

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
МБОУ-СОШ №10
Протокол № 1
От «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №10
МО город Армавир
_____ К.Г. Сапелкина
Приказ № 01-05/377
От «01» сентября 2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании итоговой оценки освоения основной образовательной программы
на ступени начального общего образования**

в МБОУ-СОШ №10

**Армавир
2023 год**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе :

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Устава МБОУ-СОШ № 10;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО, а также права и обязанности оценочных процедур.

1.3. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.4. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

1.5. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

2. Цели и задачи

Цель настоящего положения – разъяснение принципов и особенностей организации порядка итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС НОО.

3. Механизм проведения итоговой оценки качества освоения ООП НОО.

- 3.1. Итоговая аттестация проводится по окончании начальной ступени образования не ранее середины апреля текущего учебного года.
- 3.2. Итоговая оценка включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними к МБОУ-СОШ № 10 службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой).
- 3.3. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Используются следующие формы контроля и учет достижений учащихся:
 - контрольная работа;
 - контрольный диктант с грамматическим заданием;
 - тестовая работа, включающая задания с вариантом правильного ответа, дополненная заданиями с краткой формулировкой ответа;
 - комплексная работа.
- 3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается в форме качественной оценки.
- 3.5. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и комплексной (интегрированной) контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается на заседании методического объединения.
- 3.6. Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.
- 3.7. Успешность усвоения программы характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений (Приложение 1)
- 3.8. Решение о переводе обучающегося в следующий класс с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается на заседании Педагогического совета и оформляется приказом по школе.
- 3.9. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года в соответствии с «Положением об условном переводе обучающихся МБОУ-СОШ № 10»

4. Содержание итоговой оценки выпускника начальной школы.

- 4.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 4.2. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:
 - речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
 - коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- 4.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

- 4.4. Для формирования итоговой оценки используется как результаты краевых диагностических работ по русскому языку и математике, так и итоговые работы, предложенные в рамках УМК.
5. Особенности итоговой оценки качества освоения ООП НОО
- 5.1. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:
- необходимый уровень – выполнено не менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
 - предметный уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;
 - максимальный уровень – обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.
- 5.2. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.
- 5.3. В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий:
- в первую группу (основная часть – 70 % объема работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня знаний (не менее 50 % заданий базового уровня);
 - во вторую группу (дополнительная часть – 30 % объема работы) входят задания повышенного уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся.
- 5.4. При анализе и интерпретации результатов выполнения работ предлагаются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня – 50 % и оптимальный – 65 %.
- 5.5. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе (Приложение 1) и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.
- 5.6. Индивидуальный оценочный лист хранится в личном деле обучающегося.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающегося 4 «__» класса (20__-20__ учебный год)

МБОУ-СОШ № 10

Муниципального образования город Армавир

п/п	Предметы учебного плана	Результаты промежуточной аттестации				Результаты итоговых работ			Итоговая оценка
		У	Р	П	И	У	Р	П	
	Русский язык								
	Литературное чтение								
	Английский язык								
	Математика								
	Кружающий мир								
	РКСЭ								
	Музыка								
	ЗО								
	Технология								
	Физическая культура								
	Губановедение								

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УУД	Итоговый уровень
Личностные	
Регулятивные	
Коммуникативные	

Виды учебной деятельности	Степени овладения		
	Высокий	Средний	Низкий
Накопительная оценка «портфель достижений»			
Создание и защита проектной работы			
Личные достижения			

Уровень освоения программы	Итоговая оценка	Этапные предметные результаты
Выпускник овладел на высоком уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Отлично, хорошо	90-100/66-89 % заданий базового уровня
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Довольственно	60-65 % заданий базового уровня
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования	Неудовлетворительно	менее 50 % заданий базового уровня

Учитель _____ / _____./