

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
— средняя общеобразовательная школа №10
муниципального образования город Армавир

**Дидактический материал
к программе «Думай,
объясняй, решай»
по разделам: 1 класс, 2 класс,
3 класс, 4 класс.**

Разработала:
Шерер Евгения Константиновна,
учитель начальных классов

Содержание.

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Дидактический материал по математике для 1 – 4 класса разработан на основе Примерной программы начального общего образования образовательной области «Математика и информатика» (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009) и авторской программы общеобразовательных учреждений Моро М. И. и др. по курсу «Математика» для 1 – 4 классов (М.И. Моро – М.: Издательство «Просвещение», 2011) Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основными **целями** являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Дидактический материал предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью материала является включение элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Задания для развития логического мышления в начальной школе позволяют:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Использование компьютерных технологий в такой серии дидактических материалов средствами программной среды Microsoft Office Power Point позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым в наше время.

Ценность таких материалов состоит в том, что они развивают находчивость и активность учащихся, логику и мышление, расширяет их кругозор, содействует развитию познавательных интересов и творческой смекалки, помогает выявлять знания учащихся, а также активнее

использовать эти знания в повседневной жизни, поэтому использование учителем начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения.

1 класс

15-10=	10+0=	18-8=	15-10=	10+0=	18-8=
11-10 =	10+6=	17-7=	11-10 =	10+6=	17-7=
17-10=	10+9=	12-2=	17-10=	10+9=	12-2=
13-10=	10+3=	16-6=	13-10=	10+3=	16-6=
19-10 =	10+2=	14-4=	19-10 =	10+2=	14-4=
14-10=	10+8=	19-9=	14-10=	10+8=	19-9=
20-10 =	10+5=	13-3=	20-10 =	10+5=	13-3=
16-10 =	10+4=	11-1=	16-10 =	10+4=	11-1=
12-10=	10+1=	15-5=	12-10=	10+1=	15-5=
18-10=	10+7=	10-0=	18-10=	10+7=	10-0=
15-10=	10+0=	18-8=	15-10=	10+0=	18-8=
11-10 =	10+6=	17-7=	11-10 =	10+6=	17-7=
17-10=	10+9=	12-2=	17-10=	10+9=	12-2=
13-10=	10+3=	16-6=	13-10=	10+3=	16-6=
19-10 =	10+2=	14-4=	19-10 =	10+2=	14-4=
14-10=	10+8=	19-9=	14-10=	10+8=	19-9=
20-10 =	10+5=	13-3=	20-10 =	10+5=	13-3=
16-10 =	10+4=	11-1=	16-10 =	10+4=	11-1=
12-10=	10+1=	15-5=	12-10=	10+1=	15-5=
18-10=	10+7=	10-0=	18-10=	10+7=	10-0=
15-10=	10+0=	18-8=	15-10=	10+0=	18-8=
11-10 =	10+6=	17-7=	11-10 =	10+6=	17-7=
17-10=	10+9=	12-2=	17-10=	10+9=	12-2=
13-10=	10+3=	16-6=	13-10=	10+3=	16-6=
19-10 =	10+2=	14-4=	19-10 =	10+2=	14-4=
14-10=	10+8=	19-9=	14-10=	10+8=	19-9=
20-10 =	10+5=	13-3=	20-10 =	10+5=	13-3=
16-10 =	10+4=	11-1=	16-10 =	10+4=	11-1=
12-10=	10+1=	15-5=	12-10=	10+1=	15-5=
18-10=	10+7=	10-0=	18-10=	10+7=	10-0=

1. Вычисли.

14-4	12-10	13-3	18-10
5+10	10+6	9+10	10+7
6+3	2+8	4+3	5+2
5-4	9-6	8-4	7-7
9-5	3-2	6-3	10-8

2. Вставь пропущенное число.

13-□=3	15-□=10
□-2=6	9-□=4
5+□=8	4+□=9
2+□=7	□+7=10

3. Реши задачи.

А) На лугу паслись 3 лошади и 5 коз. Сколько всего животных паслись на лугу?

Б) Утром белка собрала 7 орехов, а вечером ещё 2. Сколько орехов у белки?

В) В вазе лежали 9 конфет. Паша съел 4 конфеты. Сколько конфет осталось у Паши?

Г) На клумбе расцвели 10 цветов. Из них 4 ромашки. Сколько гвоздик было на клумбе?

4.

3 = 2 +	10 = 7 +
4 = + 0	7 = + 6
7 = 2 +	4 = + 2
5 = + 5	5 = 2 +
8 = 6 +	8 = 7 +

5. Нарисуй 5 кругов, а квадратов на 4 больше.

6. Запиши числа 7, 0, 4, 9, 1, 2, 5, 3, 8, 6 в порядке возрастания

7. Построй синий отрезок длиной 3 см и зелёный, длина которого на 2 см больше.

1. Вычисли.

14-4	12-10	13-3	18-10
5+10	10+6	9+10	10+7
6+3	2+8	4+3	5+2
5-4	9-6	8-4	7-7
9-5	3-2	6-3	10-8

2. Вставь пропущенное число.

13-□=3	15-□=10
□-2=6	9-□=4
5+□=8	4+□=9
2+□=7	□+7=10

3. Реши задачи.

А) На лугу паслись 3 лошади и 5 коз. Сколько всего животных паслись на лугу?

Б) Утром белка собрала 7 орехов, а вечером ещё 2. Сколько орехов у белки?

В) В вазе лежали 9 конфет. Паша съел 4 конфеты. Сколько конфет осталось у Паши?

Г) На клумбе расцвели 10 цветов. Из них 4 ромашки. Сколько гвоздик было на клумбе?

4.

3 = 2 +	10 = 7 +
4 = + 0	7 = + 6
7 = 2 +	4 = + 2
5 = + 5	5 = 2 +
8 = 6 +	8 = 7 +

5. Нарисуй 5 кругов, а квадратов на 4 больше.

6. Запиши числа 7, 0, 4, 9, 1, 2, 5, 3, 8, 6 в порядке возрастания

7. Построй синий отрезок длиной 3 см и зелёный, длина которого на 2 см больше.

<p>Реши задачи.</p> <p>1) Маша нашла 6 грибов, а Миша 3 гриба. Сколько грибов нашли ребята?</p> <p>2) В гараже 4 машины, потом приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало в гараже?</p> <p>3) На заборе сидело 7 кошек. 3 кошки убежали. Сколько кошек осталось на заборе?</p> <p>4) На полке лежало 9 салфеток. Забрали 4 салфетки. Сколько салфеток осталось на полке?</p>	<p>Реши примеры.</p> <p>$10+1=$ $11-1=$ $11-10=$ $10+8=$ $18-8=$ $18-10=$ $10+4=$ $14-4=$ $14-10=$ $10+9=$ $19-9=$ $19-10=$ $10+5=$ $15-5=$ $15-10=$ $10+2=$ $12-2=$ $12-10=$ $10+7=$ $17-7=$ $17-10=$ $10+3=$ $13-3=$ $13-10=$</p>
<p>Реши задачи.</p> <p>1) Маша нашла 6 грибов, а Миша 3 гриба. Сколько грибов нашли ребята?</p> <p>2) В гараже 4 машины, потом приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало в гараже?</p> <p>3) На заборе сидело 7 кошек. 3 кошки убежали. Сколько кошек осталось на заборе?</p> <p>4) На полке лежало 9 салфеток. Забрали 4 салфетки. Сколько салфеток осталось на полке?</p>	<p>Реши примеры.</p> <p>$10+1=$ $11-1=$ $11-10=$ $10+8=$ $18-8=$ $18-10=$ $10+4=$ $14-4=$ $14-10=$ $10+9=$ $19-9=$ $19-10=$ $10+5=$ $15-5=$ $15-10=$ $10+2=$ $12-2=$ $12-10=$ $10+7=$ $17-7=$ $17-10=$ $10+3=$ $13-3=$ $13-10=$</p>
<p>Реши задачи.</p> <p>1) Маша нашла 6 грибов, а Миша 3 гриба. Сколько грибов нашли ребята?</p> <p>2) В гараже 4 машины, потом приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало в гараже?</p> <p>3) На заборе сидело 7 кошек. 3 кошки убежали. Сколько кошек осталось на заборе?</p> <p>4) На полке лежало 9 салфеток. Забрали 4 салфетки. Сколько салфеток осталось на полке?</p>	<p>Реши примеры.</p> <p>$10+1=$ $11-1=$ $11-10=$ $10+8=$ $18-8=$ $18-10=$ $10+4=$ $14-4=$ $14-10=$ $10+9=$ $19-9=$ $19-10=$ $10+5=$ $15-5=$ $15-10=$ $10+2=$ $12-2=$ $12-10=$ $10+7=$ $17-7=$ $17-10=$ $10+3=$ $13-3=$ $13-10=$</p>
<p>Реши задачи.</p> <p>1) Маша нашла 6 грибов, а Миша 3 гриба. Сколько грибов нашли ребята?</p> <p>2) В гараже 4 машины, потом приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало в гараже?</p> <p>3) На заборе сидело 7 кошек. 3 кошки убежали. Сколько кошек осталось на заборе?</p> <p>4) На полке лежало 9 салфеток. Забрали 4 салфетки. Сколько салфеток осталось на полке?</p>	<p>Реши примеры.</p> <p>$10+1=$ $11-1=$ $11-10=$ $10+8=$ $18-8=$ $18-10=$ $10+4=$ $14-4=$ $14-10=$ $10+9=$ $19-9=$ $19-10=$ $10+5=$ $15-5=$ $15-10=$ $10+2=$ $12-2=$ $12-10=$ $10+7=$ $17-7=$ $17-10=$ $10+3=$ $13-3=$ $13-10=$</p>
<p>Реши задачи.</p> <p>1) Маша нашла 6 грибов, а Миша 3 гриба. Сколько грибов нашли ребята?</p> <p>2) В гараже 4 машины, потом приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало в гараже?</p> <p>3) На заборе сидело 7 кошек. 3 кошки убежали. Сколько кошек осталось на заборе?</p> <p>4) На полке лежало 9 салфеток. Забрали 4 салфетки. Сколько салфеток осталось на полке?</p>	<p>Реши примеры.</p> <p>$10+1=$ $11-1=$ $11-10=$ $10+8=$ $18-8=$ $18-10=$ $10+4=$ $14-4=$ $14-10=$ $10+9=$ $19-9=$ $19-10=$ $10+5=$ $15-5=$ $15-10=$ $10+2=$ $12-2=$ $12-10=$ $10+7=$ $17-7=$ $17-10=$ $10+3=$ $13-3=$ $13-10=$</p>

1. *Реши задачи.*

- 1) Из пруда на берег выпрыгнула 1 лягушка, затем ещё 3. Сколько всего лягушек выпрыгнуло на берег?
- 2) Мама испекла 5 пирогов. Съели 3 пирога. Сколько пирогов осталось?
- 3) Петя нарисовал сначала 2 розы, а потом ещё 3 ромашки. Сколько всего цветов нарисовал Петя?
- 4) На ветке сидели 4 воробья. Улетел 1 воробей. Сколько воробьёв осталось на ветке?
- 5) На верхней полке стояло 3 йогурта с вишней, а на нижней – 2 йогурта с малиной. Сколько всего йогуртов было?

2. *Найди значение выражения:*

$5+1+2=$	$8-3+2=$
$7+3+2=$	$10-5+10=$
$2+6+2=$	$11+2+2=$
$4+3+10=$	$15-5+10=$
$7+2+1=$	$1+1+2+3+3=$

3. *Установи закономерность и продолжи ряд:*

11, 12, 13, ..., ..., ..., ...
17, 16, 15, ..., ..., ..., ...
2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., ...
19, 17, 15, ..., ..., ..., ..., ...

1. Начиная от точки, при помощи линейки построй изображение:

- опусти вниз на 7 клеток, поставь точку;
- отступи вправо одну клетку, поставь точку;
- поднимись вверх на 3 клетки, поставь точку;
- отступи вправо 4 клетки, поставь точку;
- вверх поднимись на 3 клетки, поставь точку;
- соедини все точки по-порядку. Что получилось?

Запишите числа, которые находятся между числами 3 и 9. _____

пиши числа, которые меньше 6. _____

пиши соседей числа 7. _____

Вычислите:

-2	4 + 2	6 - 1	8 - 3	2 + 3	7 + 1	8 - 4	6 - 2
-2	5 + 1						

Решите задачу:

У Оли 5 шаров красных и 2 синих. Сколько шаров у Оли?

Запишите число, у которого 4 и 6 соседи. _____

Запишите числа, которые меньше 5. _____

Уменьшите число 7 на 2 и запишите результат. _____

1. Вычисли.

14-4 12-10 13-3 18-10

5+10 10+6 9+10 10+7

6+3 2+8 4+3 5+2

5-4 9-6 8-4 7-7

9-5 3-2 6-3 10-8

2. Вставь пропущенное число.

13-=3 15-=10

-2=6 9-=4

5+=8 4+=9

2+=7 +7=10

3. Реши задачи.

А) На лугу паслись 3 лошади и 5 коз. Сколько всего животных паслись на лугу?

Б) Утром белка собрала 7 орехов, а вечером ещё 2. Сколько орехов у белки?

В) В вазе лежали 9 конфет. Паша съел 4 конфеты. Сколько конфет осталось у Паши?

Г) На клумбе расцвели 10 цветов. Из них 4 ромашки. Сколько гвоздик было на клумбе?

4.

3 = 2 + <input type="text"/>	10 = 7 + <input type="text"/>
4 = <input type="text"/> + 0	7 = <input type="text"/> + 6
7 = 2 + <input type="text"/>	4 = <input type="text"/> + 2
5 = <input type="text"/> + 5	5 = 2 + <input type="text"/>
8 = 6 + <input type="text"/>	8 = 7 + <input type="text"/>

5. Нарисуй 5 кругов, а квадратов на 4 больше.

6. Запиши числа 7,0,4,9,1,2,5,3,8,6 в порядке возрастания

7. Построй синий отрезок длиной 3 см и зелёный, длина которого на 2 см больше.

- 1) Из пруда на берег выпрыгнула 1 лягушка, затем ещё 3. Сколько всего лягушек выпрыгнуло на берег?
- 2) Мама испекла 5 пирогов. Съели 3 пирога. Сколько пирогов осталось?
- 3) Петя нарисовал сначала 2 розы, а потом ещё 3 ромашки. Сколько всего цветов нарисовал Петя?
- 4) На ветке сидели 4 воробья. Улетел 1 воробей. Сколько воробьёв осталось на ветке?
- 5) На верхней полке стояло 3 йогурта с вишней, а на нижней – 2 йогурта с малиной. Сколько всего йогуртов было?

2. Выпиши только выражения с ответом 5. Найди их значение. Записывай в два столбика.

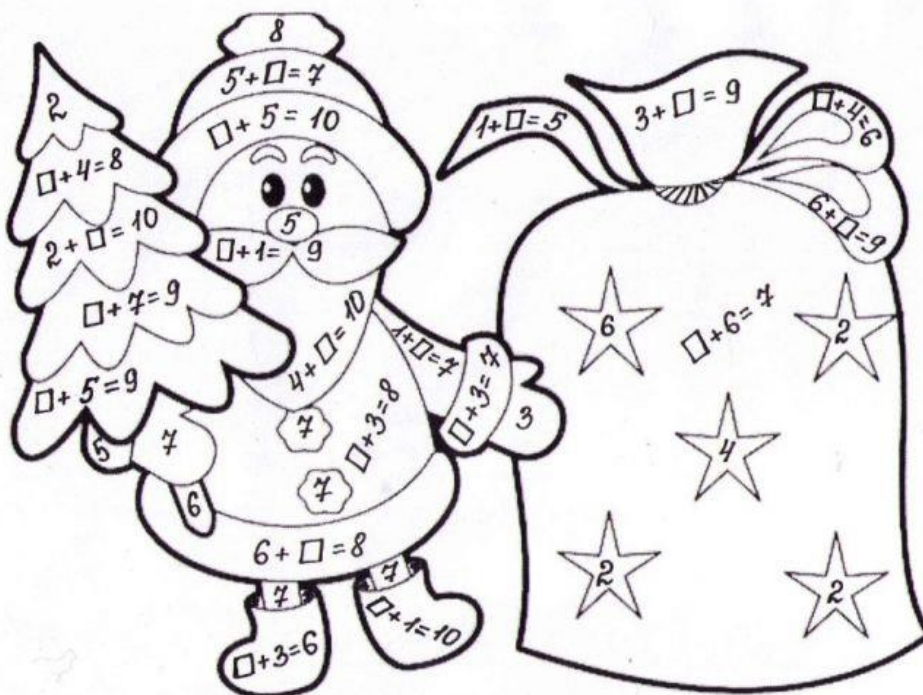
1+2	1+1	1+4	3+3
3+2	6-1	5+0	2+2
3+4	2+3	4+1	1+1+3

3. Запиши примеры в два столбика. Посчитай.

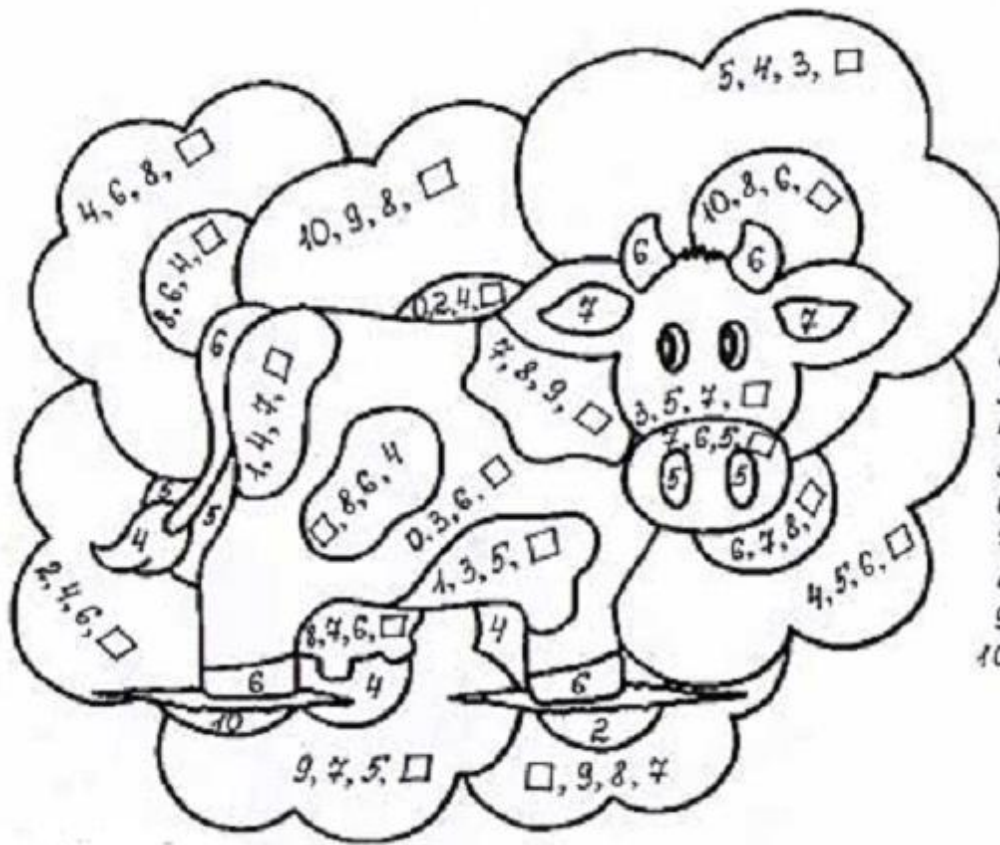
6 - 2	4 + 5	5 + 2	2 + 5	3 + 2	5 + 3
7 + 2	8 - 4	3 - 3	1 + 5	4 - 4	2 + 4
3 + 3	2 + 6	6 + 3	8 - 6	3 + 4	7 - 1

4. Вычисли.

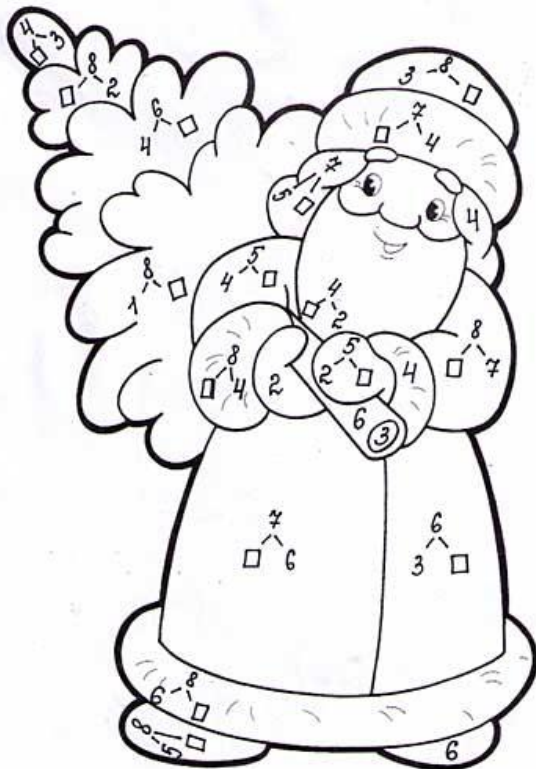
$\square - 2 = 6$	$\square + 1 = 7$	$7 - \square = 6$	$1 + \square = 6$
$\square + 1 = 8$	$8 - \square = 2$	$3 + \square = 6$	$7 - \square = 1$
$4 + \square = 6$	$\square - 2 = 5$	$\square + 2 = 8$	$\square - 3 = 4$
$6 - \square = 2$	$5 + \square = 6$	$\square - 1 = 7$	$3 + \square = 6$
$-7 \square = 1$	$6 - \square = 3$	$2 + \square = 6$	$7 - \square = 2$
$\square + 3 = 8$	$\square - 1 = 7$	$6 - \square = 5$	$\square + 6 = 7$
$2 + \square = 7$	$\square - 2 = 4$	$\square + 2 = 6$	$\square - 3 = 3$
$7 - \square = 1$	$3 + \square = 7$	$\square - 2 = 6$	$1 + \square = 7$
$\square - 2 = 6$	$\square + 1 = 7$	$8 - \square = 0$	$1 + \square = 6$
$1 + \square = 7$	$\square - 2 = 6$	$\square + 2 = 7$	$\square - 5 = 3$



- 1 - синий
- 2 - жёлтый
- 3 - красный
- 4 - салатный
- 5 - малиновый
- 6 - оранжевый
- 7 - фиолетовый
- 8 - голубой
- 9 - тёмно-зелёный

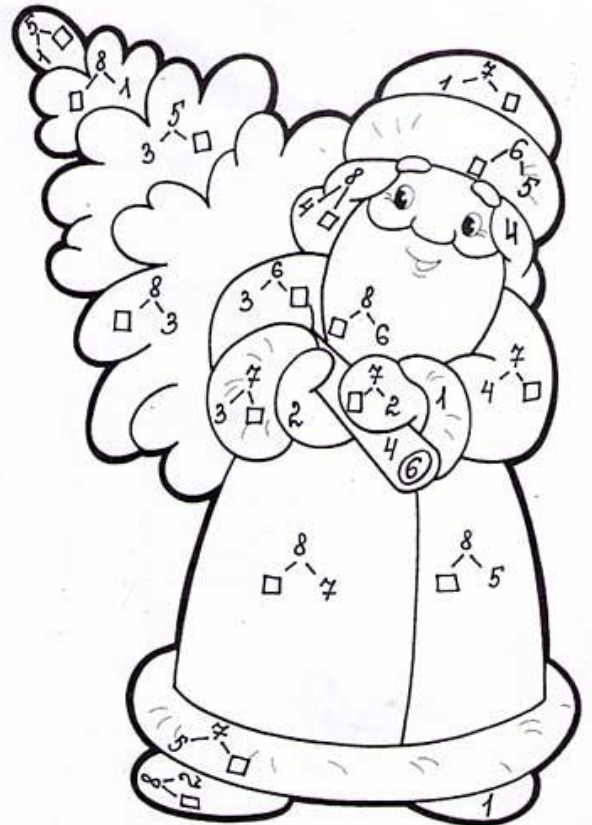


- 2 - малиновый
- 3 - красный
- 4 - салатный
- 5 - розовый
- 6 - фиолетовый
- 7 - голубой
- 8 - синий
- 9 - оранжевый
- 10 - жёлтый



- 1 - малиновый
- 2 - жёлтый
- 3 - голубой
- 4 - оранжевый

- 5 - красный
- 6 - салатный
- 7 - тёмно-



- 1 - оранжевый
- 2 - голубой
- 3 - красный
- 4 - жёлтый

- 5 - салатный
- 6 - малиновый
- 7 - тёмно-



2 класс

<p>Имя _____</p> <p>1. Реши задачу: У Маши было 100 рублей. Она купила альбом за 30 рублей и пенал за 55 рублей. Сколько рублей сдачи должны дать Маше?</p> <p>2. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$56+14 =$</td> <td style="width: 50%;">$80-57=$</td> </tr> <tr> <td>$37+58=$</td> <td>$68-46=$</td> </tr> <tr> <td>$62+25 =$</td> <td>$91-18=$</td> </tr> </table> <p>3. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 2 см.</p>	$56+14 =$	$80-57=$	$37+58=$	$68-46=$	$62+25 =$	$91-18=$	<p>Имя _____</p> <p>1. Реши задачу: У Маши было 100 рублей. Она купила альбом за 30 рублей и пенал за 55 рублей. Сколько рублей сдачи должны дать Маше?</p> <p>2. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$56+14 =$</td> <td style="width: 50%;">$80-57=$</td> </tr> <tr> <td>$37+58=$</td> <td>$68-46=$</td> </tr> <tr> <td>$62+25 =$</td> <td>$91-18=$</td> </tr> </table> <p>3. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 2 см.</p>	$56+14 =$	$80-57=$	$37+58=$	$68-46=$	$62+25 =$	$91-18=$
$56+14 =$	$80-57=$												
$37+58=$	$68-46=$												
$62+25 =$	$91-18=$												
$56+14 =$	$80-57=$												
$37+58=$	$68-46=$												
$62+25 =$	$91-18=$												
<p>Имя _____</p> <p>1. Реши задачу: У Маши было 100 рублей. Она купила альбом за 30 рублей и пенал за 55 рублей. Сколько рублей сдачи должны дать Маше?</p> <p>2. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$56+14 =$</td> <td style="width: 50%;">$80-57=$</td> </tr> <tr> <td>$37+58=$</td> <td>$68-46=$</td> </tr> <tr> <td>$62+25 =$</td> <td>$91-18=$</td> </tr> </table> <p>3. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 2 см.</p>	$56+14 =$	$80-57=$	$37+58=$	$68-46=$	$62+25 =$	$91-18=$	<p>Имя _____</p> <p>1. Реши задачу: У Маши было 100 рублей. Она купила альбом за 30 рублей и пенал за 55 рублей. Сколько рублей сдачи должны дать Маше?</p> <p>2. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$56+14 =$</td> <td style="width: 50%;">$80-57=$</td> </tr> <tr> <td>$37+58=$</td> <td>$68-46=$</td> </tr> <tr> <td>$62+25 =$</td> <td>$91-18=$</td> </tr> </table> <p>3. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 2 см.</p>	$56+14 =$	$80-57=$	$37+58=$	$68-46=$	$62+25 =$	$91-18=$
$56+14 =$	$80-57=$												
$37+58=$	$68-46=$												
$62+25 =$	$91-18=$												
$56+14 =$	$80-57=$												
$37+58=$	$68-46=$												
$62+25 =$	$91-18=$												
<p>Имя _____</p> <p>1. Реши задачу: У Маши было 100 рублей. Она купила альбом за 30 рублей и пенал за 55 рублей. Сколько рублей сдачи должны дать Маше?</p> <p>2. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$56+14 =$</td> <td style="width: 50%;">$80-57=$</td> </tr> <tr> <td>$37+58=$</td> <td>$68-46=$</td> </tr> <tr> <td>$62+25 =$</td> <td>$91-18=$</td> </tr> </table> <p>3. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 2 см.</p>	$56+14 =$	$80-57=$	$37+58=$	$68-46=$	$62+25 =$	$91-18=$	<p>Имя _____</p> <p>1. Реши задачу: У Маши было 100 рублей. Она купила альбом за 30 рублей и пенал за 55 рублей. Сколько рублей сдачи должны дать Маше?</p> <p>2. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$56+14 =$</td> <td style="width: 50%;">$80-57=$</td> </tr> <tr> <td>$37+58=$</td> <td>$68-46=$</td> </tr> <tr> <td>$62+25 =$</td> <td>$91-18=$</td> </tr> </table> <p>3. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5см и 2 см.</p>	$56+14 =$	$80-57=$	$37+58=$	$68-46=$	$62+25 =$	$91-18=$
$56+14 =$	$80-57=$												
$37+58=$	$68-46=$												
$62+25 =$	$91-18=$												
$56+14 =$	$80-57=$												
$37+58=$	$68-46=$												
$62+25 =$	$91-18=$												

<p>Имя _____</p> <p>1.Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?</p> <p>2. Реши примеры: $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$ $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?</p> <p>2. Реши примеры: $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$ $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?</p>
<p>Имя _____</p> <p>1.Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?</p> <p>2. Реши примеры: $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$ $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?</p> <p>2. Реши примеры: $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$ $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?</p>
<p>Имя _____</p> <p>1.Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?</p> <p>2. Реши примеры: $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$ $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Сделай к задаче рисунок и реши её. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?</p> <p>2. Реши примеры: $9 \cdot 2 =$ $7 \cdot 3 =$ $21 : 3 =$ $3 \cdot 8 =$ $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?</p>

<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?</p> <p>2.Решите задачу: Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?</p> <p>3.Вычислите: $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?</p> <p>2.Решите задачу: Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?</p> <p>3.Вычислите: $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$</p>
<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?</p> <p>2.Решите задачу: Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?</p> <p>3.Вычислите: $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?</p> <p>2.Решите задачу: Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?</p> <p>3.Вычислите: $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$</p>
<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?</p> <p>2.Решите задачу: Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?</p> <p>3.Вычислите: $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?</p> <p>2.Решите задачу: Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?</p> <p>3.Вычислите: $6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$ $20 : 2 =$ $2 \cdot 4 =$ $60 - (7 + 36) =$</p>

<p>Имя _____</p> <p>1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры: $52-11=$ $70-18=$ $48+31=$ $37+63=$ $94-69=$ $66+38=$</p> <p>3. Вычислите площадь прямоугольника, которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p>	<p>Имя _____</p> <p>1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры: $52-11=$ $70-18=$ $48+31=$ $37+63=$ $94-69=$ $66+38=$</p> <p>3. Вычислите площадь прямоугольника, которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p>	
<p>Имя _____</p> <p>1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры: $52-11=$ $70-18=$ $48+31=$ $37+63=$ $94-69=$ $66+38=$</p> <p>3. Вычислите площадь прямоугольника, которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p>	<p>Имя _____</p> <p>1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры: $52-11=$ $70-18=$ $48+31=$ $37+63=$ $94-69=$ $66+38=$</p> <p>3. Вычислите площадь прямоугольника, которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p>	
<p>Имя _____</p> <p>1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры: $52-11=$ $70-18=$ $48+31=$ $37+63=$ $94-69=$ $66+38=$</p> <p>3. Вычислите площадь прямоугольника, которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p>	<p>Имя _____</p> <p>1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Решите примеры: $52-11=$ $70-18=$ $48+31=$ $37+63=$ $94-69=$ $66+38=$</p> <p>3. Вычислите площадь прямоугольника, которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.</p>	

<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры: $93-12=$ $80-24=$ $2 \times 6+38=$ $48+19=$ $16+84=$ $18:2 \times 3=$ $62-39=$ $34+17=$ $5 \times 3+35=$</p> <p>3. Сравни: $2 \text{дм} 4 \text{см} \dots 23 \text{см}$ $89 \text{см} \dots 8 \text{дм}$ $5 \text{м} 3 \text{дм} \dots 100 \text{см}$ $1 \text{м} 2 \text{см} \dots 1 \text{м} 2 \text{дм}$</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры: $93-12=$ $80-24=$ $2 \times 6+38=$ $48+19=$ $16+84=$ $18:2 \times 3=$ $62-39=$ $34+17=$ $5 \times 3+35=$</p> <p>3. Сравни: $2 \text{дм} 4 \text{см} \dots 23 \text{см}$ $89 \text{см} \dots 8 \text{дм}$ $5 \text{м} 3 \text{дм} \dots 100 \text{см}$ $1 \text{м} 2 \text{см} \dots 1 \text{м} 2 \text{дм}$</p>
<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры: $93-12=$ $80-24=$ $2 \times 6+38=$ $48+19=$ $16+84=$ $18:2 \times 3=$ $62-39=$ $34+17=$ $5 \times 3+35=$</p> <p>3. Сравни: $2 \text{дм} 4 \text{см} \dots 23 \text{см}$ $89 \text{см} \dots 8 \text{дм}$ $5 \text{м} 3 \text{дм} \dots 100 \text{см}$ $1 \text{м} 2 \text{см} \dots 1 \text{м} 2 \text{дм}$</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры: $93-12=$ $80-24=$ $2 \times 6+38=$ $48+19=$ $16+84=$ $18:2 \times 3=$ $62-39=$ $34+17=$ $5 \times 3+35=$</p> <p>3. Сравни: $2 \text{дм} 4 \text{см} \dots 23 \text{см}$ $89 \text{см} \dots 8 \text{дм}$ $5 \text{м} 3 \text{дм} \dots 100 \text{см}$ $1 \text{м} 2 \text{см} \dots 1 \text{м} 2 \text{дм}$</p>
<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры: $93-12=$ $80-24=$ $2 \times 6+38=$ $48+19=$ $16+84=$ $18:2 \times 3=$ $62-39=$ $34+17=$ $5 \times 3+35=$</p> <p>3. Сравни: $2 \text{дм} 4 \text{см} \dots 23 \text{см}$ $89 \text{см} \dots 8 \text{дм}$ $5 \text{м} 3 \text{дм} \dots 100 \text{см}$ $1 \text{м} 2 \text{см} \dots 1 \text{м} 2 \text{дм}$</p>	<p>Имя _____</p> <p>1.Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Решите примеры: $93-12=$ $80-24=$ $2 \times 6+38=$ $48+19=$ $16+84=$ $18:2 \times 3=$ $62-39=$ $34+17=$ $5 \times 3+35=$</p> <p>3. Сравни: $2 \text{дм} 4 \text{см} \dots 23 \text{см}$ $89 \text{см} \dots 8 \text{дм}$ $5 \text{м} 3 \text{дм} \dots 100 \text{см}$ $1 \text{м} 2 \text{см} \dots 1 \text{м} 2 \text{дм}$</p>

<p>Имя _____</p> <p>1. Миша наклеил в альбом 14 наклеек, Коля на 4 марки меньше, а Дима столько, сколько Миша и Коля вместе. Сколько наклеек наклеили мальчики вместе?</p> <p>2. На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>$2 \times 8 =$</td> <td>$2 \times 5 =$</td> <td>$2 \times 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 3 =$</td> <td>$5 \times 3 =$</td> <td>$8 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 3 =$</td> <td>$20 : 2 =$</td> <td>$9 : 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 2 =$</td> <td>$24 : 3 =$</td> <td>$9 : 1 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$	$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$	<p>Имя _____</p> <p>1. Миша наклеил в альбом 14 наклеек, Коля на 4 марки меньше, а Дима столько, сколько Миша и Коля вместе. Сколько наклеек наклеили мальчики вместе?</p> <p>2. На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>$2 \times 8 =$</td> <td>$2 \times 5 =$</td> <td>$2 \times 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 3 =$</td> <td>$5 \times 3 =$</td> <td>$8 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 3 =$</td> <td>$20 : 2 =$</td> <td>$9 : 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 2 =$</td> <td>$24 : 3 =$</td> <td>$9 : 1 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$	$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$
$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$																							
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$																							
$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$																							
$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$																							
$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$																							
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$																							
$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$																							
$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$																							
<p>Имя _____</p> <p>1. Миша наклеил в альбом 14 наклеек, Коля на 4 марки меньше, а Дима столько, сколько Миша и Коля вместе. Сколько наклеек наклеили мальчики вместе?</p> <p>2. На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>$2 \times 8 =$</td> <td>$2 \times 5 =$</td> <td>$2 \times 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 3 =$</td> <td>$5 \times 3 =$</td> <td>$8 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 3 =$</td> <td>$20 : 2 =$</td> <td>$9 : 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 2 =$</td> <td>$24 : 3 =$</td> <td>$9 : 1 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$	$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$	<p>Имя _____</p> <p>1. Миша наклеил в альбом 14 наклеек, Коля на 4 марки меньше, а Дима столько, сколько Миша и Коля вместе. Сколько наклеек наклеили мальчики вместе?</p> <p>2. На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>$2 \times 8 =$</td> <td>$2 \times 5 =$</td> <td>$2 \times 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 3 =$</td> <td>$5 \times 3 =$</td> <td>$8 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 3 =$</td> <td>$20 : 2 =$</td> <td>$9 : 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 2 =$</td> <td>$24 : 3 =$</td> <td>$9 : 1 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$	$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$
$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$																							
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$																							
$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$																							
$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$																							
$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$																							
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$																							
$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$																							
$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$																							
<p>Имя _____</p> <p>1. Миша наклеил в альбом 14 наклеек, Коля на 4 марки меньше, а Дима столько, сколько Миша и Коля вместе. Сколько наклеек наклеили мальчики вместе?</p> <p>2. На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>$2 \times 8 =$</td> <td>$2 \times 5 =$</td> <td>$2 \times 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 3 =$</td> <td>$5 \times 3 =$</td> <td>$8 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 3 =$</td> <td>$20 : 2 =$</td> <td>$9 : 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 2 =$</td> <td>$24 : 3 =$</td> <td>$9 : 1 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$	$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$	<p>Имя _____</p> <p>1. Миша наклеил в альбом 14 наклеек, Коля на 4 марки меньше, а Дима столько, сколько Миша и Коля вместе. Сколько наклеек наклеили мальчики вместе?</p> <p>2. На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>$2 \times 8 =$</td> <td>$2 \times 5 =$</td> <td>$2 \times 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 3 =$</td> <td>$5 \times 3 =$</td> <td>$8 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 3 =$</td> <td>$20 : 2 =$</td> <td>$9 : 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 2 =$</td> <td>$24 : 3 =$</td> <td>$9 : 1 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$	$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$
$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$																							
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$																							
$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$																							
$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$																							
$2 \times 8 =$	$2 \times 5 =$	$2 \times 4 =$																							
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$8 \times 3 =$																							
$18 : 3 =$	$20 : 2 =$	$9 : 3 =$																							
$12 : 2 =$	$24 : 3 =$	$9 : 1 =$																							

3 класс

Порядок действий

№ 1

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В спортивном зале школы 98 мячей. Из них 52 баскетбольных, 40 теннисных, остальные волейбольные. Сколько волейбольных мячей в спортивном зале?

$$248 \times 3 + (50 - 25 : 5) + 424 =$$

$$350 : x = 7$$

№2

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В магазине было 1000кг груш. Привезли ещё 4 ящика по 9кг груш в каждом ящике. Сколько кг груш стало в магазине?

$$(248 \times 9 - 25 : 5) - 424 =$$

$$X - 245 = 378$$

№3

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В магазине было 2000кг яблок. Привезли ещё 7 ящиков по 8кг яблок в каждом ящике. Сколько кг яблок стало в магазине?

$$168 - (54 - 35 : 5) + 564 =$$

$$X : 6 = 4$$

№4

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В вазе лежало 32 яблока и 8 груш. Во сколько раз больше лежит яблок, чем груш?

$$(168 \times 54 - 45 : 5) + 564 =$$

$$456 - x = 287$$

№5

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В первом шкафу лежат 48 журналов, а во втором, в 3 раза меньше. Сколько журналов в двух шкафах ?

$$248 \times 7 + (50 - 55 : 5) - 124 =$$

$$X + 576 = 982$$

№6

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

На первом участке растет 64 куста крыжовника, а на втором, в 4 раза больше. Сколько кустов крыжовника растет на двух участках вместе?

$$168 \times 8 + (64 - 35 : 5) - 364 =$$

$$612 + x = 804$$

№7

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В первом слове столько же букв, сколько во втором. В третьем слове букв столько же, сколько их в первом и во втором вместе. Сколько всего букв в трёх словах, если в третьем слове их 8?

$$33 + 9 \cdot 3 - (85 - 67) : 2 \cdot 6 =$$

$$X - 652 = 245$$

№8

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В первом шкафу лежит 57 книг, а во втором, в 3 раза больше книг. Сколько книг стоит в двух шкафах вместе?

$$7 \cdot 6 + 9 \cdot 4 - (2 \cdot 7 + 54 : 6 \cdot 5) =$$

$$X : 4 = 80$$

№9

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

На складе хранится 900м ткани. Привезли ещё 8 кусков по 7 м ткани в каждом куске. Сколько метров ткани будет на складе?

$$250 : 5 \times (300 - 298 + 18)$$

$$X * 20 = 180$$

№10

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В автобусе ехало 42 женщины и 7 мужчин. Во сколько раз меньше ехало мужчин, чем женщин?

$$50 \times 4 : (620 - 600 + 80) =$$

$$8 * x = 72$$

№11

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

На складе хранится 800кг сахара. Привезли ещё 8 мешков по 25 кг в каждом. Сколько килограммов сахара стало на складе?

$$(27 - 19) \cdot 4 + 18 : 3 + (8 + 27) : 5 - 17 =$$

$$910 - x = 376$$

№12

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В автобусе ехало 56 пассажиров, а в электричке в 6 раз больше. На сколько пассажиров больше в электричке?

$$800 - (480 : 6 + 20) \times 7 =$$

$$199 + x = 546$$

№13

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

С поля собрали 30 кг моркови, лука в 6 раз меньше моркови, свёклы на 15 кг меньше моркови. Сколько овощей собрали с поля?

$$(150 - 300 : 6) \times 5 + 500$$

$$99 : x = 9$$

№14

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

На аллее парка растут 20 лип. Берёз в 9 раз больше лип. А осин в 2 раза меньше лип. Сколько деревьев на аллее парка?

$$9 \cdot 5 - 36 : 6 : 2 - (38 - 23) : 5 =$$

$$X - 278 = 819$$

№15

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

Для полива огорода 4 человека принесли каждый по 2 ведра воды, а потом ещё три человека принесли каждый по 4 ведра. Сколько всего ведер воды принесли для полива?

$$(69 - 45) : 3 \cdot 2 + (43 - 34) \cdot 2 =$$

$$X + 913 = 1\ 324$$

№16

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В трёх вазах 27 гвоздик. В первой вазе 3 гвоздики, во второй в 5 раз больше, чем в первой. Сколько гвоздик в третьей вазе?

$$9 \cdot 6 - 6 \cdot 4 : (33 - 25) \cdot 7 =$$

$$X * 4 = 52$$

№17

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В зале кинотеатра 36 женщин, мужчин в 4 раза меньше женщин. Детей на 5 больше, чем мужчин и женщин вместе. Сколько всего людей в кинотеатре?

$$90 - (40 - 24 : 3) : 4 \cdot 6 + 3 \cdot 5$$

$$7 * x = 63$$

№18

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

На полке стоит 36 книг со сказками. Со стихами в 3 раза меньше, чем со сказками, а с рассказами в 2 раза больше, чем со сказками. Сколько всего книг на полке?

$$(39 - 19) * 3 + 24 : 3 + (9 + 36) : 5 - 13 =$$

$$762 - x = 138$$

№19

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

На каждой из девяти страниц альбома разместили по 6 марок, а на каждой из восьми страниц разместили по 8 марок. Сколько марок во всём альбоме?

$$54 : 9 + (8 + 19) : 3 - 32 : 4 =$$

$$x + 472 = 801$$

№20

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В трёх вазах 45 яблок. В первой вазе 7 яблок, во второй в 2 раза больше, чем в первой. Сколько яблок в третьей вазе?

$$(9 \cdot 4 - 6 \cdot 5) \cdot 4 - 42 : 7 + (60 - 11) =$$

$$x * 30 = 90$$

№21

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В большом зале кинотеатра 800 мест, а в малом 200 мест. На сколько меньше мест в малом зале? Во сколько раз в большом зале мест больше?

$$(9 \cdot 7 + 56 : 7) - (2 \cdot 6 - 4) \cdot 3 + 54 : 9 =$$

$$X - 527 = 398$$

№22

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В трёх овощехранилищах 9 тонн овощей. В первом хранилище 4 тонны овощей, что на 1 тонну больше, чем во втором. Сколько тонн овощей в третьем хранилище?

$$35 : 5 + (23 + 7) : 5 - 3 * 4 =$$

$$42 : x = 3$$

№23

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

Собрали 1 350 кг яблок. Из них 350 кг отправили в магазины, а остальные в школы по 10 кг в ящике. Сколько ящиков с яблоками отправили в школы?

$$760 - (14 + 31) : 5 - 6 * 3 + 41 =$$

$$17 * x = 34$$

№24

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

От верёвки длиной 10 метр отрезали четыре раза по 25 см. Узнай длину оставшейся части.

$$42 : 6 + (19 + 6) : 5 - 6 \cdot 2$$

$$100 : x = 50$$

№25

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В жилом доме три этажа. На первом этаже живут 32 человека, на втором 37 человек, а на третьем столько же, сколько на первом. Сколько жильцов во всём доме?

$$3 \cdot 4 + 9 \cdot 6 - (27 + 9) : 4 \cdot 5 =$$
$$736 - x = 198$$

№26

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

У рабочего три куса проволоки. Длина первого 18м, второй кусок на 4 м короче первого, а третий на 6 м длиннее второго. Сколько всего метров проволоки у рабочего?

$$(82 - 74) : 2 \cdot 7 + 7 \cdot 4 - 19 + (63 - 27) : 4$$
$$X - 193 = 769$$

№27

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В соревнованиях по гребле участвовали 7 команд по 5 человек в каждой. А по стрельбе было 6 команд по 9 человек в каждой. В каких соревнованиях было участников больше и на сколько?

$$(50 - 23) : 3 + 8 \cdot 5 - 6 \cdot 5 + (26 - 16) \cdot 6 =$$

$$453 - x = 198$$

№28

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

У всех учеников 3 класса 39 ручек. У шести учеников по 1 ручке, у пяти по три ручки, а у остальных по 2 ручки. Сколько учеников имеют по две ручки?

$$(5 \cdot 9 - 25) : 4 \cdot 8 - 4 \cdot 7 + 13 =$$

$$2 * x = 24$$

№29

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В библиотеку привезли 9 пачек книг по 5 книг в каждой пачке. На одну полку поставили 15 книг, на вторую 6 книг. Оставшиеся книги расставили поровну ещё на три полки. Сколько книг поставили на четвёртую полку?

$$9 \cdot (2 \cdot 3) - 48 : 8 \cdot 3 + 7 \cdot 6 - 34 =$$
$$X - 387 = 298$$

№30

Схема при решении задачи и уравнения ОБЯЗАТЕЛЬНА.

В первый день Максим прочитал 7 страниц книги, во второй в 3 раза больше. Сколько книг прочитал он за 2 дня?

$$(5 \cdot 6 - 3 \cdot 4 + 48 : 6) + (82 - 78) \cdot 7 - 13 =$$

$$356 + x = 689$$

Умножение и деление на однозначное число

№ 1

С одного поля собрали 60 центнеров свёклы, а со второго в 5 раз больше. Сколько овощей собрали с двух полей?

Вырази в килограммах:

3000г = ...кг	42ц = ...кг
5 670г = ...кг	74 ц = ...кг
6т = ...кг	2т 340 кг = ... кг

15 * 5 =	75 : 5 =
28 * 3 =	84 : 3 =
19 * 4 =	76 : 4 =
33 * 3 =	98 : 2 =

№2

В одном зале 72 места, а во втором в 8 раз меньше. Сколько мест в двух залах?

Вырази в килограммах:

9 100г = ...кг	83ц = ...кг
4 170г = ...кг	38 ц = ...кг
9т = ...кг	8т 260 кг = ... кг

25 * 3 =	90 : 6 =
49 * 2 =	42 : 3 =
17 * 3 =	51 : 3 =
19 * 3 =	90 : 5 =

№3

Одна швея сшила за смену 40 наволочек, а вторая в 3 раза больше. Сколько наволочек сшили обе швеи вместе?

Вырази в килограммах:

$7000\text{г} = \dots\text{кг}$

$98\text{ц} = \dots\text{кг}$

$8\ 170\text{г} = \dots\text{кг}$

$7\ \text{ц}\ 12\text{кг} = \dots\text{кг}$

$5\text{т} = \dots\text{кг}$

$6\text{т}\ 170\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$28 * 4 = \quad 78 : 2 =$

$27 * 3 = \quad 72 : 3 =$

$18 * 5 = \quad 81 : 3 =$

$38 * 2 = \quad 92 : 4 =$

№4

В автобусе ехало 20 человек, а в вагоне в 6 раз больше. Сколько человек ехало в автобусе и вагоне вместе?

Вырази в килограммах:

$2000\text{г} = \dots\text{кг}$

$52\text{ц} = \dots\text{кг}$

$1\ 470\text{г} = \dots\text{кг}$

$84\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\text{т} = \dots\text{кг}$

$9\text{т}\ 540\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$15 * 6 = \quad 95 : 5 =$

$17 * 4 = \quad 96 : 6 =$

$18 * 3 = \quad 45 : 3 =$

$13 * 6 = \quad 84 : 6 =$

№5

Первый турист прошёл 34 км, а второй на 18 километров больше. Сколько километров прошли оба туриста?

Вырази в килограммах:

$7\ 000\text{г} = \dots\text{кг}$

$65\text{ц} = \dots\text{кг}$

$8\ 570\text{г} = \dots\text{кг}$

$91\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$3\text{т} = \dots\text{кг}$

$6\text{т}\ 870\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$14 * 5 = \quad 91 : 7 =$

$23 * 4 = \quad 96 : 8 =$

$16 * 5 = \quad 60 : 4 =$

$21 * 5 = \quad 84 : 7 =$

№6

На складе 560кг сахара, а крупы на 340 кг меньше. Сколько сахара и крупы вместе?

Вырази в килограммах:

$4000\text{г} = \dots\text{кг}$

$64\text{ц} = \dots\text{кг}$

$1\ 730\text{г} = \dots\text{кг}$

$95\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$7\text{т} = \dots\text{кг}$

$7\text{т}\ 126\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$$\begin{array}{ll} 14 * 6 = & 48 : 3 = \\ 16 * 3 = & 95 : 5 = \\ 18 * 4 = & 76 : 4 = \\ 27 * 2 = & 84 : 7 = \end{array}$$

№7

Коля за год прочитал 14 книг, а Витя в 3 раза больше. Сколько книг прочитали оба мальчика вместе?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 10\ 000\text{г} = \dots\text{кг} & 68\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 7\ 870\text{г} = \dots\text{кг} & 79\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 3\text{т} = \dots\text{кг} & 6\text{т}\ 870\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 24 * 3 = & 72 : 6 = \\ 17 * 5 = & 56 : 4 = \\ 27 * 4 = & 57 : 3 = \\ 23 * 4 = & 58 : 2 = \end{array}$$

№8

В стаде 98 коров, а телят на 19 меньше. Сколько коров и телят в стаде?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 7000\text{г} = \dots\text{кг} & 81\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 1\ 980\text{г} = \dots\text{кг} & 59\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 7\text{т} = \dots\text{кг} & 4\text{т}\ 910\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 19 * 5 = & 65 : 5 = \\ 16 * 6 = & 87 : 3 = \\ 13 * 7 = & 64 : 4 = \\ 12 * 3 = & 80 : 5 = \end{array}$$

№9

В парке высадили 17 лип, а берёз в 3 раза больше. Сколько деревьев высадили в парке?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 1000\text{г} = \dots\text{кг} & 90\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 2\ 690\text{г} = \dots\text{кг} & 47\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 7\text{т} = \dots\text{кг} & 82\text{т}\ 949\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 12 * 8 = & 45 : 5 = \\ 15 * 7 = & 36 : 2 = \\ 13 * 5 = & 98 : 7 = \\ 18 * 6 = & 52 : 4 = \end{array}$$

№10

С одного поля собрали 15 тонн хлопка, а со второго в 4 раза больше. Сколько хлопка собрали с двух полей?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 8070\text{г} = \dots\text{кг} & 92\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 6\ 920\text{г} = \dots\text{кг} & 78\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 4\text{т} = \dots\text{кг} & 7\text{т}\ 520\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 12 * 7 = & 75 : 3 = \\ 13 * 4 = & 56 : 2 = \\ 29 * 3 = & 36 : 3 = \\ 48 * 2 = & 70 : 5 = \end{array}$$

№11

В одной книге 400 страниц, а во второй в 4 раза меньше. Сколько книг в двух книгах?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 8600\text{г} = \dots\text{кг} & 62\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 7\ 973\text{г} = \dots\text{кг} & 92\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 8\text{т} = \dots\text{кг} & 7\text{т}\ 549\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 16 * 4 = & 78 : 6 = \\ 25 * 4 = & 85 : 5 = \\ 15 * 4 = & 108 : 9 = \\ 27 * 5 = & 86 : 2 = \end{array}$$

№12

В одном табунае 45 коней, а во втором в 2 раза больше. Сколько коней в двух табунах?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 8000\text{г} = \dots\text{кг} & 45\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 4\ 930\text{г} = \dots\text{кг} & 24\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 3\text{т} = \dots\text{кг} & 8\text{т}\ 040\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 14 * 7 = & 56 : 4 = \\ 17 * 2 = & 72 : 4 = \\ 24 * 3 = & 104 : 8 = \\ 16 * 5 = & 96 : 6 = \end{array}$$

№13

В одном театре за год показали 27 спектаклей, а во втором в 2 раза больше. Сколько спектаклей посмотрели зрители города за год?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 6\ 000\text{г} = \dots\text{кг} & 12\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 8\ 100\text{г} = \dots\text{кг} & 84\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 6\text{т} = \dots\text{кг} & 9\text{т}\ 040\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \end{array}$$

$$26 * 4 = \quad 108 : 9 =$$

$32 * 3 =$ $85 : 5 =$

$27 * 4 =$ $78 : 6 =$

$43 * 2 =$ $58 : 2 =$

№14

На стройку привезли 140 тонн кирпича, а песка на 56 тонн меньше. Сколько кирпича и песка привезли на стройку?

Вырази в килограммах:

$7000\text{г} = \dots\text{кг}$

$44\text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\ 170\text{г} = \dots\text{кг}$

$81\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$5\text{т} = \dots\text{кг}$

$6\text{т}\ 350\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$13 * 7 =$ $102 : 6 =$

$25 * 4 =$ $108 : 9 =$

$43 * 2 =$ $96 : 6 =$

$19 * 5 =$ $56 : 4 =$

№15

В многоэтажном доме 120 трёхкомнатных квартир, а однокомнатных в 4 раза меньше. Сколько всего квартир в доме?

Вырази в килограммах:

$8000\text{г} = \dots\text{кг}$

$83\text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\ 670\text{г} = \dots\text{кг}$

$39\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$8\text{т} = \dots\text{кг}$

$8\text{т}\ 180\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$52 * 2 =$ $104 : 8 =$

$18 * 4 =$ $84 : 7 =$

$29 * 3 =$ $98 : 2 =$

$15 * 6 =$ $95 : 5 =$

№16

В одном доме живёт 875 жильцов, а во втором на 345 меньше. Сколько жильцов в двух домах?

Вырази в килограммах:

$8000\text{г} = \dots\text{кг}$

$48\text{ц} = \dots\text{кг}$

$3\ 670\text{г} = \dots\text{кг}$

$54\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$2\text{т} = \dots\text{кг}$

$6\text{т}\ 100\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$51 * 2 =$ $86 : 2 =$

$15 * 7 =$ $68 : 4 =$

$28 * 5 =$ $75 : 5 =$

$23 * 6 =$ $75 : 3 =$

№17

На первой палубе корабля разместилось 126 пассажиров, а на второй на 58 пассажиров больше. Сколько пассажиров едет на двух палубах корабля?

Вырази в килограммах:

$4000\text{г} = \dots\text{кг}$

$81\text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\ 370\text{г} = \dots\text{кг}$	$79\ \text{ц} = \dots\text{кг}$
$7\text{т} = \dots\text{кг}$	$6\text{т}\ 820\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$
$14 * 7 =$	$96 : 4 =$
$36 * 2 =$	$48 : 3 =$
$45 * 2 =$	$81 : 3 =$
$19 * 4 =$	$68 : 2 =$

№18

В саду высадили 30 саженцев яблонь, а слив в 4 раза больше. Сколько всего саженцев высадили в саду?

Вырази в килограммах:

$6000\text{г} = \dots\text{кг}$	$19\text{ц} = \dots\text{кг}$
$8\ 900\text{г} = \dots\text{кг}$	$54\ \text{ц} = \dots\text{кг}$
$4\text{т} = \dots\text{кг}$	$8\text{т}\ 650\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$26 * 5 =$	$45 : 5 =$
$18 * 4 =$	$57 : 3 =$
$31 * 5 =$	$98 : 2 =$
$13 * 8 =$	$69 : 3 =$

№19

В отделе бытовой техники продают 54 блендера, а миксеров в 6 раз меньше. Сколько миксеров и блендеров в отделе магазина?

Вырази в килограммах:

$7000\text{г} = \dots\text{кг}$	$52\text{ц} = \dots\text{кг}$
$4\ 170\text{г} = \dots\text{кг}$	$82\ \text{ц} = \dots\text{кг}$
$7\text{т} = \dots\text{кг}$	$8\text{т}\ 170\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$52 * 3 =$	$42 : 3 =$
$17 * 4 =$	$90 : 6 =$
$29 * 3 =$	$95 : 5 =$
$18 * 5 =$	$102 : 6 =$

№20

В овощехранилище находится 5 тонн картофеля. Моркови в 2 раза больше картофеля, а свёклы на 4 кг меньше моркови. Сколько овощей хранится в овощехранилище?

Вырази в килограммах:

$9200\text{г} = \dots\text{кг}$	$62\text{ц} = \dots\text{кг}$
$7\ 170\text{г} = \dots\text{кг}$	$24\ \text{ц} = \dots\text{кг}$
$7\text{т} = \dots\text{кг}$	$3\text{т}\ 810\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$62 * 3 =$	$84 : 7 =$
$19 * 5 =$	$72 : 3 =$
$34 * 3 =$	$96 : 6 =$
$26 * 4 =$	$75 : 3 =$

№21

На первой странице книги поместилось 124 слова, на второй на 36 слов меньше. Сколько слов на двух страницах вместе?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 7800\text{г} = \dots\text{кг} & 52\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 4\ 910\text{г} = \dots\text{кг} & 34\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 3\text{т} = \dots\text{кг} & 9\text{т}\ 120\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \\ 72 * 2 = & 72 : 6 = \\ 16 * 5 = & 75 : 5 = \\ 29 * 5 = & 58 : 2 = \\ 13 * 6 = & 90 : 5 = \end{array}$$

№22

С одной яблони собрали 50 кг яблок, со второй на 40 кг больше, чем с первой. А с третьей на 20 кг меньше, чем с первой. Сколько кг яблок собрали со всех деревьев?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 4000\text{г} = \dots\text{кг} & 62\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 9\ 870\text{г} = \dots\text{кг} & 84\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 4\text{т} = \dots\text{кг} & 8\text{т}\ 830\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \\ 18 * 4 = & 52 : 4 = \\ 26 * 3 = & 57 : 3 = \\ 34 * 3 = & 64 : 4 = \\ 51 * 3 = & 51 : 3 = \end{array}$$

№23

В первом цехе работает 50 рабочих, во втором в 3 раза больше первого. В третьем на 30 человек больше, чем в первом. Сколько человек в трёх цехах?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 8900\text{г} = \dots\text{кг} & 69\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 7\ 170\text{г} = \dots\text{кг} & 51\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 8\text{т} = \dots\text{кг} & 9\text{т}\ 580\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \\ 13 * 8 = & 91 : 7 = \\ 24 * 6 = & 96 : 2 = \\ 32 * 5 = & 87 : 3 = \\ 12 * 9 = & 76 : 4 = \end{array}$$

№24

В первый день в магазине продали 340 кг продуктов, во второй день на 60 кг меньше. Сколько продуктов продали за два дня?

Вырази в килограммах:

$$\begin{array}{ll} 8700\text{г} = \dots\text{кг} & 33\text{ц} = \dots\text{кг} \\ 9\ 000\text{г} = \dots\text{кг} & 91\ \text{ц} = \dots\text{кг} \\ 4\text{т} = \dots\text{кг} & 7\text{т}\ 260\ \text{кг} = \dots\ \text{кг} \\ 15 * 7 = & 60 : 4 = \\ 24 * 6 = & 86 : 2 = \end{array}$$

$36 * 2 =$ $81 : 3 =$

$12 * 8 =$ $98 : 7 =$

№25

Морской паром за первый рейс перевёз 140 машин. За второй на 54 машины больше первого рейса. А в третий день на 72 машины меньше второго рейса. Сколько машин перевез паром за три дня?

Вырази в килограммах:

$6\ 200\text{г} = \dots\text{кг}$

$71\text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\ 070\text{г} = \dots\text{кг}$

$82\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$3\text{т} = \dots\text{кг}$

$9\text{т}\ 850\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$43 * 3 =$

$99 : 3 =$

$13 * 8 =$

$54 : 2 =$

$24 * 4 =$

$87 : 3 =$

$31 * 6 =$

$76 : 2 =$

№26

На птицеферме вывелось 90 гусят, а цыплят в 2 раза больше. Сколько вывелось цыплят и гусят?

Вырази в килограммах:

$5900\text{г} = \dots\text{кг}$

$65\text{ц} = \dots\text{кг}$

$1\ 071\text{г} = \dots\text{кг}$

$18\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\text{т} = \dots\text{кг}$

$8\text{т}\ 267\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$16 * 6 =$

$57 : 3 =$

$34 * 3 =$

$76 : 4 =$

$25 * 5 =$

$96 : 2 =$

$19 * 5 =$

$92 : 4 =$

№27

Летом на участке собрали 350 кг малины, жимолости в 2 раза больше. Сколько ягод собрали с участка?

Вырази в килограммах:

$7009\text{г} = \dots\text{кг}$

$85\text{ц} = \dots\text{кг}$

$2\ 430\text{г} = \dots\text{кг}$

$39\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\text{т} = \dots\text{кг}$

$9\text{т}\ 517\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$17 * 6 =$

$76 : 4 =$

$29 * 3 =$

$95 : 5 =$

$34 * 3 =$

$87 : 3 =$

$17 * 4 =$

$96 : 6 =$

№28

Один художник на выставку представил 18 картин, а второй в 3 раза меньше. Сколько картин представили оба художника?

Вырази в килограммах:

$8060\text{г} = \dots\text{кг}$

$3\ 190\text{г} = \dots\text{кг}$

$8\text{т} = \dots\text{кг}$

$92\text{ц} = \dots\text{кг}$

$54\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$8\text{т}\ 548\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$18 * 5 =$

$35 * 3 =$

$12 * 7 =$

$28 * 5 =$

$64 : 4 =$

$54 : 3 =$

$98 : 7 =$

$76 : 4 =$

№29

В первый день выручка в кафе составила 800 рублей, а во второй на 400 рублей больше первого дня. В третий день выручка была в 3 раза меньше, чем во второй день. Какова выручка кафе за три дня?

Вырази в килограммах:

$5800\text{г} = \dots\text{кг}$

$2\ 970\text{г} = \dots\text{кг}$

$7\text{т} = \dots\text{кг}$

$29\text{ц} = \dots\text{кг}$

$51\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\text{т}\ 520\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$16 * 6 =$

$34 * 3 =$

$52 * 3 =$

$17 * 5 =$

$92 : 4 =$

$108 : 9 =$

$68 : 2 =$

$76 : 4 =$

№30

Занимаясь в художественной школе, Миша за год нарисовал 15 картин, Сева в 3 раза меньше, чем Миша. А Марина на 3 картины больше Миши. Сколько всего картин нарисовали дети?

Вырази в килограммах:

$8\ 090\text{г} = \dots\text{кг}$

$7\ 170\text{г} = \dots\text{кг}$

$8\text{т} = \dots\text{кг}$

$68\text{ц} = \dots\text{кг}$

$51\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$6\text{т}\ 890\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$19 * 4 =$

$26 * 3 =$

$29 * 4 =$

$12 * 9 =$

$105 : 5 =$

$99 : 3 =$

$48 : 2 =$

$64 : 4 =$

№20

В овощехранилище находится 5 тонн картофеля. Моркови в 2 раза больше картофеля, а свёклы на 4 кг меньше моркови. Сколько овощей хранится в овощехранилище?

Вырази в килограммах:

$9200\text{г} = \dots\text{кг}$

$62\text{ц} = \dots\text{кг}$

$7\ 170\text{г} = \dots\text{кг}$

$24\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$7\text{т} = \dots\text{кг}$

$3\text{т}\ 810\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$62 * 3 = \quad 84 : 7 =$

$19 * 5 = \quad 72 : 3 =$

$34 * 3 = \quad 96 : 6 =$

$26 * 4 = \quad 75 : 3 =$

№22

С одной яблони собрали 50 кг яблок, со второй на 40 кг больше, чем с первой. А с третьей на 20 кг меньше, чем с первой. Сколько кг яблок собрали со всех деревьев?

Вырази в килограммах:

$4000\text{г} = \dots\text{кг}$

$62\text{ц} = \dots\text{кг}$

$9\ 870\text{г} = \dots\text{кг}$

$84\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$4\text{т} = \dots\text{кг}$

$8\text{т}\ 830\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$18 * 4 = \quad 52 : 4 =$

$26 * 3 = \quad 57 : 3 =$

$34 * 3 = \quad 64 : 4 =$

$51 * 3 = \quad 51 : 3 =$

№23

В первом цехе работает 50 рабочих, во втором в 3 раза больше первого. В третьем на 30 человек больше, чем в первом. Сколько человек в трёх цехах?

Вырази в килограммах:

$8900\text{г} = \dots\text{кг}$

$69\text{ц} = \dots\text{кг}$

$7\ 170\text{г} = \dots\text{кг}$

$51\ \text{ц} = \dots\text{кг}$

$8\text{т} = \dots\text{кг}$

$9\text{т}\ 580\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$

$13 * 8 = \quad 91 : 7 =$

$24 * 6 = \quad 96 : 2 =$

$32 * 5 = \quad 87 : 3 =$

$12 * 9 = \quad 76 : 4 =$

№24

В первый день в магазине продали 340 кг продуктов, во второй день на 60 кг меньше. Сколько продуктов продали за два дня?

Вырази в килограммах:

$8700\Gamma = \dots\text{КГ}$

$33\text{Ц} = \dots\text{КГ}$

$9\ 000\Gamma = \dots\text{КГ}$

$91\ \text{Ц} = \dots\text{КГ}$

$4\Gamma = \dots\text{КГ}$

$7\Gamma\ 260\ \text{КГ} = \dots\ \text{КГ}$

$15 * 7 =$

$60 : 4 =$

$24 * 6 =$

$86 : 2 =$

$36 * 2 =$

$81 : 3 =$

$12 * 8 =$

$98 : 7 =$

4 класс

Деление на двузначное число

№1.

$$3\ 072 : 96$$

$$3\ 612 : 84$$

$$1\ 152 : 36$$

$$2\ 325 : 75$$

$$4\ 824 : 24$$

$$80\ 730 : 26$$

$$3\ 744 : 18$$

$$119\ 628 - 1\ 356 * 18 : 6 + 87\ 588 : 9 =$$

№2.

$$1\ 400 : 35$$

$$3\ 584 : 16$$

$$22\ 320 : 36$$

$$30\ 100 : 35$$

$$7\ 272 : 72$$

$$98\ 280 : 38$$

$$482\ 869 : 67$$

$$(119\ 628 - 1\ 356 * 18 : 6 + 87\ 588) : 9 =$$

№3

$$5\ 184 : 16$$

$$1\ 428 : 42$$

$$2\ 924 : 68$$

$$45\ 192 : 56$$

$$40\ 082 : 98$$

$$56\ 952 : 63$$

$$(119\ 628 - 1\ 356 * 18) : 6 + 87\ 588 : 9 =$$

№4.

$$1\ 152 : 36$$

$$2\ 325 : 75$$

$$29\ 736 : 56$$

$$84\ 042 : 24$$

$$709\ 240 : 34$$

$$28056 : 61$$

$$59\ 814 - 678 * 36 : 9 + 43\ 794 : 6 =$$

№5.

$$7\ 950 : 15$$

$$689 : 13$$

$$9\ 870 : 35$$

$$773\ 075 : 85$$

$$483\ 003 : 67$$

$$28\ 365 : 93$$

$$(59\,814 - 678 * 36) : 9 + 43\,794 : 6 =$$

№6.

$$22\,320 : 36$$

$$6\,688 : 19$$

$$2\,392 : 46$$

$$14\,382 : 47$$

$$232\,350 : 75$$

$$7\,368 : 24$$

$$(59\,814 - 678 * 36 : 9 + 43\,794) : 6 =$$

№7.

$$136\,576 : 64$$

$$29\,736 : 56$$

$$37\,107 : 73$$

$$162\,072 : 18$$

$$57\,288 : 44$$

$$780\,702 : 78$$

$$(479\,484 + 113\,796) : 72 - 146 * 18 =$$

№8.

$$1\,428 : 42$$

$$3\,456 : 54$$

$$1\,455 : 79$$

$$14\,378 : 79$$

$$3\ 632\ 800 : 95$$

$$3\ 060 : 15$$

$$297 - 209 + 73 * 8 - 392 : 7 =$$

№9.

$$336\ 960 : 54$$

$$54\ 784 : 64$$

$$15\ 552 : 48$$

$$12\ 740 : 26$$

$$82\ 722 : 34$$

$$43\ 576 : 52$$

$$15015 : 5 - 190 \cdot 5 =$$

№10.

$$24\ 800 : 32$$

$$17\ 400 : 15$$

$$152\ 000 : 64$$

$$900\ 036 : 18$$

$$780\ 702 : 78$$

$$67\ 620 : 84$$

$$(475 + 201) : 2 - 192$$

№11.

960 :

9500 : 76

27 270 : 45

554 346 : 69

40 053 : 79

76 171 : 19

$2014 \cdot (2 - 0 - 1 + 4) : (2 + 0) \cdot (1 + 4) =$

№12.

2 392 : 46

24 800 : 32

7 380 : 36

720 075 : 85

14 382 : 47

9 844 : 16

$2016 : (2 + 0 + 1 + 6) - (2 + 0) \cdot (1 + 6) =$

№13.

3 456 : 54

5 088 : 32

169 400 : 28

135 900 : 45

3 690 : 18

43 290 : 18

$$(127563+52437):30- 87\ 000:100=$$

№14

$$136\ 576 :64$$

$$490 : 14$$

$$3\ 791 : 17$$

$$474\ 006 : 59$$

$$175\ 750 : 95$$

$$76228 : 38$$

$$(3\ 551: 53 + 3\ 599 :59)*400-15\ 911=$$

№15.

$$9\ 760 : 16$$

$$9\ 500 : 76$$

$$30\ 100 : 35$$

$$18\ 240 : 32$$

$$239\ 384 : 46$$

$$53\ 200 : 38$$

$$(63\ 512-59\ 996)*27*3-3\ 516*3=$$

№16

$$11560:85$$

$$8\ 050 : 14$$

2 376 : 33

7 740 : 38

714 610 : 23

9 760 : 16

$328*406-(594\ 264-9\ 004*66)*8591=$

№17.

12628:77

23206:82

14356:74

7791:21

750 500 : 25

3 744 :18

$(18\ 305:7-2\ 880:18)*74-157\ 930=$

№18

14130:18

4984:56

108 810 : 27

970 582 : 97

11 232 : 72

43 290 : 18

$$678 \cdot 302 - 570 \cdot 300 + 79 \cdot 813 =$$

№19

$$54784 : 64$$

$$82722 : 34$$

$$175750 : 95$$

$$78 \cdot 280 : 38$$

$$105 \cdot 300 : 15$$

$$28 \cdot 315 : 35$$

$$(485 \cdot 208 : 69 + 28 \cdot 618 - 21 \cdot 586) + 59 \cdot 994$$

№20

$$14356 : 74$$

$$952 : 34$$

$$7392 : 77$$

$$7232 : 16$$

$$970 \cdot 582 : 97$$

$$46 \cdot 632 : 58$$

$$(2 \cdot 616 : 6 + 26 \cdot 14) : 16 + 8 \cdot 850 =$$

№21

$$2 \cdot 924 : 68$$

3 690 : 18

12 740 : 26

63 576 : 18

3 632 800 : 95

4212:18

11 100+(5 628:6-9 696:16)*49=

№22

5372:79

80 730 : 26

54 288 : 44

12740:26

18056:61

105 300 : 15

10 000-365*750:25+9 896=

№23

31 050 : 45

65 658 : 93

576 : 24

1 740 : 15

2 772 : 21

162 072 : 18

$$(940+750)*26-729\ 640:85=$$

№24

$$101\ 520 : 16$$

$$12\ 210 : 66$$

$$38\ 232 : 72$$

$$2\ 772 : 21$$

$$63\ 576 : 18$$

$$2\ 376 : 33$$

$$7\ 068+93\ 840:46-500*18=$$

Площадь

№1*

Периметр прямоугольника 16 см. Длина больше ширины на 4 см. Чему равна площадь этого прямоугольника?

$$670 * 8 =$$

$$805 * 36 =$$

$$748 * 9 =$$

$$648 * 29 =$$

№2*

На сколько площадь квадрата с периметром 16 см отличается от площади прямоугольника со сторонами 2 см и 6см?

$$964 * 6 =$$

$$178 * 73 =$$

$$807 * 9 =$$

$$254 * 85 =$$

№3*

Периметр прямоугольника равен 26 см. Найди его площадь, если длина больше ширины на 5 см.

Может ли найденная площадь прямоугольника быть площадью квадрата? Какова сторона этого квадрата? Найди его периметр.

$$576 * 8 =$$

$$652 * 93 =$$

$$402 * 4 =$$

$$745 * 65 =$$

№4*

Ширина прямоугольника 2 м, а длина в 5 раз больше. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

$$702 * 3 = \quad 568 * 94 =$$

$$495 * 4 = \quad 276 * 69 =$$

№5*

Начерти прямоугольник, площадь которого равна 12 кв.см, а периметр – 14 см.

$$580 * 6 = \quad 138 * 47 =$$

$$708 * 8 = \quad 705 * 63 =$$

№ 6*

Найди периметр прямоугольников, площадь которых равна площади квадрата с периметром 24 см.

$$728 * 8 = \quad 198 * 87 =$$

$$201 * 9 = \quad 306 * 38 =$$

№ 7*

Сумма длины и ширины прямоугольника 12 см. Его длина в 3 раза больше ширины. Чему равна площадь этого прямоугольника?

$$368 * 7 = \quad 405 * 87 =$$

$$507 * 9 = \quad 360 * 45 =$$

№ 8*

Периметр клумбы квадратной формы равен 16 м. Вычисли площадь всего парка, длина стороны которого в 25 раз больше длины стороны клумбы.

$$297 * 9 = \quad 680 * 58 =$$

$$504 * 7 = \quad 828 * 69 =$$

№9

Периметр квадрата равен 32 см. Чему равна его площадь?

$$602 * 5 = \quad 108 * 85 =$$

$$286 * 6 = \quad 581 * 76 =$$

№10

Длина прямоугольника 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

$$236 * 8 = \quad 264 * 76 =$$

$596 * 2 =$

$805 * 47 =$

№ 11

Два прямоугольных участка имеют одинаковую площадь. Длина первого участка 16м, а ширина 6 м. Чему равна длина второго участка, если его ширина на 2 см больше ширины первого участка?

$185 * 7 =$

$564 * 28 =$

$684 * 8 =$

$875 * 35 =$

№12

Один прямоугольный участок имеет длину 14м, а ширину 6м. Найдите длину второго участка с такой же площадью, если его ширина на 3 см меньше ширины первого участка.

$375*5 =$

$384*34 =$

$108*4 =$

$676*29 =$

№ 13

Ширина прямоугольника 6 см, а длина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

$754 * 7 =$

$576 * 39 =$

$684 * 2 =$

$454 * 58 =$

№ 14

Один прямоугольный участок имеет длину 20м, а ширину 6м. Найдите длину второго участка с такой же площадью, если его ширина на 4м меньше ширины первого участка.

$902 * 9 =$

$784 * 28 =$

$108 * 6 =$

$796 * 46 =$

№15

Площадь прямоугольника равна 42 кв.дм. Чему равна длина прямоугольника, если его ширина равна 6 дм? Вычисли периметр этого прямоугольника.

$256 * 7 =$

$168 * 75 =$

$860 * 8 =$

$756 * 94 =$

№16

Площадь комнаты 21 кв.м. Найди ширину комнаты, если её длина 7 метров. Вычисли периметр комнаты.

$782 * 8 =$

$138 * 83 =$

$870 * 7 =$

$807 * 97 =$

№17

Площадь прямоугольника 560 кв.см. Чему равна ширина прямоугольника, если его длина равна 80 см? Вычисли периметр.

$732 * 6 =$

$432 * 56 =$

$916 * 8 =$

$208 * 47 =$

№18

Длина прямоугольника 8дм, ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

$708 * 9 =$

$905 * 56 =$

$564 * 8 =$

$398 * 45 =$

№19

Площадь прямоугольника 72 кв.см. Чему равна ширина прямоугольника, если его длина 9см? Вычисли периметр этого прямоугольника.

$874 * 9 =$

$178 * 84 =$

$765 * 8 =$

$924 * 45 =$

№20

Длина сторон одного прямоугольника 8 см и 3 см, а другого – 4 см и 3 см. Во сколько раз площадь одного прямоугольника больше площади другого? Вычисли периметр каждого прямоугольника.

$807 * 9 =$

$192 * 72 =$

$936 * 8 =$

$762 * 39 =$

№21

Чему равна площадь прямоугольника, у которого ширина 6 см, а длина в два раза больше ширины? Вычисли периметр прямоугольника.

$970 * 8 =$

$605 * 93 =$

$745 * 6 =$

$366 * 78 =$

№ 22

Периметр прямоугольника равен 40 дм. Найди площадь прямоугольника, если его длина в 3 раза больше ширины.

$$\begin{array}{ll} 496 * 4 = & 187 * 75 = \\ 752 * 6 = & 472 * 68 = \end{array}$$

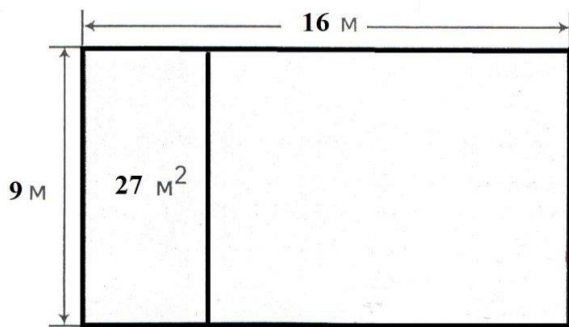
№23*

Квадрат и прямоугольник имеют одинаковый периметр – 24 см. Площадь какой фигуры больше, если длина прямоугольника 9 см?

$$\begin{array}{ll} 706 * 9 = & 825 * 56 = \\ 834 * 7 = & 458 * 83 = \end{array}$$

№24*

Актный зал, длина которого равна 16 м, ширина – 9 м, разделили на две части: сцену и место для зрителей (см. рисунок). Площадь сцены равна 27 кв.м. Найдите площадь места для зрителей.



$$\begin{array}{ll} 908 * 7 = & 348 * 86 = \\ 473 * 8 = & 786 * 39 = \end{array}$$

№25

Сумма длины и ширины прямоугольника равна 14 см. Длина больше ширины на 4 см. Чему равна площадь прямоугольника?

$$\begin{array}{ll} 756 * 9 = & 608 * 48 = \\ 581 * 7 = & 942 * 94 = \end{array}$$

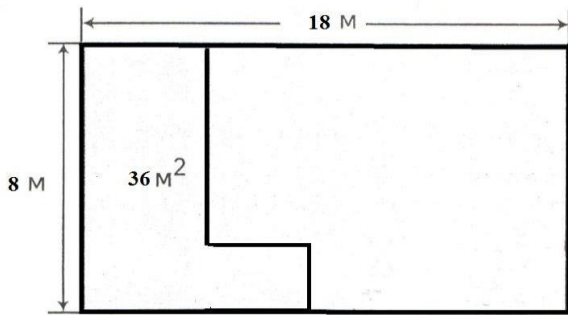
№26

Периметр клумбы квадратной формы равен 16 м. Вычисли площадь всего парка, длина стороны которого в 25 раз больше длины стороны клумбы.

$$\begin{array}{ll} 680 * 8 = & 726 * 93 = \\ 678 * 7 = & 568 * 68 = \end{array}$$

№27*

Помещение мини-магазина, длина которого 18 м, ширина – 8 м, разделили на две части: склад и торговый зал (см. рисунок). Площадь склада 36 кв.м. Найдите площадь торгового зала.



$$972 * 3 =$$

$$571 * 78 =$$

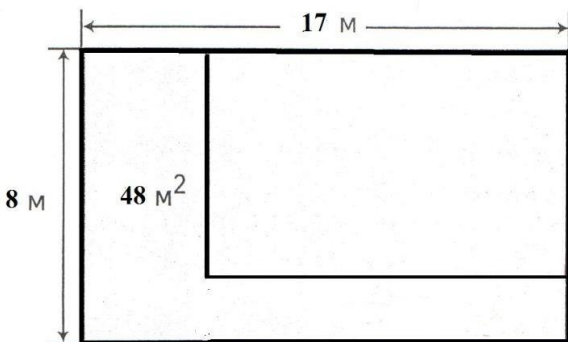
$$762 * 6 =$$

$$902 * 86 =$$

№28*

Фойе театра, длина которого равна 17 м, ширина – 8 м, разделили на две части: гардероб и место, предназначенное для пребывания зрителя в ожидании спектакля (см. рисунок).

Площадь гардероба равна 48 кв.м. Найдите площадь места для ожидания спектакля.



$$485 * 9 =$$

$$673 * 53 =$$

$$634 * 8 =$$

$$876 * 84 =$$

№29

Длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Чему равен периметр прямоугольника, если его ширина равна 15 см?

$$948 * 9 =$$

$$787 * 94 =$$

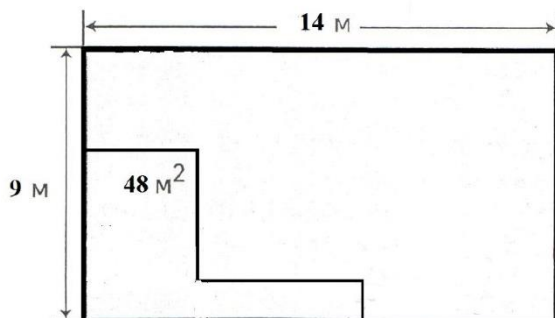
$406 * 8 =$

$938 * 46 =$

№30

Тренажёрный зал, длина которого равна

14 м, ширина – 9 м, разделили на две части: место для занятий на тренажёрах и место для отдыха (см. рисунок). Площадь места для отдыха равна 48 кв.м . Найдите площадь места для занятий на тренажёрах.



$796 * 5 =$

$457 * 79 =$

$942 * 3 =$

$782 * 64 =$

№31

Площадь первого прямоугольника 24 кв.см, а площадь второго в 2 раза меньше. Длины этих фигур одинаковы. Чему равна ширина первого прямоугольника, если ширина второго 2 см?

$308 * 4 =$

$604 * 84 =$

$846 * 9 =$

$578 * 98 =$

№32

Периметр географической карты квадратной формы равен 32 дм. Вычисли площадь рекламного щита квадратной формы, длина стороны которого в 5 раз больше длины сторон географической карты.

$781 * 6 =$

$206 * 28 =$

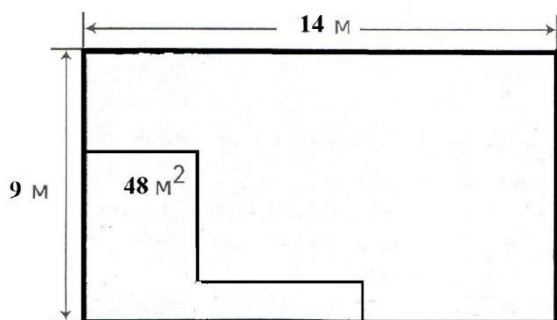
$385 * 9 =$

$653 * 65 =$

№30

Тренажёрный зал, длина которого равна

14 м, ширина – 9 м, разделили на две части: место для занятий на тренажёрах и место для отдыха (см. рисунок). Площадь места для отдыха равна 48 кв.м . Найдите площадь места для занятий на тренажёрах.



$$796 * 5 =$$

$$457 * 79 =$$

$$942 * 3 =$$

$$782 * 64 =$$

№31

Площадь первого прямоугольника 24 кв.см, а площадь второго в 2 раза меньше. Длины этих фигур одинаковы. Чему равна ширина первого прямоугольника, если ширина второго 2 см?

$$308 * 4 =$$

$$604 * 84 =$$

$$846 * 9 =$$

$$578 * 98 =$$

№32

Периметр географической карты квадратной формы равен 32 дм. Вычисли площадь рекламного щита квадратной формы, длина стороны которого в 5 раз больше длины сторон географической карты.

$$781 * 6 =$$

$$206 * 28 =$$

$$385 * 9 =$$

$$653 * 65 =$$

№33*

Дно бассейна имеет форму прямоугольника. Его ширина в 5 раз меньше длины. Чему равна площадь дна бассейна, если его длина на 40 метров больше ширины?

$$932 * 7 = 6\ 524$$

$$746 * 9 = 6\ 714$$

$$507 * 49 = 4\ 563, 2\ 028, 24\ 843$$

$$926 * 58 = 7\ 408, 4\ 630, 53\ 708$$

№33*

Дно бассейна имеет форму прямоугольника. Его ширина в 5 раз меньше длины. Чему равна площадь дна бассейна, если его длина на 40 метров больше ширины?

$$932 * 7 = 6\ 524$$

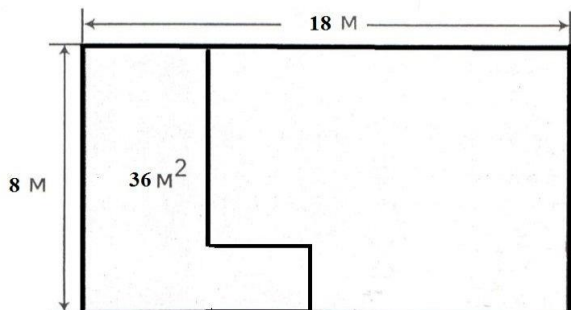
$$746 * 9 = 6\ 714$$

$$507 * 49 = 4\ 563, 2\ 028, 24\ 843$$

$$926 * 58 = 7\ 408, 4\ 630, 53\ 708$$

№27*

Помещение мини-магазина, длина которого 18 м, ширина – 8 м, разделили на две части: склад и торговый зал (см. рисунок). Площадь склада 36 кв.м. Найдите площадь торгового зала.



$$972 * 3 =$$

$$571 * 78 =$$

$$762 * 6 =$$

$$902 * 86 =$$

№ 22

Периметр прямоугольника равен 40 дм. Найди площадь прямоугольника, если его длина в 3 раза больше ширины.

$$496 * 4 =$$

$$187 * 75 =$$

$$752 * 6 =$$

$$472 * 68 =$$

№23*

Квадрат и прямоугольник имеют одинаковый периметр – 24 см. Площадь какой фигуры больше, если длина прямоугольника 9 см?

$$706 * 9 =$$

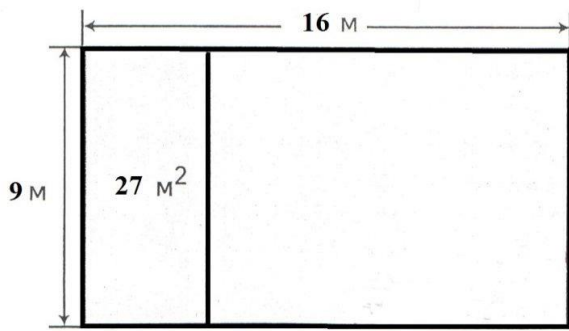
$$825 * 56 =$$

$$834 * 7 =$$

$$458 * 83 =$$

№24*

Актовый зал, длина которого равна 16 м, ширина – 9 м, разделили на две части: сцену и место для зрителей (см. рисунок). Площадь сцены равна 27 кв.м. Найдите площадь места для зрителей.



$$908 * 7 = \quad 348 * 86 =$$

$$473 * 8 = \quad 786 * 39 =$$

1) Площадь квадрата равна 16 кв.см. Найди периметр данного квадрата

Начерти схему отрезками.

- 2) Длина прямоугольника в 5 раз больше его ширины. Чему равна площадь прямоугольника, если его ширина на 8 см меньше длины?
- 3) Периметр прямоугольника равен 40 см. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина больше ширины в 3 раза?
- 4) Периметр прямоугольника 20 см, а сумма трёх длин его сторон равна 14 см. Чему равна площадь этого прямоугольника?
- 5) Периметр квадрата равен 32 см. Чему равна его площадь?
- 6) Длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Чему равен периметр прямоугольника, если его ширина равна 15 см?
- 7) Длина прямоугольника 8 см, ширина на 2 см меньше. Чему равны площадь и периметр этого прямоугольника?
- 8) Площадь одного прямоугольника 32 кв.см, а площадь второго в 2 раза больше. Чему равен периметр второго прямоугольника, если у него все стороны равны?

Рецензия
на серию развивающих дидактических материалов
для начальной школы «Думай, объясняй, решай»
(автор-Шерер Евгения Константиновна).

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Одной из актуальных проблем начальной школы является проблема развития логического мышления с переходом на новый ФГОС. Ребёнку должны привить две группы новых умений. Во-первых, универсальные учебные действия, которые составляют умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, формирование у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Предложенная серия материалов позволяет овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.) развития самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

В пояснительной записке автор отмечает, что задания для развития логического мышления в начальной школе позволяют:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Использование компьютерных технологий в такой серии дидактических материалов средствами программной среды Microsoft Office Power Point позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым в наше время.

Ценность таких материалов состоит в том, что она развивает находчивость и активность учащихся, логику и мышление, расширяет их кругозор, содействует развитию познавательных интересов и творческой смекалки, помогает выявлять знания учащихся, а также активнее использовать эти знания в повседневной жизни, поэтому использование учителем начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках математики и русского языка является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения.

Материалы рекомендуются к использованию учителям начальных классов.

04.09.2023

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АПКР»



Рецензия
на образовательную программу по внеурочной деятельности
«Краеведческий туризм» (автор – Шерер Е.К.)

Авторская программа «Краеведческий туризм» актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы.

Авторская программа «Краеведческий туризм» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ - СОШ №10 г. Армавира.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности.

В пояснительной записке сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы;

- обоснована актуальность данной программы;
- указаны особенности условий, в которых реализуется программа;
- сформулированы цель и задачи образовательной программы;
- дано обеспечение программы средствами обучения;
- даётся обоснование выбора приёмов, методов и форм организации обучения школьников.

Занимательные, творческие задания, стимулирующие у детей желание выразить себя, - основа лично ориентированного обучения, подразумевающего индивидуальный подход, знание возрастной психологии ребёнка. Они особенно уместны в начальной школе, когда дети ещё не боятся искренне говорить о самом разном, не боятся фантазировать и делиться своими маленькими открытиями и победами, учатся логически рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Использование на уроках игровых, занимательных приёмов создаёт атмосферу увлечённости, делает самый скучный, на взгляд детей, материал и тем самым облегчает его запоминание и усвоение. На уроках создаётся атмосфера взаимного доверия и живого общения, позволяющего успешно осуществлять самореализацию каждого ученика в процессе учения.

Авторская образовательная программа Шерер Евгении Константиновны представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

- туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;
- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;
- игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Программа рекомендуется к использованию учителями начальных классов при реализации курсов внеурочной деятельности.

04.09.2023

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»



Трибушная Г.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шерер Евгения Константиновна

учитель начальных классов

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация ко Дню Матери "Мама-первое слово".

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-ko-dnyu-materi-mama-pervoe-slovo-6829519.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шерер Евгения Константиновна

учитель начальных классов

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Памятка по русскому языку "Орфограммы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-yazyku-orfogrammy-6829720.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.11.2023

3Ж19426606

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шерер Евгения Константиновна

учитель начальных классов

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "Про кошек и собак"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-pro-koshek-i-sobak-6829533.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шерер Евгения Константиновна

учитель начальных классов

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Карточки по обучению грамоте "Написание букв"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kartochki-po-obucheniyu-gramote-napisanie-bukv-6829711.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.11.2023

ЛЕ15572462

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шерер Евгения Константиновна

учитель начальных классов

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "Русский национальный костюм"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-russkij-nacionalnyj-kostyum-6829501.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шерер Евгения Константиновна

учитель начальных классов

МБОУ- СОШ № 10

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация "Братья наши меньшие"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-bratya-nashi-menshie-6829525.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.11.2023

ЯГ16887141

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000225

Регистрационный номер № 15184/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шерер Евгения Константиновна

с « 06 » июня 2022 г. по « 17 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме «**Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя**»

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Краснодар
Город

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

А.Е. Ламбарская

Дата выдачи

17 июня 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ШЕРЕР

Евгения Константиновна

с 12 мая 2020г. по 19 июня 2020г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «*Особенности преподавания учебного предмета «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в рамках ФГОС НОО*»

в объеме 144 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232411172016

Документ о квалификации

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	30 часов
Модуль III. Методика обучения в условиях реализации ФГОС	76 часов
Итоговый экзамен	2 часа отлично

Регистрационный номер

2790

Город

Армавир

Дата выдачи

19.06.2020г.



Руководитель

Секретарь

Дружинин Д.В.

Манукова О.В.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Шерер
Евгения Константиновна,**

учитель начальных классов
МБОУ-СОШ №10,
за добросовестный многолетний труд,
высокое профессиональное мастерство, творческое
отношение к работе и в честь Дня учителя.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева

Приказ управления образования от 30.09.2019 г. № 697





Грамота
Награждается

Шерер

Евгения Константиновна,

учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 10,

за высокий профессионализм, многолетний добросовестный
труд, личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город Армавир

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№10**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета
от 01.09.2023 года протокол №1
Директор МБОУ-СОШ №10



_____ К.Т. Сапелкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Красведческий туризм»**

Начальное общее образование: 1-4 классы

Количество часов: 135 ч (1 час в неделю)

Учителя: Благодарова А.А., Леденева Л.В., Забела Я.В., Шкуропий
Г.В., Ерицян Н.Ю., Саловская И.С., Дружинина Е.С.

Программа разработана в соответствии и на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (дополнениями и изменениями)

Программа разработана на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю» (1-4 классы) Жилина Т.И. Краснодар 2022 .

Армавир, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» (1-4 классы) подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Продолжительность реализации программы: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей. Кроме того, педагог организует занятия блоками (темами) — «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения») в каникулярное время и выходные дни, а также в летний период. В 1, 2, 4 классах занятия проводятся интенсивами, в 3 классе - по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма). **Предметные результаты:**

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма; *должны уметь*: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы; *должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся; *способны решать следующие жизненно-практические задачи*: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

2. Содержание программы

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

- туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;
- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;
- игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них

усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатертиклеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадрокоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся

прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристскокраеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостя зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких

направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места.

Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристскокраеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", "Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты Нского населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле **сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.**) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам Нского населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровка местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Нский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы

подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	3	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	9	2	7	наблюдения, измерения; фотовидео- отчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; минипроекты, миниисследования; практические работы с термометром

3	Мы идем в поход!	9	2	7	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6	-	6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
	Всего в 1 классе	33	7	26	

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	2	7	игровая, спортивнооздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	10	2	8	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, минипроекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, карто-схемой местности.

3	Мы идем в поход!	9	2	7	экскурсии, экспедиции с туристскокраеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия
					с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34	6	28	

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	2	7	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	11	2	9	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе

					(фотовидео-материалы).
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков ле-
					карственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.
	Всего в 3 классе	34	6	28	

4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Все-го	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	9	2	7	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.

2	Изучаем родной край	10	2	8	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	9	2	7	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристскокраеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.

4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6	6	Туристический слёт с участием команд, включающий тематические конкурсы по красведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных бинаков)
	Всего в 4 классе	34	6	28

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ-СОШ №10 №1 от 01 сентября 2023 года

Н.Ю. Ерица

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
Д.О. Горлов
01 сентября 2023 год