

## Пояснительная записка

Комплект дидактических материалов по теме "Лексика" предназначен для закрепления знаний учащихся по изученной теме.

Задачи дидактического материала:

**Цель:** обобщение сведений, изученных в разделе «Лексика», повышение мотивации учащихся к изучению языка, активации деятельности школьников.

**Задачи:** развитие активного словарного запаса; формирование ключевых компетенций; организация самостоятельной работы, обобщить и систематизировать материал, повысить мотивацию учащихся к изучению предмета «русский язык», прививать любовь и уважительное отношение к родному языку.

Предмет «Русский язык» в школе имеет познавательно– практическую направленность, он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Способности к усвоению разных учебных предметов у детей неодинаковы. Преодолеть трудности в изучении языка помогают творческие задания, разнообразный дидактический материал, практические работы. Дидактический материал играет огромную роль в процессе обучения русскому языку, предупреждения и исправления ошибок. Поэтому я считаю важным использование дидактического материала на всём протяжении изучения русского языка.

Данный дидактический материал представляет собой разнообразные задания, направленные на изучение и систематизацию знаний по разделу «Лексика». Это подбор омонимов, паронимов, нахождение в тексте антонимов, синонимов, диалектных слов, умение соотнести архаизмы и современные синонимы.

Разработан раздаточный материал по темам: «Слово и его лексическое значение», «Общеупотребительные слова. Профессионализмы», «Диалектизмы», «Исконно русские и заимствованные слова», «Новые слова и устаревшие слова», «Фразеологизмы». Задания по лексике включены на государственной итоговой аттестации. Занимательный дидактический материал формирует у учащихся положительное, эмоциональное отношение к работе, что способствует лучшему усвоению материала. Материал рекомендуется использовать на уроках как индивидуально, так и в парах, для индивидуального домашнего задания. В результате выполнения практических работ развивается самостоятельная познавательная деятельность учащихся, что способствует повышению качества знаний.

### Основные понятия:

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова. Родовое и видовое понятие. Мотивированные и немотивированные слова. Лексика с точки зрения употребления: общеупотребительная и ограниченная в употреблении.

Ограниченная в употреблении: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Лексика с точки зрения происхождения: исконно русская и заимствованная, старославянизмы. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшая (историзмы, архаизмы) и новая (неологизмы). Лексика с точки зрения стилистической окраски: нейтральная, книжная, разговорная. Лексика с точки зрения количества значений: однозначные слова и многозначные слова (прямое и переносное значение слова). Тропы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Виды словарей.

**Лексикология** – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав русского языка и лексическое значение слова. Лексика – это словарный состав языка. Лексическое значение слова – это то, что слово обозначает. Родовое и видовое понятие – более широкое и более узкое значение. Мотивированные – причины появления названия слова понятны. Немотивированные слова – причины появления названия слова непонятны. Общеупотребительная лексика – слова, которые известны всем. Ограниченная в употреблении – это слова, которые употребляют в речи не все, а только узкий круг людей. Профессионализмы – слова, которые употребляют люди той или иной профессии. Диалектные слова – это слова, которые употребляют жители той или иной местности. Жаргонные слова – язык отдельных социальных групп. Исконно русская лексика – это слова, которые образуются внутри языка при помощи его собственных языковых средств. Заимствованная лексика – это слова, пришедшие из других языков. Старославянизмы – слова, вошедшие в русский язык из старославянского языка. Слова, вышедшие из активного употребления, называются устаревшими.

Историзмы – слова, обозначающие названия предметов и явлений, которые вышли из обихода (кольчуга, ликбез);

Архаизмы – слова, которые вышли из употребления, потому что были заменены новыми (лоб – чело).

Новые слова, возникшие в языке, называют неологизмами (кибернетика, алгоритм). Неологизмы могут быть авторскими

Прямое значение слова – это его основное лексическое значение.

Переносное значение – это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого (лента в волосах, лента транспортёра, лента дороги).

От многозначных слов следует отличать омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению (запереть на ключ, вода бьёт ключом, скрипичный ключ).

Существуют различные разновидности омонимов:

лексические омонимы (косить траву косой – девичья коса);

омоформы (мой руки – мой пиджак);

омофоны (леса – лиса);  
омографы (мУка – мукА).

Синонимы – это слова одной части речи, близкие или тождественные по значению, но различные по звучанию и написанию (культурный – цивилизованный – развитой).

Несколько слов синонимов образуют синонимический ряд, в котором слова различаются оттенками лексического значения (смотреть, глядеть – нейтральное, взирать – книжное, зырить – просторечное).  
Антонимы – это слова одной и той же части речи, различные по звучанию, имеющие противоположное лексическое значение (верхний – нижний, правда – ложь). Антонимы лежат в основе антитезы (противопоставления).

Паронимы – это однокоренные слова, как правило одной и той же части речи, сходные по звучанию, но разные по значению (поступок – проступок, дождевой – дождливый, адресат – адресант, генеральный – генеральский).

### **Алгоритм действий**

I этап работы

План лексического разбора слова:

1. Сформулировать лексическое значение слова (самостоятельно или с помощью словаря);
2. Указать, в прямом или переносном значении употреблено слово. Если в переносном значении, то определить вид тропа (метафора, эпитет, олицетворение);
3. Выяснить, есть ли у слова синонимы, антонимы, омонимы.
4. По словарю определить стилистическую окраску слова (разговорное, нейтральное или книжное), особенность употребления в речи (для устаревших, диалектных, профессиональных слов);
5. Определить происхождение слова (самостоятельно или с помощью словаря) – исконно русское или заимствованное.

*Образец записи:*

Задремали звезды золотые. (С. Есенин)

1. Задремать – впасть в дремоту, заснуть легким сном.
2. Перен.значение – олицетворение.
3. Забыться, заснуть, погрузиться в сон, уснуть, забыться сном – синонимы.
4. Нейтральное.
5. Исконно русское.

**Алгоритм для определения лексической сочетаемости – несочетаемости слов:**

1. Сформулировать лексическое значение слов-паронимов;

2. Определить, в чем состоит различие этих значений (помни: Различие в лексическом значении этих слов отчетливо проявляется в сочетаемости их с другими словами);

3. Попробовать согласовать с существительными и развести значения слов.

Например,

1. Вековой – живущий, существующий столетия, очень долго.

Вечный – бесконечный во времени, не имеющий ни начала, ни конца; неизменный, постоянный; не перестающий существовать, бессрочный, не имеющий срока; постоянно существующий, находящийся в природе.

2. Различие в лексическом значении этих слов отчетливо проявляется в сочетаемости их с другими словами. Так, прилагательное вековой соотносится с существительным век и употребляется со словами, которые называют то, что живет очень долго, века: вековой дуб – дуб, живущий век, века, вековые традиции – традиции, бытующие очень давно (век, века). Прилагательное вечный связано с понятиями бесконечности во времени и постоянства.

3. вековой дуб, вечные проблемы

### Фразеологизмы

**Составить фразеологизмы из разрозненных слов-веточек и расположить их по начальной букве.**

▶ П	.....
▶ Л	.....
▶ Е	.....
▶ Ч	.....
▶ О	.....
▶ М	.....
▶ К	.....
▶ П	.....
▶ Л	.....
▶ Е	.....
▶ Ч	.....
▶ У	.....

Ножку, язык, подставить, подруга, гонять, ежовые, крылья, марафет, на, час, чёрным, дышать, глотка, едва, луженая, от, обрезать, руки, час, жизни, лодыря, рукавицы, по, белому, укоротить, часу, калиф.

### Ответы

1. подставить ножку
2. луженая глотка
3. едва дышать
4. час от часу

5. обрезать крылья
6. мараить руки
7. калиф на час
8. подруга жизни
9. лодыря гонять
10. ежовые рукавицы
11. черным по белому
12. укоротить язык

### Классификацию фразеологизмов по их первоначальному употреблению

#### Работа с таблицей

№ п/п	Группы фразеологизмов	Примеры
1	Фразеологизмы, происхождение которых связано с историей нашей страны, с обычаями и обрядами наших предков.	На стенку лезть, на (во) всю Ивановскую, коломенская верста, потемкинские деревни, в долгий ящик отложить, Мамаево нашествие; хлеб-соль, бить челом, чин чинном.
2	Фразеологизмы, возникшие в той или иной профессиональной среде или пришедшие в литературный язык из жаргона.	Лить колокола, бить баклуши, попасть впросак, тянуть канитель, разделать под орех, сбоку припека, мерить на свой аршин, во все тяжкие, пули лить, сходить со сцены, играть первую скрипку, ставить не на ту лошадь, брать на пушку, втирать очки, ставить на карту, путать все карты.
3	Выражения, сошедшие со страниц публицистических и художественных произведений русской и зарубежной литературы и ставшие крылатыми.	Лучше меньше да лучше, всерьез и надолго, головокружение от успехов, властитель дум, лицом к лицу, мы пахали, медвежья услуга, взгляд и нечто, блоху подковать, рыцарь на час, герой не моего романа, ворона в павлиньих перьях, свинья в ермолке, премудрый пескарь, пошла писать губерния. Волга впадает в Каспийское море, демьянова уха, быть или не быть, а король-то голый, последний из могикан, сражаться с ветряными мельницами, рыцарь печального образа.
4	Фразеологические	Соль земли, хлеб насущный, блудный сын,

	обороты, пришедшие к нам из старославянского языка.	зарывать талант в землю, Фома неверующий, вложить персты в язвы.
5	Фразеологизмы библейского происхождения.	Святая святых, божиею милостию, нет пророка в своем отечестве, золотой телец. Манна небесная, валаамова ослица, посыпать пеплом голову, глас вопиющего в пустыне, краугольный камень.
6	Фразеологические обороты античного происхождения (из мифологии, литературы, истории).	Прометеев огонь, муки Тантала, яблоко раздора, ахиллесова пята, ариаднина нить, между Сциллой и Харибдой, дамоклов меч, авгиевы конюшни, разрубить гордиев узел, аттическая соль, эзоповский язык, золотая середина, со щитом или на щите, и ты, Брут, перейти Рубикон.
7	Фразеологические единицы, восходящие к другим языкам.	Альма матэр, альтер эго, альфа и омега, не в своей тарелке, таскать каштаны из огня, ставить точки над и, синий чулок, разбить наголову, буря в стакане воды, после нас хоть потоп, потерпеть фиаско, воздушные замки, время – деньги, секрет полишинеля, пиррова победа, варфоломеевская ночь.
8	Фразеологизмы, являющиеся по происхождению устойчивыми сочетаниями – терминами науки.	Привести к общему знаменателю, на точке замерзания, белое пятно, звезда первой величины, цепная реакция, катиться по наклонной плоскости, удельный вес.

1) Какое сочетание слов не является фразеологизмом?

- а) висеть на волоске;
- б) висеть на хвосте;
- в) висеть на телефоне;
- г) висеть в воздухе;
- д) висеть на стене;

2) В каких рядах не все фразеологические обороты являются синонимами?

- а) рукой подать, не за горами, под самым носом;
- б) живой рукой, в мгновение ока, одним духом;
- в) в поте лица, засучив рукава, не покладая рук;
- г) плечом к плечу, бок о бок, во веки веков.

3. Перед вами «перевертыши» — устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид.

Новая ложь  
выйти из безвкусицы  
умирать собственной глупостью  
прийти из бытия  
бессчетные ночи  
взять начала

Расскажем о происхождении фразеологизмов **нить Ариадны**, **ящик Пандоры**

### **Нить Ариадны**

Это выражение пришло из мифа об афинском герое Тезее. Ариадна, дочь критского царя Миноса, помогла Тезею, прибывшему из Афин, сразиться с ужасным Минотавром. С помощью клубка ниток, который дала Тезею Ариадна, он сумел после победы над чудовищем благополучно выбраться из лабиринта — жилища Минотавра.

Переносное значение выражения “нить Ариадны”: средство выйти из затруднения или руководящее начало.

### **Ящик Пандоры**

В древнегреческом мифе о Пандоре говорится, что некогда люди жили, не зная никаких несчастий, болезней и старости, пока Прометей не похитил у богов огонь. За это разгневанный Зевс послал на Землю красивую женщину — Пандору. Она получила от Зевса ларец, в котором были заперты все человеческие несчастья. Пандора, подстрекаемая любопытством, открыла ларец и рассыпала все несчастья.

Выражение “ящик Пандоры” имеет значение: источник несчастий, великих бедствий.

“Неспроста и не спуста слово молвится и до веку не сломится” — говорят в народе. И действительно, каждое народное выражение, ставшее крылатой фразой, имеет свое основание. Знание таких выражений обогащает речь, а знание происхождения их откроет нам глаза на многие интересные факты из истории нашего народа. Мы часто говорим: остаться с носом или зарубить на носу.

Оказывается, они не только разного происхождения, но и не имеют никакого отношения к слову “нос” в современном понимании.

### Остаться с носом, зарубить на носу

По древнему обычаю жених невесты приносил родителям невесты нос, т.е. приношение. Подарок, выкуп (на Востоке – калым). Если жениху отказывали, он оставался с носом. Остаться с носом – значит потерпеть неудачу, обмануться в своих расчетах, оказаться одураченным. Иного происхождения фразеологизм “зарубить на носу” носом в старину называли памятную дощечку, которую носили с собой неграмотные люди, делая на ней различные заметки, зарубки. Зарубить на носу – значит хорошо запомнить.

Определить группы фразеологизмов.

Фольклор	Мифология древнего мира	История
----------	-------------------------	---------

За тридевять земель (1), при царе Горохе (1), кануть в Лету (2), провалиться в тартарары(2), казанская сирота (3), по щучьему веленью (1), Троянский конь (2), вавилонское столпотворение (2), у разбитого корыта (1), искать жар-птицу (1), метать громы и молнии (2).

Распределить фразеологизмы по нескольким группам.

Земледелие	Охота, рыбная ловля	Ремесла	Военное дело	Медицина	Искусство
------------	---------------------	---------	--------------	----------	-----------

Подготовить почву (1), не стоит овчинка выделки (2), через час по чайной ложке (3), выкурить трубку мира (4), надеть маску (6), закинуть удочку (2), поднимать целину (1), на ловца и зверь и бежит (2), доводить до белого каления (3), в здоровом теле здоровый дух (5), снять стружку (3), ни пуха ни пера (2), сложить головы (4), бить баклуши (2), держать порох сухим (2 или 4), на два фронта (4), сойти со сцены (6), понюхать порошу (4), переменить декорации (6).

**Соотнесите слова из двух столбиков, чтобы получился фразеологизм.**

Дайте пояснение.

- |                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> Герострат | пята      |
| <input type="checkbox"/> Тантал    | победа    |
| <input type="checkbox"/> Дамокл    | ложе      |
| <input type="checkbox"/> Гомер     | муки      |
| <input type="checkbox"/> Прокруст  | нашествие |

<input type="checkbox"/> Мамай	смех
<input type="checkbox"/> Сизиф	меч
<input type="checkbox"/> Ахиллес	слава
<input type="checkbox"/> Пирр	труд

Прочитайте предложения. Найдите в них фразеологизмы (подчеркните).  
Определите их значение.

4. 1) Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан ни в селе Селифан. (Н.Гоголь) 2) Девушка принялась рассказывать, что случилось, а доктор подошел к больному, который все более и более приходил в себя. (И.Тургенев) 3) Я посмотрел на нее, и у меня отлегло от сердца. (И.Тургенев) 4) Сначала все шло как по маслу, и наш француз вошел в Москву с поднятой головой. (И.Тургенев) 5) Он только что приехал в город и присматривался, куда бы кинуть якорь. (В.Мильчаков) 6) Когда тебе надо, ты мне говори, я тебе все объясню в два счета. (Н.Носов) 7) И бедный Евсей, вздохнув и прикусив язык, замолчал. (В.Даль)

Вариант 1.

1. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Не уследила я за ним, барыня, а он kota в лужу посадил.
- б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается.
- в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу.
- г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

2. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес.
- б) Топором не размахивай.
- в) Хотя я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс.
- г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.

3. Укажите предложение с фразеологизмом.

Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену.

- б) Комар сел мне на шею.
- в) Только дай слабину — мигом на шею сядут!
- г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня.

4. Какое значение имеет фразеологизм «обрасти мхом»?

- а) сильно разбогатеть;
- б) нравственно опуститься, одичать;
- в) терпеливо ждать;
- г) возмужать, повзрослеть.

5. Укажите неверное утверждение

- а) фразеологизмы - свободные сочетания слов;
- б) существуют фразеологизмы-синонимы;
- в) фразеологизмы придают речи живость и образность;

г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения

### Слово и его лексическое значение

#### Найди ошибку в выборе слова:

1. В центре города построен памятник герою. 2. После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли. 3. В конструкции есть отрицательные и положительные дефекты.

<p>В – 1 Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»</p> <p>1. Подчеркнуть в каждой строке ту запись, которая не является словом. Парга, сотл, лампа Белка, волк, трок</p> <p>2. Найди лишнее слово и подчеркни его синим карандашом: Берёза, дуб, смородина, сосна; Чайник, диван, стакан, чашка; Мед, сахар, ложка, сметана;</p> <p>3. Подчеркни синим карандашом однозначные слова: Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.</p> <p>4. Подчеркни синим карандашом слова, употребленные в переносном смысле. На морозе щёки горят. Пришла золотая осень. Тяжелые тучи неслись по небу.</p> <p>5. Соедини слова-синонимы попарно стрелочками: лес                    зной мороз                беда жара                 бор горе                  холод</p> <p>6. Соедини слова-антонимы попарно стрелочками: громкий            тонкий белый              холодный толстый            чёрный горячий            тихий</p> <p>7. Составь предложение из слов и подчеркни его основу. красивый, прилетел, снегирь, утром</p>	<p>В – 2 Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»</p> <p>1. Подчеркнуть в каждой строке ту запись, которая не является словом. Карта, сутл, панама Стрелка, слон, сырь</p> <p>2. Найди лишнее слово и подчеркни его синим карандашом: Лошадь, собака, синица, корова; Ложка, кастрюля, кровать, вилка; Чай, сок, коробка, компот;</p> <p>3. Подчеркни синим карандашом многозначные слова: Берёза, ручка, идёт, радуга, шубка, гребень, январь, лесник</p> <p>4. Подчеркни синим карандашом слова, употребленные в переносном смысле. Плачут на крышах сосульки. Деревья надели пушистые снеговые шубки. Улыбнулись сонные березки.</p> <p>5. Соедини слова-синонимы попарно стрелочками: лес                    зной мороз                беда жара                 бор горе                  холод</p> <p>6. Соедини слова-антонимы попарно стрелочками: громкий            тонкий белый              холодный толстый            чёрный горячий            тихий</p> <p>7. Составь предложение из слов и подчеркни его основу. бабу, лепить, снежную, дети, стали</p>
--	---

### Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова

В каждой паре предложений указать слова, употребленные в прямом и переносном значении.

1. Ветер в трубе воеет и свистит. (переносное) Собака воеет (прямое)
2. Усталый день склонился к ночи (переносное). Усталый мальчик склонился головой к материнскому плечу (прямое)
3. Пришел с работы папа (прямое). Наконец-то пришел долгожданный день отъезда (переносное)
4. Хозяйка согрела воды (прямое). Веселая песня согрела нас в пути (переносное)

В каждой паре предложений указать слова, употребленные в прямом и переносном значении. (прям., перен.)

1. Ветер в трубе воеет и свистит. Собака воеет.
2. Усталый день склонился к ночи. Усталый мальчик склонился головой к материнскому плечу.
3. Пришел с работы папа. Наконец-то пришел долгожданный день отъезда.
4. Хозяйка согрела воды. Веселая песня согрела нас в пути.

Запишите как можно больше словосочетаний, подтверждающих многозначность слова **ножка**

## ОМОНИМЫ

Задание: подберите к загадкам такие ответы, в которых есть омонимы.

- Каким ключом нельзя отвернуть гайку? \_\_\_\_\_
- Какую соль не кладут в суп? \_\_\_\_\_
- Из каких ноготков нельзя собрать букет? \_\_\_\_\_
- Из какого крана не льется вода? \_\_\_\_\_
- Какой лук не кладут в суп? \_\_\_\_\_
- Какой губкой нельзя мыться? \_\_\_\_\_
- Какая гусеница не годится для танка? \_\_\_\_\_
- Какой кистью не выкрасишь стену? \_\_\_\_\_
- Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей. \_\_\_\_\_

Задание: найди в стихах слова — омонимы. Объясните их значение.

### *Любопытный суслик.*

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей Норки:

-Где вы были?

-У Лисички!

-Что вы ели там?

-Лисички!

### *Храбрая Мушка.*

Села Мушка на ружье Не спугнуть ничем ее!

Дали выстрел. Дали сто!

Все сидит, И хоть бы что...

## АНТОНИМЫ

1. Подбери слово, противоположное по значению: синонимы и антонимы

2. Добавьте слова – антонимы

Скажу я слово *высоко*,

А ты ответишь: \_\_\_\_\_

Скажу я слово *далеко*,

Ты возразишь мне: \_\_\_\_\_

Скажу я слово : *потерял*,

А ты кричи скорей: \_\_\_\_\_

Скажу тебе с укором: *трус*,

Ты гордо скажешь: я - \_\_\_\_\_

Теперь *начало* я скажу,

А ты ответишь: нет, \_\_\_\_\_

4. Подберите антонимы к прилагательным и существительным в словосочетаниях:

Добрый друг - \_\_\_\_\_

Теплый день - \_\_\_\_\_

Хорошее начало - \_\_\_\_\_

Полезный труд - \_\_\_\_\_

Утренний уход - \_\_\_\_\_

Последнее поражение - \_\_\_\_\_

5. Найдите антонимы в пословицах. Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Человек от безделья болеет, а от труда здоровеет.

Маленькая ложь за собой большую ведет.

Добрая ссора лучше худого согласия.

Правой рукой строит, а левой разрушает.

Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

### Синонимы

По лексическому значению определите слова и запишите их в тетрадь.

1) Раздел в русском языке, изучающий словарный состав языка и лексическое значение слов (лексика).

2) Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные).

3) Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные)

4) Помимо прямого значения слова могут иметь другое, необычное (переносное).

5) Словарь, поясняющий значение слов, (толковый).

Утверждение	Да	Нет
Синонимы относятся к одной и той же части речи.		
Синонимы отличаются оттенками значения .		
Синонимы помогают выразить отношение автора к описываемому.		
Синонимы могут отличаться стилевой принадлежностью.		

**Спишите предложения, выбрав подходящий по значению синоним.  
Выбранные вами слова поставьте в нужном падеже.**

- 1) Картофельные поля отразили ... колорадского жука.  
Вся природа с нетерпением ждала ... весны.  
(атака, наступление)
- 2) Учитель регулярно проводил с нами ... о бережном отношении к природе.  
Этот .... двух друзей, сломавших деревце, возмутил старшеклассника.  
(беседа, разговор)
- 3) Из окна нашего номера открывался красивый ... на море.  
... в романах Тургенева играет важную роль.  
(вид, пейзаж).

### **Паронимы**

**Упражнение 1.** Выберите нужное слово или словосочетание.

1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.
2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.
3. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
4. (Экономичный, экономический) эффект превзошел наши ожидания.
5. Этот дом (представляет, предоставляет) нечто похожее на замок.
6. По дороге двигался (конный, конский) отряд.

**Упражнение 2.** Из приведенных ниже в скобках слов выберите нужные.

1. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.
2. (Абонемент, абонент) не отвечает.
3. Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара.
4. (Лесные, лесистые) озера очень красивы.
5. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.
6. В библиотеке есть список (рекомендательной, рекомендованной) литературы.
7. (Жилой, жилищный) фонд города не растет.
8. В нашей школе больше нет (непоправимых, неисправимых) двоечников.
9. На первое – (черепаший, черепаховый) суп.

Упражнение 3.

1. В каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употребить слово ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.
- 2) ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.
- 3) Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в ГУМАННОЙ сфере.
- 4) ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

**2. В каком предложении вместо слова СПАСАТЕЛЬНЫЙ нужно употребить слово СПАСИТЕЛЬНЫЙ?**

- 1) Для него, видимо, это был единственный СПАСАТЕЛЬНЫЙ аргумент.
- 2) В это время пришел СПАСАТЕЛЬНЫЙ катер и стал спускать под воду водолазов.
- 3) В разгар пляжного сезона работа СПАСАТЕЛЬНЫХ бригад является особенно

напряженной.

4) Прошло несколько секунд, и с теплохода один за другим полетели в море СПАСАТЕЛЬНЫЕ круги.

### 3. В каком предложении вместо слова **СЫТЫЙ** нужно употребить слово **СЫТНЫЙ**?

1) **СЫТЫЙ** волк смирнее завистливого человека.

2) Сено в стогу – **СЫТЫЙ** корм скоту.

3) **СЫТЫЙ** голодного не разумеет.

4) **СЫТОЕ** брюхо к ученью глухо.

### Исконно русские и заимствованные слова

Подберите к старославянизмам русские однокоренные слова.

Старославянизм	Русское слово	Старославянизм	Русское слово
Златой		Град	
Прах		Глава	
Глава		Ограда	
Млечный		Врата	
Одежда		Брег	
Невежда		Чуждый	
Преступить (закон)		Страна	
Единый		Младенец	
Освещать		Древесный	

### Упражнение 2

«Переведите» старославянские слова на современный язык.

Агнец — \_\_\_\_\_

Врата — \_\_\_\_\_

Глад — \_\_\_\_\_

Брег — \_\_\_\_\_

Град — \_\_\_\_\_

Младой — \_\_\_\_\_

Хранить — \_\_\_\_\_

Млат — \_\_\_\_\_

Дщерь — \_\_\_\_\_

Полнощный — \_\_\_\_\_

Бразды — \_\_\_\_\_

Злато — \_\_\_\_\_

Брада — \_\_\_\_\_

### Упражнение 3

#### Распределите слова по их происхождению.

Ворота, брадобрей, оглашать, просвещение, горячий, дерево, вратарь, гласные, заголосил, свеча, горящий, святыня, плен, наслаждение, солод, холодный, охлажденный, городской, похождения, ходить, родина, рождение, заграждение, огород, заполнить, драгоценный, подорожал, провожать, проводы, вождение.

Старославянские	Русские
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### Упражнение 4

#### Найдите в отрывках стихотворений старославянизмы.

<p>Мой первый друг, мой друг бесценный! И я судьбу благословил, Когда мой двор уединенный, Печальным снегом занесенный, Твой колокольчик огласил. (А.С.Пушкин)</p>	<p>В младенческих летах я мать потерял. Но мнилось, что в розовый вечера час Та степь повторяла мне памятный глас. За это люблю я вершины тех скал, Люблю я Кавказ. (М.Ю.Лермонтов)</p>
<p>Кузнечик дорогой, коль много ты блажен, Коль больше пред людьми ты счастьем одарен! Препровождаешь жизнь меж мягкою травой И наслаждаешься медвяною росой. Хотя у многих ты в глазах презренна тварь, Но в самой истине ты перед нами царь... (М.В.Ломоносов)</p>	<p>Желтел печально злак полей, Брега взрывал источник мутный, И голосистый соловей Умолкнул в роще бесприютной. На преждевременный конец Суровым роком обреченный, Прощался так молодой певец С дубравой, сердцу драгоценной... (Е.Баратынский)</p>



## Устаревшие слова

Упражнения для закрепления

Задание 1. Работаем переводчиками.

«Переведите» устаревшее слово на современный язык данные слова.

Перст - \_\_\_\_\_, уста - \_\_\_\_\_ длань -

\_\_\_\_\_

глаголет - \_\_\_\_\_, лъзя - \_\_\_\_\_, чело -

\_\_\_\_\_ , ланиты

\_\_\_\_\_ , лепота - \_\_\_\_\_ , сей- \_\_\_\_\_ .

Упражнение 2. Дополняем сказку

1) Прочитайте предложенный ниже текст. Из раздела “Слова для справок” выберите и вставьте на месте пропусков те слова, которые соответствуют содержанию текста.

Жили – были старик со старухой. Попросил старик старуху испечь колобок. Но муки в \_\_\_\_\_ не было. Что делать? Пошла старуха, по \_\_\_\_\_ поскребла, по \_\_\_\_\_ помела и набрала муки. Замесила она тесто, испекла колобок и положила его остывать на окошко. Надоело колобку лежать. Соскочил он с окошка на \_\_\_\_\_ , с \_\_\_\_\_ на дорожку – и убежал...

*Слова для справок: изба, сусек, амбар, завалинка.*

2) Поработайте с Толковым словарём. Найдите в нём значения этих слов. Запишите их.

Изба —

\_\_\_\_\_

Сусек

\_\_\_\_\_

Амбар —

\_\_\_\_\_

Завалинка —

\_\_\_\_\_

Упражнение 3. Работаем историками

Распределите данные слова по группам. В случае затруднения обращайтесь к Толковому словарю.

Длань, десница, рамена, вья, кибитка, перст, сей, зеркало, зело, харатья, светец, приказный, барыня, подьячий, подорожная, супостат, ассигнации, камердинер, давеча, корнет, кокошник, червонный, осьмнадцать, алтын, холоп, ветрило, городничий, пагуба, колхоз, нэпман, дабы, беглость, бурлак, сажень, лучина, беремья, армяк, кафтан, бражник, полушка, чело.

*Историзмы / Архаизмы*

Упражнение 4. Читаем классику

Прочитайте отрывки из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети».

Найдите толкования выделенных устаревших слов (воспользуйтесь Толковым словарём).

1) Опять я в деревне. Хожу на охоту,  
Пишу мои *вириши* — живется легко.

---

---

2) Прощайте, ребята! Старайтесь *наипаче*  
На Господа Бога во всем *потрафлять*...  
У нас был Вавило, жил всех побогаче,  
Да вздумал однажды на Бога *роптать*,—  
С тех пор *захудал*, разорился Вавило...

---

---

---

---

---

---

3) ... Кто ловит пиявок  
На *лаве*, где матка колотит белье,  
Кто нянчит сестренку, двухлетнюю Глашку,  
Кто тащит на *пожню* ведро кvasку...

---

---

---

4) Готовую жатву подрежут серпами,  
В снопы перевяжут, на *ригу* свезут,  
Просушат, колотят-колотят *цепами*,  
На мельнице смелют и хлеб испекнут.

---

---

---

Упражнение 5. Идём в ресторан

Прочитайте предложения и вставьте подходящие по смыслу слова. Какой неологизм мы употребляем, когда говорим:

о булочке с сосиской, которая полита кетчупом, горчицей или майонезом сверху \_\_\_\_\_;

о жареном хрустящем картофеле, порезанном соломкой \_\_\_\_\_;

о тонкой лепешке из теста, с запечёнными на ней мелко порезанными кусочками мяса, грибами, овощами \_\_\_\_\_;

об американском кексе с начинкой \_\_\_\_\_;

о японском блюде, которое готовят из риса с уксусной приправой и разных морепродуктов \_\_\_\_\_ ;

о густом сладком соусе, который служит добавкой к десерту в качестве декоративного оформления и обогащения вкуса \_\_\_\_\_ .

Упражнение 5. Составляем словарь

Выберите из списка слов подходящие к данным лексическим значениям. Поставьте ударения в словах (в случае затруднения воспользуйтесь Орфоэпическим словарём).

*Лексическое значение / Слово*

1. Образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения.
2. Одна из форм интернет-общения, которая представляет собой веб-страницу, разделенную на темы, в каждой из которых пользователь может поместить свое сообщение или ответить на сообщение другого.
3. Оконные шторы из деревянных, металлических или пластмассовых узких пластинок.
4. Портативный персональный компьютер, обладающий программной и аппаратной совместимостью.
5. Присвоение чужого авторства.
6. Рекламная формула в виде броской, легко запоминающейся короткой фразы.
7. Посещение магазина с целью покупки.
8. Незапрашиваемая информация рекламного характера, рассылаемая адресатам по электронной почте.

*Слова для справок: имидж, ноутбук, форум, шопинг, жалюзи, слоган, спам, плагиат.*

## Неологизмы

**Объясните значения неологизмов:**

Промоутер, пролонгировать, сквош, карпаччо, инкап, омбудсмен, рекламный трейлер, стритрейсер, биометрический, ГЛОНАСС

**Распределите слова на группы: устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы и общеупотребительные слова.**

Барышник, смартфон, кафтан, мочажина, спонсор, солдат, чапыга, лучина, булава, имидж, ракета, поляна, сиверко, секира, брифинг, драйвер, генерал, сканер, яр, шаньга, пиджак, светец, тинейджер, бинокль, сугрев, очи, восток, акварель.

**Прочитайте предложения, найдите неологизмы**

Стритрейсеры соревновались за приз в 100 тысяч рублей. После принятия специальной программы на муниципальном уровне будет идти внедрение ГЛОНАСС в экономическую, хозяйственную и другие сферы района. Тем не менее слезать с нефтяной иглы России необходимо, считают предприниматели. Электронные деньги обращаются с помощью электронных кошельков – специальных платежных систем. Причина не столь уж и неординарна, как бы ни стремился кто-то увидеть в глотке изменника «руку Москвы», запихивающую сие мясо в пищевод.

## Общеупотребительные слова и диалектизмы

**Вместо точек вставьте диалектизмы**

1). Он ложится спать на ... (шкура лося) прямо на полу. 2). Косец ударяет (...), то есть большим серпом. 3). Раз я заговорил о пчеле – меня не понимали, а когда я нарисовал, то сказали, что это (...), то есть шмель. 4). Совсем уже стемнеет, закричит в лесу (...) (филин). 5). Теперь наседка

уведет с собой весь (...) (выводок). **б).** Я заметил, что все (...) (охотники) разделяются на две группы: те, которые ходят на мелкую дичь, и те, которые бьют «звиря».

Слова для справок: детник, горбуша, полесник, гугай, лосина, медовик.

**Выпишите из стихотворения А. Яшина диалектизмы:**

Родные, знакомые с детства слова / Уходят из обихода: / В полях поляши-тетерева. / Лисятина-дичь, / Пересмешки-молва, / Залавок – подобье комода. / Не допускаются в словари / Из сельского лексикона: / Сугрѣвушка, фыпики-снегири, / Дежень, воркуны вне закона. / Слова исчезают, как пестери, / Как прясницы и веретена.

**Из данного отрывка (повесть Д. В. Григоровича «Антон-Горемыка») выпишите диалектизмы, подберите к ним общеупотребительные синонимы:**

- Как не быть! **всяк** случается, братец ты мой, - начал опять ярославец, - ты **не серчай**... Вот, **примерно**, - прибавил он после **молчка**, - у нас по соседству, верстах **эвтак** в пяти, и того **не станет**, жил вольный мужик, и парень у него, сын, уж такой-то был **знатный**, смиренный, работающий... С достатком и люди-**те** были... **Об лето** хаживали, **вишь**, они **по околотку**... крыши да дома красили, тем и **пробавлялись**; а в зимнее дело либо в **осенину** ходили по болотам, **дичину** всякую да зайцев стреляли.

**Спишите, подчеркните диалектизмы как члены предложения и устно поясните их значение:**

1. Парубки гуртом провозгласили, что лучшей девки и не было ещё никогда и не будет никогда на селе. Оксана была капризна, как красавица. Если бы она ходила не в плахте и запаске, а в каком-нибудь капоте, то разогнала бы всех девок.

2. - Сходи, внучек, в ригу, принеси мялицу.

- Хорошо, бабушка. А бердо, ты баяла, прихватить?

- Прихвати. Да еще в сенях молока кринку. Пряженцев я напекла да каравайцев. Полудневать будем.

- Я мигом, бабушка.

**Найдите профессионализмы**

Зачерпну я солнце жесткой кистью,

Киноварь и охру всполошу

И на глянец шелестящих листьев

Сочными мазками положу,

Чтобы клёны золотом червонным

Осыпалась под ноги влюбленным. (Б. Попов. )

**Заполните таблицу профессионализмами**

фотограф	художник	столяр	музыкант
----------	----------	--------	----------

**Распределите слова по употреблению и дополните таблицу своими примерами.**

Общеупотребительные слова	Профессиональные слова
---------------------------	------------------------

Материал для справок: земля, считать, октава, дерево, штатив, фланг.

**Выписать профессиональные слова – термины, относящиеся к театру, литературе, музыке, живописи.**

Партер, басня, пословица, спектакль, бельэтаж, режиссер, метафора, антракт, загадка, олицетворение, акварель, палитра, дирижер, мольберт, пейзаж, соло, трио, сопрано.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на комплекс дидактических материалов по теме «Лексика»,**  
**разработанный учителем русского языка и литературы**  
**МБОУ-СОШ № 10 г. Армавира**  
**Ивченко Татьяной Вячеславовной**

Комплекс дидактических материалов «Лексика» разработан автором в качестве дополнения к школьной дисциплине «Русский язык» и предназначен для закрепления знаний учащихся по изученной теме.

Комплекс представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство, которое может быть использовано в работе учителями общеобразовательных школ. В качестве ресурсного средства может изменяться и дополняться в соответствии с психолого-педагогическими особенностями и уровнем подготовленности обучающихся.

Структурно комплекс представляет собой подборку разнообразных, адаптированных к возрасту заданий, направленных на развитие лексикона и связной речи обучающихся.

Анализ содержания комплекса дидактических материалов по теме «Лексика» показывает, что педагог представила результаты продолжительного, системно-целевого осмысления практической деятельности в данной сфере, реализовав при этом принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики.

Отметим, что учителем разработан раздаточный материал по темам: «Слово и его лексическое значение», «Общепотребительные слова. Профессионализмы», «Диалектизмы», «Исконно русские и заимствованные слова», «Новые слова и устаревшие слова», «Фразеологизмы». Важность освоения данного материала обусловлена тем, что задания по лексике включены в государственную итоговую аттестацию. Материал рекомендуется использовать на уроках как индивидуально, так и в парах, для индивидуального домашнего задания. В результате выполнения практических работ развивается самостоятельная познавательная деятельность учащихся, что способствует повышению качества знаний.

Автор продемонстрировала широкую эрудицию, высокое педагогическое, исследовательское мастерство, умение творчески и методически грамотно решать задачи совершенствования учебно-воспитательной работы в школе в условиях обновлённых ФГОС.

Комплекс дидактических материалов по теме «Лексика» учителя Ивченко Татьяны Вячеславовны в полной мере отвечает требованиям современной школы, характеризуется практической новизной и оригинальностью, носит характер педагогической целесообразности.

Старший преподаватель  
кафедры русского языка, литературы  
и методики их преподавания,  
начальник отдела информационной политики  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
18.09.2023г.

Подпись  
удостоверяю  
Документовед отдела управления  
делами и протокола



О.А. Дорофеева



**Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

От 17.05. 2023

№ 294

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
«Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», на основании приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 12 апреля 2023 г. № 232 «О проведении краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году» (далее-Конкурс), на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса, согласно приложению.
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Е.А. Лосева), информационно-издательскому ресурсному центру (Е.В. Яковлев) разместить информацию о победителях, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Л.Н. Терновуую.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева



Директор МБОУ-Сем... К.Г. Сапельник

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**«Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году**

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году:

Балаян Арев Викторовну, педагога дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 имени генерала Н. Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году:

Денисова Якова Денисовича, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. А. И. Герцена муниципального образования Тимашевский район;

Ивченко Татьяну Вячеславовну, учителя русского родного языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы №10.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году:

Волошину Ирину Михайловну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район;

Геворгян Элен Гарниковну, педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра детского творчества г. Курганинска.

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году:

Аксёнову Ольгу Раисовну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 60 села Новопокровского муниципального образования Крымский район;

Анчокову Эмму Джантимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени «Одличника народного просвещения» Тимова Мурата Моссовича аула Урупского муниципального образования Успенский район;



*Директор ГБОУ - Сош № 9* *Т. Сапелкина*

Бидбунову Милену Исааковну, учителя ассирийского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 им. И. Г. Георгиевича с. Урмия;

Булавинову Наталью Геннадьевну, учителя родного языка и родной литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Гвашеву Марину Хамедовну, учителя родного языка и родной литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 города Сочи имени Героя Советского Союза Тхагушева Исмаила Халаловича;

Ковалеву Анну Константиновну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18;

Курманалиеву Саиду Рамазановну, учителя кабардино-черкесского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 17 а. Кургоковского муниципального образования Успенский район;

Лукияненко Наталью Дмитриевну, учителя русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Моргунову Людмилу Николаевну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Александра Парамоновича Лимаренко поселка Псебай муниципального образования Мостовский район; \*

Раинскую Лилию Анатольевну, учителя родного языка и родной литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 им. В. А. Голикова муниципального образования город Новороссийск;

Чернега Викторю Станиславовну, учителя русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 104;

Шумейко Викторю Михайловну, учителя русского языка и литературы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4.

Руководитель центра сопровождения общественно значимых мероприятий

Е.А. Лосева

*Директор*

*ШБОУ-ОИ*



*Лосева*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 27.12.2023

№ 1024

г. Армавир

Об итогах проведения муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани» в 2023 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 23 ноября 2023 года № 939 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году», в целях содействия региональной образовательной политике в части развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, дальнейшего совершенствования системы профессиональных конкурсов на муниципальном уровне, выявления и поддержки лучших педагогических практик, повышения престижа учительской профессии, реализации мероприятий трека краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования и оценки качества» «Развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций» с 6 по 23 декабря 2023 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» (далее – Конкурс).

Организационно-методическое сопровождение конкурса осуществлено муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования и оценки качества», которым обеспечены объективность на основе исключения конфликта интересов, видеофиксация конкурсных мероприятий и подведения итогов в формате как очного, так и тайного голосования. Подведение промежуточных итогов конкурсных испытаний на основе организации рефлексивной деятельности членов жури, проведенное 25 декабря 2023 года на базе МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова, способствовало формированию единых подходов к объективности оценивания конкурсантов.

Муниципальный этап конкурса проведен с учетом приоритетных задач современной образовательной политики по формированию, развитию выявлению следующих ключевых компетенций и качеств современного учителя: креативность, эффективное структурирование образовательной деятельности, умение представить педагогический опыт, результативность, творческая индивидуальность, инновационный потенциал, проектная культура,

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ - СОШ № 7 *Г. Селезнин*



понимание современной образовательной политики, лидерские качества, способность представить педагогическому сообществу нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания.

Экспертную оценку по решению организационного комитета конкурса осуществляли педагогические работники общеобразовательных организаций, являющиеся победителями, призерами и лауреатами профессиональных педагогических конкурсов федерального, регионального и муниципального уровней (педагогические работники МБОУ гимназии № 1, МБОУ-СОШ № 2, МБОУ-СОШ № 5, МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, МБОУ-СОШ № 14, МБОУ ООШ № 16, МАОУ СОШ № 18 с УИОП, МАОУ-СОШ № 20, МАОУ СОШ № 24, МАОУ-СОШ № 25, МАОУ-СМОШ № 1 «Казачья»).

Содействие в проведении конкурсных мероприятий в очном формате оказано административными командами МБОУ - СОШ № 3, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К.Жукова, МБОУ - СОШ № 17.

В конкурсе приняли участие педагоги из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ-СОШ № 2, МАОУ СОШ № 4, МБОУ-СОШ № 5, МАОУ СОШ № 9, МБОУ-СОШ № 10, МБОУ-СОШ № 15, МБОУ-СОШ № 17, МАОУ - СОШ № 20, МБОУ-СОШ № 23, МАОУ СОШ № 24, ЧОУ СОШ «Перспектива». Среди участников – учителя русского языка и литературы, математики, начальных классов, английского языка, истории, химии, технологии.

Не направили заявки на участие в конкурсе МБОУ-СОШ № 6, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К.Жукова (активный участник 2018-2021 гг.), МБОУ-СОШ № 8, МБОУ-СОШ № 3 (подготовлен призер в 2022-2023 учебном году), МАОУ лицей № 11 им.В.В. Рассохина (активный участник 2018-2021 гг.), МБОУ-СОШ № 12, МБОУ-СОШ № 13, МБОУ-СОШ № 14, МБОУ ООШ № 16 (активный участник 2018-2021 гг.), МАОУ СОШ № 18 с УИОП (активный участник 2020 - 2021 гг., участник конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2023 году), МБОУ-СОШ № 19, МБОУ-ООШ № 21, МАОУ-СОШ № 25 (подготовлен победитель конкурса в 2022-2023 учебном году), МАОУ – СОШ № 1 «Казачья».

Программа конкурсных испытаний реализована в полной мере.

В соответствии с Положением оценка участников конкурса осуществлялась согласно критериям по итогам выполнения следующих конкурсных заданий: I этап: «Метапредметная олимпиада», «Медиавизитка», «ТЕД-выступление» («Представление педагогического опыта», «Представление предметной темы», «Стендап-рефлексия»), «Методическая мастерская»; II этап: «Урок», «Мастер-класс».

Жюри муниципального этапа конкурса отмечает, что в целом участники конкурса продемонстрировали творческий подход к решению педагогических задач, грамотное обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов, понимание дидактических возможностей предметного содержания, знание требований федеральных государственных образовательных стандартов.

КОПИЯ ВЕРНА



В ходе анализа качества выполнения конкурсных заданий выявлен многоаспектный характер подготовки конкурсантов, определены достижения и точки роста, задачи для дальнейшего профессионального развития на основе реализации индивидуальных маршрутов.

При выполнении конкурсного задания «Метапредметная олимпиада» (тестирование участников конкурса (анализ уровня компетентности в вопросах истории, теории и практики педагогики, методики и методологии, знаний требований ФГОС НОО, ООО, СОО) участники продемонстрировали достаточное знание психолого-педагогических понятий, ключевых направлений современной образовательной политики.

Анализ выполнения заочного задания «ТЕД-выступление» («Представление педагогического опыта», «Представление предметной темы», «Стендап-рефлексия») дал возможность получить представление о наиболее значимых аспектах профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсантов. Интересные, нестандартные решения на основе креативного подхода к выполнению задания продемонстрировали в видеороликах учитель русского языка и литературы Ивченко Т.В (МБОУ-СОШ № 10), Сильчева Я.К. (МБОУ - СОШ № 2), Диброва Н.Е. (МБОУ гимназия № 1). Интерес аудитории к своей профессиональной деятельности вызвали конкурсные работы учителя химии МАОУ СОШ № 24 Бальсевич Ю.В., учителя начальных классов Пивневой В.А.

По итогам выполнения системы конкурсных заданий в рамках ТЕД – технологии жюри отмечает ценностный потенциал представленного педагогического опыта в нестандартном формате на основе логически выстроенного видеоряда, что свидетельствует о возможности использования ТЕД – технологии в практике проведения общеобразовательными организациями школьного этапа конкурса «Учитель года Кубани».

Конкурсное задание «Методическая мастерская» проведено в очном формате на базе МБОУ-СОШ № 17.

Конкурсантами была представлена система методической работы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Жюри заинтересовал многоаспектный опыт, представленный учителями русского языка и литературы (Н.Е. Диброва, Т.В. Ивченко, Г.В. Габриелян), математики (Я.К. Сильчева), химии (Ю.В.Бальсевич), начальных классов (В.А.Пивнева), технологии (Е.А. Сморгунова).

Конкурсное задание «Урок» состоялось на базе МБОУ-СОШ № 3. Административной командой данной общеобразовательной организации созданы оптимальные условия для проведения конкурсных учебных занятий, осуществлено ресурсное обеспечение проведения уроков в соответствии с запросами участников муниципального этапа конкурса, проведена эффективная маршрутизация участников конкурса.

Жюри отмечает творческий подход к решению методических задач, высокую коммуникативную и педагогическую культуру, инновационную составляющую уроков учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии

КОПИЯ ВЕРНА



№ 1 Н.Е. Дибровой, учителя математики МБОУ - СОШ № 2 Я.К. Сильчевой, учителя химии МАОУ-СОШ № 24 Ю.В. Бальсевич.

Конкурсное задание «Мастер-класс» проведено на базе МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К. Жукова. Экспертами отмечен высокий методический уровень, актуальность и практическая значимость, умение представить инновационные подходы к преподаванию, универсальность и продуктивность предлагаемых решений в мастер-классе учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1 Н.Е. Дибровой.

В целом наиболее высокую оценку экспертов получили участники, проявившие высокую методическую культуру, масштабность видения дидактических задач и нестандартность предлагаемых решений, творческий подход и высокую рефлексивную культуру, способность предложить конструктивные решения в части внедрения инновационных подходов.

По итогам конкурсных испытаний в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани в 2023 году» лидирующую позицию занимает учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1 Диброва Наталья Евгеньевна.

Жюри отмечает ценностный и педагогически значимый потенциал конкурсных материалов Я.К.Сильчевой, Т.В. Ивченко, Ю.В.Бальсевич.

Экспертами выявлена практическая значимость материалов из опыта работы Г.В. Габриелян, В.А. Пивневой, Е.А. Сморгуновой.

В целом в ходе муниципального этапа конкурса педагоги продемонстрировали высокий уровень личной мотивации к профессиональному развитию и совершенствованию образовательной деятельности.

Актуальными задачами по итогам анализа результатов конкурса является дальнейшее совершенствование презентационной культуры конкурсантов, поиск оптимальных путей диссеминации эффективного опыта, развитие педагогических компетенций в части конструирования конкурсного урока, воплощения педагогического замысла в рамках мастер-классов, создание условий для оптимального конкурсного отбора по итогам школьного этапа.

Информация об итогах выполнения учителями общеобразовательных организаций конкурсных заданий в рамках муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году» прилагается (приложение).

По итогам проведения муниципального этапа определен победитель, призеры и лауреаты конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году»:

признать победителем муниципального этапа конкурса учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1 Диброву Наталью Евгеньевну;

признать призерами муниципального этапа конкурса Сильчеву Яну Константиновну, учителя математики МБОУ-СОШ № 2;

Ивченко Татьяну Вячеславовну, учителя русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 10;

КОПИЯ ВЕД.



Директор МБОУ-СОШ № 10 *Саркисьян*

Бальсевич Юлию Витальевну, учителя химии МАОУ СОШ № 24;  
признать лауреатами конкурса:

Габриелян Гаяне Вячеславовну, учителя русского языка и литературы  
МБОУ-СОШ № 5;

Пивневу Валентину Александровну, учителя начальных классов  
МАОУ –СОШ № 20;

Сморгунову Екатерину Анатольевну, учителя технологии  
МАОУ СОШ № 9;

признать участниками муниципального этапа конкурса:

Давиденко Ирину Николаевну, учителя английского языка  
МБОУ-СОШ № 23,

Клименко Марину Сергеевну, учителя начальных классов  
МБОУ-СОШ № 15,

Макаренко Элли Вячеславовну, учителя начальных классов  
МБОУ-СОШ № 17,

Никитченко Полину Сергеевну, учителя математики МАОУ СОШ № 4,

Хорину Альбину Сергеевну, учителя истории ЧОУ СОШ «Перспектива».

2. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества»  
О.В. Мартыновой:

1) организовать информационно-методическое сопровождение участия  
победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» Дибровой  
Натальи Евгеньевны в краевом этапе конкурса в 2024 году;

2) содействовать диссеминации на муниципальном и региональном  
уровнях эффективных педагогических практик, представленных победителем,  
призерами, лауреатами конкурса;

3) представить анализ итогов муниципального этапа конкурса на  
заседании Школы управленческого мастерства в январе 2023 года.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

1) создать условия для дальнейшей мотивации педагогических  
работников к участию в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном  
году;

2) обеспечить контроль за развитием профессиональных педагогических  
компетенций на основе активного участия педагогических работников в  
профессиональном конкурсном движении, включая школьный уровень;

3) обеспечить в 2024 году участие педагогов из состава школьного  
конкурсного резерва в региональных и муниципальных мероприятиях,  
направленных на совершенствование профессионального мастерства.

4. Руководителям МБОУ-СОШ № 6 С.Д. Акиншиной, МБОУ-СОШ № 8  
К.Г. Пономаренко, МБОУ-СОШ № 12 А.Ю. Юрину, МБОУ-СОШ № 13  
Ткаченко И.Г., МБОУ-СОШ № 14 Ситниковой О.П., МБОУ-СОШ № 19 Т.Ю.  
Деревянко, МБОУ ООШ № 21 Силину А.С., МАОУ-СОШ № 1 «Казачья»  
А.В.Зуеву обеспечить системное ежегодное участие педагогических  
работников в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани».

4. Объявить благодарность: организаторам и членам жюри  
муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 учебном году:

КОПИЯ ВЕРНА



Мартыновой Ольге Викторовне, директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Толстошею Сергею Владимировичу, начальнику отдела оценки качества образования МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Бондаренко Ларисе Юрьевне, главному специалисту МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Соколовой Ирине Борисовне, главному специалисту МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Терещенко Ольге Николаевне, главному специалисту МКУ «Центр развития образования и оценки качества», Астанковой Светлане Александровне, учителю русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1, Бирамовой Светлане Ибрагимовне, учителю технологии МБОУ ООШ № 16, Боровко Вадиму Игоревичу, учителю математики МАОУ-СОШ № 25, Гасюку Дмитрию Сергеевичу, учителю физической культуры и ОБЖ МБОУ гимназии № 1, Гуреевой Елене Александровне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 20, Джагуповой Елене Анатольевна, учителю английского языка МАОУ СОШ № 18 с УИОП, Зуевой Светлане Викторовне, учителю географии МБОУ-СОШ № 14, Кановке Наталии Яковлевне, учителю биологии МБОУ-СОШ № 2, Лысань Светлане Викторовне, учителю истории МБОУ гимназии № 1, Мкртычян Елене Георгиевне, учителю физики МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, Овчаренко Кириллу Павловичу, учителю истории и обществознания МАОУ СОШ № 24, Олейниковой Елене Анатольевне, учителю начальных классов МБОУ-СОШ № 5, Рубан Ирине Алексеевне, учителю начальных классов МАОУ лицея № 11 им.В.В. Рассохина, Субботиной Наталье Федоровне, учителю физической культуры МАОУ - СОШ № 1 «Казачья», Худенко Татьяне Станиславовне, учителю математики МБОУ-СОШ № 2, Шурубовой Марине Николаевне, учителю русского языка и литературы, заместителю директора по учебной работе МБОУ ООШ № 16 – за высокий профессионализм в организации конкурса и проведении экспертной оценки участников муниципального этапа конкурса.

5.Объявить благодарность руководителям МБОУ - СОШ № 3 Н.В. Ковальчук, МАОУ-СОШ № 7 имени Г.К.Жукова Р.Ю, Шаламову, МБОУ-СОШ № 17 М.Э, Бабиян за содействие в проведении конкурсных мероприятий на базе подведомственных общеобразовательных организаций.

4.Директору МБОУ гимназии № 1 В.В. Гуреевой направить Диброву Наталью Евгеньевну, победителя муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани», в г. Краснодар для участия в краевом этапе профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2024 году».

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир

Т.В. Мирчук

Проект подготовлен и внесен:

Начальником управления образования  
администрации муниципального образования  
город Армавир



Т.В. Мирчук



# ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ивченко**  
**Татьяна Вячеславовна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ-СОШ № 10,

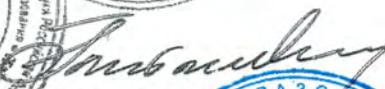
*лауреат II степени*  
муниципального конкурса  
«Самый классный классный -2022»

в номинации «Классный руководитель среднего звена»

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город Армавир

  
Т.В. Мирчук

Председатель городской  
организации Профсоюза

  
В.Я. Бабаянц

**КОПИЯ ВЕРНА**

(приказ управления образования администрации муниципального  
образования город Армавир от *19.08.2022* № *925*)

*Директор МБОУ-СОШ № 10* 

город Армавир  
2022 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300000517

Регистрационный номер №

15295/23

КОПИЯ ВЕРНА



Итоговая работа на тему:

Город: Краснодар

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Ивченко Татьяна Вячеславовна**

с « 05 » июля 2023 г. по « 07 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в  
по теме: **работе учителя» (литература)**

в объеме: **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)   
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Методический кабинет  
Методический кабинет  
Методический кабинет

Город: Краснодар

Т.А. Гайдук

Е.Л. Николаевская

Дата выдачи 07 июля 2023 г.

*Директор ГБОУ ИРО Краснодарского края*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300000245

Регистрационный номер № 15023/23

КОПИЯ ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Ивченко Татьяна Вячеславовна**

с « 29 » июня 2023 г. по « 05 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в  
работе учителя» (русский язык)

в объеме: **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Выполнил(а) работу на тему: .....

Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Е.Л. Николаевская

Город ..... Краснодар ..... Дата выдачи 05 июля 2023 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000224682

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-027133/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ивченко  
Татьяна Вячеславовна**

**с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
русского языка и литературы:  
достижения российской науки»**

в объёме

**60 часов**

Руководитель

Секретарь



Директор МБОУ - Семак Н.И. [подпись] К.И. Селезнёва [подпись]



# БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

УЧИТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МБОУ СОШ №10

**ИВЧЕНКО**  
**Татьяне Вячеславовне**

за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в развитие системы образования  
и в связи с празднованием Дня учителя и Дня дошкольного работника

Глава муниципального образования  
город Армавир

А.Ю. Харченко

Распоряжением администрации муниципального образования  
город Армавир № 269-рм от "05" сентября 2023 г.



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ИВЧЕНКО**

**Татьяна Вячеславовна,**

учитель русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения - средней общеобразовательной школы № 10

за особые отличия и вклад в развитие муниципальной  
системы образования и в связи с празднованием Дня учителя

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город Армавир



Т.В.Мирчук

Армавир, 2022 год