

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Родитель: _____ «__»_____ 2022 года	Заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 19 «Олененок» станицы Новогражданской муниципального образования Выселковский район _____ Т.В. Квочкина

Адаптированная образовательная программа воспитанницы МБДОУ ДС №19

Разработчики программы: Самченко О.Н. - учитель-логопед,
Жилина Е.В. – воспитатель,
Безмогарычная Н.А. – воспитатель

Ответственные за реализацию: учитель-логопед Самченко О.Н., воспитатели: Жилина Е.В., Безмогарычная Н.А.

2022 г.

1. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Олененок» ст. Новогражданской муниципального образования Выселковский район (МБДОУ ДС №19)
Группа, которую посещает ребенок	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности
Диагноз	<i>Общее недоразвитие речи (3 уровня).</i>
Социальное окружение	Мама: Папа:
Ожидания родителей	Восстановление функций речевого общения, способность к обучению в школе
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	Коррекция и развитие всех компонентов речи.
Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с ребенком	Учитель-логопед: Воспитатели:

Воспитанник (ца) не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, у ребенка сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ему совместно обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Ввиду отсутствия в ДОУ специалистов психологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников, затруднено осуществление углубленного педагогического обследования всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, интеллектуального развития. В связи с этим образовательный маршрут воспитанника составляется логопедом, воспитателями.

Адаптированная образовательная программа (АОП) спроектирована с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, а также основной образовательной программы МБДОУ ДС №19, утвержденной на педагогическом совете.

Содержание программы представлено в трех компонентах:

-Образовательный компонент: определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи);

-Развивающий компонент: план по развитию речевого дыхания, а также план проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик;

-Воспитательный компонент: план взаимодействия воспитателей и сверстников с ребенком-инвалидом, а также план взаимодействия с родителями в процессе педагогического сопровождения для позитивной социализации ребенка.

Так как вариант разработки и реализации АОП составляет два года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в мае текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. По прошествии 2-х лет в конце мая по итогам реализации АОП в рамках диагностики учителя-логопеда и воспитателя проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

2. Индивидуальный образовательный план

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/ 30 мин
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/30 мин
Математическое развитие	2 раза в неделю/30 мин
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю/30 мин
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю/30 мин

Рисование	1 раза в неделю/30 мин
Лепка , аппликация, ручной труд	1 раз в неделю/30 мин
Музыка	2 раза в неделю/30 мин
ИТОГО ООД в неделю	12

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Игры и упражнения на развитие грамматического строя, связной речи	Понедельник, среда/ 5 мин.
Игры и упражнения на расширение активного словаря	Вторник, четверг/ 5 мин.
Игры и упражнения на развитие речевого дыхания	Пятница /1-3 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно/1-2 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно/1-2 мин.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно/3-5 мин

2. Содержание программы

Ребенок способен усваивать программу наряду с другими детьми группы, он комфортно чувствует себя в обществе сверстников и с удовольствием участвует во всех видах детской деятельности .

Цели и задачи АОП совпадают с задачами основной образовательной программы, реализуемой в группе, (см. ООП МБДОУ ДС № 19), помимо этого поставлены дополнительные задачи:

Цель АОП: Восстановление функций речевого общения ребенка.

Основные задачи работы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

— способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Содержание индивидуальной работы с воспитанником определено после проведенной педагогической диагностики.

В качестве инструмента педагогической диагностики развития ребенка, в том числе, его динамики, учитель-логопед использует речевую карту. Заполненная речевая карта позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

3.1. Образовательный компонент

Период 2022-2023	Направление деятельности	Планируемая работа
сентябрь	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация - С, Сь
	Расширение активного словаря	"Кто больше слов скажет", "Кто заблудился», «Скажи, что ты слышишь», «Подбери слова», «Из чего сделано?», «Какой сок, варенье?», «Что лишнее и почему?», «Узнай по описанию», «Чего не стало?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Подбери признак», «Скажи ласково», «Какой, какая, какое», «Посчитай», «Доскажи словечко»
октябрь	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация - З, Зь
	Расширение активного словаря	"На что похоже?", "Какие бывают иголки", «Повтори за мной», «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Кто улетел, а кто остался?», «Крылья, ноги и хвосты».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Узнай по описанию», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «Раздели на группы»

ноябрь	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация - Ц
	Расширение активного словаря	"Кого можно гладить", "Ручка - ножка", «Назови одним словом», «Подбери слова», «Оденемся на прогулку», «Для чего?», «Магазин», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?», «Что с чем», «Куда оденем?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Близкие слова», «Чей, чья, чье?», «Доскажи словечко», «Кого я вижу? Что я вижу?», составление описательного рассказа
декабрь	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация - Ш
	Расширение активного словаря	"Что вы видите вокруг?", «Скажи наоборот», «Новогодняя елка», «Один — много», «Украсим елку», «Подбери признак к предмету?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Прятки», «Объясните, почему?», «Добавь слова», «Кто где живет?», «Слова-родственники», «Собери предложение»
январь	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация - Ч
	Расширение активного словаря	«Догадайся, каким будет четвертое слово», «Кто как голос подает?», «Как зовут тебя, малыш?», «Что лишнее и почему?», «Назови семью», «На водопое», «Кто у кого?», «Назови лишнее слово».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Улетели птицы», «Исправь ошибку», «Измени слово», «Кем ты будешь?», пересказ короткого текста
февраль	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация – Ж
	Расширение активного словаря	"Найди точное слово", «Назови части», «Придумай предложение», «Два мороза», «назови лишнее слово?», «Один — много», «Почему так называется?», «Кому что нужно?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Какое это блюдо?», «Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Составь фразу», «Скажи одним словом», пересказ короткого текста
март	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация Л, Ль
	Расширение активного словаря	"Сравни и назови", «Что общего у предметов», «Обставим квартиру», «Один-много», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом».

	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Кому что нужно?», «Фантастический зверь», «Дом-домик-домишко-домище», «Волшебные превращения», «Найди лишнее слово», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
апрель	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация – Р, Рь
	Расширение активного словаря	"Скажи, где", «Подбери предмет», «Магазин игрушек», «Узнай игрушку по описанию», «Узнай игрушку на ощупь», «Подбери признак», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Найди место», «В гостях у матрешек», «Накормим животных», «Назови животных парами», «Что в магазине?», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
май	Формирование навыков правильного звукопроизношения	Автоматизация – Ч, Щ
	Расширение активного словаря	«Установи последовательность событий», «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?». «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Добавь похожее слово», «Назови профессии», «Как назвать того, кто...», «Чьи хвосты?», «Что из чего сделано?», «Объясни, почему так называется», составление рассказа по серии сюжетных картин с опорой на схему.

3.2.Развивающий компонент

Период 2022-2023	Формы работы	Планируемая работа
Сентябрь	Дыхательная гимнастика	«Подуй на листик», «Дерево на ветру»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус», «Чашечка», «Вкусное варенье»
	Пальчиковая гимнастика	«Здравствуй, детский сад!», «Мой город»
Октябрь	Дыхательная гимнастика	«Подуй на облачко», «Сердитый ежик», «Надуй шарик», «Листопад»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус», «Чашечка», «Вкусное варенье»
	Пальчиковая гимнастика	«Мой город», «Огород. Овощи», «Компот»
Ноябрь	Дыхательная гимнастика	«Гуси летят», «Задуй свечу», «Жук», «Петушок»

	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус», «Чашечка», «Вкусное варенье»
	Пальчиковая гимнастика	«Мамочка любимая, родная!», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Веселые маски», «Барабан»
Декабрь	Дыхательная гимнастика	«Сдуй снежинку», «Паровозик», «Вырасти больной», «Часики»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус», «Чашечка», «Вкусное варенье»
	Пальчиковая гимнастика	«Кукла», «Приходили к ёлке», «Посуда», «Ёлочные игрушки».
Январь	Дыхательная гимнастика	«Каша кипит», «Воздушный шарик»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка», «Грибок», «Погреем руки», «Накажем язык»
	Пальчиковая гимнастика	«Весело зимой! Не хочется домой!», «Зимующие птицы», «Ботинки»
Февраль	Дыхательная гимнастика	«Насос», «Регулировщик», «Ножницы», «Снегопад»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка», «Грибок», «Погреем руки», «Накажем язык»
	Пальчиковая гимнастика	«День Защитников Отечества», «Солдаты»
Март	Дыхательная гимнастика	«Трубач», «Поединок», «Пружинка», «Кто дальше загоняет шарик»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Накажем язык»
	Пальчиковая гимнастика	«Кукла», «Барабан», «Семья», «Домик гнома».
Апрель	Дыхательная гимнастика	«Бегемотик», «Ветряная мельница», «Куручка», «Волна»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Накажем язык»
	Пальчиковая гимнастика	«Облака», «Космос»
Май	Дыхательная гимнастика	«Парящие бабочки», «В лесу», «Хомячок»
	Артикуляционная гимнастика	«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Трубочка», «Грибок», «Погреем руки», «Накажем язык»
	Пальчиковая гимнастика	«День Победы»

3.3. Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями

Условные обозначения:

Б. – буклет;

П. – памятка;

Тр. – тренинг;

И/к – индивидуальная консультация;

Р /д – разучить дома;

3/д – закрепить дома;

ПГ – пальчиковая гимнастика.

Период	Вид деятельности
Сентябрь 2022 года	1. Ознакомление с результатами первичной педагогической диагностики 2. Согласование АОП с родителями 3. И/к «Развиваем речь ребенка» 4. Б.- «Игры на развитие речевого дыхания» 5. з/д – индивидуальная тетрадь ребенка
Октябрь 2022 года	1. П. - «Домашняя игротека» 2. Б.- «Игры на развитие речевого дыхания» 3. З/д – индивидуальная тетрадь ребенка 4. р/д – игра «Скажи ласково» (картотека)
Ноябрь 2022 года	1. И/к – «Подготовка руки к письму» 2. Б.- «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3. Р/д – игра «Ладоски» (картотека) 4. з/д - индивидуальная тетрадь ребенка
Декабрь 2022 года	1. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики 2. П. – «Мелкая моторика в быту» 3. р/д- игра «Прошепчи в ответ» (картотека) 4. Тр. «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 5. з/д - индивидуальная тетрадь ребенка
Январь 2023 года	1. Б. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» 2. Р/д игра «Художники» (картотека) 3. И/к «Воспитание ребенка с нарушением речи» 4. з/д – индивидуальная тетрадь ребенка
Февраль 2023 года	1. П. «Развиваем мелкую моторику рук» 2. Р/д- игра «Ветер и солнце» (картотека)

	3. З/д- индивидуальная тетрадь ребенка
Март 2023 года	1. П. «Игры для язычка» 2. Тр. «Учимся составлять рассказы» 3. Р/д – игра «Расскажем и покажем» (картотека) 4. З/д.- индивидуальная тетрадь ребенка
Апрель 2023 года	1. И/к «Что такое артикуляционные сказки?» 2. Р/д- игра «Ласковое имя» (картотека) 3. З/д- индивидуальная тетрадь ребенка
Май 2023 года	1. Ознакомление с промежуточными результатами педагогической диагностики 2. Корректировка индивидуального образовательного маршрута
Сентябрь 2023 года	1.Ознакомление родителей с внесенными изменениями в АОП 2. И/к по запросам родителей 3.Б.- «Игры на развитие речевого дыхания» 4. з/д – индивидуальная тетрадь ребенка
Октябрь 2023 года	1. П. - «Домашняя игротека» 2. Б.- «Игры на развитие речевого дыхания» 3. З/д – индивидуальная тетрадь ребенка 4. р/д – игра «Скажи ласково» (картотека)
Ноябрь 2023 года	1. И/к – «Подготовка руки к письму» 2. Б.- «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 3. Р/д – игра «Ладшки» (картотека) 4. з/д - индивидуальная тетрадь ребенка
Декабрь 2023 года	1. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики 2. П. – «Мелкая моторика в быту» 3. р/д- игра «Прошепчи в ответ» (картотека) 4. Тр. «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 5. з/д - индивидуальная тетрадь ребенка
Январь 2024 года	1. Б. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» 2. Р/д игра «Художники» (картотека) 3. И/к «Воспитание ребенка с нарушением речи» 4. з/д – индивидуальная тетрадь ребенка
Февраль 2024 года	1. П. «Развиваем мелкую моторику рук» 2. Р/д- игра «Ветер и солнце» (картотека)

	3. З/д- индивидуальная тетрадь ребенка
Март 2024 года	1. П. «Игры для язычка» 2. Тр. «Учимся составлять рассказы» 3. Р/д – игра «Расскажем и покажем» (картотека) 4. З/д.- индивидуальная тетрадь ребенка
Апрель 2024 года	1. И/к по запросам родителей 2. Р/д- игра «Ласковое имя» (картотека) 3. З/д- индивидуальная тетрадь ребенка
Май 2024 года	1. Ознакомление с результатами педагогической диагностики 2. Подведение итогов взаимодействия

*План проведения игр на развитие волевых и социально-коммуникативных
качеств ребенка в процессе взаимодействия с группой детей*

Период	Взаимодействие со сверстниками
Сентябрь – октябрь 2022 года	«Менялки», «Группа в обручах», «Я не должен», «Сказки наизнанку», «Телефон», «Зеркало движений»
Ноябрь – декабрь 2022 года	«Менялки», «Группа в обручах», «Звери на болоте», «Сказки наизнанку», «Цепочка слов», «Да и нет не говорите», «Зеркало движений»
Январь – февраль 2023 года	«Игра в тарелочку», «Холодно-горячо, право-лево», «Я не должен», «Азбука настроений», «цепочка слов», «Да и нет не говорите», «О чем я сказала»
Март – апрель 2023 года	«Игра в тарелочку», «Холодно-горячо, право-лево», «Азбука настроений», «Собери чемодан», «Картинная галерея», «О чем я сказала»
Май 2023 года	«Травинка», «Звери на болоте», «Азбука настроений», «Я начну, а вы продолжите»
Сентябрь – октябрь 2023 года	«Травинка», «Обыграй вращение», «Связующая нить», «Азбука настроений», «Взаимное цитирование», «Почта», «Объясни Незнайке», «Я начну, а вы продолжите»
Ноябрь – декабрь 2023 года	«Глаза», «Связующая нить», «Отражение чувств», «Взаимное цитирование», «Азбука почемучек», «Слушай и повторяй», «Моё начало, твой конец»
Январь – февраль 2024 года	«Глаза», «Поводырь», «Отражение чувств», «Интервью», «Слушай и повторяй», «Поиск смысла», «Моё начало, твой конец»
Март – апрель 2024 года	«Горная тропинка», «Поводырь», «Интервью», «Слушай и повторяй», «Поиск смысла», «И это хорошо, и

	это плохо»
Май 2024 года	«Травинка», «Сказки наизнанку», «Поводырь»

3. Заключение и рекомендации

По результатам первичной диагностики _____

По результатам промежуточной диагностики _____

По результатам итоговой диагностики _____

Ответственные за реализацию: _____

ФИО

Подпись

ФИО

Подпись

ФИО

Подпись