

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности
«Основы православной культуры» для 5-9 классов, разработанную Карповой
Еленой Васильевной, учителем истории, обществознания и ОПК
МБОУ-СОШ № 10 города Армавир.**

Представленная на рецензию рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в 5-9 классах разработана на основе: ФГОС основного общего образования; авторской программы культурологического курса для общеобразовательных школ: 5-9 классы / А. В. Бородина. — Изд. 3-е, перераб.— М.: МОФ «ОПК», 2017.

В основе программы лежит культурологический и личностно-ориентированный подходы к изучению курса «Основы православной культуры».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы православной культуры» представляет собой интегрированный курс, который позволяет сформировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину мира, обеспечивая его особую мировоззренческую роль в системе образования.

Курс ОПК позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом и предназначенный для преподавания в 5-9 классах общеобразовательной школы, содержит 34 занятия в течение учебного года в каждом классе.

Курс позволяет активно вовлечь детей в процесс познания, создать культурологическую лабораторию, в которой обучающиеся могут получить новые знания, приобрести навыки и умения, формируют свою точку зрения по важнейшим вопросам социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религии.

Вывод: представленная программа имеет практическое значение и будет востребована учителями истории, обществознания о ОПК общеобразовательных школ.

Рецензент:

Заместитель директора НИИРО
по учебно-методической работе,
к.ист.н., доцент кафедры всеобщей и
отечественной истории
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверено копией
Специалист по персоналу
комитета УМНС и П
Карповой Е.В.



[Handwritten signature]

В.М. Хлопкова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 протокол № 1

Директор МБОУ СОШ № 10

К. Г. Сапелкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление: духовно-нравственное

Форма проведения: занятие

Основное общее образование: 5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

Количество часов: 170 (1 час в неделю)

Руководитель: Карпова Елена Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5)

УМК по ОРКСЭ

авторской программы культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5-9 классы / А. В. Бородина. — Изд. 3-е, перераб.— М.: МОФ «ОПК», 2017.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕ- НИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик уча-
тника:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского об-
щества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других
людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культу-
ру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим
народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: свя-
щенного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о
добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедли-
вость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и ре-
лигии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром чело-
века;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту челове-
ка;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать
свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения,
убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой
потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких,
товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в раз-
ных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ
жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью,
природе, всему живому;

- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоя-

тельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;
- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;

- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);
- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» - 34 часа

Тема 1. « ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» — 4 ч.

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи. Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 6 ч.

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» - 6 ч.

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль. Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности.

Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в

России. Кириллица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» - 18 ч.

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь. Дублетные буквы. Буквы есть и ять. Буквы юс малый и я. Буквы иже и и. Буквы он и омега. Буквы зело и земля. Буквы ферт и фита.

Буквы ук и ижица. Буквы кси, пси, от. Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами. Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок. Знаки препинания. Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке. Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч. Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне – праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

6 класс

РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 34 часа

Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.

О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры.

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 6 ч.

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культурообразующей религии. Государство и Церковь. Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и

христологии. Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 8 ч.

Библия: история создания, состав Священного Писания. Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии. Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ» — 7 ч.

Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход». Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания. Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение. Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы. Новый Иерусалим. История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 10 ч.

Религиозная тематика в искусстве разных народов. Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы. Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности. Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный. Русские иконописцы: Аппий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иколотворчества. Представление об исихазме. Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богородицы. Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная,

Донская иконы Божией Матери. Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. Символы православного искусства.

Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 3 ч.

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

7 класс

РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 34 часа

Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 3 ч.

Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе. Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВО» — 5 ч.

Политическое устройство Римской империи во II в. до Р. Х. Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора. Ожидание Мессии. Хранение веры израильянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры. Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности». Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.

Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа. Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения. Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званых и избранных. Притча о блудном сыне. Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 2ч

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искарота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный - первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — 11ч.

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды Апостолов от 70-ти. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы. Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета. Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский. Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя

Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.

Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» — 1 ч.

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь - первая христианская столица.

Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» — 2 ч.

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов. Символы, образы, сюжеты раннехристианского

искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

Итоговый урок 1. «Истоки и особенности христианского церковного искусства» — 1ч.

8 класс

«РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV -X I вв.» — 34 часа

Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 3 ч.

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан.

Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 28 ч.

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма. Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле. Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви. Канон Священного Писания на Западе. Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях. Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве. Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамистическое и модалистическое. Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости». Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор. Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия. Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору. Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор. Латеранский собор 649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского

Мартина. Задачи Шестого Вселенского Собора. Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга». Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор. Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия. Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины.

Общины несториан. Общины яковитов. Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: ошельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий - основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник. Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма. Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций. Значение эпохи Вселенских Соборов.

Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 2 ч.

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов. Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения. Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церкви. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керуллария.

Итоговый урок — 1 ч.

9 класс

РАЗДЕЛ 9 «ХРИСТИАНСТВО В XI-X X вв.» — 34 часа

Тема 1. «ПРАВОСЛАВИЕ НА РУСИ» — 13 ч.

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. Крещение Руси. Москва - Третий Рим. Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г. Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова первым Патриархом Московским и всея Руси. Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви

на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви. Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918 г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». «Показательные процессы» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси.

«Декларация митрополита Сергия» (Страгородского). Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века. Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века. Укоренённость православия в культурной жизни России.

Тема 2. «РАЗВИТИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В XV-XVI вв.» — 2 ч.

Католическая Церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола. Идеи гуманизма в западной культуре.

Тема 3. «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОТЕСТАНТСКОЙ ТРАДИЦИИ» — 9 ч.

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций, обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения. «95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543). Отлучение от Церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера. Официальная протестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс. Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации. Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестантское направление. Умеренно-консервативные лютеранские Церкви. Кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь. «Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационалисты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости. Сближение и смешивание консервативного и радикального течений начиная с XVII в. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы и Северной Америки, сегодня - по всему миру. Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям. Своеобразие протестантизма в существовании множества различных

независимых христианских движений, Церквей, общин и сект. Отказ от латыни и переосмысление христианства в категориях национальных культур и национальных языков. Перенос религиозной протестантской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку. Новые американские Церкви, секты, объединения. Формирование протестантских Церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции: 1) единственный источник вероучения — Священное Писание, отрицание авторитета Священного Предания; 2) достижение спасения не делами, а только верой в Бога; 3) признание только двух таинств: Крещения и Причащения; 4) удешевление и упрощение культов, обрядов, облика церкви; удаление икон, статуй, мощей, алтаря; 5) отрицание необходимости безбрачия; признание монашества бесполезным; 6) отрицание единой иерархической структуры Церкви и верховной власти Римского папы. Возникновение новых протестантских общин. Мормоны и пятидесятники. Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость и спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни. Секуляризация. Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализма в век Просвещения, позднее - на философию либерализма, в XX веке — на развитие экзистенциализма и диалектической теологии. Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Протестантизм восточного обряда. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты. Внешний вид и внутреннее устройство протестантских храмов. Богослужения. Кладбища. Искусство протестантского Запада.

Тема 4. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ» — 5

Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы. Результат миссионерской деятельности и колониальной экспансии XIX-XX вв. — широкое географическое распространение Римско-католической Церкви в Америке, Австралии и др. регионах. Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации. Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже.

Возникновение ордена иезуитов. Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация. Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия». Укрепление светского начала в жизни западноевропейского общества. Антиклерикальные выступления. Великая Французская революция. Политизирование деятельности Римско-католической Церкви в XIX веке. I Ватиканский собор 1869-1870 гг. Возникновение самостоятельной старокатолической Церкви. Последствия Франко-прусской войны 1870-1871 гг. Прекращение самостоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание госу-

дарства Ватикан. Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Период качественных перемен в латинской традиции западного христианства. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев. Напряжение между латинским центром и неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962-1965 гг. Практическое воплощение нового курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978). Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма. Римско-католическая Церковь как уникальная иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.

Тема 5. «КАТОЛИЦИЗМ В РОССИИ» — 5 ч.

Получение в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира. Предложение антипапы Климента III воссоединения Церквей в 1091 г. Возможность заключать браки с латинянами с предварительным их крещением в Православной Церкви. Латинские Церкви XII—XIII вв. в Киеве, Переяславле, Смоленске, Полоцке, Пскове, Новгороде и Ладоге.

Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214-1219). Переговоры с Римским папой во время монголо-татарского ига. Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III, Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время. В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь греческого (восточного) обряда на территории современной России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы, входящие в разделы примерной программы	Количество часов	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс (34 ч)				
Раздел 5. ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА				
Язык и религия	4	Занятие 1. Назначение языка	1	Рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли и значении языка в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради и творческие работы (рисунки, сочинения-рассуждения)
		Занятие 2. Язык и речь	1	
		Занятие 3. Происхождение языков	1	
		Занятие 4. Религия и языки	1	
Родной язык – отечеству основа	6	Занятие 5. Сила и красота русского языка	1	Формулировать тему урока. Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Пересказывать прочитанное, соотносить с личным жизненным опытом. Рассказывать наизусть стихотворения, объяснять смысл крылатых выражений. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради и творческие работы.
		Занятие 6. Священное Писание в нашей речи	1	
		Занятие 7. Формы духовной мудрости в речи	1	
		Занятие 8. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке	1	
		Занятие 9. Словарный запас русского языка	1	
		Занятие 10. Духовная русская лексика	1	

Из истории русского языка	6	Занятие 11. История русского языка и происхождение духовной лексики	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать темы уроков на основе проблемных вопросов. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря. Рассуждать о роли греческого языка в судьбе русского народа, о значении деятельности просветителей славян святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Рассматривать и характеризовать памятники, посвященные святым равноапостольным братьям, установленные в разных славянских государствах и городах России. Сравнить кириллицу, глаголицу и современный русский алфавит, выявлять их духовные основы. Осуществлять поиск информации в учебнике для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.
		Занятие 12. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре	1	
		Занятие 13. Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл	1	
		Занятие 14. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла	1	
		Занятие 15. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла	1	
		Занятие 16. Кириллица, глаголица и русский алфавит		
Церковно- славянский язык	15	Занятие 17. Церковнославянская азбука.	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с буквами церковнославянской азбуки, надстрочными знаками, ударениями, знаками препинания,
		Занятие 18. Буквы <i>ер</i> и <i>ерь</i> .	1	
		Занятие 19. Дублетные буквы. Буквы <i>есть</i> и <i>ять</i> . Буквы <i>юс малый</i> и <i>я</i> .	1	
		Занятие 20. Буквы <i>иже</i> и <i>и</i> .	1	
		Занятие 21. Буквы <i>он</i> и <i>омега</i> .	1	
		Занятие 22. Буквы <i>зело</i> и <i>земля</i> .	1	
		Занятие 23. Буквы <i>ферт</i> и <i>фита</i> .	1	
		Занятие 24. Буквы <i>ук</i> и <i>ижица</i> .	1	

		Занятие 25. Буквы <i>кси, пси, от.</i>	1	обозначениями чисел. Читать и объяснять смысл молитв и текстов (Евангельских притч, заповедей) на церковнославянском языке. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 26. Надстрочные знаки. Титла. Ударение	1	
		Занятие 27. Придыхание, ерок. Знаки препинания.	1	
		Занятие 28. Читаем по - церковнославянски и переводим.	1	
		Занятие 29. Звательный падеж.	1	
		Занятие 30. Обозначение чисел в церковнославянском языке.	1	
		Занятие 31. Обозначение чисел второго десятка.	1	
Церковнославянский язык в современной культуре	3	Занятие 32. Молитвы на церковнославянском языке.	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Применять знания, полученные на предыдущих уроках. Читать на церковнославянском языке и объяснять смысл молитв и тропарей, посвященных православным праздникам. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 33. Чтение по - церковнославянски. Главные православные праздники	1	
		Занятие 34. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам.	1	
6 класс				
Раздел 6. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ				
Темы, входящие в раз-	Количество	Основное содержание по темам	Количе-	Характеристика основных видов деятельности

дела примерной программы	часов		ство часов	ученика (на уровне учебных действий)
Предмет «Основы православной культуры»	1	Занятие 1. О чём рассказывают основы православной культуры	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий. Выполнять задания. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Что мы знаем о православии	6	Занятие 2. Роль Православия в жизни российского общества	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с историей возникновения православия на Руси. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 3. Возникновение Православной Церкви	1	
		Занятие 4. Занятие 2. Истоки и традиции православного вероучения	1	
		Занятие 5. Источники знания о Боге	1	
		Занятие 6. Появление первых христиан на Руси	1	
		Занятие 7. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси	1	
Священное писание	8	Занятие 8. Библия: история создания, состав Священного Писания	1	
		Занятие 9. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение	1	
		Занятие 10. Сюжеты Ветхого Завета: грехопадение, Каин и Авель	1	
		Занятие 11. Сюжеты Ветхого Завета: всемирный потоп, Содом и Гоморра	1	

		Занятие 12. Сюжеты Ветхого Завета: Аврам и явление Троицы	1	нять рисунки. Читать и объяснять библейских сюжетов. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 13. Сюжеты Ветхого Завета: пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих	1	
		Занятие 14. Книги Нового Завета	1	
		Занятие 15. Содержание Евангелия	1	
Храм - дом Божий	6	Занятие 16. Храм как явление общественной жизни россиян	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с историей строительства храмов на Руси, формами, убранством храмов, используя материалы учебника, дополнительной литературы, сети Интернет. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 17. Древнее культовое зодчество на Руси	1	
		Занятие 18. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России	1	
		Занятие 19. Внутреннее устройство храма	1	
		Занятие 20. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь	1	
		Занятие 21. Храмы Московского кремля	1	
Религиозное искусство	10	Занятие 22. Религиозная тематика в искусстве. Творчество русских художников	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, получен-
		Занятие 23. Церковное искусство	1	
		Занятие 24. Русская икона	1	
		Занятие 25. Русские иконописцы	1	

		Занятие 26. Особенности иконотворчества	1	ные на предыдущих уроках. Знакомиться с произведениями церковного искусства, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 27. Разнообразие Богородичных икон	1	
		Занятие 28. Иконография Богородичных икон	1	
		Занятие 29. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы	1	
		Занятие 30. Виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение	1	
		Занятие 31. Символы православного искусства	1	
Агиография	3	Занятие 32. Что такое «агиография». Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с житиями святых Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Иоанна Кронштадского, читать, пересказывать, высказывать свои суждения о духовном подвиге. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 33. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского.	1	
		Занятие 34. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского	1	

7 класс				
Раздел 7. РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО				
О понимании истории	3	Занятие 1. Роль человека в истории	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Знакомиться с текстом Откровения Иоанна Богослова. Высказывать свои суждения на духовные темы. Отвечать на вопросы.
		Занятие 2. Откровение Иоанна Богослова	1	
		Занятие 3. Понятие образа Божия в человеке	1	
Мир накануне рождения Христа	5	Занятие 4. Политическое устройство Римской империи во II-I вв. до Р.Х.	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с текстом учебника. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 5. Древняя Палестина накануне Рождества Христова	1	
		Занятие 6. Культура и религиозные верования в Римской империи	1	
		Занятие 7. Обожествление императора. Ожидание Мессии	1	
		Занятие 8. Хранение веры израильтянами	1	
Новая эра и рождение Христа	3	Занятие 9. Общее приготовление мира к Благовестию	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Си-

		Занятие 10. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв.	1	стематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с текстом учебника. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 11. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом	1	
Как пришло в мир христианство	6	Занятие 12. Рождение Христа и первые христиане	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с библейскими притчами, размышлять об иносказаниях и поучениях притч Нового Завета. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 13. Спасение для всех и для каждого	1	
		Занятие 14. Вселенский характер учения Христа	1	
		Занятие 15. Форма иносказательного поучения. Притча	1	
		Занятие 16. Притча о блудном сыне	1	
		Занятие 17. Апостольская миссия	1	

Начало раннехристианской церкви	2	Занятие 18. Рождение Церкви. Жизнь первых христиан	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с текстом учебника. Отвечать на вопросы в конце параграфов.
		Занятие 19. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан	1	
Проповедь истины	11	Занятие 20. Деяния Двенадцати Апостолов	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с библейским текстом о деяниях Святых Апостолов, определять значение деяний Апостолов для распространения христианства. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 21. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного	1	
		Занятие 22. Святой Апостол Иоанн Богослов	1	
		Занятие 23. Деяния святого Апостола Петра	1	
		Занятие 24. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла	1	
		Занятие 25. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа	1	
		Занятие 26. Апостольский Собор	1	
		Занятие 27. Книги Нового Завета	1	
		Занятие 28. Гонения на Церковь. Святые мученики первых веков.	1	
		Занятие 29. Святые мученицы раннехристианской Церкви	1	
		Занятие 30. Апологеты. Возникновение и назначение апологий	1	

Церковь государственная	1	Занятие 31. Святой равноапостольный Константин Великий. Константинополь - первая христианская столица	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с произведениями раннехристианского искусства, понимать христианскую символику, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
Раннехристианское церковное искусство	2	Занятие 32. Начало церковного искусства. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с произведениями раннехристианского искусства, понимать христианскую символику, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 33. Торжество христианства в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов	1	
Итоговый урок	1	Занятие 34. Истоки и особенности христианского церковного искусства	1	Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
8 класс				
Раздел 8. ХРИСТИАНСТВО В IV - XI вв.				
До Вселенских соборов	3	Занятие 1. Христианство в период гонений. Взаимоотношения христиан с язычниками	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Знакомиться с текстом учебника. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради.
		Занятие 2. Отношение христиан к смерти	1	
		Занятие 3. Отношение христиан к правителям, к государственной службе	1	

Эпоха Вселенских соборов	28	Занятие 4. От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с историей Византийской империи, христианскими византийским искусством, его особенностями. Определять значение византийской культуры для становления христианской культуры на Руси. Знакомиться с историей Вселенских соборов, определять значение Соборов для сохранения чистоты православной веры. Знать хронологию соборов, характеризовать еретические течения и их особенности. Знакомиться с историей появления христианских церквей в Армении, Грузии. Знакомиться с историей возникновения и разновидностями монашества. Готовить презентацию (сообщение) о монастырях на святой горе Афон. Защищать проекты. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Совершать экскурсии по монастырям Кубани
		Занятие 5. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий	1	
		Занятие 6. Начало византийской культуры. София Константинопольская	1	
		Занятие 7. Святая равноапостольная царица Елена	1	
		Занятие 8. Источники православного вероучения	1	
		Занятие 9. Канон Священного Писания в Православной Церкви	1	
		Занятие 10. Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры	1	
		Занятие 11. Догматы в христианстве. Лжеучения и ереси	1	
		Занятие 12. Арианство. Первый Вселенский Собор	1	
		Занятие 13. Второй Вселенский Собор. Несторианство	1	
		Занятие 14. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный	1	
		Занятие 15. Четвёртый Вселенский Собор	1	
		Занятие 16. Император Юстиниан Великий	1	
		Занятие 17. Пятый Вселенский Собор	1	
		Задачи 18..Шестого Вселенского Собора. Иконоборчество	1	
		Занятие 19. Седьмой Вселенский Собор. Торжество православия	1	
		Занятие 20. Армяно-Григорианская Цер-	1	

		ковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель		
		Занятие 21. Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности.	1	
		Занятие 22. Вселенские отцы Церкви	1	
		Занятие 23. Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина	1	
		Занятие 24. Возникновение монашества. Основные разновидности монашества	1	
		Занятие 25. Антоний Великий - основатель отшельничества	1	
		Занятие 26. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий	1	
		Занятие 27. Главная цель монашества	1	
		Занятие 28. Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне.	1	
		Занятие 29. Монашество на Западе	1	
		Занятие 30. Монашеские ордены	1	
		Занятие 31. Значение эпохи Вселенских Соборов	1	
История возникновения римско-католического направления в христианстве	2	Занятие 32. Объективные предпосылки отделения Римской Церкви	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с текстом учебника. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 33. Особенности римского богослужения. Отделение католической Церкви	1	
Итоговый урок	1	Занятие 34. Итоговый урок	1	Защищать проекты Представлять результаты

				индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
9 класс				
Раздел 9. ХРИСТИАНСТВО В XI-X X вв.				
Православие на Руси	13	Занятие 1. Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с историческим материалом в учебнике, самостоятельно находить материал в дополнительных литературных источниках и сети Интернет. Готовить сообщения по теме урока, презентации. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Готовить тестовые задания, кроссворды для одноклассников. Проводить викторины, уроки-КВНы по истории христианства на Руси. Анализировать произведения живописи, посвященные историческим событиям, раскрываемым на уроке. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
		Занятие 2. Первые христианские общины и храмы на территории России		
		Занятие 3. Крещение Руси	1	
		Занятие 4. Москва - Третий Рим. Установление Патриаршества на Руси	1	
		Занятие 5. Реформы Патриарха Никона	1	
		Занятие 6. Старообрядчество в современном мире	1	
		Занятие 7. Синодальный период Русской Православной Церкви	1	
		Занятие 8. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции	1	
		Занятие 9. Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века	1	
		Занятие 10. Православная Церковь в эмиграции	1	
		Занятие 11. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны	1	

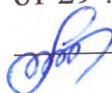
		Занятие 12. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века	1	
		Занятие 13. Укоренённость православия в культурной жизни России	1	
Развитие религиозной мысли в Западной Европе в XV - XVI вв.	2	Занятие 14. Католическая Церковь и народные движения на Западе в XV в.	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с текстом учебника. Выполнять задания. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности. Проверять себя и оценивать свои достижения.
		Занятие 15. Идеи гуманизма в западной культуре	1	
Возникновение и развитие протестантской традиции	9	Занятие 16. Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с различными направлениями протестантизма как одного из направлений христианства. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Совершать экскур-
		Занятие 17. Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера	1	
		Занятие 18. Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство	1	
		Занятие 19. Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации	1	
		Занятие 20. Распространение протестантизма	1	
		Занятие 21. Новые американские Церкви, секты, объединения	1	
		Занятие 22. Экуменизм	1	

		Занятие 23. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты	1	сии по монастырям Кубани
		Занятие 24. Протестантские храмы. Богослужения. Искусство протестантского Запада	1	
Распространение римско-католической церкви	5	Занятие 25. Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с историей Римско-католической церкви, особенностями вероучения и богослужений. Рассматривать и анализировать произведения католического церковного искусства. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Совершать экскурсии по монастырям Кубани
		Занятие 26. Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации. Борьба с гугенотами	1	
		Занятие 27. Создание государства Ватикан	1	
		Занятие 28. Период качественных перемен в латинской традиции западного христианства.	1	
		Занятие 29. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства	1	
Католицизм в России	5	Занятие 30. Получение в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира	1	
		Занятие 31. Католическое миссионерство на юго-западе Руси	1	

		Занятие 32. Борьба северной Руси за верность православию	1	стематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с текстом учебника. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Совершать экскурсии по храмам и монастырям Кубани
		Занятие 33. Попытки ввести католичество в России в Смутное время	1	
		Занятие 34. Церковь греческого (восточного) обряда на территории современной России	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения классных руководителей от 29 .08. 2019 г. № 1

 Н.Ф. Торгоякова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
 Д.О. Горлов
29 .08.2019 г.

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А. М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ В ТЕОРИИ
И НА ПРАКТИКЕ**

18 февраля 2021

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ - Социальный институт *И. С. Сомкина*



УДК 37+159.9
ББК 74+88.6
А-43

Оргкомитет научно-практической конференции:

Сакиева Ф.Н.
Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С.В.
Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Козлович М.И.
Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

Иноземцева И.Е.
Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

А-43 **Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике** : Материалы международной научно-практической конференции 18 февраля 2021 – г. Армавир: Издательство АЛСИ. 2021 – 622 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и современные аспекты современной психологии и педагогики в теории и на практике», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 18 февраля 2021 г.

УДК 37+159.9
ББК 74+88.6

Статьи публикуются в авторской редакции

КОПИЯ ВЕРНА

© Филиал НЧОУ ВО АЛСИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1.

Общая психология, психология личности, история психологии.

<i>Алахвердянц М. Г.</i> Понятие медицинского профессионализма в современной психологии	12
<i>Большакова Т. Е.</i> Особенности психического состояния медицинских работников в период пандемии COVID-19	18
<i>Векишия Е.Н.</i> Обеспечение эмоционального благополучия у дошкольников средствами игротерапии	21
<i>Даниелян А. В., Кононова С. А.</i> Развитие сенсорных способностей детей младшего школьного возраста	28
<i>Маарычева О. Е.</i> Профессиональная адаптация молодого преподавателя	35
<i>Овеченко Т. В.</i> Методы диагностики эмоционального интеллекта в общей психологии	38
<i>Проскурина А. А.</i> Ситуация успеха, как условие эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников	44
<i>Размочаева О. А.</i> Как создать комфортную среду обучения	52
<i>Рябова А.В.</i> Особенности установления психологического контакта с участниками следственных действий	62
<i>Сушко М. С.</i> Развитие общения ребенка с взрослым в дошкольном возрасте	68

Секция 2.

Общая педагогика, история педагогики и образования.

<i>Абаренкова А. М.</i> Особенности современных педагогических технологий в образовательном процессе	78
<i>Бровка Т. Е.</i> Системы воспитания в древнем мире	83
<i>Жабина Н.П., Сомер Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение игры, как ведущей деятельности дошкольников в подготовительной к школе группе	86



19 директор ЛБРС - СМН ЛЧО [Signature]

Заседко Е. С., Давыденко Л. В. Современный подход к организации и методике проведения занятий по изобразительной деятельности в группах раннего возраста	96
Карпова Е. В. Системно-деятельностный подход и современные технологии в обучении курсов духовно-нравственной направленности (из опыта работы).....	107
Кельвич О.Н. Взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС	112
Козлова И. А. Построение предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС.....	116
Колесова Е.Г., Мосеева В. А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	119
Король М.В. История педагогики, как необходимый компонент образования современного педагога	125
Левый Е. В. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклора	130
Марченко Т. Н. Нравственные аспекты педагогической этики	137
Морохина Е. Г. Возможные решения проблемы повышения качества образования	143
Николаева Л.Г. ИКТ-компетентность и процесс информатизации образования.....	149
Новохатская Н. В. Поликультурное воспитание дошкольников	153
Повторайко А. А. Как правильно организовать дистанционное обучение и приемы дистанционного обучения дошкольников	161
Сапожникова А. Н., Смольяникова А. Н. Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ.....	165
Сапрыкина Н. П. Изучение синтаксиса – залог успешной коммуникации в современном обществе	171
Сароян Ц. Г. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в 6-8 классах. Инновационные технологии развития речи	174

КОПИЯ ВЕРНА

4

18.05.2018

Семенова Н. В. Нестандартные задачи как средство формирования логического мышления младших школьников	178
Уханова Н. А. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей.....	182
Федичева А.А., Новохацкая Е.П. Внедрение инновационных технологий в ДОУ	187
Хажмакова Д. Ю. Применение дистанционных образовательных технологий при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике. Сопутствующие проблемы и пути их решения	193
Харламова О. А. Актуальные вопросы современного подхода к процессу обучения.....	201
Чулукшина К.А. Актуальные проблемы обучения математике студентов СПО с использованием современных информационных технологий.....	204

Секция 3.

Юридическая психология. Юриспруденция.

Акчурина А. Р. Правомерность действий при задержании преступника по уголовному праву Российской Федерации	210
Гончаров А.А., Зейбель С.И. Правовой режим товарных знаков как объектов гражданского права.....	214
Коновалов Д. А. Проблемы применения статьи 273 уголовного кодекса Российской Федерации.....	219
Шитова М.С. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	223

Секция 4.

Педагогическая психология

Абелян О.В. Необходим ли индивидуальный подход в обучении.....	228
Александрова Е. Н. Активизация речи дошкольников специализированными методами и приемами	235
Андрющенко С. И. Профилактика агрессивного поведения подростков	242



Т. М. М. М. М.

удовольствие от достигнутого результата; некоторые ребята могут снова и снова подходить к стенду.

Иногда, начав рисовать вместе со всеми, например, следы на дорожке, ребенок увлекается нанесением пятнышек и покрывает ими весь лист. Такое отсутствие от предложенного содержания закономерно, особенно в первое полугодие (можно подсказать ребенку, почему у него получилось так много следов: по дорожке бегало много детей, и все следы смешались). К концу года все дети научатся выполнять задания, предложенные воспитателем [7].

В группе должен быть стенд, а у нас мольберт для рассматривания рисунков, что способствует обогащению словаря, развивает у детей образное восприятие.

Рассматривание готовых работ носит совсем другой характер. Здесь, прежде всего, нужно обращать внимание детей на работу в целом. Например, «Вот как много красивых цветов мы нарисовали. Получилось нарядно, как ковер, как будто большое поле усеяно цветами» или «Как много пушистых, желтеньких цыплят бегает по травке. Это мы все нарисовали».

На занятиях рисованием, лепкой по замыслу детям можно предложить изобразить знакомые предметы (солнышко, травку, мячи, угощение).

Таким образом, в процессе руководства рисованием, лепкой с детьми используются различные методы и приемы: показ способов изображения, метод пассивных движений, рассматривание доступных детям произведений изобразительного искусства, предметов, сотворчество, игровые приемы, взаимосвязь различных видов художественной деятельности для создания образной ситуации. Все перечисленные методы и приемы имеют ряд особенностей, которые специфичны для детей третьего года жизни.

Важно, чтобы этот процесс проходил не только в детском саду, но и в семье. Наша цель – содействие гармоничному развитию личности ребенка.

Библиографический список:

1. Веракса Н.Е. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», – М., Мозаика-синтез, 2014г.

2. Винникова Г.И., Винникова Г.И., Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность, – М.: Сфера, 2010.

3. Ендовицкая, Т. О развитии творческих способностей. – М., Дошкольное воспитание. – 2011

4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Издательство «Мозаика-синтез», – М, 2016.

5. Казакова, Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

6. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. Большой лес. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

7. Квач Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. Пособие для ДОУ. – М.: ВЛАДОС, 2011.

8. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду, – М.: Сфера, 2011.

Карпова Е. В.

учитель истории, обществознания, ОПК,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 10,
г. Армавир

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка. Это самый эффективный и давно зарекомендовавший себя подход в образовании.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп научения материала без перегрузки обучающихся.

КОПИЯ ВЕРНА
106

Ищукмар

МБОУ-СОШ №10

Самойкина



На уроках и занятиях по обучению курса духовно-нравственной направленности могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать системно-деятельностный подход к обучению, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Надо отметить, что использование различных современных технологий позволяет разнообразить учебную деятельность и тем самым вовлечь в активный процесс познания большее количество учащихся. Среди эффективных технологий являются проектные технологии. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в мотивации учащихся на получение дополнительных знаний и повышение качества обучения. Примером развития у учащихся самостоятельности познавательного интереса в урочной и внеурочной деятельности является мини-проект, который позволяет учащимся в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий приучиться к самоорганизации, самоанализу, формирует навыки самообразования.

Рассмотрим этот вид деятельности на примере изучения темы «Храмы». В практической части работы над мини-проектом «Экскурсионный маршрут по православным храмам родного города», цель которого сохранение культурного наследия малой родины через популяризацию духовных святынь города, учащимся на выбор предлагается составить маршрут из 3 уже выбранных мест для посещения духовных святынь. Сначала учащиеся определяют название объектов (фотографии храмов), затем отмечают на карте место их расположения (называют улицу, на которой расположен храм), после наклеивают на карту накладной круг с изображением храмов. Когда все объекты нанесены, учащимся дается задание самостоятельно проложить максимально удобный маршрут экскурсии. Начальным пунктом является улица, на которой расположено здание школы. В качестве готового продукта мы получаем карту с экскурсионным маршрутом посещения православных храмов родного города.

Создание маршрута интересно тем, что учащиеся работают с конкретными объектами, с определенной территорией и это в конечном итоге должно быть представлено графически. Потом можно взять эту карту и пройти отмеченный путь, чтобы своими глазами учащиеся смогли увидеть красоту и величие духовных святынь, ощутить ту благодать и покой,

которые царят на территории, прилегающей к храму, а также послушать колокола, зовущие людей на службу.

Мини-проекты помогают в реализации задач современного образования и не требуют больших временных затрат, потому что цель и инструментарий предлагаются самим учителем, который помогает и корректирует весь процесс. Так в течение 1-2 занятий можно осуществить решение серьезной проектной задачи.

Одним из эффективных приемов, который помогает учителю формировать грамотную, аргументированную речь обучающихся, является «Лингвистический конструктор». Он хорош тем, что также не требует больших временных затрат на подготовку. Его можно использовать на любом занятии: урочном, внеурочном. Более того, данный прием можно использовать на любом этапе урока (*актуализация опорных знаний, целеполагание, сообщение новых знаний, закрепление изученного материала и др.*).

При работе с «Лингвистическим конструктором» необходимо, используя ассоциативное мышление, из предложенных слов составить фразы, формулирующие тему урока, определения, либо короткие отрывки, описывающие яркие события. Слова не могут использоваться дважды, но могут изменяться по падежам. На начальном этапе можно предложить слова попарно, впоследствии перемешать их более тщательно.

Например, изучая «Внешнее устройство храма и его символику» учащимся предлагается самостоятельно определить тему урока. Для этого на интерактивную доску выводится ключевые слова в хаотичном порядке. Учащиеся в течение 1-2 минут должны назвать тему.

Для более старшего возраста задание усложняется. Учащимся предлагается составить термин и понятие. Залог не только успешного усвоения материала всех школьных дисциплин, но и залог качественного обучения – научить понимать смысл, как термина, так и целого понятия.

Думаю, что нет преподавателя, который бы не сталкивался на уроках, на индивидуальных или групповых занятиях с проблемой терминологической безграмотности учащихся, с затруднениями в определении тех или иных терминов, в понимании их сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной и научно-исследовательской деятельности. Чтобы заинтересовать учащихся в точном понимании того или иного термина, можно использовать и другие приемы, например, «Разгадайте пуганицу». Данный инструмент можно использовать на этапе закрепления и обобщения терминов и понятий. Он направлен на формирование

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ - СМШ №10



Т.А.Р. ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БИРЛЭШКән ҺӘМ МӘДӘНИЙӘТ, ҖИЗНӘ ҺӘМ ҖАҢГАЛАНУУ МИНИСТРЛИГЕ

Предложенный материал можно использовать как фрагментарно на уроках при изучении соответствующей темы и на уроках повторения и обобщения, так и в форме игры в обучении курсов духовно-нравственной направленности.

Библиографический список:

1. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
3. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно - деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
4. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся// Преподавание истории и обществознания в школе, 2003.-№1.- 16-22с.
5. Ярославцева М. Системный подход к внедрению инновационных технологий. //Управление школой. – 2010. - №7. – С.8.

Кельвич О.Н.
старший воспитатель,
первая квалификационная категория,
МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»,
МО Усть-Лабинский район

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Дети, дети, дети. Как бы не был занят человек, если у него есть дети, значит, у него есть заботы. Самые разные, но прежде всего об их здоровье и воспитании. И это, если вникнуть, главное, что составляет личную жизнь каждого человека, потому что именно дети, общение с ними, заботы о них, воспитание приносят нам и самые большие радости, и самые большие тревоги. Ну а когда заботы и тревоги касаются практически каждой семьи в обществе, тогда они становятся, хотим мы этого или не хотим, общественным явлением.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к ребенку-дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги дошкольного учреждения, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка и повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное развитие детей дошкольного возраста происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между родителями и детским садом строится, как правило, на основе демонстрации воспитателями достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. [7]

До недавних пор считалось, что главным воспитателем должен быть коллектив, а родители поскольку, постольку у родителей хватает, а точнее не хватает времени на общение с детьми. Но важнейшие свойства личности, и основа социального «я» закладываются не в коллективе детского сада или школы – там они только развиваются, а в самом раннем возрасте, когда ребенок впитывает жизненные впечатления и получает опыт вместе с любовью матери, когда контакт с родителями ребенку необходим как воздух. Главная ценность семейного воспитания состоит в особом эмоциональном микроклимате, в атмосфере любви, нежности, ласки, которая окружает ребенка в семье [1].

Однако роль детского сада в становлении личности и развития ребенка тоже очень велика. Детский сад дает дошкольное образование, формирует навыки общения с другими детьми и взрослыми, обучает умению организовывать свою деятельность. Но для полноценного и всестороннего развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и ДОУ. От отношения семьи к дошкольному учреждению, зависит насколько эффективно малыш будет овладевать необходимыми навыками и как быстро и успешно он адаптируется в социуме. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры ценностей и смыслов [3].

Мы, педагоги, должны стараться, чтобы каждая семья была уверена в нашем хорошем отношении к ребенку. Коллектив детского сада должен

А.И. Кельвич

МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»



С.М. Кельвич



Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 00028

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Карповой Елены Владимировны

учителя истории, обществознания, ОПК

МБОУ СОШ № 10 г. Армавир

в международной научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы и современные аспекты
современной психологии и педагогики в теории и
на практике»**

Тема статьи:

**«Системно-деятельностный подход и современные
технологии в обучении курсов духовно-нравственной
направленности (из опыта работы)»**

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



АРМАВИР

18 февраля 2021

Директор МБОУ - Сош № 10

Ф. Н. Сакиева



КОПИЯ ВЕРНА

К. И. Сакиева



Директор МБОУ-СОШ №10

КОПИЯ ВЕРНА



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в сборнике
«Современная педагогика»

Елена
Васильевна Карпова

педагог

МБОУ-СОШ № 10, города Армавира, Краснодарского края

предоставил(а) работу

Интерактивная игра "Путь к истине"

Указанный материал прошел
редакционную экспертизу, опубликован
и доступен для свободного ознакомления
в электронном сборнике



Руководитель
Е. И. Родионова

ООО «Знанио» • Пер. № 6732141723 • medianar.ru
Свидетельство СМИ: Эл. № ФС77-72074

№00009292114909 от 28.10.2021

Проверка подлинности на сайте организатора medianar.ru



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР**

и.п. ...
Васильев

ПРИКАЗ

от 20.10.2020

№ 605

г. Армавир

**Об итогах проведения муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по основам православной культуры»
в 2020 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 2 октября 2020 года № 551 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры», в целях реализации стратегических задач национального проекта «Образование», формирования и развития системы профессиональных конкурсов на муниципальном уровне, создания условий для профессионального роста педагогических работников, внедрения новых педагогических технологий, форм и методов обучения в систему образования, распространения педагогического опыта лучших учителей основ православной культуры муниципального образования город Армавир, выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников общеобразовательных организаций с 7 по 15 октября 2020 года проведен муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» (далее - конкурс).

Организационно-методическое сопровождение конкурса осуществлено муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества».

Муниципальный этап конкурса проведен с учетом задач приоритетного национального проекта «Образование» по формированию, развитию выявлению следующих ключевых компетенций и качеств современного учителя основ православной культуры: креативность, эффективное структурирование образовательной деятельности, умение представить педагогический опыт, результативность, творческая индивидуальность, инновационный потенциал, проектная культура, гражданская позиция, понимание современной образовательной политики в части реализации духовно-нравственного воспитания, лидерские качества.

С 7 по 9 октября 2020 года проведена экспертиза материалов заочного этапа («Интернет-ресурс»).



КОПИЯ ВЕРНА

ООО «Виннер»

Директор МБОУ-СОШ №10 *К.Г. Селевас*

15 октября 2020 года на базе Благочиния Церквей Армавирского округа (ул. Маркова, 102) состоялся очный тур.

В качестве членов жюри выступили эксперты краевого и федерального уровня, призёры краевого конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры», руководители городских методических структур, священнослужители Благочиния Церквей Армавирского округа.

Жюри муниципального этапа конкурса отмечает, что участники конкурса продемонстрировали в ходе мастер-классов творческий подход к решению педагогических задач, грамотное обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов, понимание дидактических возможностей предметного содержания курсов «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур и светской этики», знание требований федеральных государственных образовательных стандартов.

По итогам проведения муниципального этапа определен победитель и призёры конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году:

признать победителем муниципального этапа конкурса Карпову Елену Васильевну, учителя истории и основ православной культуры МБОУ-СОШ № 10; признать призёрами муниципального этапа конкурса:

Дылдину Елену Александровну, учителя начальных классов и ОРКСЭ МАОУ – СОШ № 7 имени Г.К. Жукова (II место);

Субботину Наталью Федоровну, учителя физической культуры МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» (III место).

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой организовать информационно-методическое сопровождение участия победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» Е.В. Карповой в краевом этапе конкурса.

3. Объявить благодарность: председателю и членам жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2020 году: Мартыновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Толстошею Сергею Владимировичу, начальнику отдела оценки качества образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Лысань Светлане Викторовне, учителю истории и обществознания МБОУ гимназии № 1, руководителю городского методического объединения учителей ОПК и ОРКСЭ, Курдяниц Ольге Николаевне, учителю истории и обществознания МБОУ-СОШ № 5, Постновой Елене Викторовне, заместителю директора МБОУ-СОШ № 2 по учебно-методической работе, Рыльской Наталье Борисовне, учителю изобразительного искусства МБОУ-СОШ № 3, Токаревой Ирине Сергеевне, заместителю директора по учебно-методической работе МАОУ-СОШ № 20 – за высокий профессионализм в проведении экспертной оценки участников муниципального этапа конкурса;

Благочинному Церквей Армавирского округа протоиерею Иоанну Гелсвану за создание благоприятных условий для проведения муниципального этапа конкурса.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ-СОШ № 10  Н.И. Савелкин



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 29.03.2021.

№ 169

г. Армавир

Об итогах проведения муниципального этапа
краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани»
в 2021 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 12 марта 2021 года № 135 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 19 марта 2021 года № 152 «О внесении изменений и дополнений в приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 12 марта 2021 года № 135 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» 24, 25 марта 2021 года состоялся муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» (далее - конкурс).

Конкурс проведен в целях реализации стратегических задач национального проекта «Образование», дальнейшего развития системы профессиональных конкурсов на муниципальном уровне, распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального образования город Армавир, создания условий для профессионального роста учителей общеобразовательных организаций, повышения престижа учительской профессии, внедрения инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения в систему образования, выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогических работников общеобразовательных организаций.

Организационно-методическое сопровождение конкурса осуществлено муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества».

Муниципальный этап конкурса проведен с учетом приоритетных задач современной образовательной политики по формированию, развитию выявлению следующих ключевых компетенций и качеств современного учителя: креативность, эффективное структурирование образовательной деятельности, умение представить педагогический опыт, результативность, творческая

«С» «Виннер»

Директор МБОУ-СОШ №10 *И.И. Сапожников*



индивидуальность, инновационный потенциал, проектная культура, гражданская позиция, понимание современной образовательной политики, лидерские качества.

В условиях действия в Краснодарском крае режима повышенной готовности (COVID-19) муниципальный этап конкурса проведен в очно - заочном формате с использованием дистанционных технологий.

В конкурсе приняли участие 12 педагогов из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ – СОШ № 2, МБОУ-СОШ № 5, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, МБОУ-СОШ № 10, МБОУ ООШ № 16, МБОУ-СОШ № 17, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ».

Организационный комитет конкурса отмечает тот факт, что административными командами МБОУ-СОШ № 10, МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» созданы условия для формирования высокого мотивационного уровня участия в муниципальном этапе конкурса (в конкурсе участвовали два педагога МБОУ-СОШ № 10 и три педагога МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»).

Программа конкурсных испытаний реализована в полной мере и в соответствии с утвержденными на муниципальном уровне критериями.

В соответствии с Положением оценка участников конкурса осуществлялась согласно критериям по итогам выполнения следующих конкурсных заданий: «Сочинение - рассуждение», «Педагогическая олимпиада», «Методическая мастерская», «Пресс-конференция образовательных политиков».

Жюри муниципального этапа конкурса отмечает, что в целом участники конкурса продемонстрировали творческий подход к решению педагогических задач, грамотное обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов, понимание дидактических возможностей предметного содержания, знание требований федеральных - государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем в ходе анализа качества выполнения конкурсных заданий выявлен разноуровневый характер подготовки конкурсантов, определены достижения и отдельные проблемные зоны, задачи для дальнейшего профессионального развития.

При выполнении конкурсного задания «Педагогическая олимпиада» (тестирование участников конкурса (анализ уровня компетентности в вопросах педагогики и методики, знаний требований ФГОС НОО, ООО, СОО) участники продемонстрировали достаточное знание психолого-педагогических понятий, ключевых направлений современной образовательной политики.

Вместе с тем затруднения у отдельных педагогов вызвали вопросы о критериях сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, понимание зоны ближайшего и зоны актуального развития, знание признаков эффективности системы воспитания обучающихся.

Анализ конкурсного задания «Сочинение-рассуждение» выявил заинтересованность конкурсантов в выражении мнения о роли современного

Директор

МБОУ-СОШ № 10

К.Г. Селезнин



учителя. Участники конкурса представили размышление по теме высказывания Р. Олдингтона: «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу...».

В целом участники продемонстрировали понимание предложенной проблемы и проявили заинтересованность в раскрытии актуальной для современного педагога темы. Жюри оценило достаточный уровень умения строить рассуждение, педагогической рефлексии, стремление придать образность представленному размышлению. Вместе с тем высокое качество выполнения задания предполагало прежде всего глубину раскрытия предложенной темы, соотнесение проблемы с личным профессиональным опытом и приоритетными направлениями в сфере образования. Соответствие указанному критерию определило уровень написания сочинения-рассуждения в целом.

Экспертами выявлены и обобщены типичные недостатки, которые вызвали снижение баллов по итогам оценивания: отдельные размышления не были подкреплены примерами и педагогическими наблюдениями из опыта работы, в некоторых случаях осуществлена подмена тезиса рассуждения, отсутствовал четко сформулированный ответ на поставленную проблему. В конкретизации нуждалась аргументированность позиции, определение причинно-следственных связей в трактовке описываемых явлений. Несоблюдение логической последовательности изложения мысли в отдельных случаях не способствовало словесному оформлению выводов и обобщений. В то же время в целом участники конкурса проявили самостоятельность в рассуждении, убежденность в представленной позиции.

Конкурсное задание «Методическая мастерская» проведено 25 марта 2021 года в дистанционном формате (в режиме видеоконференции). Участники конкурса продемонстрировали способность к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Жюри конкурса отмечает глубину содержания, высокий уровень педагогической рефлексии, эффективность диссеминации опыта, владение современным понятийным аппаратом образовательной политики, убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта в выступлениях конкурсантов из МБОУ-СОШ № 10 (Е.В. Карпова), МАОУ СОШ № 18 с УИОП (Н. М. Михайлюта), МБОУ гимназии №1 (Н.Е. Диброва). Системный подход к осмыслению методических проблем, умение выделять главное, наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам продемонстрировали конкурсанты из МБОУ-СОШ № 2 (П.Х. Акопян), МБОУ – СОШ № 10 (И.В. Бузан), МБОУ-СОШ № 17 (Т.И. Иванченко)

Ценностный потенциал представленного опыта содержался в выступлениях педагогов из МБОУ-СОШ № 5 (И.В. Холодова), МБОУ-ООШ № 16 (Е.В. Ковалева), МБОУ-ООШ № 1 «КАЗАЧЬЯ» (Э.В. Кириленко, О.С. Лимаренко, А.Н. Попова)

Директор МБОУ-СОШ № 10 *И.Т. Сапегина*



25 марта 2021 года в дистанционном формате проведено конкурсное задание «Пресс – конференция образовательных политиков».

В качестве спикера и модератора дискуссии выступил А.М. Шагалов, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России», учитель русского языка и литературы МАОУ - СОШ № 7 имени Г.К. Жукова. Участники конкурса высказали свою позицию по обсуждаемым вопросам, в целом проявили заинтересованность в решении поставленных проблемных вопросов. Наиболее высокую оценку экспертов получили участники, проявившие масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений, творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых вопросов.

Жюри отмечает, что в целом в ходе муниципального этапа конкурса педагоги продемонстрировали высокий уровень личной мотивации к профессиональному развитию и совершенствованию образовательной деятельности.

Информация об итогах выполнения учителями общеобразовательных организаций конкурсных заданий в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» прилагается (приложение).

По итогам проведения муниципального этапа определен победитель, призеры и лауреаты конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году:

признать победителем муниципального этапа конкурса Карпову Елену Васильевну, учителя истории и обществознания МБОУ-СОШ № 10

признать призерами муниципального этапа конкурса:

Михайлоту Наталью Мансуровну, учителя начальных классов МАОУ-СОШ № 18 с УИОП (II место);

Диброву Наталью Евгеньевну, учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1 (III место);

признать лауреатами конкурса:

Акопяна Петроса Хачатуровича, учителя музыки МБОУ – СОШ № 2,

Бузан Инну Владимировну, учителя истории и обществознания МБОУ-СОШ № 10,

Иванченко Татьяну Ивановну, учителя начальных классов МБОУ-СОШ № 17);

признать участниками муниципального этапа конкурса:

Кириленко Эвелину Викторовну, учителя начальных классов МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»,

Ковалеву Екатерину Викторовну, учителя начальных классов МБОУ-ООШ № 16,

Лимаренко Оксану Сергеевну, учителя начальных классов МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»,

Маралову Татьяна Сергеевна, учителя начальных классов МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К. Жукова,

Директор МБОУ-СОШ № 10  К.Г. Селезнёва

Попову Алину Николаевну, учителя физической культуры МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ»,

Холодову Инну Васильевну, учителя начальных классов МБОУ - СОШ № 5.

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В. Мартыновой:

1) организовать информационно-методическое сопровождение участия победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» Карповой Елены Васильевны в краевом этапе конкурса в апреле 2021 года;

2) включить в кадровый резерв профессиональных педагогических конкурсов («Учитель года Кубани», основная номинация) конкурсантов, признанных участниками по итогам муниципального этапа конкурса: Ковалеву Екатерину Викторовну, учителя начальных классов МБОУ-ООШ № 16, Кириленко Эвелину Викторовну, учителя начальных классов МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ», Лимаренко Оксану Сергеевну, учителя начальных классов МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ», Маралову Татьяна Сергеевна, учителя начальных классов МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, Попову Алину Николаевну, учителя физической культуры МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ», Холодову Инну Васильевну, учителя начальных классов МБОУ - СОШ № 5;

3) организовать 31 марта 2021 года в режиме видеоконференции церемонию награждения победителей, призеров, лауреатов и участников муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году».

3. Объявить благодарность: членам жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году: Березиковой Ольге Владимировне, заместителю директора по учебно-методической работе МБОУ гимназии № 1, Бондаренко Ларисе Юрьевне, ведущему специалисту МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Геращенко Елене Станиславовне, заместителю директора по учебной работе МБОУ-СОШ № 12, Постновой Елене Викторовне, заместителю директора по учебно-методической работе МБОУ-СОШ № 2, Феневой Виктории Вячеславовне, заместителю директора по учебно-методической работе МАОУ-СОШ № 18 с УИОП, Соколовой Ирине Борисовне, главному специалисту МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Терещенко Ольге Николаевне, главному специалисту МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Шагалову Александру Михайловичу, учителю русского языка и литературы МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К. Жукова – за высокий профессионализм в проведении экспертной оценки участников муниципального этапа конкурса; директору МБОУ-СОШ №10 К.Г. Сапелкиной, директору МБОУООШИ № 1 «КАЗАЧЬЯ» А.В. Орлову – за создание условий для формирования высокого мотивационного уровня участия в муниципальном этапе конкурса педагогов подведомственных общеобразовательных организаций.

4. Директору МБОУ-СОШ №10 К.Г. Сапелкиной направить Карпову Елену Васильевну, учителя истории и обществознания МБОУ –СОШ № 10,

Директор МБОУ-СОШ №10 К.Г. Сапелкиной



6.

в г. Краснодар для участия в краевом этапе профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» с 12 по 16 апреля 2021 года.

5. Руководителям общеобразовательных организаций активизировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2021 году.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Заместитель начальника
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:
Заместителем начальника
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

Т.В. Мирчук

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ИБОУ СОШ № 10



К.Т. Селезнин

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0010850

Документ о квалификации

Регистрационный номер 10477

Города **Москва**

Дата выдачи **24 августа 2021 г.**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ - Соли В.В.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Карпова

Елена Васильевна

с 08 декабря 2019 г. по 24 августа 2021 г.

прошла(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Московский институт

**профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов»**

по программе

**«Преподавание обществознания в
образовательной организации»**

Решением от

24 августа 2021 г.

диплом предоставляет право

на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования и педагогики

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель обществознания

Председатель комиссии

[Подпись]

Руководитель

Секретарь

[Подпись]



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201013278

Регистрационный номер № 7032/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Карпова Елена Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с «21» марта г. по «26» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**

работе учителя" (истории)

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **В.В. Чуев**

Краснодар **26 марта 2022 г.**

Дата выдачи



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899646

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0289

Город
Армавир

Дата выдачи
26 декабря 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Карпова
Елена Васильевна**

с 12 декабря 2022 по 26 декабря 2022

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Проектная и исследовательская деятельность
как инструмент реализации ФГОС»**

в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чупилко С.С.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Карпова
Елена Васильевна,**

учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №10,
за добросовестный многолетний труд,
высокое профессиональное мастерство, творческое
отношение к работе и в честь Дня учителя.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева

Приказ управления образования от 30.09.2019 г. № 697



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Карпова
Елена Васильевна,**

учитель истории и обществознания
МБОУ-СОШ №10,
за многолетний добросовестный труд, высокое
профессиональное мастерство, творческое
отношение к работе и в честь Дня учителя.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева

Приказ управления образования от 01.10.2020 г. № 546



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

НАГРАЖДАЕТСЯ

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МБОУ СОШ №10

КАРПОВА

Елена Васильевна

І-Е МЕСТО

В НОМИНАЦИИ
«УЧИТЕЛЬ 2021 ГОДА»

за высокий профессионализм, личный вклад в развитие
муниципального образования город Армавир и в связи с
празднованием 182-й годовщины со Дня образования г.Армавира

Глава муниципального образования
город Армавир

А.Ю.Харченко

Распоряжением администрации муниципального образования
город Армавир № 195-рп от 25 августа 2021 г.