

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на программу внеурочной деятельности кружка «Шахматы»  
учителя математики  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №10  
муниципального образования город Армавир  
Папян Еранак Хачатуровны

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления кружка «Шахматы», разработанная учителем математики Папян Еранак Хачатуровной, рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 5-9 классов.

Программа отражает конкретный круг актуальных вопросов по формированию специальных компетенций в процессе обучения игре шахматы и составлена с учетом актуальных тенденций в вопросе воспитания подрастающего поколения и требований ФГОС.

Структура образовательного процесса построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Планируемые результаты образовательной программы основаны на результатах прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Содержание учебно-тематического плана предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет учащимся получать новые знания на основе уже имеющихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что, дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка, путём использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т.д.

Методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых пособий и условий для успешной реализации содержания программы. Наличие методической базы позволяет полностью реализовывать данную образовательную программу.

Данная программа рекомендована для реализации в общеобразовательных организациях в рамках внеурочной деятельности.

Зав. кафедрой ФК и МБД  
ФГБОУ ВО «АГПУ», к.п.н.

*Подпись Мацко  
удостоверено документом  
отдела управления  
и протокола*



А.И. Мацко

*А.В. Никонорова*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 3 августа 2021 года протокол № 1  
Директор МБОУ - СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ К.Г.Сапелкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

Направление: общеинтеллектуальное

Основное общее образование: 5-8 класс

Количество часов: всего 136 часа, в неделю 1 час

Учитель: ПапянЕранакХачатуровна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями);
- на основе авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).

Внесенные изменения	
№ п\п	Протокол педагогического совета

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты освоения курса***

#### **1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:**

— о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

— об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую

деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

— о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;

— о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

— о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

— о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

**2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:**

— проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

— готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

— гражданское воспитание;

— проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

— способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

— способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

— готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; духовно-нравственное воспитание:

— неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

— осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

— проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

— соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья; приобщение к культурному наследию:

— осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

— принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

— понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих; популяризация научных знаний;

— освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

— проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах; готовность к саморазвитию и самообразованию;

— способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

— физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

— проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

— неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации

в интернет-среде;

— готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств; трудовое воспитание:

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

— участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края; экологическое воспитание:

— овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего

мира;

— участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

### ***Метапредметные результаты освоения курса***

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

— переводить практическую задачу в учебную;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

— уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

— осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;

— выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

— распознавать ложные и истинные утверждения;

— устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

— приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

— использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

— преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

## 2. Овладение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

— владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

— оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

— осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

— устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разноговида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и

структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

— выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер



- полученного задания;
- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
  - определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
  - подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
  - участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

### **Предметные результаты освоения курса**

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие —

слабее;

понимать цель игры;

ставить мат;

элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены спереходом в выигранное окончание;

ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей,

двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;

записывать шахматную партию;

пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;

понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение); использованию понятий темпа и промежуточногохода; различным дебютным ловушкам; сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;

использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед;

основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;

простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

## **II. Содержание учебного курса,**

### ***5 класс***

#### **Введение. Немного истории**

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

#### **Шахматная доска и шахматное войско**

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

#### **Ходы фигур и пешек**

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знание правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

*Ладья*: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

*Слон*: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

*Ферзь*: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

*Конь*: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

*Пешка*: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

### **Цель шахматной игры**

*Шах*. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

*Мат*: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

### **Необычные ходы шахматных фигур и пешек**

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи,

когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

### **Ничья**

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (напри-

мер, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

### **Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур**

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

### **Элементарные шахматные приемы**

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

## **6 класс**

### **Стадии партии**

*Дебют* (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение

захвата центра доски в дебюте. Популярны ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

*Миттельшпиль* (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

*Эндшпиль* (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

**Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций**

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

**Игра в турнирах**

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской.

Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры.

Шахматные звания и рейтинги.

**Время для проведения турниров**

## *7 класс*

**Введение в тактическую игру**

*Угроза*: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

*Темп*. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

*Промежуточный ход*. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

*Форсированная игра*. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько

вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

*Дебютные катастрофы.* Тематические разборы учебных партий.

### **Тактические приемы**

*Вилка:* определение, примеры.

*Связка:* определение, тематические примеры.

*Отвлечение:* определение, тематические примеры.

*Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).*

### **Время для проведения турниров**

## **8 класс**

### **Тактические приемы**

*Мат в один ход.* Мат и его разновидности. Приметы матирования.

*Открытое нападение:* определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

*Рентген:* определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

*Завлечение:* определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

*Перекрытие:* определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

*Блокировка:* определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

*Мат в два хода.* Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

*Завоевание поля:* определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

### **Время для проведения турниров**

### III. Таблица тематического распределения количества часов

№ п.п.	Раздел	Темы, входящие в данный раздел	кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся
<b>5 класс</b>				
1	<b>Введение. Немного истории(1 час)</b>	История шахмат	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2	<b>Шахматная доска и шахматное войско (2 часа)</b>	Шахматная доска	1	Знать игровые пути шахматной доски, обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации, ходы фигур, когда поле под ударом.
3		Начальная расстановка фигур на доске	1	
4	<b>Ходы фигур и пешек (8 часов)</b>	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	Знать: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Знать: Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Выполнять: Практическое управление по основам стратегии.
5		Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	
6		Как ходит слон: ходы и взятия	1	
7		Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	
8		Ходы и взятия коня	1	
9		Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	
10		Правила ходов и взятия пешки	1	
11		Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного.«Ходы фигур и пешек»	1	
12	<b>Цель шахматной игры (4 часа)</b>	Шах, способный защитить от шаха	1	Знать Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.
13		Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	

14		Мат. Определение, простейшие примеры	1	Знать, что такое Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.
15		Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	
16	<b>Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 часа)</b>	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	Знать: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов.
17		Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	
18		Взятие на проходе	1	
19		Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	
20	<b>Ничья(5 часов)</b>	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Знать, что такое пат, патовая ситуация, вечный шах. Уметь сводить игру на ничью. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
21		Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	
22		Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	
23		Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	
24		Повторение темы «Ничья»	1	
25	<b>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 часа)</b>	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы
26		Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	
27		Ценность шахматных фигур	1	

28		Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	
29	<b>Элементарные шахматные приемы (6 часов)</b>	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	Знать: Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
30		Связка. Определение, примеры применения на практике	1	
31		Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	
32		Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам весь изученный ранее материал.	1	
33		Итоговая контрольная работа за учебный год. Весь изученный ранее материал.	1	
34		Разбор итоговой контрольной работы. Весь изученный ранее материал.	1	
<b>6 класс</b>				
1	<b>Стадии партии (8 часов)</b>	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	Знать принципы развития дебюта. Объяснять основные цели дебюта.
2		Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	Знать классификацию дебютов. Уметь применить дебют, с которого нередко делается мат. Знать: Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Уметь разыгрывать Основные виды дебютов (не менее 7).
3		Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	



4		Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	Знать: Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
5		Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1	
6		Игра в паре с последующим анализом тренера	1	
7		Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	
8		Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1	
9	<b>Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 часов)</b>	Линейный мат	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
10		Техника матования ферзем одинокого короля	1	
11		Техника матования ладьей одинокого короля	1	
12		Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	
13		Мат двумя слонами одинокому королю	1	
14		Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1	
15		Разнообразие матовых конструкций	1	
16		Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1	
17		Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии. Весь изученный ранее материал	1	
18		Конкурс по решению задач по изученным темам	1	
19	<b>Игра в турнирах (16 часов)</b>	Шахматный этикет	1	Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор и проигрывание
20		Шахматные часы (Фишера и	1	

		механические)		с партнером специально подобранных позиций, решение задач
21		Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы
22		Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1	Знать шахматные разряды и звания, рейтинг-лист,
23		Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении
24		Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
25		Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1	
26		Повторение изученного материала. Разбор задач	1	
27		Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1	
28		Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.
29		Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции
30		Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1	О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции.
31		Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения

32		Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1	сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
33		Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
34		Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе	1	
		<b>7 класс</b>		
1	<b>Введение в тактическую игру (16 часов)</b>	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	Знать: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
2		Повторение темы «Угроза»	1	
3		Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	
4		Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	
5		Промежуточный ход в шахматах	1	
6		Форсированная игра	1	
7		Закрепление темы «Форсированная игра»	1	
8		Дебютные катастрофы	1	
9		Дебютные катастрофы. Продолжение	1	
10		Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	
11		Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	
12		Дебютные катастрофы. Заключение	1	
13		Повторение изученного материала. Разбор задач	1	
14		Проверка контрольной работы	1	
15		Игровое занятие	1	

16		Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1		
17	<b>Тактические приемы (18 часов)</b>	Вилка	1	Анализ партий лучших шахматистов. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы	
18		Вилка. Продолжение	1		
19		Вилка. Продолжение	1		
20		Вилка. Заключение	1		
21		Вилка. Самостоятельная работа	1		
22		Связка. Основные понятия	1		
23		Связка. Продолжение	1		
24		Связка. Продолжение	1		
25		Связка. Продолжение	1		
26		Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1		
27		Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1		
28		Отвлечение	1		Выполнять тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций.
29		Отвлечение. Продолжение	1		
30		Отвлечение. Закрепление	1		
31		Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
32		Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1		
33		Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1		
34	Результаты итоговой контрольной работы	1			
<b>8 класс</b>					
1	<b>Повторение изученного материала (1 час)</b>	Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка	

				задач на год. Правила техники безопасности.
2	<b>Тактические приемы (31 часа)</b>	Мат в один ход	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
3		Решение задач на мат в один ход	1	
4		Решение задач на мат в один ход	1	
5		Открытое нападение	1	
6		Открытое нападение. Продолжение	1	
7		Открытое нападение. Заключение	1	
8		Рентген. Основные понятия	1	
9		Рентген. Продолжение	1	
10		Рентген. Заключение	1	
11		Завлечение. Основные понятия	1	
12		Завлечение. Продолжение	1	
13		Завлечение. Продолжение	1	
14		Завлечение. Продолжение	1	
15		Завлечение. Закрепление	1	
16		Самостоятельная работа	1	
17		Разбор самостоятельной работы	1	
18		Игровое занятие	1	
19		Анализ сыгранных партий	1	
20		Перекрытие. Основные понятия	1	
21		Перекрытие. Продолжение	1	
22		Перекрытие. Закрепление	1	
23		Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	
24		Блокировка. Продолжение	1	
25		Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	
26	Мат в два хода. Продолжение	1		
27	Завоевание поля. Основные понятия	1		


28		Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть Угрозу мата в два хода. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Игровая практика.
29		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
30		Итоговая контрольная работа	1	
31		Результаты итоговой контрольной работы	1	
32		Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1	
33	<b>Время для проведения турниров (2 часа)</b>	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1	
34		Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического объединения учителей  
естественно-математического цикла

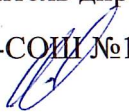
от 30.08. 2021 года

 Н. В. Асиреева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

МБОУ-СОШ №10

  
Д. О. Горлов

«30» августа 2021 г.

УДК- 372.8:+378.14

ББК-74.26

Ф 07

Ц13 **Функциональность подготовки как императив современного образования:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Армавир, 1 ноября 2020 г.) / научные редакторы Е.А.Дьякова, Л.Н.Горобец; ответственный редактор Е.А.Дьякова. - Армавир: РИО АГПУ, 2022. – 260 с. – ISBN 978-5-89971-906-6.

В сборнике представлены материалы по итогам выступлений участников научного форума, собравшего исследователей и практиков разных предметных областей и разных профессиональных поколений. Целью мероприятия являлось обсуждение проблем современной методики обучения, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие умений работать с информацией и подготовки к этому учителя, а также обмен опытом и его обобщение. Издание адресовано научным работникам, педагогам вузов, школ и ПОУ, студентам, магистрантам и аспирантам педагогических вузов.

КОПИЯ ВЕРНА

© Авторы статей, 2022

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

Директор МБОУ-СОШ №10



К.Т.Сателкина

regulation in the course of mathematics that defines the exact program for their solution, the main way of solving which is practice-transformative activity.

The main meaning of solving practice-oriented problems is to correctly understand the condition, to unravel all the connections between the participating objects. It can be noted that practice-oriented tasks are a reflection of the theoretical material of various fields of knowledge with practice.

In the process of solving problems with practical content, students in mathematics lessons do not have enough time to think about the solution. This is due to the lack of sufficient skills to solve such problems.

*Keywords:* practice-oriented tasks, mathematical task, system of tasks, educational task, functional literacy.



## ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ УДК 371.851

*Е.Х. Папян*

*МБОУ СОШ №10, г. Армавир, Россия*

*Аннотация:* Согласно концепции международного исследования PISA–2021, «математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира». Она помогает людям понимать роль математики в жизни, высказывать хорошо обоснованные суждения, использовать приобретаемые знания для решения личных и профессиональных задач. Учащиеся основной школы должны уметь применять математические знания в различных ситуациях.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, математическая грамотность, практико-ориентированные задачи.

Изучение предметной области «Математика и информатика», согласно требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования, должно обеспечить формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем изучать и описывать процессы и явления из жизни.

С появлением современных информационных технологий мы встречаемся совсем с другими детьми. Они каждый день изучают и анализируют мир вокруг нас.

Сегодня школа вся и во всем изменяется, обновляется и перестраивается. На данный момент перед нами поставили важнейшую задачу воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе, воспользовавшись своими знаниями на практике [1].

Что необходимо изменить в преподавании математики сегодня для достижения поставленных целей? Результаты проведенных исследований показали, что основа математической грамотности обучающихся - базовые знания и умения. Ученику необходимо владеть вычислительными навыками, уметь выполнять действия с дробями, находить процент от числа и помнить теоремы геометрии. Школьник должен понимать смысл термина «событие», «вероятность события». И именно поэтому актуальной задачей для учителя является формирование базовых математических навыков у всех обучающихся.

КОПИЯ ВЕРНА

*Директор МБОУ-СОШ №10*



*К.С. Сапешкина*







	Кол-во номеров	Доход в месяц	Процент заполнения	Прибыль в месяц
Одноместные	$x$	25000	60%=0,6	$0,6 \cdot 25000x$
Двухместные	$200 - x$	40000	80%=0,8	$0,8 \cdot 40000(200 - x)$

$$0,6 \cdot 25000x + 0,8 \cdot 40000(200 - x) = 5040000$$

$x = 80$  (н) - одноместных

$200 - 80 = 120$  (н) двухместных

Ответ: 80 и 120 номеров.

В формировании математической грамотности большую роль играют проекты, при создании которых требуется решение практико-ориентированных задач. Возьмем в качестве примера проект «Калорийность суточного рациона школьника», который можно предложить разработать учащимся при изучении темы «Проценты». Во время работы над проектом ученику необходимо будет изучить зависимость между энергозатратностью организма и калорийностью употребляемых продуктов для организации здорового питания школьника. В процессе работы над проектом обучающиеся научатся вычислять свою дневную норму и считать калорийность своего суточного рациона питания. Как учитель математики я отметила многочисленные положительные моменты, связанные с решением практико-ориентированных задач, такие как:

- повышение мотивации учеников к получению новых знаний;
- освоение нового материала происходит более осмысленно;
- обучающиеся стремятся к творческой и исследовательской деятельности;
- развивается навык самостоятельной и коллективной работы в рамках проектов;
- учащиеся осознают важности математики в повседневной жизни.

Большой плюс таких задач в том, что их можно перефразировать под любой возраст учащихся. Постоянная работа по решению практико-ориентированных задач на уроках математики, несомненно, повышает уровень математической грамотности учащихся, дает ценные навыки по применению математических знаний в реальной жизни и подготавливает их к успешной сдаче ОГЭ, где первые пять заданий являются практико-ориентированными. Девиз современного учителя математики: «Практика и еще раз практика», а решение практико-ориентированных задач служит его воплощением.

### Литература

1. Аблеева А.А. Формирование математической функциональной грамотности учащихся V-VI классов / Аблеева А.А. // Slovak international scientific journal, 2020. № 44. Vol. 2. С. 18-20.

2. Блинкова Л.В. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников / Л.В. Блинкова, Н.П. Вебер, Л.П. Виноградова // Наука и образование, 2009. №1. С. 91-98.

3. Иванова Т.А. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности / Т.А. Иванова, О.В. Симонова // Вестник вятского государственного гуманитарного университета, 2009. №1-1. С. 125-129.

4. Ковалева Г.С. PISA - 2003: Результаты международного исследования // Школьные технологии, 2005. № 2. С. 37-43.

5. Костицин К.Н. Проектная деятельность на уроках математики, как средство повышения функциональной грамотности у школьников общеобразовательного учреждения / К.Н. Костицин // Достижения вузовской науки: сбор-

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ-СОШ №10



К.С. Савишнина

ник материалов XXVII Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 86-92.

6. Кучер Т.П. Развитие функциональной математической грамотности учащихся в процессе обучения решению сюжетных задач с помощью много-типных разноуровневых заданий / Т.П. Кучер, В.Е. Корчевский // Науки и мир. Волгоград, 2015. Том 2. № 10(26). С. 59-61.

7. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М. Вента-Граф, 2018. 302 с.

8. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вента-Граф, 2018. 304 с.

9. Шамова Т.И. Избранное / сост. Т.Н. Зубрева, Л.М. Перминова, П.И. Третьяков. М.: ООО «Центральное издательство», 2004.

## FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY BASED ON SOLVING PRACTICE-ORIENTED TASKS

*E.H. Papryan*

*MBOU Secondary School No. 10, Armavir, Russia*

*Abstract:* According to the concept of the PISA–2021 international study, "mathematical literacy is the ability of an individual to conduct mathematical reasoning and formulate, apply, interpret mathematics to solve problems in various real–world contexts." It helps people understand the role of mathematics in life, make well-founded judgments, and use the acquired knowledge to solve personal and professional problems. Primary school students should be able to apply mathematical knowledge in various situations.

*Keywords:* functional literacy, mathematical literacy, practice-oriented tasks.



## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

УДК 372.853

*У.И.Резцова, А.А.Приколота, Т.А.Гурина*

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир, Россия*

*Аннотация:* В статье рассматривается формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности по физике на элективных курсах по подготовке к успешной сдаче основного государственного экзамена по предмету «физика». Предоставляются примеры реализации основных видов грамотности в заданиях из демоверсий ОГЭ 2023.

*Ключевые слова:* физика, функциональная грамотность, основной государственный экзамен, средняя школа, элективные курсы.

С развитием современного общества предъявляются новые требования к образованию. Одним из таких новшеств является формирование и развитие функциональной грамотности в целостном образовательном процессе обучения выпускника общей школы.

*Директор МБОУ-СОШ №10*



*К.С. Савицкая*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пленарное заседание**

<i>Дьякова Е.А., Бельченко В.Е.</i> Особенности обучения физике обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации и подготовка к этому учителя .....	3
<i>Калитвин В. А.</i> О проектировании и реализации курса «математические основы искусственного интеллекта» для студентов педагогических вузов .....	7
<i>Суханова М.Д., Крутова И.А.</i> Обучение компьютерному моделированию в системе подготовки кадров в высшей школе .....	9
<i>Хорошилова С.П.</i> Применение цифрового ресурса youglish для совершенствования фонетической компетенции студентов-бакалавров факультета иностранных языков .....	13

### **Проблемы методической поддержки реализации обновленных стандартов**

<i>Амиралиев А.Д. Инусова Х.М.</i> Реализация межпредметных связей математики и физики при решении прикладных задач курса физики .....	17
<i>Амиралиев А.Д., Инусова Х.М.</i> Формирование профессиональных компетенций на лабораторных занятиях по физике .....	21
<i>Боровкова М.В. (н.р. Четверикова О.В.)</i> Концептуальный анализ текста на уроках русского языка и литературы в старших классах .....	24
<i>Бурлакина В.С., Василевич К.А.</i> Практико-ориентированный подход в обучении физике и математике в общеобразовательной школе .....	28
<i>Гайдаев А.А., Мирзаева М.М.</i> Активизация познавательной деятельности студентов при изучении теоретической физики .....	31
<i>Гусакова Н.А.</i> Роль дистанционного обучения в современном образовании .....	33
<i>Горбунов М.В.</i> Интерактивные средства в обучении астрономии в школе .....	36
<i>Евдокимова М.П., Цыкалова И.А.</i> Инновационные технологии в образовании: от истории к современности .....	38
<i>Зайцева Г.Н., Миляева Ю.А.</i> Воспитательная деятельность в условиях обновлённых стандартов .....	41
<i>Зиналиева Н.К., Лукпанова Р.И.</i> Развитие проектной деятельности в астраханском государственном университете имени В.Н.Татищева. ....	43
<i>Инусова Х.М., Шамхалова Н.К.</i> Учебная деятельность учащихся в процессе демонстрационного физического эксперимента .....	46
<i>Исмухамбетова А.С., Стефанова Г.П.</i> Обучение бакалавров педагогических направлений подготовки методологическому этапу проектной деятельности .....	50
<i>Кулаковский В.С.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках физики .....	54

Директор МБОУ-СОШ №10



К. Б. Самикина

<i>Мальцев А.Г.</i> Формирование знаний по имеющимся и новым факторам биологического риска.....	56
<i>Нарыжная Н.А.</i> Методические рекомендации по обучению решению неравенств с модулем в курсе алгебры основной школы .....	62
<i>Никифорова Е.П., Дендеберя Н.Г.</i> Особенности методики изучения геометрических преобразований пространства в условиях курса геометрии средней школы.....	65
<i>Нишакова И.В., Поляков И.В.</i> Использование графического калькулятора DESMOS на уроках математики в средней школе.....	68
<i>Ольховская Е.П.</i> Элективные курсы, как основа формирования проектных умений обучающихся .....	71
<i>Оморокова О.А.</i> Практическая значимость изучения графиков функций в школьном курсе математики.....	74
<i>Пасмурнова Е.М.</i> Проблема развития преподавания дисциплин общеобразовательного цикла в учебных заведениях СПО.....	81
<i>Холодова С.Н.</i> Достижение метапредметных результатов на уроках физики при решении олимпиадных экспериментальных задач .....	83
<i>Хорошилов М.М.</i> Использование интегративного подхода в обучении астрофизике.....	87
<i>Шабанова Т.Н., Шапошникова Т.Л.</i> Уровни конкурентоспособности учреждения дополнительного образования школьников .....	90

### **Цифровые технологии в школьном и профессиональном образовании**

<i>Барсегян С.В.</i> Особенности организации работы с цифровым контентом будущих учителей физики при реализации перевернутого обучения в вузе .....	93
<i>Белова О.Л.</i> Цифровой учебник как основа цифровой трансформации учебного процесса.....	95
<i>Вишнякова К.Д.</i> Применение цифровых технологий на уроках математики ...	97
<i>Гусакова М.А., Евтюгина А.А.</i> Возможности интерактивных средств обучения на занятиях русского языка как иностранного.....	100
<i>Дорофеева Ю.Л.</i> Цифровая трансформация образовательного процесса на уроках естествознания в системе профессионального образования.....	104
<i>Зибирев В.А.</i> Цифровые коммуникационные технологии в сфере образования	106
<i>Зуев А.В., Хорошилов М.М.</i> Цифровые технологии в образовании как метод мотивации обучающихся к изучению нового материала на уроках физики	109
<i>Кондратьева Э.В.</i> Применение цифровых технологий при проведении занятий по дисциплине «основы физического эксперимента и обработка экспериментальных данных .....	112
<i>Котова А.В.</i> Цифровые технологии в преподавании латинского языка в неязыковом вузе.....	116

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ИБФУ-СОИ ИО



К.С. Саничкина

<i>Куликова А.В.</i> Информационно-коммуникативные технологии в формировании рефлексивных умений у студентов среднего профессионального образования .....	118
<i>Куликова М.И., Жигаленко С.Г.</i> Опыт применения Интернет-технологий при изучении астрономии в СПО .....	121
<i>Локоткова Е.П., Меснянкина А.В.</i> Цифровые ресурсы в обучении физике при подготовке специалистов среднего звена .....	125
<i>Малова Ю.А.</i> Инновационные технологии на уроках физики в СПО .....	128
<i>Науменко А.А.</i> Виртуальная реальность в подготовке специалистов по эксплуатации авиационных комплексов .....	132
<i>Скориков Ю.А., Холодова С.Н.</i> Компьютерное моделирование физических процессов и явлений .....	135
<i>Ясинская А.С., Иващенко Е.В.</i> Цифровая образовательная среда в педагогической практике современной школы .....	138

### **Развитие функциональной грамотности на разных уровнях образования**

<i>Бердникова А.А., Безреброва А.В.</i> Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе как форма пропедевтики .....	141
<i>Бирюков И.В.</i> Работа над просмотровым чтением на уроках русского языка ..	144
<i>Борисенко Н.В., Зайцева М.А., Кириленко К.Р., Калабина Н.М.</i> Развитие функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования в процессе изучения дисциплин «основы финансовой грамотности», «экономика» и «информатика» .....	147
<i>Горобец О.А.</i> Формирование функциональной грамотности студентов колледжа на занятиях истории и обществоведения .....	151
<i>Гурина Т.А., Акиншина С.Д.</i> Развитие читательской грамотности обучающихся средствами физических задач с историческим содержанием .....	153
<i>Капаева Г.Н.</i> Некоторые аспекты формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики .....	158
<i>Мкртычян Е.Г.</i> Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики по теме «практическое применение законов отражения и преломления света» .....	163
<i>Марина Е.В.</i> Формирование функциональной грамотности школьников как показатель эффективности современного урока .....	166
<i>Паладян К.А., Иващенко Е.В.</i> Решение практико-ориентированных задач как средство формирования функциональной грамотности .....	171
<i>Папян Е. Х.</i> Формирование математической грамотности на основе решения практико-ориентированных задач .....	175
<i>Резцова У.И., Приколота А.А., Гурина Т.А.</i> Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности по физике .....	179

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ-СОШ10



К.Б. Самыкина



*Мир-Олимпиад*  
Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 74062000 от 13 ноября 2022 года

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов

*Папян Еранак Хачатуровна*

МБОУ-СОШ №10

## Опубликованный материал:

"Формирование математической (финансовой) грамотности обучающихся при подготовке к основному государственному экзамену по математике. Приоритетные направления педагогической деятельности учителя математики"

ссылка на материал: <http://mir-olimpiad.ru/publikatsii/9625/>

Руководитель  
проекта:



Прасол С.В.

Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад». ЭЛ № ФС 77 - 74651





*Мир-Олимпиад*

Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 74062400 от 13 ноября 2022 года

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в электронном сборнике:  
Международная педагогическая конференция "Я - преподаватель"

*Папян Еранақ Хачатуровна*

МБОУ-СОШ №10

Опубликованный материал:

"Эффективные методы работы с родителями детей с ОВЗ (из опыта работы)"

Сборник доступен на сайте: [мир-олимпиад.рф](http://мир-олимпиад.рф)

Руководитель  
проекта:



Прасол С.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200584932

5538/20

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение удостоверяет, что Папаян Еранак Хачатуровна

10 марта 2020 (наим. или, отчество) 27 марта 2020 Г.  
с «.....» ..... Г. по «.....» ..... Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наимектеория и методика преподавания информатики в условиях  
по теме: реализации ФГОС ООО и СОО .....  
.....  
.....

..... 108 часов .....  
в объеме .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования.	8 часов	зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС	8 часов	зачтено
Общие вопросы теории и методики обучения информатике	12 часов	зачтено
Основы методики обучения информатике	34 часа	зачтено
Организация обучения информатике	26 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..... не предусмотрено  
(наименование предмета, .....

.....  
(организации, учреждении) не предусмотрено

Итоговая работа на тему: .....

.....  
М.П. И.о. Ректор а ..... Т.А. Гайдук  
.....  
Секретарь ..... Р.В. Митяжин

Город Краснодар ..... Дата выдачи 27 марта 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201010505

4198/22

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Папян Еранак Хачатуровна**  
(фамилия, имя, отчество)

с « 25 » февраля 2022 г. по « 04 » марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,  
ФГОС ООО в работе учителя»**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

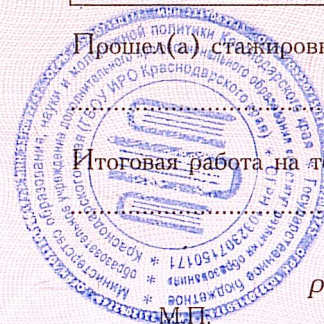
Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (математика)	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т.А. Гайдук**

Секретарь ..... **А.И. Илющенко**

Город **Краснодар**.....

Дата выдачи **04 марта 2022 г.**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000265821**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-14918/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Папян  
Еранак Хачатуровна**

**с 09 марта 2021 г. по 30 апреля 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Формирование ИКТ-грамотности школьников»**

*в объёме*

**72 часов**



М.П.

Руководитель

Секретарь

*Редис*  
*С.С.*

# ГРАМОТА

*Награждается*

*Папян*

*Еранак Хачатуровна,*

*учитель математики, физики и информатики*

*МБОУ-СОШ № 10,*

*за большой вклад в подготовку и проведение  
государственной итоговой аттестации*

*в 2022 году*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от 25 августа 2022 года № 575