

## Рецензия

на дидактический материал к урокам русского языка,  
разработанный учителем русского языка и литературы

МБОУ-СОШ №10 МО г. Армавир

Керимова С.А.

Дидактические материалы по русскому языку предназначены для организации работы учащихся в 9 классе. Цель разработки данных материалов заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Все задания систематизированы в виде контрольно-измерительных материалов.

Новизна и актуальность данных дидактических материалов заключаются в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС второго поколения с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения русского языка. В каждом варианте предложены задания 6 - 8 из демоверсии ОГЭ по русскому языку 2019-2020 учебного года. Эти задания повышенной сложности, направленные на анализ текста, требуют творческого подхода. Данные задания позволяют более творчески подходить к оценке знаний учащихся, привлекать к работе всех учащихся класса, активизируют мыслительную деятельность учеников.

В качестве дидактического материала использовались фрагменты произведений русской классической литературы и современных авторов.

С их помощью учащиеся совершенствуют навыки работы с информацией, дидактические задания способствуют расширению кругозора учащихся. Кроме того, использование данного дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала, подготовку к ГИА в форме ОГЭ и повышает интерес к предмету. Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы, а также посредством некоторых заданий провести самооценку уровня своей подготовки.

19.04.2021 г.

Старший преподаватель кафедры

отечественной филологии и журналистики

ФГБОУ ВО «АГПУ»



О.А. Дорофеева

Подпись  
удостоверено





Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00069

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие  
**Керимовой Софьи Андреевны**

*учителя русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 10, г. Армавир*

в международной научно-практической конференции  
**«Актуальные вопросы и современные аспекты  
современной психологии и педагогики в теории и  
на практике»**

**Тема статьи:**

**«Эмпатийность и социорефлексия как важнейшие  
составляющие личностной компетенции учителя литературы»**

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

Ф. Н. Сакиева

КОПИЯ ВЕРНА



АРМАВИР

18 февраля 2021

*Директор МБОУ-СОШ № 10*

*К. Т. Сапелкина*



Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»  
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

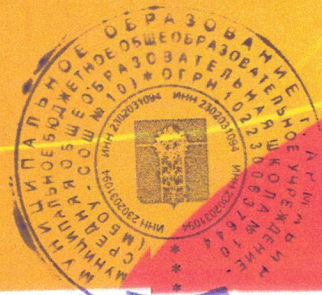
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2021

КОПИЯ ВЕРНА



*Директор МБОУ-СОШ №10*

*Н. Т. Сапелькина*



Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ  
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

г. Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2021

КОПИЯ ВЕРНА



Директор МБОУ-СШ№10

Н. Т. Сапенкина



Барина О. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников .....	247
Бережная Т. А. Профессиональное здоровье педагога: как его сохранить и укрепить .....	250
Бикетина О. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период через взаимодействие с семьями воспитанников .....	257
Бирюкова С.В., Генераленко Л.А. «Панорама» – как часть интегративной развивающей среды в группе раннего возраста .....	266
Бирюкова Т. В. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи: взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда .....	273
Бочарова М. В. Психолого-педагогические особенности детей 2-3 летнего возраста .....	277
Газарова Е. Н. Педагогическая психология .....	279
Гайдар Е. Н. Роль логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ .....	283
Гаркушинова К. Г. Особенности возрастного развития физических качеств у детей дошкольного возраста .....	288
Гутов С.А. Профессиональная культура, как неотъемлемая часть образования .....	299
Гутова К. С. Цели и задачи деятельности социально-психологического сопровождения образовательного процесса в колледже .....	303
Касьянова В. В. Психологически комфортное пребывание детей в детском саду .....	308
✓ Керимова С. А. Эмпатийность и социорефлексия как важнейшие составляющие личностной компетенции учителя литературы .....	311
Колыбельникова С. М. Формирование диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи .....	315
Константинова Т. В., Суякова Ю. А. Психолого-педагогические особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста .....	322



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор МБОУ-СОШ №10

Куш Г. В. Развитие мультальных способностей у детей дошкольного возраста .....	328
Куш Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ФГОУ «Армавирский медицинский колледж» .....	339
Куш Г. В. Психологическая зацикленность в психологии .....	343
Куш Г. В., Колафты Е. А. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании .....	347
Куш Г. В., Пономарева С. А. Новые технологии коррекционной работы с детьми с речевой патологией, важные подходы к ее организации и содержанию .....	355
Куш Г. В. Развитие старшего дошкольного возраста в процессе нравственного развития средствами различных видов искусств .....	361
Куш Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение будущих дошколят и их мам .....	372
Куш Г. В. Психологические особенности формирования личности студента в условиях ФГОС .....	378
Куш Г. В. Методы исследования в педагогической психологии .....	382
Куш Г. В. Развитие творческих процессов детей с ОНР посредством технологии – электронной графики .....	386
Куш Г. В. Необходимые условия развития художественно-творческих способностей старшего дошкольника посредством музыкальных игр .....	393
Куш Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение, как один из компонентов формирования личности студента колледжа .....	401
Куш Г. В. Психолого-педагогические основы развития детей младшего дошкольного возраста .....	405
Куш Г. В., Лещенко О. В. Психологическое сопровождение творческих игр современных дошкольников .....	410
Куш Г. В. Психологические основы использования игры в процессе обучения .....	417
Куш Г. В. Психологические особенности формирования профессионального педагогического преподавателя .....	424

*Handwritten signature*

*Handwritten signature: Н.Т. Калецкина*



Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при это и уважают право других быть самими собой. Именно воспитатель создает определенный климат в группе, а не дети, как нам обычно кажется. Для того, чтобы создать психологически комфортные условия для пребывания ребенка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Плохих дошкольников не бывает.
- Быть затейником и участником детских игр и забав. Все мы знаем, что в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – это игра. Поэтому правильно организованные детские сюжетно-ролевые игры могут помочь в создании благоприятной обстановки между детьми.
- В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать за него.
- Необходимо помнить, что ребенок нам ничего не должен. Это мы должны помочь ему стать более самостоятельным и ответственным.
- Не должно быть запретов и строгих требований. Это ведет к пассивности и низкой самооценке воспитанников.
- Тихий застенчивый ребенок так же нуждается в профессиональной помощи воспитателя, как и агрессивный.

Психологический комфорт предполагает установление доверительного личного контакта с каждым ребенком, поддержание в нем уверенности в себе, воспитание самостоятельности, инициативности в процессе общения с окружающими. Для того, чтобы обеспечить психологически комфортные отношения между воспитателем и воспитанниками, необходимо соблюдать следующие условия:

- Дать ребенку возможность быть самим собой;
- Корректировать проявление отрицательных эмоций и поведения, не нарушая особенностей личности, используя при этом методы, интересные для самого ребенка;
- Научить ребенка понимать и принимать свои и чужие чувства и эмоции;
- Познакомить детей с моделями общения в системе «Ребенок-ребенок», «Ребенок-взрослый».

Очень важно помнить и осознавать, что отношение взрослых к ребенку влияет не только на становление личности, но и на психологическое здоровье детей. Отношения родителей и педагогов к дошкольнику

должны строиться на принятии ребенка, на педагогическом оптимизме и доверии, на эмпатии и уважении его как личности.

#### Библиографический список:

1. Волков Б. С., Волкова В.Н., Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе проживаем и играем. 2-е изд. – М: АСТ, 2015.
3. Лапина И.В., Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия., – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Шитова Е.В., Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011

Керимова С. А.

учитель русского языка и литературы,  
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 10,  
г. Армавир

#### ЭМПАТИЙНОСТЬ И СОЦИОРЕФЛЕКСИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Методика обучения литературе выделилась в самостоятельную научную дисциплину не так давно. Размышляя о методике преподавания языка, известный российский и советский лингвист Лев Владимирович Щерба приходит к следующему: «Если вдуматься хорошенько в отношения между методикой преподавания того или иного предмета и дидактикой, то) приходится признать, что, в сущности, и не существует никакой методики преподавания как особой дисциплины: это та же дидактика, но примененная: специально к тому или другому материалу, <...> ... и всякая методика преподавания является <...> отделом частной дидактики» [7, с 10]. Однако сам ученый подчеркнул огромное различие в содержании материала, специфики его подачи и, как следствие, методов обучения тому, или иному предмету. Специфика методики обучения литературе определяется содержанием самого предмета. Литература в русском ее понимании – это огромный информационный и культурный пласт, переданный посредством высокохудожественной

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ-СОШ №10

Н.Т. Сапелкина



мысли, за которым всегда стоит личность писателя-творца. Помимо информации в литературном произведении заключены эмоциональный, ментальный, духовный и социальный опыты автора. Суметь прикоснуться к опыту поколений посредством чтения, на наш взгляд, – важнейшая задача читателя. Школьники не имеют достаточного жизненного опыта, они молоды и полны энергии, но вместе с тем всегда открыты новому и, более того, жаждут нового. Задача учителя литературы – обогатить школьников наивысшими человеческими ценностями, а именно духовностью и нравственностью, и вложить эти ценности в фундамент будущей жизни учеников.

Перефразируя слова известного ученого Д. С. Лихачева, скажем: литература – это жизнь, а жизнь – это литература. «В любом литературном явлении, так или иначе, многообразно отражена и преображена реальность...» [4, с 6]. Современные школьники зачастую не видят никакой связи содержания литературного произведения с реальной действительностью. В особенности в подростковом возрасте школьники смотрят на жизнь достаточно узко, и в силу отсутствия богатого жизненного опыта не каждый способен провести необходимые параллели между литературой и жизнью. Чтобы преодолеть эти понятные нам заблуждения, учителю необходимо: с одной стороны, стать на место школьников и понять причины неприятия связи литературы с реальностью, с другой стороны, образованно и педагогично указать на ошибочность подобной позиции и аргументировать мнение яркими примерами.

«Ничто не ново под луной...» [3, с 154] – весьма неприятное заявление для подростка. Однако, лишь перенеся опыт прошлых поколений, мы можем образоваться, социализироваться и избежать огромного количества собственных ошибок. Помочь ученикам не отталкивать опыт поколений, заключенный в литературных произведениях, должен компетентный учитель литературы.

Важнейшей стороной компетентного учителя литературы является личностная компетенция. В «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников» Министерства образования и науки Российской Федерации от 2010 года сказано, что «...компетентность в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью» [6, с 118]. Среди этих характеристик выделяются такие как любовь к детям, общую культуру, способность организовать свою работу, направленность на педагогическую

деятельность. Личностная компетенция определена тремя ключевыми показателями: эмпатийностью и социорефлексией, самоорганизованностью, общей культурой учителя. Если общая культура и самоорганизованность, на наш взгляд, являются достаточно общими, необходимыми любому учителю качествами, то эмпатийность и социорефлексия для учителя литературы представляются качествами первостепенными и наиважнейшими. Исходя из особого места литературы в школе, она «...занимает особое место в формировании личности, духовного мира человека, его нравственности, мышления, эмоций, речи, творческих начал...» [1, с 7], мы видим, насколько трудна и ответственна задача преподавателя данной дисциплины.

Выполнить поставленные задачи и достигнуть цели обучения литературы учителю помогут такие качества его профессиональной компетентности, как эмпатийность и социорефлексия.

«Эмпатийность и социорефлексия – прежде всего, этот параметр отражает такое базовое свойство личности педагога, как любовь к детям» [6, с 118]. Методика оценки уровня квалификации называет любовь учителя к детям «базовым» свойством личности. Мы не можем с этим не согласиться и лишь хотим подчеркнуть значение этого свойства личности для учителя литературы. Эмпатия как способность к осознанному сопереживанию в более частном рассмотрении «...также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д.» [6, с 118]. Быть эмпатийным необходимо учителю, оперирующему такими понятиями, как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, дружба. Способность к эмпатии с прагматической стороны для учителя литературы – это способность увидеть результат своей работы, оценить, смог ли он провести учеников в удивительный мир произведения, сумел ли он приблизить учеников к тому духовному, нравственному и эмоциональному наполнению, которым так богата литература. Кроме того, эмпатийность может выступать инструментом контроля для самого педагога. Учитель должен быть чутким к эмоциональному фону как каждого индивидуального ученика, так и целого класса. На уроках литературы важно задействовать лучшие качества личности учеников и при этом не ранить их. Под «любовью» к ученикам в ключе эмпатии мы понимаем стремление педагога создать такую эмоциональную сферу, которая будет способствовать выявлению, укреплению и росту наилучших свойств личности учеников, проявлению этих свойств в дальнейшей жизни.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №10

Н.П. Сапелкина



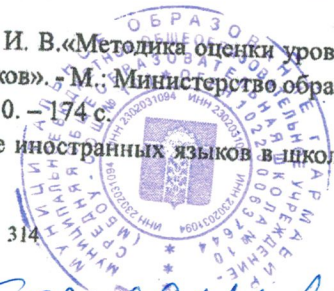
Следующим ключевым показателем личностной компетенции учителя литературы является социорефлексия. «Социорефлексия педагога – это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений учащихся о том, как его (педагога) воспринимают, умение видеть себя «глазами учеников (воспитанников, других участников образовательного процесса)» [6, с 119]. Иными словами, социорефлексия – это те требования, которые учитель выдвигает к себе, адекватная самооценка своей педагогической деятельности, а также соотнесение целей обучения с результатом. Не удивительно, что оценка качества работы учителя литературы нередко уходит в сферу психологии. Невозможно провести урок контроля сформированности различных личностных качеств, невозможно и методисту отметить насколько учитель литературы воспитал своих учеников духовно и нравственно. Плоды работы учителя литературы чаще всего видны в будущем, а на уроках, выражаясь метафорично, учитель сеет семена добра в души своих подопечных. Сочетая в себе эмпатийность и социорефлексию, педагог способен по-настоящему приблизиться к своим ученикам, вызвать их доверие. Это позволит ему стать «мостиком» от опыта предыдущих поколений, заключенного в литературных произведениях, в будущую жизнь его учеников.

#### Библиографический список:

1. Богданова О. Ю. «Теория и методика обучения литературе». – М.: Академия. 2008. – 201 с.
2. Выготский Л. С. «Собрание сочинений. Том третий. Проблемы развития психики» под ред. А. М. Матюшкина. – М.: «Педагогика». 1983. – 368 с.
3. Карамзин Н. М. «Повести. Стихотворения. Публицистика». – М.: Олимп. АСТ. 2001. – 208 с.
4. Лихачев Д. С. «Литература – реальность – литература». – М.: Издательство АСТ. 2017. – 320 с.
5. Соловцова И. А., Борытко Н. М. «Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов». – Волгоград: ВГИПК РО. 2006. – 60 с.
6. Шадриков В. Д., Кузнецова И. В. «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников». – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации. 2010. – 174 с.
7. Щерба Л. В. «Преподавание иностранных языков в школе». – М.: Юрайт. 2020. – 147 с.

КОПИЯ ВЕРНА

314



Директор МБОУ-СОШ № 10

Колыбельникова С. М.  
учитель-логопед,  
первая квалификационная категория,  
МБОУ № 3,  
МО Усть-Лабинский район

## ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

На сегодняшний день большое количество детей нуждаются в коррекционной помощи. У многих наблюдается недоразвитие всех компонентов речи: нарушениям произношения, лексики, грамматики и, как следствие, связной речи. Сложные речевые расстройства, с нарушением у детей формирования всех компонентов речевой системы, которые задевают стороны звука и контекста, при нормальном слухе и сохранном интеллекте описывают общим недоразвитием.

У детей с ОНР, по представлению Д.Б. Эльконина, достаточно медленно образуются и закрепляются речевые формы, дети не проявляют самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается фонетическое недоразвитие, в их речи главенствуют имена существительные. Для таких детей несвойственно употребление слов, которые обозначают действия, признаки и отношения, у них сниженная речевая активность, бедность речевой коммуникации [7].

Низкий уровень речевого развития у детей данной группы характеризуется непониманием многих слов, которые употребляет педагог или сверстники. На занятиях дети не проявляют активность, говорят, что у них все равно ничего не получится, тем самым демонстрируют неуверенность в себе. Все эти качества считаются условием для проявления проблем в сфере межличностного взаимодействия, общения. Эти дети нуждаются в постоянном признании, высокой оценке, похвале, потому что у них проявляется высокий уровень тревожности, ощущение неуверенности в себе и нерешительность. Помимо этого, они начинают проявлять агрессию, если на пути к реализации собственных целей встречают преграду.

315

С.М. Колыбельникова



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**  
**Керимова Софья Андреевна**

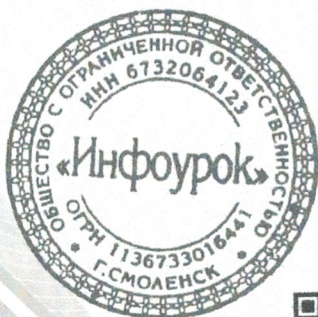
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к внеклассному мероприятию «Дуэль в  
жизни и творчестве А.С.Пушкина

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-duel-v-zhizni-i-tvorchestve-a-s-pushkina-5171675.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

28.04.2021

ЧБ35340150



*К.Т. Голелкина*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Керимова Софья Андреевна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Проектная работа «Происхождение русских фамилий»  
(9 класс)**

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/proektnaya-rabota-proishozhdenie-russkih-familij-9-klass-5171678.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

**infourok.ru**

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

28.04.2021

ХТ31411349

*К.Т. Гаврилкин*



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Керимова Софья Андреевна**

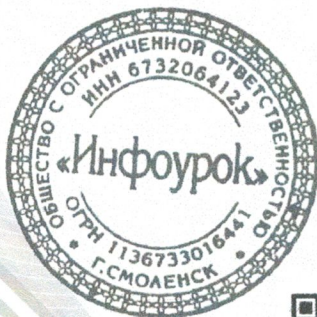
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к проектной работе: «Тема любви в  
русской литературе» (9 класс)

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektnoj-rabote-tema-lyubvi-v-russkoj-literature-9-klass-5171683.html>

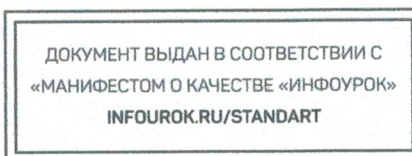
Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»



[infourok.ru](http://infourok.ru)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

28.04.2021

PH15913286



*К.Т. Раденкина*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200590663

КОПИЯ ВЕРНА

Регистрационный номер №

2049/20



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Керимова Софья Андреевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «31» августа 2020 г. по «10» сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания русского языка как основы

гражданской самоидентичности и языка межнационального и  
межкультурного диалога»

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	8 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе	16 часов	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	4 часа	Зачтено
Специфика формирования функциональной грамотности на уроках филологического цикла	8 часов	Зачтено
Система оценки качества филологического образования	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

и.о. Ректора

Секретарь

Город Краснодар

Л.Н. Терновая

А.В. Чеснокова

Дата выдачи 10 сентября 2020 г.

Директор МБОУ-СОМ №10

Н.Т. Сапелкина



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798515

КОПИЯ ВЕРНА



16447/20

Регистрационный номер №

Директор ИРОУ-СОКР/10

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Керимова Софья Андреевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «05» ноября 2020 г. по «20» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
Обновление содержания школьного филологического

по теме: Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО

108 часов

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования. Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	28 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы и мониторинг эффективности обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Обновление содержания школьного языкового и литературного образования в свете требований ФГОС ООО и СОО	24 часа	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании филологических дисциплин как основа личностно-ориентированного обучения	12 часов	Зачтено
Содержательные и технологические особенности реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и родная литература»	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование места,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор ..... М.П. О.Б. Пирожкова

Секретарь ..... А.В. Чеснокова

Город Краснодар

Дата выдачи 20 ноября 2020 г.

Н.Т. Савицкая



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

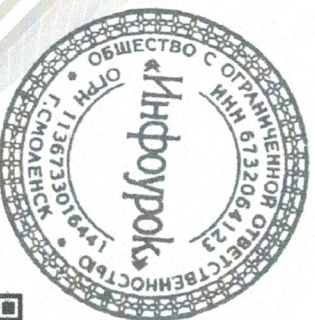
**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**  
**Керимова Софья Андреевна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфорурок»:  
**Проектная работа «Тема любви в русской литературе»**  
**(9 класс)**

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/proektnaya-rabota-tema-lyubvi-v-russkoj-literature-9-klass-5171679.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфорурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

Учебного центра «Инфорурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОРУРОК»»  
INFOUROK.RU/STANDART

**ТАСС**

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

28.04.2021

ДР000231265

*К.Т. Савелькина*