

## Рецензия

На программу внеурочной деятельности по теме «Духовно-нравственная культура народов России». Автор программы Кичкинева В.И. Программа рассчитана для учащихся 5-го класса общеобразовательных школ.

Вопросы духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской идентичности подросткового поколения в настоящее время имеет статус важнейшего национального приоритета и является предметом особого внимания государства.

Программа рассчитана на 34 часа. Время проведения данного курса рассчитана на 1 год.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение практикума, практической и самостоятельной работы обучающихся с учетом, справочной, художественно-исторической литературой. Также предусматривается подготовка практического и теоретического материала.

Программа внеурочной деятельности, последовательна, структурирована и содержит следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы и организация внеурочной деятельности, результативность и оценки внеурочной деятельности, система условий реализации программы, приложения - (положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся и о проектной деятельности, самоанализ, технологические карты учащихся.

Таким образом, программа внеурочной деятельности по работе с детьми носит целостный характер, согласованные цели, задачи и способы их достижения, носит практическую занятость по формированию общей культуры учащихся, их духовно-нравственного и гражданского развития, знание традиций Кубани. Программа рекомендована для реализации учителями в общеобразовательной школе.

Эксперт:

1. Доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края, кандидат исторических наук. Почетный работник общего образования просвещения и воспитания Кара А.П.



*Кара А.П.*

*Юджись А.П. Кара*  
заверяю: секретарь

*И.И. Павлова*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО-УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от « 31 » августа 2021 года  
протокол № 1  
Директор МБОУ-СОШ № 10  
К.Г. Сапелкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ**

по курсу внеурочной деятельности **Основы духовно – нравственной  
культуры народов России**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5-е классы)**  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Кичкинева Виктория Ивановна

Программа разработана в соответствии и на основе:

ФГОС основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

(протокол от 08.04.2015г. № 1/5);

УМК: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Внесенные изменения	
№ п/п	Протокол педагогического совета



### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОДНКНР»

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

### Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение года, один час в неделю, общее число часов 34 из них 2 часа отведены на резервные уроки.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:



- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;



- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### Содержание учебного курса «ОДНКНР»

#### Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние

Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.



**Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
1	<b>Введение.</b>	1ч	<p><b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»</p>	1, 2, 3,4, 5, 6
2	<b>В мире культуры</b>	4 ч	<p><b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек-творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для любознательных»</p>	1, 2, 3,4, 5, 6
3	<b>Нравственные ценности</b>	13 ч	<p><b>Чтение и определение главной мысли текста.</b></p>	1, 2, 3,4, 5, 6

**Объяснение значения** пословиц (поговорок).  
Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович».

**Коллективная оценка** выполнения задания,  
**обобщение:** «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».

**Анализ** сказки К. Д. Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли.**»

**Оживление имеющегося опыта и знаний на тему:** «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».

Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сенок: «»Коляда», «Святки».

Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».

Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».

Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. **Чтение и выделение главной мысли**

**текста о Ярославе Мудром. Объяснение**

значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.

**Чтение** текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. **Оценка**



			<p>образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств.</p> <p><b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. <b>Работа с информацией</b>, представленной в тексте.</p> <p><b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>	
4	Религия и культура	9 ч	<p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама».</p> <p><b>Учебный диалог</b>: «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось».</p> <p><b>Практическая работа</b>: нахождение на карте Палестины и других мест,</p>	1, 2, 3, 4, 5 6

			<p>связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b>-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».</p> <p><b>Анализ информации</b>, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседы по текстам. Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ информации</b>, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа. Практическая работа с картой:</b> нахождение <b>Анализ и оценка информации</b>, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа текстов. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</b> -</p>	
5	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	4 ч	<p><b>Оценка информации</b>, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Память».</p>	1, 2, 3, 4, 5 6



			<b>Оценка информации,</b> представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ текстов</b>	
6	<b>Твой духовный мир</b>	1 ч	<b>Анализ информации,</b> представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ информации,</b> представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.	1, 2.
7	<b>Резерв</b>	2 ч		
Итого: 34 часа				

### Планируемые результаты обучения

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;  
– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;  
– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.



## Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе)
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучающихся и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
  - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику;
  - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
  - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)



- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- *печатные пособия*, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

### Виды и формы контроля и диагностики

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебным планом.

Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



Уровень обучения: **базовый**.

Форма организации учебного процесса: **групповая** (в классе)

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, самопроверка, тест.

В практике педагогического контроля возможно применение:

- **стартового** (определяет исходный уровень, подготовленность к усвоению дальнейшего материала; проводится в начале учебного года)
- **текущего** (диагностирование дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления результатов обучения на отдельных его этапах).
- **тематического** (после прохождения темы)
- **рубежного** (контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие)
- **итогового** (осуществляется после прохождения всего учебного курса)
- **заключительного** (результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню стандарта образования.)

**В качестве методов диагностики уровня подготовки детей по ОДНКНР используется участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня.**

### **Критерии оценки**

Система оценивания: традиционная

#### *✓ устного ответа:*

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

#### *✓ оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

✓ **оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

✓ **оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя баллами**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

✓ **Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

**Примерные темы творческих работ и проектов:**

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»



«Мое родословное древо»  
«Значение религии в жизни человека и общества»  
«Памятники религиозной культуры в моем городе»  
«Памятники в моем городе»  
«С чего начинается Родина»  
«Герои России»  
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»  
«Профессиональная династия»  
«Спасти и сохранить»  
«Христианские святые Красносельского района»  
«Христианские святые России»  
«Иудаизм в России»  
«Ислам в России»  
«Буддийские монастыри»  
«Религия и искусство»

1. Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2. Замысел работы реализован.
3. Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4. Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5. Учащийся использовал различные формы.
6. Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
  - а) любознательность и активность;
  - б) эмоциональность, отзывчивость;
  - в) общение с учителем и сверстниками;
  - г) соблюдение общепринятых норм и правил поведения;
  - д) способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
  - е) владение универсальными предпосылками учебной деятельности ж)  
владение необходимыми умениями и навыками.
7. Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

#### **Критерии оценки:**

Достигнуто в высокой степени **3 балла.**

Достигнуто частично **2 балла.**

Достигнуто в малой степени **1 балл.**

Не достигнуто (или не входило в цели) **0 баллов.**

Вывод: от 42 до 35 баллов – высокий уровень, от 34 до 21 балла – средний уровень, ниже 21 балла - низкий уровень.

### Электронные образовательные ресурсы


- Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>  
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>  
3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>  
4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>  
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>  
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)  
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>  
11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>  
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>  
13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>  
14. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического УР  
объединения учителей обществоведческого  
цикла МБОУ-СОШ № 10  
от 31 августа 2021 года № 1

  
Е.В.Карпова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
  
И.В.Бузан

30 августа 2021 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

# **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ**

*Сборник научно-методических трудов  
преподавателей, магистрантов  
и студентов-бакалавров*



Армавир  
АГПУ  
2021

*Кония Верина*

*Директор СВДУ - Селиванова*

*к.т. Саченкин*

УДК 378.147:796  
ББК 74.58  
Ф 50

**Научный редактор:**

*А.И. Мацко* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор:**

*Ю.Б. Никифоров* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ф 50**      **Физическая культура, спорт, здоровье** : сборник научно-методических трудов преподавателей, магистрантов и студентов-бакалавров / научный редактор А. И. Мацко ; ответственный редактор Ю. Б. Никифоров. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 140 с.

ISBN 978-5-89971-859-5

В сборнике научно-методических трудов собраны статьи преподавателей, магистрантов и студентов-бакалавров кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ. В статьях отражены проблемы формирования здоровья, особенности проведения оздоровительной работы в общеобразовательной школе, рассматривается влияние физкультуры и спорта на здоровье, современные аспекты физического воспитания.

Сборник рекомендован преподавателям вузов, техникумов, учителям школ, школьникам и студентам, а также всем тем, кто интересуется проблемами укрепления здоровья.

УДК 378.147:796  
ББК 74.58

ISBN 978-5-89971-859-5

© Авторы статей, 2021  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2021

*Константин Сергеевич*

*Директор РИОУС*

*К.Т. Сидоров*





## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адамян М.И.</i> Воспитание физических качеств и формирование технических умений детей 5–6 лет, занимающихся футболом .....	5
<i>Адамян М.И.</i> Формирование технических умений детей 5–6 лет, занимающихся футболом .....	11
<i>Арутюнян Р.А.</i> Подготовка юных бегунов на средние дистанции на основе совершенствования скоростно-силовых способностей .....	15
<i>Арутюнян Р.А.</i> Структура скоростно-силовой подготовки в тренировочном процессе юных бегунов на средние дистанции .....	21
<i>Балакирева Н.А., Бризгалина М.Ю.</i> Влияние физической нагрузки на организм студентов .....	28
<i>Балакирева Н.А., Семакина М.С.</i> История создания лечебной физической культуры .....	34
<i>Баталов А.М., Бужеря С.А.</i> Формы самостоятельных занятий физической культурой .....	38
<i>Васильев Е.В.</i> Нестандартное оборудование в тренировочном процессе футболистов 9–10 лет .....	41
<i>Карманова М.С., Бужеря С.А.</i> Значение двигательной активности для сохранения здоровья .....	45
<i>Кичкинева В.И., Лысенко О.А.</i> Историческая значимость физической культуры и спорта в развитии современного общества .....	48
<i>Кондратюк И.В., Багдасарян В.К.</i> Подвижные игры – эффективный метод подготовки школьников при освоении техники игры в волейбол .....	54
<i>Кондратюк И.В., Пономарев Д.О.</i> Методика развития физических качеств в мини-футболе .....	58
<i>Кривов А.В.</i> Повышение эффективности физической подготовки девушек, занимающихся фитнес-аэробикой, на предсоревновательном этапе .....	64
<i>Кривов А.В.</i> Физическая подготовленность спортсменов, занимающихся фитнес-аэробикой .....	69
<i>Лысенко О.А., Косулина Ю.</i> Исторический аспект и современные тенденции развития женского спорта .....	76
<i>Лысенко О.А., Поддубная В.</i> Методологические основы классификации фитнес-технологии для детей дошкольного возраста .....	83

должны вовлекаться все группы мышц. Все движения выполнять одинаковое количество раз в обе стороны. Повороты, глубокие наклоны, вращения совершаются без резких движений, медленно.

Формированию правильной осанки способствует выполнение упражнений на развитие силы – способность преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий и напряжений. На развитие силовой выносливости – способность длительно выполнять сложно-координационные движения с максимальным движением мышц.

### *Литература*

1. Колпакова Е. М. Двигательная активность и её влияние на здоровье человека. Науч.-период. журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». – 2018. – № 1 (8). – С. 94–109. URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/3818>.

2. Кошелева Л.П. Правильная осанка – залог здоровья человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 12-2. – С. 215-217. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6301>.

3. Янченко С. В. Как влияет физическая активность на здоровье и продолжительность жизни современного человека / С. В. Янченко, В. В. Вольский // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 80-83. URL: <https://moluch.ru/archive/253/57641/>.

**В.И. Кичкинева,**

*зам. директора по ВР, учитель истории  
и обществознания МБОУ СОШ № 10 г. Армавира,*

**О.А. Лысенко,**

*ст. преп. кафедры ФК и МБД*

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Физическая культура, как составляющая общей культуры человечества, представляет особый интерес в контексте такого важного научного направления как культурная история. Современные исследования показывают, что помимо интереса к таким традиционным направлениям, как

*концепт Версия*

48

*Директор МБОУ СОШ № 10*

*К.Т. Сапелкина*



экономическая, политическая история и другие сферы исторического знания, внимание ученых все более сосредотачивается на других новых и перспективных направлениях, к которым относится «история спорта».

Актуальность проблем отечественной истории культуры, к которым относятся и вопросы истории физкультуры и спорта, приобретает особое звучание применительно к советскому обществу, т. к. различные стороны истории СССР требуют нового осмысления современной наукой. Кроме того, именно эта область советской культуры отечественной историографией изучена менее всего. Система физической культуры и спорта в данном случае представляется как исторически определенный тип социальной практики, и в этом случае история физкультуры и спорта представляет собой важный аспект социальной истории.

Физическая культура и спорт привлекают все большее внимание социологов, медиков, историков, педагогов, философов и специалистов других наук. Все это не просто дань моде, а отражение того места в жизни современного общества, которое заняли в нем физическая культура и спорт.

Физическая культура может быть рассмотрена как социальный феномен, отражающий исторически определенный уровень материальных, духовных, научно-теоретических и практических достижений социума, как процесс специфической деятельности людей в системе физического воспитания и спорта как автономной сфере социального и индивидуального творчества. Система физической культуры и спорта в данном случае представляется как исторически определенный тип социальной практики, и в этом случае история физкультуры и спорта представляет собой важный аспект социальной истории. Одновременно история физической культуры органично связана с историей системы образования как обязательный ее элемент на всех образовательных уровнях. В этом отношении одним из важнейших элементов, формирующих физическую культуру общества, являются знания по истории физической культуры и спорта. В современных условиях значительно повышаются требования ко всем общественным дисциплинам, в том числе к исторической науке, а следовательно, и к составной ее части – истории физической культуры. Между тем в государственных образовательных стандартах и программах по физической культуре исторические сведения в данной сфере фактически отсутствуют.

История физической культуры как учебно-научная дисциплина имеет не только познавательное и воспитательное значение, но и призвана

*Константин Сергеев*



*Директор ИБОУ-СЭИИИ*

*И.И. Савинов*



служить дальнейшему развитию физкультурного движения. Изучение истории физической культуры прошлых эпох важно еще и потому, что в народных формах физического воспитания находят отражения этический и эстетический идеалы народа-творца истории, всей культуры человеческого общества. Имеется достаточно оснований утверждать, что социальная функция исторического образования призвана вместе с другими средствами формировать гражданственность, чувство долга, патриотизма, интернационализма.

История физической культуры и спорта за время своего существования накопила огромное количество материалов, наглядно показывающих поступательное развитие физической культуры и спорта от низших форм до современного их состояния. История прослеживает эволюцию возникновения и развития физической культуры и спорта с древнейших времён и до наших дней. Стоит рассматривать физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания и образования людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности.

На состояние и развитие физической культуры и спорта в обществе оказывают влияние производственные отношения людей, экономическая, политическая и идеологическая формы борьбы, достижения науки, философии, эстетические, религиозные и другие взгляды людей в ту или иную общественно-экономическую формацию. В истории общественного развития физической культуры и спорта всегда принадлежала важная роль в формировании физических и психических качеств человеческого рода. Они способствовали при умелом подходе воспитанию физической, умственной и психической гармонии человеческой личности. Исследование истории физической культуры и спорта в настоящее время вызвано общегосударственной политикой.

Изучение этого социального явления важно не только с познавательной точки зрения, но и для выявления положительного опыта организации работы, что представляет большой интерес для современного общества. В действительности, развитие физической культуры и спорта представляет собой бесконечный поток. Процесс исторических изменений в данной сфере приводится в движение, или, скорее состоит из беспрестанных трансформаций идей, определяющих человеческую деятельность. История физической культуры и спорта показывает, как на различных ступенях развития человечества, обуславливаются определенным образом производства, политикой, культурой, идеологией, наукой, военным делом.

*Роман Верев*

50



*Директор ЦОДЧ-СЭИИИ*

*В.С. Смирнов*



Требуется более глубокий подход к всестороннему анализу истории физической культуры и спорта в России, всеобщей истории физической культуры и спорта, с более глубоких научных позиций.

Знания по истории физической культуры и спорта несут практическую значимость. Исторические сведения могут стать важным компонентом учебников и учебных пособий по истории и теории физической культуры и спорта. Конкретно-исторический материал может быть учтен при организации оборонно-массовой и патриотической работы среди подростков и молодежи, а также при создании музеев спорта, экспозиций по физкультурно-спортивной тематике в краеведческих, вузовских и школьных музеях. Сформулированные в исследованиях теоретические положения и выводы дают основу для выработки отдельных положений научно-обоснованной системы физической культуры населения, как на региональном, так и федеральном уровне.

Своевременность обращения к проблеме истории физкультуры и спорта обусловлена, кроме того, особым вниманием в исторической науке последних десятилетий к истории повседневной жизни, в которой выделяются вопросы досуга и психофизического здоровья людей в том или ином обществе. История физической культуры как раз и является составляющей этой стороны социальной жизни в ее развитии. Вместе с тем, как показали XXXII Олимпийские игры в Токио, вопросы спорта и массовой физической культуры в современном мировом сообществе – важнейший аспект политического, духовного и экономического развития человечества.

Исторический опыт системы физической культуры и спорта в российском обществе позволяет не только увидеть сложную связь и преемственность процессов прошлого с современностью, но и извлекать важные уроки для успешного решения государственных задач укрепления здоровья современного российского общества.

Развитие исторического знания на рубеже XX–XXI вв. в число приоритетных направлений вывело исследование досуга и повседневности общества, составной частью которых являются физическая культура и спорт. Эпоха индустриальной цивилизации привела к росту производительного труда, что способствовало появлению свободного времени у широких слоев населения и превращению досуга из «элиты» в достояние широких слоев населения, что формирует такой социокультурный феномен как массовый спорт.

*Концев Верис*

*Викторина 11004 000010*



*И. Г. Мисенин*



Современная ситуация в исторической науке, связанная с изучением истории России – развитием направлений и содержания региональных исследований, и в частности, истории становления и развития системы физической культуры и спорта говорит о значимости данного направления. Важным аспектом развития общей культуры, таким образом, являются знания об истории развития физической культуры и спорта. Особое место в их содержании должен занимать региональный компонент. «Каждый из нас, – писал выдающийся русский историк XIX века В.О. Ключевский, – должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином».

Историческое осмысление и использование накопленного опыта открывают возможность определять тенденции дальнейшего развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в целом и в отдельных её регионах в частности. В настоящее время необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения и продолжить поиск новых форм высокоэффективных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом.

Значимость исторических исследований определяется также возрастающим интересом молодежи и государственной образовательной системы к истории физической культуры, спорта и Олимпийским играм. В настоящее время Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание развитию массового спорта в стране, поэтому исследования в этой области вносят свой вклад в интеллектуальную проработку данного направления государственной политики.

Недооценка роли отечественной истории спортивно-физкультурного движения, специфики национальных и региональных компонентов физической культуры и спорта, соответствующих психологическому складу различных этносов многонациональной России, приводит к утрате социокультурных ценностей данной сферы, приобретенных в результате многовекового опыта народов. Этот тезис приобретает особую значимость в отношении многонационального поликультурного пространства. Между тем, как показывают исследования историков, этнографов, культурологов

*Константин Верин*

*Директор ИБОУ ВШЭ ИО*



*Др. Т. Савицкий*



и специалистов в области физической культуры, у каждого из народов России есть свои национальные виды спорта и традиционные праздники, несколько не уступающие по красоте и динамике зарубежным, и отвечающие воле, духу и психологии родного народа.

В силу резкого изменения социально-политической, культурной и экономической ситуации в современной России советская государственная система физической культуры и спорта в целом утратила свое прежнее значение. Бесконечное ее реформирование, начатое в середине 80-х годов XX века, привело к ликвидации профсоюзных добровольных спортивных обществ (ДСО), ведомственных спортивных клубов, ослабило территориальные государственные органы управления физкультурно-спортивным движением. Сократилось количество детско-юношеских спортивных школ, детских клубов по месту жительства, первичных коллективов физической культуры, разрушилась спортивная база, которая зачастую используется не по назначению. В конечном итоге резко снизилось число занимающихся физической культурой и спортом, придерживающихся здорового образа жизни. Такое положение стало одной из причин роста среди населения страны, особенно среди детей и молодежи, употребления алкоголя и наркотиков, а также преобладания в России смертности над рождаемостью.

Историческое осмысление системы физической культуры и спорта в российском обществе позволяет проследить неразрывную связь и преемственность прошлого с настоящим, определить пути к тенденции ее дальнейшего развития.

Система физической культуры и спорта представляется сегодня в современном научно-теоретическом контексте как исторически определенный тип социальной практики физкультурного воспитания, т. е. целесообразно упорядоченную совокупность ее исходных основ и форм организации, зависящих от условий конкретной общественной формации. Поэтому она может быть относительно элементарной или высокоразвитой, иметь ограниченную либо широкую сферу распространения. В сущности, организационная мощь системы зависит, прежде всего, от степени участия государства, общества в целом в ее становлении и функционировании.

*Концев Верие*

53

*Директор ИВУЧ-СОИИТО*  *Т. Савишнев*

История учит, что развитие физической культуры и спорта представляет собой объективный, закономерный процесс в жизни человеческого общества. Сегодня можно добиться успеха только в том случае, если его действия согласуются с тенденцией эволюции. В обнаружении этих тенденций и состоит главная задача в изучении истории физической культуры и спорта.

### *Литература*

1. Деметр Д. С. К вопросу о преемственности в развитии физической культуры и спорта. – В кн.: Олимпийское движение и социальные процессы / Д. С. Деметр // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Олимпийское движение и социальные процессы», посвященной 10-летию Олимпийского комитета России. – М., 2003.

2. Деметр Д. С. Очерки по отечественной истории физической культуры / Д. С. Деметр // . – М.: Советский спорт. – 2009. – 346 с.

3. Кочура Д. В. Современное значение исторических знаний как составляющей научного мировоззрения молодежи. / Д.В. Кочура // Материалы научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. – 230 с. – С. 38-41.

4. Назаров, В. О. К вопросу об изучении истории физической культуры и спорта / В. О. Назаров, С. С. Ломоносов. // Материалы Международной научно-методической конференции. – Ставрополь, 2011. – С. 144-146.

**И.В. Кондратюк,**

*ст. преп. кафедры ФК и МБД АГПУ,*

**В.К. Багдасарян,**

*обучающийся 3 курса СПФ АГПУ*

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ**

Подвижные игры – это эффективный метод использования при освоении техники игры в волейбол.

Все многообразие игровых средств, используемых на занятиях волейболом, можно представить в виде подвижных игр для воспитания быстроты, выносливости и тактической подготовки. При выборе игры нельзя



*Васильев Сергей*

*Васильев Сергей*

*К.Т. Самойлов*



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Киткинской  
(фамилия, имя, отчество)  
Виктории

Ивановне

в том, что она (а) с 11, марта 2019 г. по 21, марта 2019 г.

прошла (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (образовательного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Организационно-управленческие,  
методические и психолого-педагогические ресурсы

обеспечения работы

летних детских лагерей»

в объеме 72 часа

(количественно)



Иванова - П.А. Шилова

Иванова - М.А. Федотова

Город Краснодар год 2019

Регистрационный номер 1555

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231200571562

*Выдано 11.03.2019 г. в Краснодаре*



# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232410622555

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0984

Города

Армавир

Дата выдачи

12 декабря 2019 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**КИЧКИНЕВА**

**ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА**

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)  
Частном учреждении организации «Центр компьютерного  
профессионального образования «ПРОФЕССИОНАЛ»  
обучения «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе дополнительного профессионального образования  
«Учитель истории и общественной деятельности, по  
проактивированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»  
Решением от

12 декабря 2019 г.

Диплом подтверждает присвоение квалификации

**УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

**ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**



Председатель комиссии

Манукова О.В.

Дружнин Д.В.

Протасова Ю.Ю.

Секретарь

Веткин Сергей

Переподготовка по специальности «История»





# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кичкинева  
Виктория Ивановна,**

заместитель директора по ВР  
учитель истории и обществознания  
МБОУ-СОШ №10,  
за добросовестный многолетний труд,  
высокое профессиональное мастерство, творческое  
отношение к работе и в честь Дня учителя.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир

Л.Ю.Ткачева

Приказ управления образования от 30.09.2019 г. № 697

*Консультация*

*Виктория Ивановна Кичкинева*

*К.Т.Смирнова*





# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КИЧКИНЕВА**

**Виктория Ивановна**

заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ-СОШ №10

*за активное участие в ежегодном краевом месячнике  
оборонно-массовой и военно-патриотической работы на  
территории муниципального образования  
город Армавир в 2020 году*

Начальник управления

Л.Ю.Ткачева

Приказ УО от «2» марта 2020 г. № 213

*Кочетков Сергей*

*Директор МБОУ СОШ №10*

*К.В. Сивилин*





# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кичкинева  
Виктория Ивановна,**

заместитель директора по воспитательной работе,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ-СОШ №10,  
за многолетний добросовестный труд, высокое  
профессиональное мастерство, творческое  
отношение к работе и в честь Дня учителя.

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева

Приказ управления образования от 01.10.2020 г. № 646

*Кочет Верис*  
*Директор МБОУ СОШ №10* *С.А.* *и Т. Савельева*



## Рецензия

На программу внеурочной деятельности по теме «Духовно-нравственная культура народов России». Автор программы Кичкинева В.И. Программа рассчитана для учащихся 5-го класса общеобразовательных школ.

Вопросы духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской идентичности подросткового поколения в настоящее время имеет статус важнейшего национального приоритета и является предметом особого внимания государства.

Программа рассчитана на 34 часа. Время проведения данного курса рассчитана на 5 лет с 2019 по 2023 учебный год.

Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов, проведение практикума, практической и самостоятельной работы обучающихся с учетом, справочной, художественно-исторической литературой. Также предусматривается подготовка практического и теоретического материала.

Программа внеурочной деятельности, последовательна, структурирована и содержит следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы и организация внеурочной деятельности, результативность и оценки внеурочной деятельности, система условий реализации программы, приложения - (положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся и о проектной деятельности, самоанализ, технологические карты учащихся).

Таким образом, программа внеурочной деятельности по работе с детьми носит целостный характер, согласованные цели, задачи и способы их достижения, носит практическую занятость по формированию общей культуры учащихся, их духовно-нравственного и гражданского развития, знание традиций Кубани. Программа рекомендована для реализации учителями в общеобразовательной школе.

Эксперт:

1. Доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края, кандидат исторических наук. Почетный работник общего образования просвещения и воспитания Кара А.П. \_\_\_\_\_

24.11.2021

Подпись А.П. Кара заверено:  
секретарь *И.Ф. Павлова*

