

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2019 протокол № 1
Директор МБОУ СОШ № 10
К. Г. Сапелкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для оказания платных образовательных услуг
«Углубленное изучение отдельных предметов»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Основное общее образование: 4 класс

Количество часов: 59

Учителя: Русанова Ольга Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

учебно-методического комплекта «Forward» для учащихся 4- классов.

Авторы М.В. Вербицкая. Английский язык«Forward»- М.:Вентана-Граф, 2015г, 2016 г, 2017г, 2018г

| Внесенные изменения | |
|---------------------|---------------------------------|
| № п\п | Протокол педагогического совета |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

1. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, спо-собность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Данная программа по платной образовательной услуге «Углубленное изучение отдельных предметов» в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Углубленное изучение отдельных предметов» предполагает следующие результаты изучения иностранного языка:

1) Личностные результаты:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

2) *Метапредметные результаты:*

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

3) *Предметные результаты*

А. В коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция

Говорение

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах ;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомлённость

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

2. Предметное содержание

Знакомство:

одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня.

Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени.

Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте.

необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), сло-восложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense. Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to... , to be going to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) приобретаются учащимися:

Социокультурная осведомлённость

учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Специальные (предметные) учебные умения и навыки

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернацио-нализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А**—аудирование; **Г**—говорение; **Ч**—чтение; **П**—письмо.

| Раздел | Кол-во часов | Темы, входящие в раздел | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|------------------------|--------------|---|--|
| 1. Новые друзья | 2 | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах |

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| <p>2. Какой ты национальности?</p> | <p>2</p> | | <p>A/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i></p> <p>Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i>. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*</p> | <p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*</p> |
| <p>3. Кто они?</p> | <p>2</p> | | <p>A/Г/П: описание внешности человека.</p> <p>Диалог-расспрос <i>Who are they?</i></p> <p>Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: <i>I need help.</i> Просьба о помощи</p> | <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|---|---|
| <p>4. Профессии</p> | <p>2</p> | | <p>А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказа <i>computer magazine</i>. Диалог-расспрос об использовании компьютеров.</p> <p>Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i>. Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)</p> | <p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p> |
| <p>5. Кем ты хочешь стать?</p> | <p>2</p> | | <p>А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i></p> <p>Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)</p> | <p>Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| 6. Кем работают твои родители? | 2 | <p>А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i>. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i></p> | |
| 7. Знаменитые люди прошлого. | 2 | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i>. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i>, глагольный оборот <i>to have got</i>, союзы <i>and</i> и <i>but</i>. П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий</p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём</p> |
| 8. Мы - детективы! | 2 | <p>А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i>. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-</p> | <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>расспрос: игра в детективов. П:</p> <p>сравнительное описание рисунков</p> <p><i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных</p> | <p>в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|------------------------------------|----------|--|--|
| <p>9. Где вы были в...?</p> | <p>2</p> | <p>А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях</p> <p>прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>)и настоящего(<i>today</i>).</p> <p>Г/П: <i>Where were you?</i>Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day.</i>Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление).Сложное предложение с <i>but</i>. Названия дней</p> <p>недели</p> | <p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p> |
| <p>10. Мир вокруг нас.</p> | <p>2</p> | <p>А/Г: аудиотекст-история о растениях</p> <p><i>Pitcher plants.</i>Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Описание растения по картинке. Ч/П:</p> <p><i>Dasha's diary.</i>Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i>. Предложенияс конструкцией<i>there is/there are</i></p> | <p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| <p>11. Что ты знаешь о России?</p> | <p>2</p> | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i>. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года</p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу</p> |
| <p>12. Опиши природу своего города.</p> | <p>2</p> | <p>А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i>. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p> | <p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p> |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| <p>13. Во сколько отправимся?</p> | <p>2</p> | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph</i></p> <p><i>Alexander</i>. Конструкции <i>Let's go by...</i>,</p> <p><i>Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос</p> <p><i>What time does the train leave?</i> Часы и</p> <p>время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и</p> <p>ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений</p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.</p> <p>Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления.</p> <p>Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени.</p> <p>Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов</p> |
| <p>14. На чем поедем?</p> | <p>2</p> | <p>А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции</p> <p><i>Let's go by.../to....</i> А/Ч:</p> <p>повествовательные предложения</p> <p>(отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!</i>/<i>What must she do?</i></p> <p>Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i>. П: <i>Timetable</i>. Обозначение времени</p> | <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться).</p> <p>Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение.</p> <p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова</p> |
| <p>15. Столичный город.</p> | <p>2</p> | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i>.</p> <p>Описание города, его достопримечательностей.</p> <p>Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>. Г: <i>What do the</i></p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Пользоваться словариком</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | | | <p><i>signs mean?</i> Дорожные знаки.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.</p> <p>II: <i>What can you do in London?</i></p> <p>Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое</p> | <p>к тексту.</p> <p>Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p> |
| 16. Как пройти к ...? | 2 | | <p>A/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i></p> <p>Указание пути.</p> <p>Ч/Г: описания города <i>Our town.</i></p> <p>Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got.</i></p> <p>II: <i>Where must Rob go?</i></p> | <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must.</i> Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| 17. Лондон. | 2 | | <p>А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей.</p> <p>А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town.</i></p> <p>Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p> | <p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p> |
| 18. Москва. | 2 | | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i>.</p> <p>Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i>. П: достопримечательности моего родного города/региона</p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении</p> |
| 19. Что берем в дорогу? | 2 | | <p>А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i>. Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i>. П/Г: <i>My holiday</i>.</p> <p>Диалог-расспрос о списке вещей для</p> | <p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы,</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>отдыха. <i>What are they going to be?</i></p> <p>Сопоставление двух иллюстраций. Г:</p> <p><i>Winter holiday plans.</i> Обсуждение планов на ближайшее будущее</p> | <p>пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте.</p> <p>Работать в парах</p> |
| 20. Не забудь карту! | 2 | | <p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure.</i></p> <p>Глаголы <i>Past Simple Tense.</i></p> <p>Предлоги</p> <p><i>at, in, through, to, on.</i> Названия частей</p> <p>света. П/Г: <i>My treasure map.</i></p> <p>Создание</p> <p>карты сокровищ. Диалог-расспрос по</p> <p>карте. <i>A computer game.</i></p> <p>Повторение</p> <p>повелительного наклонения</p> | <p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении.</p> <p>Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on.</i> Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------|--|---|--|
| <p>21. Какая была погода?</p> | <p>2</p> | | <p>П/А: <i>Ben's letter</i>. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i>. Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i></p> | <p>Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i></p> |
| <p>22. Лесной ангел</p> | <p>2</p> | | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i>. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени</p> | <p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p> |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | | | | |
| 23. Какой он? | 2 | | <p>Ч/Г: <i>A garden safari</i>. Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i>. <i>What does... taste/smell/feel like?</i></p> <p>Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i>. Слова-антонимы <i>horrible—lovely, salty—sweet — sour, hot — cold</i>. А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past</i></p> <p><i>Simple Tense</i>. Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i>.</p> <p>Употребление артиклей <i>a, the</i>. Г: игра <i>River valley</i>. Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i>, глаголы с предлогом <i>wait for</i></p> | <p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалог-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|---|--|
| <p>24. Призрак в тумане.</p> | <p>2</p> | | <p>А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i>. Г: <i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции</p> <p><i>Whose ... is this? It's ...</i>. П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж.</p> <p>Ч/Г: <i>Odd one out</i>. Поиск лишних слов</p> <p>в группах изученных прилагательных.</p> <p>«Приключения Кейт и Сэма».</p> <p>Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p> |
| <p>25. Самый красивый город.</p> | <p>2</p> | | <p>А/П: <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i>. Ч/Г: <i>Which... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение.</p> <p>Рассказ о достопримечательностях родного города</p> | <p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|--|--|
| | | | | <p>информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p> |
| <p>26. Картина на стене.</p> | <p>2</p> | <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i>. А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i></p> <p>Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?».</p> <p>Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i>.</p> <p>Ч/П: <i>Zack's diary</i>. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p> | |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| <p>27. Биография художника.</p> | <p>2</p> | | <p>А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i></p> <p>правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i></p> | <p>Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции</p> |
| <p>28. Что ты знаешь о Моне Лизе?</p> | <p>2</p> | | <p>А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i>. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы <i>whose, who, what, where</i>.</p> <p>Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине.</p> <p>Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i></p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей</p> |
| <p>29. Послание в храме.</p> | <p>2</p> | | <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Общие,</p> | <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i>. П: погода вчера, сегодня и завтра.</p> <p>Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></p> | <p>иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i>. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|
| 30. Как здоровье? | 1 | <p><i>A/Г: What's the matter?</i> Тема</p> <p>«Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i></p> <p>Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor.</i> оборот <i>to have got</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Ч/П: <i>Yes/No</i>. Выбор ответа</p> | <p>Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова</p> |
| Итого | 59 часов | | the future”. |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей гуманитарного
 цикла от 29.09.2019 г. № 1
 _____ Т.В. Ивченко

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УР
 _____ Е.С. Дружинина
 29.09.2019 г.

