разработать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

3.4.6. Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОУ обусловлена содержанием статей 28, 30, 90, 95, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит получить представление о выполнении требований нормативных документов и разработать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

#### **4. Критерии и показатели ВСМОК ДО**

4.1. Для достижения поставленных целей ВСМОК ДО определены критерии и показатели. Критерии и показатели ВСМОК ДО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

4.2. ВСМОК ДО проводится по следующим критериям и параметрам:

<b>Критерий 1.</b> Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентация) требованиям ФГОС ДО
<b>Критерий 2.</b> Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Параметр 2.1 Познавательное развитие Параметр 2.2 Речевое развитие Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие Параметр 2.4 Физическое развитие Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
<b>Критерий 3.</b> Качество образовательных условий в ДОУ	Параметр 3.1 Кадровые условия Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
<b>Критерий 4.</b> Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОУ Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг
<b>Критерий 5.</b> Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей Параметр 5.2 Обеспечение безопасности Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
<b>Критерий 6.</b>	Параметр 6.1 Управление организационными процессами

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.**

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСМОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение во ВСМОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.**

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОУ

понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

5.1. Проведение ВСМОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

5.2. ВСМОК ДО проводится ежегодно в апреле. Во ВСМОК участвуют обе группы ДОУ ежегодно.

5.3. Этапы мониторинга:

1) Самоанализ участников образовательных отношений по предложенными критериям, параметрам и показателям. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители). Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОУ, не реже одного раза год.

По итогу самоанализа составляется профиль качества ДОУ (пример «Схема 1»)

2) Внутренняя экспертиза. Внутренняя экспертиза проводится экспертной группой из числа сотрудников ДОУ.

К внутренней экспертизе могут привлекаться:

- старший воспитатель ДОУ;
- заведующий ДОУ;
- педагоги ДОУ.

Внутренняя экспертиза проводится в очном режиме по всем критериям.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями обеих групп. Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОУ», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Проводится анкетирование в группах до проведения внутренней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внутреннему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внутренняя экспертиза осуществляется в обеих группах в течении недели.

Внутренний эксперт:

- 1) Собирает общие данные, интересующие его;
- 2) Заполняет оценочные карты (приложение), на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, делает расчет оценки (схема 2).

Анализ полученной информации производится путём ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

- 3) Составляет профиль качества ДОУ, в сопоставлении с данными самоанализа
- 4) Обсуждает результаты оценки с руководителем ДОУ;
- 5) Представляет точечные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОУ и разрабатывает «Дорожную карту» по устранению дефицитов или распространению удачных практик.

**Схема 1**

## Профиль качества ДОУ

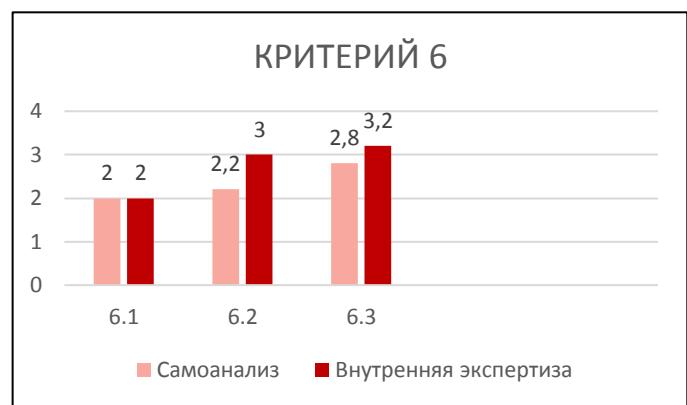
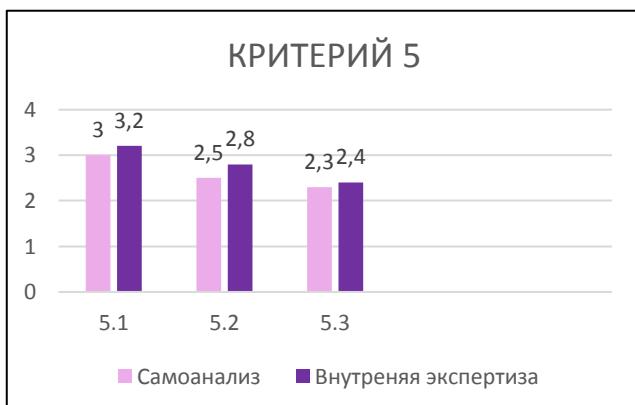
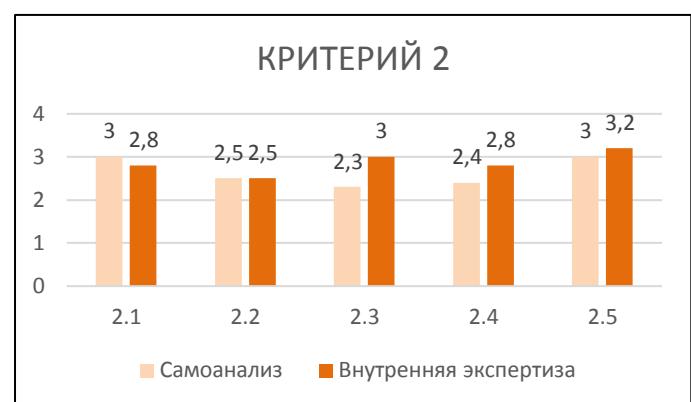


Схема 2

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	

## **6. Мониторинг показателей**

ВСМОК ДО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Корреляция с уровнем качества</b>
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

### **Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл).**

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

### **Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла).**

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Данный уровень указывает, что ДОУ для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

### **Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла).**

На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

### **Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла).**

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ, их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

## **7. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

7.1. По итогам ВСМОК ДО администрацией ДОУ проводится анализ собранной информации по каждому из определенных показателей, который должен включать не только описание статистических фактов, но и предполагает выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешных практик.

7.2. Для более глубокого изучения результатов могут использоваться элементы кластеризации (упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков).

7.3. По итогам ВСМОК ДО составляется:

- профиль качества ДОУ;
- точечные методические рекомендации внутреннего эксперта;
- кластерные методические рекомендации.

## **8. Адресные рекомендации по результатам анализа**

8.1. По результатам анализа ВСМОК ДО разрабатываются адресные рекомендации:

8.2. Точечные рекомендации представляют собой документ, содержащий конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений, направленные на устранение выявленных в ходе проведения анализа дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов.

8.3. Кластерные рекомендации направляются педагогам, относящимся к конкретному кластеру.

## **9. Меры, мероприятия**

9.1. После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование ВСМОК ДО.

9.2. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. Каждый документ должен содержать сведения о принимаемых мерах (проведенных мероприятиях), сведения о сроках реализации мер (мероприятий), об ответственных и об участниках.

9.3. По результатам оценки качества на сайте образовательной организации предоставляются: дорожная карта или утвержденный план с перечнем мер\ мероприятий, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.

## **10. Управленческие решения**

10.1. Управленческие решения оформляются в виде нормативного правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

## **11. Анализ эффективности принятых мер**

11.1. Анализ эффективности принятых мер является завершающим звеном управленческого цикла.

11.2. Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОУ является определение проблемы, которая ложится в основу выстраивания нового управленческого цикла.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 "ОЛЕНЕНОК" СТАНИЦЫ НОВОГРАЖДАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, КВОЧКИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, ЗАВЕДУЮЩАЯ**  
**28.06.2022 10:44 (MSK), Сертификат № 3780570B7466CB95914AED5FC67317A266B325EA**