

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Бузан Инна Владимировна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 10, город Армавир, учитель, история, обществознание

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2020-2021	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности	Автор	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История в лицах»	Региональный Армавирский филиал ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Скиба К.В.

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
08.11.2016	Муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных	управление образования муниципального образования	Муниципальный	очная	3 место	Диплом подписан начальником управления образования

организаций Армавир классный 2016-2017 учебном году	города «Самый классный» в	администрации муниципального образования город Армавир				муниципального образования город Армавир Товстоляком Д.А.
--	---------------------------------	---	--	--	--	--

3. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	автор	«Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию (из опыта работы)»	Всероссийский, (Всероссийский научно-педагогический журнал Академия педагогических знаний», (периодическое печатное издание), № 42 часть 2, 2020 год с 29-35) (рецензент - генеральный редактор Прасол С.В.

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
29.10.2018-16.11.2018	ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	«Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	108	Удостоверение о повышении квалификации 231200451616 Регистрационный номер 11223/18
08.02.2019-11.03.2019	ЧУ ОДПО «ЦКО Професионал»	«Преподавание истории в условиях ФГОС ООО и	144 часа	Удостоверение о повышении

		СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подход»		квалификации 232408210225 Регистрационный номер 1153
21.11.2019-30.12.2019	ЧУ ОДНО «ЦКО Профессионал»	«Методика преподавания обществознания в соответствии ФГОС ООО, СОО и ФГОС ОВЗ»	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации 232410621946 Регистрационный номер 2395

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо начальника управления образования муниципального образования администрации муниципального образования город Армавир	Муниципальный	2020 год Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 01.10.2020 № 546

Дата заполнения: 07.12.2020

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 10

Заместитель руководителя по УР

Аттестуемый: педагогический работник

Сапелкина К.Г.
Горлов Д.О.
Бузан И.В.



ГРАМОТА

Награждается

Бузан Инна Владимировна

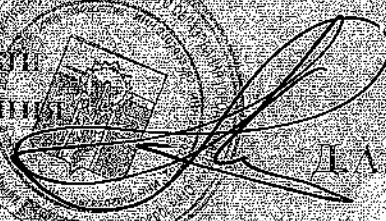

занявшая III место

в финале муниципального конкурса
среди классных руководителей общеобразовательных
организаций города Армавира
«Самый классный классный»
в 2016- 2017 учебном году.

Приказ УО от 08.11.2016г. № 869

КОПИЯ ВЕРНА

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Д.А. Говстоляк



Н.Т. Сопалкина

**Всероссийский
научно-педагогический журнал
«Академия педагогических
знаний»**

*Выпуск № 42 часть 2
июль 2020*

КОПИЯ ВЕРНА



*Менеджер
СОИ-10*

[Handwritten signature]

Р.Т. Сапелькина

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 42
Июль 2020 г.
Часть 2
Периодическое издание

12+

Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Якут О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 27.07.2020
Формат 70x90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, г. Славянский, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353680, Краснодарский край, г. Новокузнецкая 47 оф. 88
Отпечатано в типографии «Нодница» Краснодар ул. Бабеева, 429)



«Свободная цена»

Оглавление

Конспект ОД "Опасные предметы". Шаулина Анжела Викторовна....	5
Фрактальная компьютерная графика. Фатьянова Ирина Николаевна, Попова Анастасия Александровна.....	8
«Активные методы формирования читательской компетенции младших школьников как средство самообразования личности.» Анисимова Елена Ивановна.....	10
"Правила в стихах как инновационное средство мотивации познавательной деятельности учащихся в начальной школе". Жданова Ирина Викторовна	14
Семейная гостиная "Развитие мелкой моторики" в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Порожнякова Анна Юрьевна, Фенёва Юлия Николаевна, Зубарева Светлана Ивановна.....	17
Межпредметная интеграция в школьном курсе дисциплин естественного цикла на примере преподавания биологии. Фирсова Светлана Юрьевна.....	21
Классный час на тему: "Золотая осень". Мусаева Кумсиат Абдулмеджидовна.....	25
Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию (из опыта работы). Бузан Инна Владимировна	29
Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения. Киселева Елена Петровна	35
Патриотическое и духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения и окружающего мира. Логинова Ирина Акберовна.....	37
"Особенности использования игры в младшей группе". Чаенкова Галина Викторовна	40
Совместная проектная деятельность учащихся начальной школы и историко-краеведческих клубов (на примере историко- краеведческого клуба «Прометей»). Клепикова Людмила Николаевна	46
Конспект совместной деятельности по рисованию на песочных планшетах с детьми старшего дошкольного возраста "Морские обитатели". Токарева Надежда Степановна.....	49

КОПИЯ ВЕРНА

Подписи: М.В. Якут, Р.Т. Сапелкина

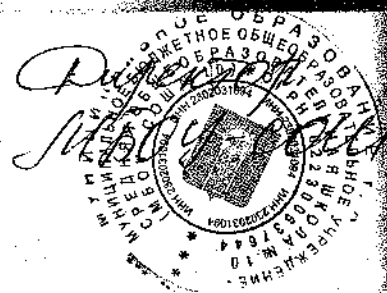
24. Серый день,
Но чуть струится
Свет с нахмуренных небес
Осень – рыжая лисица
Осторожно входит в лес
(В.Нестеренко)

Наш предпоследний конкурс осенних нарядов «Королева осени».
(команды представляют костюмы).

Конкурс «Осенний эрудит».

1. Красный петушок, зелен горошек, в земле сидит, а сахар дает (Свекла).
2. Я в красной шапочке расту среди корней осиновых, меня увидишь за версту, - зовусь я (Подосиновик).
3. Сколько дней длится осень? (91 день)
4. Как в России называют период тёплой погоды в середине осени? (бабье лето)
5. Когда начинается бабье лето? (14 сентября)
6. Сколько дней длится бабье лето? (7 дней)
7. Какое дерево является символом осени? (клён)
8. Сколько дней лил дождь, приведший к Всемирному Потопу? (40 дней)
9. Чем заканчивается осень? (ноябрём)
10. Дерево – символ России? (Берёза)
11. Птица – символ России? (орел)
12. Какой плод называют райским? (яблоко)
13. Чем красна изба? (пирогам)
14. У чего есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба)
15. Какой отравленный фрукт дала Колдунья Белоснежке? (яблоко)
16. Что такое листопад? (листопад – время опадания листьев растений. Так они готовятся к неблагоприятному зимнему периоду.)
17. Что особенного в дате 23 сентября? (это день осеннего равноденствия)

Конкурсная программа «Листопад» подходит к концу. Мы благодарим обе команды за участие и для подведения итогов предоставляется слово экспертной группе. Победителю вручают приз.
(Вальс Баскова – запись)



10

И. К.Т. Саваткина

КОПИЯ ВЕРНА



Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию (из опыта работы)

Бузан Инна Владимировна
учитель истории и обществознания, МБОУ-СОШ № 10



Handwritten signature/initials

Handwritten signature: Е.Т. Савелкина

Среднее (полное) образование

По данным Рособнадзора самым популярным экзаменом, это выбору остается обществознание. Учащиеся неспроста выбирают этот предмет для сдачи экзамена. Какую же профессиональную перспективу сулит интерес к обществознанию? Это профессии, связанные с юриспруденцией и правом; экономикой и финансами; туристической индустрией и организацией предпринимательской деятельности. Профессии, связанные с образованием и педагогикой; управлением, менеджментом и маркетингом; социологией и социальной работой. Также такие направления подготовки как СМИ, журналистика, реклама и PR; политология, торговля и товароведение; философия и религия; психология и международные отношения; культурология и искусство. И это еще не полный перечень... Стоит отметить, что большинство выпускников при выборе ВУЗа определяют бюджетную форму обучения, а для того, чтобы иметь гарантию поступления на бюджет необходимо получить на экзамене достаточно высокие баллы.

По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки средний балл по обществознанию на ЕГЭ в 2019 году равнялся 54,9 баллам. Доля высокобалльных работ составила 7,8%. Согласитесь, не так уж много. Причин не столь высоких баллов достаточно. Их можно разбить на три основные группы: личностно-психологические, учебно-мотивационные, педагогические.

1. Личностно-психологические характеризуются слабым развитием мышления; низким уровнем волевой воспитанности и недисциплинированностью; слабым здоровьем и быстрой утомляемостью; отрицательным влиянием семьи и сверстников (по Ю. К. Бабанскому).

2. Учебно-мотивационные предполагают отрицательное отношение к учению; низкий уровень учебных навыков, неумение организовать труд; наличие пробелов в знаниях (по Ю. К. Бабанскому).

3. Педагогические – это следствие формализма, усредненного подхода в преподавании учебных предметов, грубых педагогических ошибок, отсутствия педагогического опыта у преподавателей и др.

Исходя из этого, а также опираясь на практический опыт педагогов и аналитические данные можно определить следующие непосредственные причины невысокого качества результатов экзамена по обществознанию.

1. Отношение к экзамену как к простому или доступному. Многие выпускники ошибочно считают, что обществознание – легкий предмет. Но забывают, что этот предмет включает несколько блоков: духовную сферу, экономику, социальные отношения, политику и право.

2. Недостаточность подготовки. Не все выпускники ответственно относятся к подготовке к экзаменам. Причем большинство впустую тратят свое время и не уделяют должного внимания обучению.

3. Высокий проходной балл. Из всех предметов, представленных на ЕГЭ именно по обществознанию самый высокий проходной балл (42).

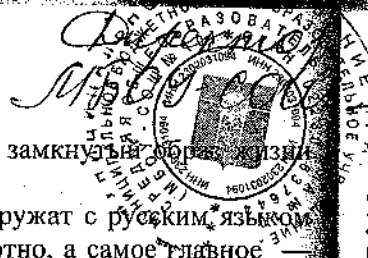
4. Невнимательность. Простая невнимательность – проблема очень многих старшеклассников. Дети могут просто пропустить задание, неверно перенести ответы в бланк, не заметить частицу «не» и выбрать противоположное значение. А в результате ноль баллов за задание.

5. Непонятен вопрос. Ещё одна беда заключается в том, что ученики часто не могут понять, что от них требуется. Некоторые вопросы имеют сложную формулировку. И те ученики, которые не умеют или не хотят работать с текстами и мало читают, не способны уяснить сущность вопроса и дать правильный ответ.

6. Скудный словарный запас. Возьмём в пример вторую часть экзаменационного теста по обществознанию. Там без знаний смежных предметов и обширного словарного запаса не обойтись. Без них ребёнок просто не сможет грамотно и правильно сформулировать свою мысль.

7. Скудные знания по другим предметам. В первую очередь это история, литература, география. Без знаний в этих областях качественно написать эссе (задание, за которое можно получить больше всего баллов) не получится, так как в нём нужно привести несколько разных примеров, проанализировать мнение автора и привести теоретическую аргументацию.

5. Отсутствие жизненного опыта. Многие обществоведческие темы тяжело понять из-за отсутствия житейского опыта. Налоги, кредиты, брак, штрафы, устройство на работу и так далее. С этим школьникам ещё не приходилось сталкиваться, а значит, тяжело представить ситуацию наглядно. Трудно привести пример из своего социального опыта (как это рекомендуется делать во второй части экзаменационной работы), если этого опыта нет. Поэтому ребята, которые активно общаются с родителями, друзьями, родственниками, делятся своими житейскими наблюдениями и впечатлениями, справляются с такими



10 *[Signature]* *[Signature]* Р.Т. Сапелькина

заданиями лучше, чем дети, которые ведут замкнутый образ жизни и мало общаются с родителями и друзьями.

6. **Неграмотная речь.** Детям, которые не дружат с русским языком и литературой, очень сложно красиво, грамотно, а самое главное — правильно донести свою мысль при написании эссе. Ребёнок может представлять ситуацию, которую надо описать во второй части экзамена, но из-за многочисленных стилистических и орфографических ошибок смысл часто искажается, как итог — задание не засчитывается.

В.А. Сухомлинский, говорил, что память, наблюдательность, воображение, мышление не только по их глубине, устойчивости, скорости протекания, но и в качественном отношении имеют индивидуальную характеристику у каждого школьника. Особое внимание В.А. Сухомлинского привлекали слабоуспевающие дети. Он четко указывал на их главный недостаток — неразвитость умственных способностей: неустойчивость внимания и памяти, инертность мышления, бедность речи, отсутствие любознательности, неразвитость эмоциональной сферы. Мало просто выучить теорию и её понять, чтобы написать экзамен по обществознанию на 80+. Необходимо обладать определёнными навыками и умениями, которые формируются в школе. Если их нет, то сдать экзамен по обществознанию на высокий балл практически невозможно.

Не стоит упускать из виду тот факт, что в школах существует проблема с кадрами. Учителя, конечно же, есть, но высококвалифицированных и опытных недостаточно. Молодые специалисты не имеют практического навыка подготовки детей к экзаменам. Их опыт и развитие требуют времени и желания развиваться. Каждый учитель, который обеспокоен качеством подготовки к ЕГЭ, ищет разные подходы в обучении, использует наиболее результативные технологии, а также применяет в работе успешные практики других учителей. Из собственного опыта представлю некоторые методики, приемы и технологии, которые позволят достичь высокого результата на экзамене по обществознанию. Для начала поясню, что подготовку стоит начинать не с 10-11 класса, а с самого начала изучения обществознания в школе. Аудиторного времени для этого вполне достаточно. Тем более, что в старших классах углубленное изучение обществознания происходит за счёт введения таких предметов как экономика и право. Во многих школах учебный план предусматривает ряд элективных курсов.

В 6-7 классах необходимо заинтересовать детей своим предметом. Для этого предлагаю проводить различные игры. Дети с лёгкостью увлекаются игрой на уроке и более устойчиво воспринимают материал. Также необходимо уделять внимание работе с текстом: чтение вслух, пересказ, ответы на вопросы. Это не так сложно, тем более, что современные учебники обществознания имеют богатый иллюстративный материал.

В 8-9 классах особое внимание нужно уделить терминологии. Основная база обществоведческой терминологии дается именно в этот период обучения. Для закрепления материала предлагаю регулярно проводить терминологические диктанты. То есть по мере изучения обществоведческих понятий с 8 по 11 класс формировать список терминов и использовать их в диктанте. Поверьте, к 11 классу дети будут знать эти понятия наизусть.

В 10-11 классах рекомендую уделять внимание обогащению жизненного опыта учеников через просмотры фильмов, встречи с интересными людьми (например, при изучении темы «Налоги» пригласите на урок сотрудника налоговой организации), посещение театра и др. Дети должны понимать и представлять каждую тему.

Самое активное время для подготовки к экзамену — это, конечно же, 10-11 классы. Работу в данном направлении предлагаю выстраивать следующим образом:

1. Определить урочное и внеурочное (дополнительное) время для подготовки:

Урочное	Время подготовки	
	Внеурочное (дополнительное, дифференцированное)	
	Для слабоуспевающих	Для мотивированных
Реализация тем рабочей программы по общему фронтальному принципу обучения (то есть для всех) с использованием разноуровневой диагностики.	Повторение и обобщение тем и отработка заданий базового уровня сложности.	Углубленное изучение тем и отработка заданий высокого уровня сложности.

2. Сформировать систему подготовки в 4 этапа: аналитический, подготовительный, технологический, практический.



<p>1. Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлого года; - изучение демо-версии, кодификатора, спецификации; - изучение приложения 2 к спецификации «Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ». 	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение учащихся по уровню подготовки (сильный, средний, слабый); - составление списка выпускников, выбравших обществознание к сдаче на ЕГЭ; - подготовка диагностических карт; - составление расписания внеурочных (дополнительных) занятий.
<p>3. Технологический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование на занятиях аналитических графиков, статистических данных, социологических исследований; - применение фрагментарного демонстрация фильмов, видеозаписей трансляций телепередач и выступлений политических лидеров; - фиксирование нового материала в таблицах и схемах; - изучение биографий известных людей (учёных, писателей, музыкантов, танцоров, художников); - изучение нормативно-правовых актов из приложения 2 к спецификации. 	<p>4. Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение типовых экзаменационных вариантов ФИПИ авторского коллектива О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой; - выполнение тестов из Банка заданий ФИПИ; - решение тестов на сайте https://sdamgia.ru

Работа по подготовке к экзамену должна быть именно поэтапной. Это позволит в умеренном режиме выполнить требования рабочей программы по обществознанию, сформировать твердую базу знаний по предмету у учащихся, вовремя определить и ликвидировать пробелы в знаниях и плавно перейти к отработке навыков

К.Т. Сапелкина

применению знаний при решении тестов. Только при наличии системы подготовки можно добиться успеха на экзамене. «Во всём преуспеть дано не каждому. Но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью».



Патриотическое воспитание младших школьников средствами краеведения

Киселева Елена Петровна
учитель начальных классов, МОБУ "Краснооктябрьская СОШ"
Начальное образование

Аннотация. В статье раскрываются некоторые формы работы с младшими школьниками по патриотическому воспитанию на основе краеведения во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; краеведение; проект; младшие школьники; внеурочная деятельность.

Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. Время начальной школы - одно из самых благодатных для развития такого качества личности ребенка, как патриотизм. Основой патриотического воспитания младших школьников является занятие краеведением, сбор, изучение краеведческого материала и использование его на уроках. Ведь как можно «научить» любить то, о чём ничего не ведаешь.

В качестве реализации данного направления мною была разработана программа внеурочной деятельности с 1 по 4 классы «Моя малая родина – Республика Марий Эл». Содержание программы направлено на приобретение ребятами опыта деятельности: исследовательско-поисковой и социальной. Реализация программы осуществляется в рамках внеклассной работы через классные дела, беседы, КТД, проекты и др.

Программа внеурочной деятельности по краеведению в классе реализуется по следующим направлениям: «Я и моя семья», «Моя малая родина».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200451616



Исполнитель: *И.А. Никитина*
 Регистрационный номер № *11223/18*
 Руководитель: *Р.Т. Саламкин*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бузан Инна Владимировна
 с «*29*» октября 2018 ^(числа, имя, отчество) г. по «*16*» ноября 2018 г.
 прошёл(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(Повышение квалификации учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
 по теме: **Особенности преподавания кубановедения в условиях**
(вызовите проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
 реализации ФГОС

в объеме **108 часов**
(количество часов)
 За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Изучение методических разработок по теме «Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	12	Зачтено
Развитие педагогических методов и приемов	12	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	12	Зачтено
Содержание курса, истории, культуры, традиционные виды деятельности	32	Зачтено
ФГОС ООО, СОО по теме «Особенности преподавания кубановедения»	20	Зачтено
Применение материалов и технологий средств кубановедения	20	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**
(наименование организации)

Итоговая работа на тему: **не предусмотрено**



Ректор: *И.А. Никитина*
 Заместитель: *В.Ю. Бочко*
 Дата выдачи: **16 ноября 2018**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БУЗАН

Инна Владимировна

с 08 февраля 2019г. по 11 марта 2019г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «*Преподавание истории в условиях ФГОС ООО и СОО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подход*»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408210225

Документ о квалификации

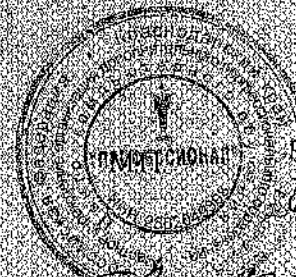
Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	36 часов
Модуль III. Методика обучения истории в условиях реализации ФГОС	70 часов
Итоговый экзамен	отлично

Регистрационный номер

1153

Город

КОПИЯ ВЕРНА



Руководитель

Секретарь

Дружинин Д.В.

Гулина Н.П.

ул. Юрская, 10

тел. 8(918) 620-11-11

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БУЗАН

Инна Владимировна

с 21 ноября 2019г. по 30 декабря 2019г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «**Методика преподавания обществознания в соответствии ФГОС ООО, СОО и ФГОС ОБЗ**»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232410621946

Документ о квалификации

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	26 часов
Модуль II. Педагогические технологии	26 часов
Модуль III. Методика обучения обществознанию в условиях реализации ФГОС	90 часов
Итоговый экзамен	2 часа
	отлично

Регистрационный номер

2395

КОПИЯ ВЕРНА



Заведующий

Дружинин Д.В.

Секретарь

Булина Н.П.

Заведующий
14504 СООШ - 10

К.Т. Сапаркина



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Бузан
Инна Владимировна,**

учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №10,
за многолетний добросовестный труд, высокое
профессиональное мастерство, творческое
отношение к работе и в честь Дня учителя.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева

КОПИЯ ВЕРНА



Приказ управления образования от 11.10.2020 г. № 546

МБОУ-СОШ №10 В.И. Савелкина

**АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОАРСКОГО КРАЯ**

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «История в лицах» для 8-9 классов, разработанную Бузан Инной Владимировной, учителем истории и обществознания МБОУ-СОШ №10 г. Армавира.

Программа по курсу внеурочной деятельности «История в лицах» представляет собой интегрированный курс, включающий не только изучение отечественной истории, но и целый спектр обществоведческих дисциплин. Программа дополняет и углубляет изучение школьных курсов истории и обществознания.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом, а также позволяет сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур. Предлагаемый курс предназначен для углубленного изучения материала и способствует развитию знаний и умений учащихся сразу в двух учебных дисциплинах.

Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе образования.

Программа по курсу внеурочной деятельности «История в лицах» дополняет и углубляет программу по истории России, способствует развитию кругозора учащихся, увеличению активного и пассивного словарного запаса. Содержание курса востребовано при изучении тем « «Политический лидер» в старших классах на уроках обществознания. Программа рекомендуется для использования в образовательном учреждении.

Доцент кафедры обществоведческих
дисциплин и регионоведения
Армавирского филиала
ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края, кандидат
исторических наук

К.В. Скиба

