

Рецензия

на дидактический материал к урокам русского языка,
разработанный учителем русского языка и литературы

МБОУ-СОШ № 10 МО г. Армавир

Сапрыкиной Н.П.

Сборник «Дидактический материал. Карточки по темам: "Причастие». «Деепричастие». 7 класс» предназначен для организации работы учащихся 7 класса на этапе закрепления изученного материала. Цель разработки заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения.

Новаторство данного пособия в том, что позволяет индивидуализировать, дифференцировать изучаемый материал, повышает мотивацию к обучению.

Дидактическое пособие представляет собой раздаточный материал по русскому языку в виде карточек. Он содержит как задания на закрепление, повторение и воспроизведение пройденного, так и проблемные упражнения. Материал расположен в определенной последовательности и может быть интересен и полезен не только учителю в качестве дополнительного пособия на уроках русского языка, но и для самостоятельной работы учащихся. Использование материалов позволит педагогу:

-целенаправленно и систематически работать над изучаемым материалом;

-существенно экономить учебное время;

-выявлять пробелы в знаниях учащихся;

-вести на уроках коррекционную работу.

Материалы можно использовать как отдельными карточками, так и в определённом комплексе заданий.

В качестве дидактического материала использовались фрагменты произведений русской классической литературы и современных авторов.

С их помощью учащиеся совершенствуют навыки работы с информацией, приобретают способность различать и классифицировать материал, делать обобщения, что чрезвычайно важно при овладении

знаниями, способствуют расширению кругозора учащихся. Кроме того, использование данного дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету. Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам самостоятельно познать изучаемые темы, а также посредством некоторых заданий провести самооценку уровня своей подготовки. Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания как на уроках, так и для внеклассной работы. Оформление, содержание и объем представленных материалов для 7 класса соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. В актуальности и востребованности личностно-ориентированного подхода, реализованного учителем при распределении материала среди учащихся, не вызывает сомнений. Задания имеют пропедевтическую направленность, так как включают основные темы по орфографии, грамматике, пунктуации, культуре речи, которые входят в спецификацию контрольно-измерительных материалов при подготовке к основному государственному экзамену. Данная разработка способствует формированию общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Сборник разработан в соответствии с установленными требованиями и может быть рекомендован к реализации в системе образования для использования на уроках учителями русского языка.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, являющемуся обязательным в нашей стране.

21.04.2021 г.

Старший преподаватель кафедры
отечественной филологии и журналистики
ФГБОУ ВО «АГПУ»



О.А. Дорофеева

Подпись
Удостоверяю
Нач. О/К

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

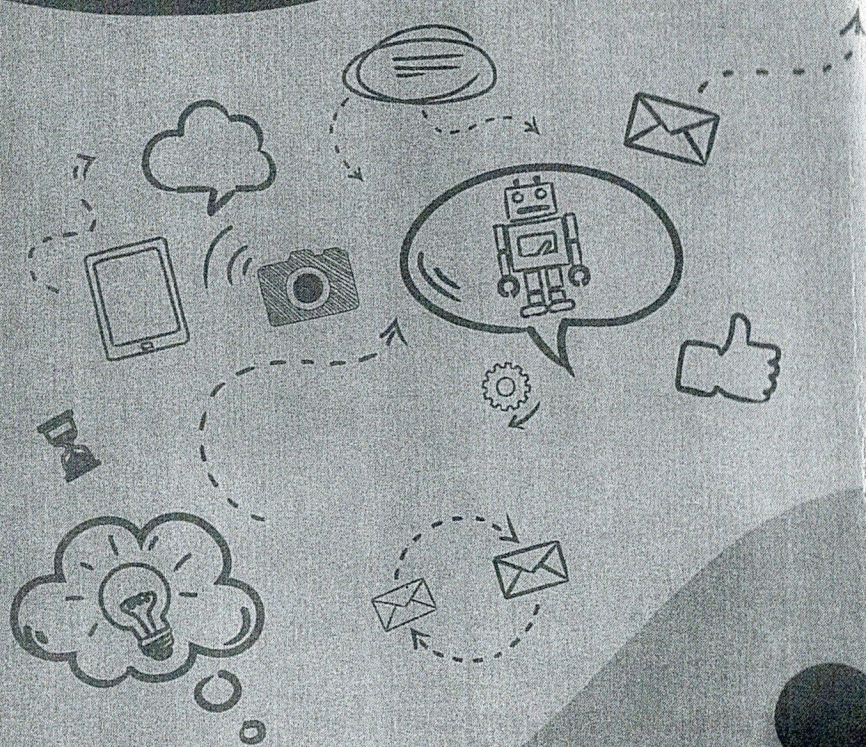


МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБСЧ-СОСН 10 *А.М. Широкова*

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

КОПИЯ СЕРИА

Директор ИСБ ОУ - Шенк Ю



К. Т. Сапеева

г. Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2021

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

A-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

Сакиева Ф.Н.

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С.В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Козлович М.И.

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

Иноземцева И.Е.

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

A-43 Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ, 2021 – 622 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9

ББК 74+88.6

Статьи публикуются в авторской редакции

КОПИЯ ВЕРНА

© Филиал НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

Директор ИБОУ-СОМН СО

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Общая психология, психология личности, история психологии.

<i>Алахвердянц М. Г.</i> Понятие медицинского профессионализма в современной психологии	12
<i>Большакова Т. Е.</i> Особенности психического состояния медицинских работников в период пандемии COVID-19	18
<i>Векшина Е.Н.</i> Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников средствами игротерапии	21
<i>Данислян А. В., Кононова С. А.</i> Развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста	28
<i>Маврычева О. Е.</i> Профессиональная адаптация молодого преподавателя	35
<i>Овеченко Т. В.</i> Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии	38
<i>Проскурина А. А.</i> Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников	44
<i>Размочаева О. А.</i> Как создать комфортную среду обучения	52
<i>Рябова А.В.</i> Особенности установления психологического контакта с участниками следственных действий	62
<i>Сушко М. С.</i> Развитие общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте	68

Секция 2.

Общая педагогика, история педагогики и образования.

<i>Абаренкова А. М.</i> Особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе	78
<i>Бровко Т. Е.</i> Системы воспитания в древнем мире	83
<i>Жабина Н.П., Сомер Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников в подготовительной к школе группе	86

К. Г. Савельева

Заседко Е. С., Давыденко Л. В. Современный подход к организации и методике проведения занятий по изобразительной деятельности в группах раннего возраста	96
Карпова Е. В. Системно-деятельностный подход и современные технологии в обучении курсов духовно-нравственной направленности (из опыта работы).....	107
Кельвич О.Н. Взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС	112
Козлова И. А. Построение предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС.....	116
Колесова Е.Г., Мосеева В. А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	119
Король М.В. История педагогики, как необходимый компонент образования современного педагога	125
Левый Е. В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклора	130
Марченко Т. Н. Нравственные аспекты педагогической этики	137
Морохина Е. Г. Возможные решения проблемы повышения качества образования	143
Николаева Л.Г. ИКТ-компетентность и процесс информатизации образования.....	149
Новохацкая Н. В. Поликультурное воспитание дошкольников	153
Повторайко А. А. Как правильно организовать дистанционное обучение и приемы дистанционного обучения дошкольников	161
Сапожникова А. Н., Смольянова А. Н. Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ.....	165
Сапрыкина Н. П. Изучение синтаксиса – залог успешной коммуникации в современном обществе	171
Сароян Ц. Г. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в 6-8 классах. Инновационные технологии развития речи	177

Директор МБОУ-СОШ №10

Семенова Н. В. Нестандартные задачи как средство формирования логического мышления младших школьников	178
Уханова Н. А. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей.....	182
Федичева А.А., Новохацкая Е.П. Внедрение инновационных технологий в ДОУ	187
Хажмакова Д. Ю. Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике. Сопутствующие проблемы и пути их решения	193
Харламова О. А. Актуальные вопросы современного подхода к процессу обучения.....	201
Чулюкина К.А. Актуальные проблемы обучения математике студентов СПО с использованием современных информационных технологий.....	204

Секция 3.

Юридическая психология. Юриспруденция.

Акчурина А. Р. Правомерность действий при задержании преступника по уголовному праву Российской Федерации	210
Гончаров А.А., Зейбель С.И. Правовой режим товарных знаков как объектов гражданского права.....	214
Коновалов Д. А. Проблемы применения статьи 273 уголовного кодекса Российской Федерации	219
Шитова М.С. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	223

Секция 4.

Педагогическая психология

Абелян О.В. Необходим ли индивидуальный подход в обучении.....	228
Александрова Е. Н. Активизация речи дошкольников специализированными методами и приемами	235
Иванченко С. И. Профилактика агрессивного поведения подростков	242

КОПИЯ ВЕРНА

Л. Г. Самыкина

муникативный аспект синтаксиса русского языка. Синтаксис неразрывно связан с коммуникацией. Сами объекты синтаксиса (предложение и текст) есть единицы коммуникации, а целью синтаксиса можно считать выделение, упорядочивание, сравнение и анализ смысла, заключенного в речевом высказывании. По определению Литневской, синтаксис – «... это иерархически самый высокий языковой уровень, изучением которого оканчивается курс русского языка в основной школе» [5, с 424]. Безусловно, синтаксис опирается на все изученные ранее разделы и представляет собой вершину айсберга школьного курса русского языка. Изучая синтаксис, человек работает с прагматической стороной языка, иными словами касается коммуникативно-смысловой сферы предложения и текста. «...Логический (смысловой) принцип играет первостепенную роль при определении главного и зависимого слова в словосочетании, выделении главных и второстепенных членов предложения, главной и придаточной части в сложноподчиненных предложениях, при нахождении приложения и определяемого существительного и т. д.» [5, с 425]. Все вышечисленные операции проводятся для понимания смысла предложения, что говорит о первостепенном значении коммуникативного аспекта синтаксиса. Таким образом, коммуникативный синтаксис можно рассматривать как науку о понимании мысли и умении мысль передавать.

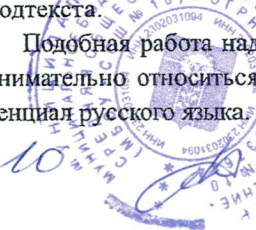
Если мы говорим о коммуникативном аспекте синтаксиса, необходимо отметить особенности коммуникации в современном обществе. Сегодня непосредственное общение сменяется опосредованным, в обществе преобладает массовое общение. Рост городов и численности населения ведет к увеличению вынужденных контактов между людьми, эти контакты многочисленны и поверхностны, качество общения в данном случае не высоко. Все чаще наблюдается феномен одиночества в толпе. Способность человека при помощи телекоммуникационных средств связаться с любым человеком, находящимся в любой точке планеты, еще не говорит о качестве и глубине этого общения. Каждый отмечает низкое качество подобного общения в сравнении с непосредственным. В заключение стоит отметить явление квазиобщения, мнимых, кажущихся коммуникаций. Зачастую человек общается с самим собой, оставляя комментарии в социальных сетях или публикуя фотографии и видео. Многие СМИ создают иллюзию общения, человеку кажется, что ведущий ему знаком, что речь ведущего направлена именно на него, хотя на самом деле мы имеем только некоторое представление, субъективный образ центрального лица

телепередачи. Исходя из особенностей коммуникации в современном обществе, учитывая трудности и проблемы общения, школьный учитель должен выстраивать уроки синтаксиса, делая акцент именно на коммуникативную сторону данного раздела лингвистики.

Научить понимать смысл, как отдельного предложения, так и целого текста – залог не только успешного усвоения материала всех школьных дисциплин, но и залог качественного, глубокого и эмоционального общения. Каждое предложение передает мысль, а мысль всегда опосредована ситуацией общения. Общение возможно только при наличии двух и более коммуникантов. Не бывает речи «в пустоту», речь всегда направлена на слушателя, даже если он воображаемый. Ситуация общения – это не только сфера общения, но и задача, функции речи, стиль. «...Само понятие ситуации используется разными авторами в разных значениях: оно относится то к миру, то к языку (его семантике), то к способу мышления о мире...» [1, с 7]. Преподавая синтаксис в его коммуникативном аспекте, важно научить детей чувствовать, классифицировать, анализировать различные ситуации общения. Зачастую ситуация общения диктует смысл высказывания, формирует мысль. «Во многих случаях ситуацией называют экстралингвистический референт предложения, отрезок реальной действительности, частное событие, факт, о котором сообщается в конкретном высказывании» [1, с 7]. То есть ситуация общения – это то, что порождает мысль, формирует ее в высказывание, позволяет или не позволяет мысли перейти в речь. Учение о коммуникативной ситуации целесообразно начинать с диалога, в котором ясно видна ситуация общения, цели и задачи прозрачны, легко выделить тему и рему.

Следующим этапом должно быть понимание ситуации общения текста. Например, рассказы И. А. Бунина, написанные в эмиграции, пронизаны болезненной тоской по Родине. Синтаксический анализ предложения не должен быть сухим «препарированием» предложения, а должен носить характер герменевтического круга, то есть повторного возвращения от целого к части и от частей к целому. Так, синтаксический разбор стилистически и художественно маркированного предложения может стать увлекательным поиском скрытой мысли предложения, важного идейного подтекста.

Подобная работа над смыслами предложений и текста учит не только внимательно относиться к высказыванию, но и показывает ученикам потенциал русского языка. Одно предложение талантливого спикера способно



При этом использовать поощрение так, чтобы недостаток, который мы исправляем, выглядел исправимым, а дело, которым хотим его увлечь — выполнимым: ребенку должно быть интересно выполнять то, что от него требуется на данном этапе.

Чтобы ребенок поверил в свои силы, а другие дети заметили его положительные стороны, для педагога важно иметь в арсенале специальные методы и приемы. В первую очередь, обращать внимание детей на те умения, которые сформированы у отдельно взятого ребенка в большей степени. Детям самим трудно заметить лучшие качества у сверстников. Когда педагог акцентирует внимание, что их сверстник аккуратно пользуется изобразительным материалом, другой делится игрушкой, третий всегда жалеет расстроенного ребенка..., то дети начинают по-другому воспринимать своего сверстника, он как бы «растет» в их глазах.

Нередко большую роль в изменении отношения детей друг к другу играет прием «аванса», который способствует созданию искусственной ситуации успеха. Заранее «прорепетированный сценарий» совместной деятельности ребенка с педагогом помогает дошкольнику не бояться новых заданий и быть успешным в выполнении предстоящей деятельности со своими сверстниками. Ребенок справляется с заданием, действием сначала с помощью взрослого, а затем стремится выполнить самостоятельно знакомое упражнение. В восприятии других поднимается статус этого дошкольника. Ребенок в следующий раз действует уже более увереннее, грамотнее.

Создание «ситуации успеха» является методом стимулирования, мотивации и поведения ребенка, так как именно положительные эмоции могут стать для ребенка важнейшим стимулом.

Таким образом, созданные условия дают реальную возможность для каждого ребенка пережить замечательное чувство успеха, преодолеть робость и смущение, самоутвердиться в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых-педагогов, родителей, окружающих.

Такая организация развивающего процесса может оказывать длительное воздействие на развитие мотивов, т. е. создается ситуация, когда интеллектуальная деятельность для дошкольника становится желанной, любимой, приносящей радость от познания нового. На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка, иными словами, активизируется его внутренний потенциал.

Ребенок, у которого все складывается достаточно удачно в первые пять лет жизни, не сомневается, что и дальше все будет в порядке. Давая возможность ребенку переживать удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, в т. ч. достижения успеха. Как обнаружили ученые, она не присуща человеку с рождения, а приобретается в процессе жизни, причем уже с детского возраста и становится относительно устойчивой в 5-6 лет.

Приобретенная потребность в достижении успеха в последующих периодах жизни почти не меняется. Она оказывает значительное влияние на социальное поведение человека, на его психическое развитие и жизнь в целом.

Библиографический список:

1. Башлакова Л.Н., Характер общения воспитателя с детьми как фактор формирования детских отношений // Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых. - М.:, 1985
2. Белкин А.С., Ситуация успеха. Как ее создать. - М.: Просвещение, 1991
3. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988

Сапрыкина Н. П.

учитель русского языка и литературы,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 10,
г. Армавир

ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИСА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рассмотрим цитату великого русского филолога Федора Ивановича Буслаева: «...Из истории всякого языка убеждаемся, что первоначальная форма, в которой выразился дар слова, есть уже целое предложение: что совершенно согласно с существенным назначением дара слова – передавать мысли членораздельными звуками; ибо только в целом предложении мысль может быть выражена» [3, с 1]. Важно отметить, что, по мнению Буслаева, не слово, а именно предложение является формой выражения мысли. Лингвисты развили эту идею, высказанную еще в XIX веке, и выделили среди формального и семантического ком-

заклочат в себе огромный информационный пласт, декодирование которого может происходить не один день. Понимание языка как безмерного богатства средств выражения мысли должно вызывать уважение и неподдельный интерес к языку. Анализ высказывания с позиции той или иной ситуации общения позволит ученикам проследить путь развития нашей речи от мотива до конечного результата речи – текста. Такого глубокого понимания речевых актов школьниками возможно достичь уже в 8 классе общеобразовательной школы, сделав акцент на коммуникативный аспект в изучении синтаксиса простого предложения. Умение анализировать речевую ситуацию вместе с умением выделять смыслы (основной и скрытый) речевого произведения – залог успешной коммуникации в современном обществе.

Библиографический список:

1. Арутюнова Н. Д. «Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы». – М.: Наука. 1976. – 382 с.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. «Педагогика. Учебник для вузов». – СПб.: Питер, 2006. – 307 с.
3. Буслаев Ф. И. «Историческая грамматика русского языка. Издание 5. Этимология». – М.: Типография Т. Рись. 1881. – 290 с.
4. Выготский Л. С. «Мышление и речь. Изд. 5, испр». – М.: Лабиринт. 1999. – 52 с.
5. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. «Методика преподавания русского языка в средней школе». – М.: Академический проект. 2006. – 600 с.
6. Соловцова И. А., Борытко Н. М. «Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов». – Волгоград: ВГИПК РО. 2006. – 60 с.

Сароян Ц. Г.

учитель русского языка и литературы,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 10,
г. Армавир

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6-8 КЛАССАХ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Успех педагогической деятельности зависит не только от качества дидактического материала и методов его подачи, но и во многом от

Директор МБОУ СОШ № 10

личностных качеств его учеников. Современные учебные программы, а также утвержденные методические рекомендации в сочетании с профессионализмом преподавателя позволяют сформировать необходимые личностные компетенции учащихся. Благодаря развитию телекоммуникационных технологий учителя имеют постоянный доступ к большому количеству дидактического материала, технические средства обучения делают образовательный процесс наглядным, экономят время подготовки к уроку. Однако научно-техническое развитие в сфере образования имеет и негативную сторону.

В рамках данной научно-практической конференции актуальной проблемой педагогики представляется формирование коммуникативной компетенции младших подростков в современном информационном обществе. Под младшим подростковым возрастом, опираясь на труды Д. Б. Эльконина, мы понимаем возраст детей от 12 до 14 лет, что обычно соответствует 6, 7, и 8 классам общеобразовательной школы.

С развитием информационных технологий общение современных школьников все более и более переходит в Интернет. Интернет-сообщества – это свободная коммуникативная зона, общение в которой не контролируется нормами современного русского языка, оно всегда опосредованно и лишено естественного невербального коммуникативного воздействия. Как следствие, у современных школьников нередко встречаются трудности в овладении коммуникативной компетенцией. В современном обществе эти трудности приобретают следующий характер: при достаточно широком лексиконе дети способны построить лишь элементарные высказывания, в речи подростков множество сокращений, мысль выражается сухо, строго информативно, подобно информационному коду. Несомненно, виной тому являются отсутствие живого общения и отсутствие мотивации.

Воспитательные задачи педагога предполагают разностороннее личностное развитие. Кроме влияния Интернет дискурса на речь школьников, проблемы в формировании коммуникативной компетенции могут возникнуть из-за некоторых методических ошибок. Творческие упражнения по развитию речи зачастую сводятся некоторыми учителями к механическому заучиванию языковых норм, подбору определенных речевых штампов, из которых строится высказывание. Уроки развития речи исключительно как форма контроля не вызывают у учащихся живого интереса.

С. Г. Сароян

КОПИЯ ВЕРНА

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сапрыкина Наталья Петровна

учитель

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Дидактический материал «Карточки для индивидуальной работы на уроках русского языка. 7 класс»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/didakticheskij-material-kartochki-dlya-individualnoj-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka-7-klass-5165469.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

КОПИЯ ВЕРНА
infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

25.04.2021

ФЧ67436758

Директор МБОУ-СОШ № 10 *К. Г. Селевкина*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сапрыкина Наталья Петровна

учитель

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Контрольный тест по теме: "Фразеологизмы" 6 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolnyj-test-po-teme-frazeologizmy-6-klass-5165549.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



КОПИЯ ВЕРНА
infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
приказом Международной
ассоциации центров
серийных изданий
№ 2567 от 17.05.2017г.

25.04.2021

ЦВ97901080

Директор МБОУ СОШ № 10

К. Г. Сапелкина

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сапрыкина Наталья Петровна

учитель

МБОУ- СОШ № 10

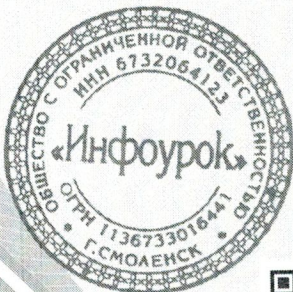
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к проектной работе "Прошлое, настоящее
и будущее писем"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektnoj-rabote-proshloe-nastoyashee-i-budushee-pisem-5165528.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

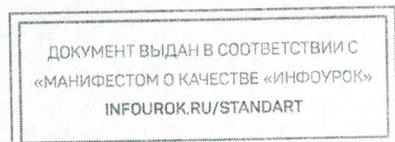


И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



КОПИЯ ВЕРНА

infourok.ru



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

25.04.2021

ЯФ78960193

Директор МБОУ-СОШ № 10 *И.В. Жаборовский* *Н.П. Сапрыкина*

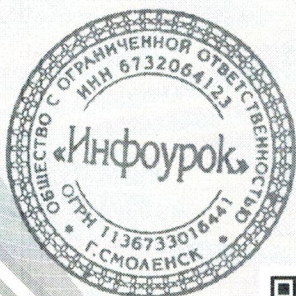
СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**Сапрыкина Наталья Петровна**

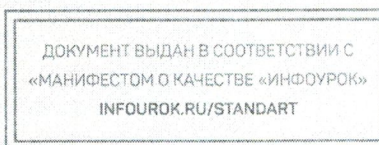
учитель

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:Внеклассное мероприятие по литературе для учащихся
8 класса по теме: «Мы чтим Крылова подвиг
величавый»**Web-адрес публикации:**<https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-literature-dlya-uchashih-sya-8-klassa-po-teme-my-chtim-krylova-podvig-velichavyj-5165532.html>Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

КОПИЯ ВЕРНАinfourok.ruСвидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

25.04.2021

ИЦ82680576

*Директор МБОУ-СОШ № 10**К. П. Сапрыкина*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

САПРЫКИНА

Наталья Петровна

с 09 января 2018г. по 18 февраля 2019г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «*Методика преподавания русского языка и литературы по ФГОС основного общего образования*»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408210728

Документ о квалификации

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	26 часов
Модуль II. Педагогические технологии	26 часов
Модуль III. Методика обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	90 часов
Итоговый экзамен	отлично

Регистрационный номер

1119

Город

Армавир

Дата выдачи

18.02.2019г.

КОПИЯ ВЕРНА



Руководитель

Секретарь

Дружинин Д.В.

Гулина Н.П.

Директор ИБСЧ-СОШ № 1 *Н.Т. Сапелькина*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200590680

Регистрационный номер №

2066/20

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ИБОУ - Сошн 10

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сапрыкина Наталья Петровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 31 » августа 2020 г. по « 10 » сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Особенности преподавания русского языка как основы**

**гражданской самоидентичности и языка межнационального и
межкультурного диалога»**

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	8 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе	16 часов	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	4 часа	Зачтено
Специфика формирования функциональной грамотности на уроках филологического цикла	8 часов	Зачтено
Система оценки качества филологического образования	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Краснодар
Город

Л.Н. Терновая

А.В. Чеснокова

Дата выдачи 10 сентября 2020 г.

К.Г. Валескина