

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
МБОУ-СОШ №10
Протокол № 1
От «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №10
МО город Армавир
_____ К.Г. Сапелкина
Приказ № 01-05/377
От «01» сентября 2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе с одаренными детьми
в МБОУ-СОШ №10**

**Армавир
2023 год**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов:
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.08.2021 № 219-р «Об утверждении Региональной концепции поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы. Изменения и дополнения в настоящее положение регулируются локальным актом школы «Положение о нормативном локальном акте МБОУ-СОШ № 10», утвержденным приказом директора № 01-05/310 от 01 сентября 2017 года «Об утверждении положений и инструкций».

1.2. Основные понятия.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость - высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети отличаются друг от друга по видам одарённости. К видам одарённости относятся следующие:

- а) *художественная одарённость*: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре; актёрские способности.
- б) *общая интеллектуальная и академическая одарённость*: дети с *общей интеллектуальной одарённостью* быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высокоразвитые способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний. *Академическая одарённость* проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.
- в) *социальная одарённость* - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

Цели и задачи

Цель – создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одаренных детей в различных сферах деятельности с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей учащихся;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов одарённых учащихся;
- отбор средств обучения и воспитания, способствующих развитию творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах,

научных конференциях, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;
- создание базы данных одарённых детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. Принципы работы с одаренными детьми.

- Индивидуализация обучения.
- Принцип опережающего обучения
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания ситуации успеха.
- Принцип ранней диагностики одарённости учащихся.
- Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей обучающихся.
- Принцип системности.

4. Участниками реализации данного положения являются.

- Директор и заместители директора школы;
- Рабочая группа из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая на один год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций.

5. Формы проведения мониторинга реализации Положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные конкурсы	1 раз в год
Предметные чемпионаты	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	Согласно годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	Педагогический совет (март)
Внутришкольный контроль	Согласно годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	Согласно годовому плану работы

6. Организация и функционирование данного Положения.

6.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

6.2. Функции заместителя директора школы по учебно-методической работе:

- Регулирование и коррекция образовательного процесса.
- Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов.

- Оформление нормативной документации.
- Сопровождение и разработка образовательных программ.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей работающих с одарёнными детьми.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Мониторинг результативности работы системы с одарёнными учащимися.
- Сбор данных по одарённым детям для создания «банка данных»

6.3. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.).
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость учащихся.
- Сбор данных по одарённым детям для создания «банка данных»

6.4. Функции заместителя директора школы по учебном-методической работе:

- Организация и проведение работы со школьным научным обществом учащихся (определение направлений работы секций, помощь в тематическом планировании, составление расписания, т.д.).
- Подготовка отчётов о работе школьного научного общества.
- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Контроль работы школьного научного общества
- Организация и проведение в конце учебного года учебно-практической конференции.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Организация участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах

6.5. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости.
- Подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей.
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Создание в учебных кабинетах банка учебных материалов повышенного уровня сложности.

6.6. Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.

6.7. Функции классных руководителей:

- Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психолога, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

6.8. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

6.9. Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.