

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Самченко Ольги Николаевны
в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 19 «Оленёнок» станицы Новогражданской
муниципального образования Выселковский район
за 2020-2022 год**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Самченко Ольги Николаевны за 2020-2022 год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ППк МБДОУ ДС № 19 в группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 19 в 2020 году зачислено 10 детей. 9 детей – ОНР 3 уровня, 1 ребёнок – ОНР 2 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2022 году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Оленёнок» станицы Новогражданской муниципального образования Выселковский район (общим недоразвитием речи) на 2020-2022 год, которая строится на основании следующим программ:

- 1) «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературой:
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно» и т.д.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психических или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы – коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Оказание своевременной коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование методов коррекционной работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.
3. Формирование благоприятной среды коррекционных занятий, а также воспитание у детей стремления к преодолению речевых нарушений.

4. Взаимодействие с родителями и педагогами учреждения по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 года было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики общего и речевого развития детей с ОНР на материале Н.В. Нищевой; картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

Н.В. Нищева «Речевая карта ребёнка с ОНР»; картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

Обследования на начало 2020 года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020 году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Звукопроизношение	2 (20 %)	4 (40%)	4 (40%)
Фонематические процессы	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Словарный запас	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Связная речь	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022 году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
-------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

Звукопроизношение	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
Фонематические процессы	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
Словарный запас	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Грамматический строй речи	6 (60%)	3 (30%)	1 (10%)
Связная речь	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2022 году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 60%, средний уровень – 30%; низкий уровень – 10%.

Вывод: на начало года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За 2 года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех компонентов речевых процессов у дошкольников.

Таким образом результативность логопедической работы на конец 2022 года составила 60%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, наблюдение, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ООД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный

минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су – Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования.

Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики – «ёжики».

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды. Проводились:

Консультации для воспитателей:

- «Определение индивидуального образовательного маршрута для детей по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития» (сентябрь 2020 г.);
- «Особенности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» (октябрь 2020 г.);
- «Речевое развитие дошкольников» (февраль 2021 г.);
- «Обучение старших дошкольников пересказу» (апрель 2021 г.);
- «Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями» (сентябрь 2021 г.);
- «Развитие фонематического слуха при помощи музыкальных инструментов» (октябрь 2021 г.);
- «Формирование правильной осанки у детей с ТНР» (январь 2022 г.);
- «Дидактические игры и упражнения на формирование морфологического строя речи» (февраль 2022 г.);
- «Логопедическая ритмика как здоровьесберегающая технология коррекции психофизических отклонений в развитии детей с речевыми нарушениями» (апрель 2022 г.).

Консультации для родителей:

- «Индивидуальные консультации родителей по проблемам развития речи их детей» (еженедельно);
- «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности» (сентябрь 2020 г.);
- «Зачем нужны домашние логопедические задания?» (октябрь 2020 г.);
- Наглядная агитация: буклеты на тему: «Игры для развития дыхания» (октябрь 2020 г.);
- «Игры для развития фонематического слуха» (ноябрь 2020 г.);
- «Семинар – практикум «Поговори со мною, мама!» (декабрь 2020 г.);
- «Динамика речевого продвижения каждого ребёнка» (январь 2021 г.);
- «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год» (май 2021 г.);
- «Организация домашних заданий с ребёнком» (октябрь 2021 г.);
- «Обогащение словаря ребёнка в домашних условиях» (ноябрь 2021 г.);
- «Развитие речевого дыхания» (декабрь 2021 г.);
- «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения» (январь 2022 г.);
- «Показатели речевого развития детей 7-го года жизни» (февраль 2022 г.);
- «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста» (март 2022 г.);
- «Что нужно знать о навыках письма» (апрель 2022 г.).

Мастер-классы для родителей:

- «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников» (декабрь 2020 г.);

- «Наши пальчики играют» (февраль 2021 г.);
- «Пособие для развития мелкой моторики» (март 2021 г.);
- «Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика» (апрель 2021 г.);
- «Вместе весело дышать», «Веселые игры со звуками» (март 2021 г.);
- «Артикуляционная гимнастика» (февраль 2022 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение года:

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах и методических объединениях ДОО;
- предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, стараясь разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В группе ДОУ оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Участие в родительских собраниях:

1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности»;
2. «Динамика речевого продвижения каждого ребёнка»;
3. «Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год»

Выпущены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям. Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- путем создания РППС в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

Самообразование

Логопедическая работа требует: терпения, активности, корректности, доброжелательности, творческого подхода, профессионального мастерства.

И действительно, горы перечитанной литературы, советы коллег, курсы усовершенствования, семинары, районные методические объединения, собрания и консультации для родителей и педагогов, приобретения наглядных пособий – все работало и работает на приобретение опыта.

Проанализировав проделанную работу можно наметить пути реализации поставленных целей:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразие формы;
- использовать новые технологии в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы выполнены.

Заведующая МБДОУ ДС № 19  Т.В. Квочкина

Учитель-логопед МБДОУ ДС № 18  Т.Н. Заворотная

