

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого - **Русанова Ольга Леонидовна**

Место работы - **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город Армавир, учитель английского языка**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2019-2020	программа курса внеурочной деятельности	автор	Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка»	региональный, ФГБОУ ВО АГПУ, положительная рецензия кандидата филологических наук, преподавателя кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ» С.А. Малаховой+
2019-2020	серия дидактических материалов по английскому языку для учащихся 2-4 классов	автор	«Дидактические материалы по английскому языку «Копилка знаний»»	региональный, ФГБОУ ВО АГПУ, положительная рецензия кандидата филологических наук, преподавателя кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ» С.А. Малаховой

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	автор	«Технология обучения аудированию на уроках английского языка»	Международный, (Всероссийский научно-методический журнал <b>Мудрец</b> ), (периодическое печатное издание), № 4, сентябрь, 2019 год с 64-

			68) (рецензент - генеральный редактор Сергеева Е.Д.)
Печатная публикация статьи	автор	«Некоторые приемы работы с картинками на уроках английского языка в начальной школе»	Международный (журнал «Учитель», ООО (издательство) «Приоритет-МВ». № 4, ноябрь, 2019 с 70-74) (рецензент – главный редактор журнала «Учитель», кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры РФ Ю.М. Новокшионов)
Публикация статьи в СМИ	автор	«Использование регионального компонента на уроках английского языка»	Международный (Всероссийский журнал «Педагогический опыт», серия АС № 1649 от 22.08.2019) (рецензент - главный редактор журнала Морозов И.Н.)

### 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
03.11.2017	конкурс социально-значимых проектов и видеороликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА» Тема: «Интерактивные технологии и их применение в изучении иностранного языка»	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	всероссийский	очная	лауреат 2 степени	Диплом подписан проректором по научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ Ю.П. Ветровым
26.10.18	Всероссийский конкурс научных статей, проектов, методических разработок и социально-	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический	всероссийский	очная	лауреат 2 степени	Диплом подписан проректором по научно-исследовательской

значимых роликов «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ, ПРОФЕССИЯ, НАУКА» По направлению «Грани мастерства» в номинации «Методическая разработка»	университет»				и инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ Ю.П. Ветровым
--	--------------	--	--	--	--

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
22.07-24.08.2019	ЧУ ОДПО «ЦКО «Профессионал»»	«Информативно-коммуникативные технологии в преподавании английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ»	144 часа	Удостоверение № 232409961928, дата выдачи 24.08.2019
01.04.19-30.04.19	ЧУ ОДПО «ЦКО «Профессионал»»	«Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС»	72 часа	Удостоверение № 232409262633 Дата выдачи 30.04.19

Дата заполнения: 08.12.2020

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ-СОШ №10

Заместитель директора по УР МБОУ-СОШ №10

Учитель английского языка МБОУ-СОШ №10

К. Г. Сапелкина

Д.О. Горлов

О.Л. Русанова

## Рецензия

на серию дидактических материалов по английскому языку для учащихся 2-4 классов учителя Русановой Ольги Леонидовны  
МБОУ-СОШ № 10 МО г. Армавир

Серия дидактических материалов по английскому языку «Копилка знаний» предназначена для организации работы учащихся начальной школы. Предложенные задания обеспечивают базу для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках английского языка.

Все задания систематизированы. Новизна и актуальность данных дидактических материалов заключаются в том, что их задания сформулированы по требованиям ФГОС второго поколения с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения английскому языку.

Актуальность дидактического материала обусловлена тем, что он позволяет создать условия работы в классно-урочной системе преподавания дифференцированно, даёт возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал.

По каждой теме предложены три подборки разноуровневых заданий с повышающейся сложностью (базовый, повышенный, высокий). Базовый уровень должен уметь выполнять каждый ученик. Материал повышенной сложности (под литером «В») содержит дополнительные сведения и расширяет материал первого уровня. Данные задания позволяют более творчески подходить к их выполнению, привлекать к работе всех учащихся класса, активизируют мысленную деятельность учеников. Поуровневое задание создаёт благоприятные условия, позволяя раскрыть потенциал каждого обучающегося. Использование серии дидактических материалов положительно влияет на эффективность усвоения учебного материала и повышает интерес к предмету. Дидактический материал содержит различные задания (карточки-тесты, карточки-схемы, карточки-матрицы, кроссворды, ситуативные картинки др.), которые помогают учителю оценить знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы, а также посредством некоторых заданий провести самооценку уровня своей подготовки (усвоения изучаемой темы).

Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания, как на уроках, так и для внеклассной работы. Оформление, содержание и объём представленных материалов для начальной школы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данный дидактический материал может быть использован в образовательных учреждениях.

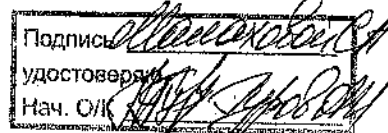
03.09.19

Кандидат филологических наук,  
преподаватель кафедры иностранных  
языков и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «АГПУ»



С. А. Малахова



**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности по английскому языку**  
**«Путешествие в мир английского языка»**  
**учителя Русановой Ольги Леонидовны**  
**МБОУ-СОШ № 10 МО г. Армавир**

Рабочая программа предметного кружка «Путешествие в мир английского языка» учителя О.Л. Русановой предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы и рассчитана на два года обучения. Количество страниц 47. Рецензируемая рабочая программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель курса - развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся 5-6 класса. Разнообразные задания курса направлены на расширение кругозора учащихся, формирование основ коммуникативных навыков, а также развитие интереса к изучению английского языка. Предложенные задания обеспечивают базу для дальнейших успешных и результативных занятий на уроках английского языка.

Актуальность разработанной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; позволяет создать условия работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Основная идея данной программы - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. В связи с этим в программе предусмотрено наличие активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа способствует стимулированию познавательных процессов учащихся, развитию коммуникативных навыков, созданию социокультурной среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности, самоопределению ребенка в рамках ведущей деятельности.

Рецензируемая программа носит целостный характер, выделены структурные части и основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы имеет практический

характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей среднего школьного возраста. Итоговые занятия курса формируют навыки проектной деятельности (подготовка и презентация проекта). Программа может быть рекомендована для организации и проведения занятий внеурочной деятельности в 5-6 классе.

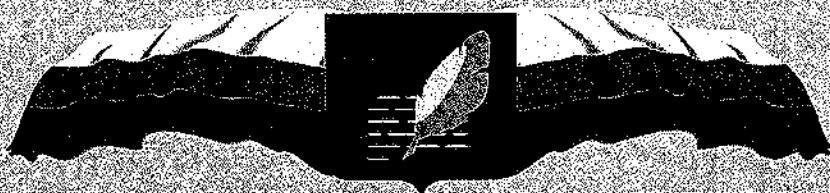
03.09.19

Кандидат филологических наук,  
преподаватель кафедры иностранных  
языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «АГПУ»



С. А. Малахова

Подпись   
удостоверяю  
Нач. ОК 



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

# **ДИПЛОМ**

удостоверяет, что

**Русанова Ольга Леонидовна**

Учитель английского языка

МБОУ СОШ №10

Краснодарский край, г. Армавир

является автором статьи

**Использование регионального компонента на  
уроках английского языка**

во Всероссийском журнале «Педагогический опыт»  
свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-64783

[www.pedobyt.ru](http://www.pedobyt.ru)

Главный редактор  
Морозов И.Н.



Серия АС № 1649  
от 22.08.2019





**Периодическое печатное издание (журнал) «Мудрец»**

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019

Учредитель: Сергеева Е.Д

УДК 37

ББК 74

Тел. 88002014964

*E-mail: [ped.portal@mail.ru](mailto:ped.portal@mail.ru)*

*Сайт: <http://Издание24.РФ/>*

Исх. № 94 от 30.09.2019

**СПРАВКА**

Подтверждаем, что статья **«Технология обучения аудированию на уроках английского языка»** (автор: **Русанова Ольга Леонидовна**) опубликована во Всероссийском научно-методическом журнале «Мудрец», № 4 сентябрь, 2019г. (стр. 64-68). Размещение электронной версии сборника на сайте URL: <http://www.xn--24-6kcpjgd8b.xn--p1ai/index.php/pechatnoe-izdanie/60-periodicheskoe-pechatnoe-izdanie-zhurnal-mudrets-4-sentyabr-2019-g>.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Главный редактор: Сергеева Е.Д.



Исп.: Моисеенко О.Н.

**ИЗУЧАЕМ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

О.Русанова,  
учитель английского языка МБОУ СОШ № 10 г. Армавир  
Краснодарского края

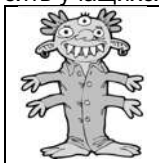
**НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КАРТИНКАМИ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**В** СОВРЕМЕННОЙ методике преподавания существует множество форм и приемов, применяемых для организации учебного процесса. Работа с картинками является неоспоримым помощником в формировании коммуникативных УУД на уроках английского языка. Использование иллюстраций оправдано, учитывая некоторые возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Актуальность и педагогическая целесообразность заключается в формировании через активную творческую деятельность умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности, развитии навыков самостоятельной работы, расширении кругозора, воспитание интереса к предмету.

Картинки – это универсальное наглядное пособие. С их помощью можно более эффективно добиться определенных результатов, сделать урок интереснее. На уроках повышается мотивация учащихся, активизируется внимание. Это универсальный способ закрепить лексико-грамматический материал, обобщить и систематизировать пройденный материал. Учитель с легкостью выявляет сильные и слабые стороны обучающегося, идет быстрая установка обратной связи с классом. Роль картинок очень велика при погружении ребят в естественную среду коммуникации. Кроме картинок, включенных в УМК, целесообразно использовать вырезки из журналов, открыток, а также мультимедийные проекторы.




Приведем примеры некоторых упражнений, используемых нами на уроках английского языка в начальной школе.

1. **Использование элементов рисования.** «Let's draw together!». Многие педагоги сталкивались с тем, что составление рассказа или описания, вызывает огромные трудности. Детям кажется, что они недостаточно владеют лексикой, боятся допустить ошибки. Элементы рисования позволят снять «напряжение» на уроке и погрузить учащихся в мир фантазий.




This is a big monster. It has got a big head and a big body. It has got two long legs and four strong arms. It has got three small eyes and two long ears. It has got very big teeth. It has got pink hair.







2. **Выбери картинку. «Choose the picture».** На доске изображены картинки. Дети выбирают иллюстрацию, которая соответствует прослушанному тексту. В результате активизируются навыки аудирования.

<p><b>My school friend</b></p> <p>My school friend is nice. She is brave and strong. She isn't lazy. Her nose is short. Her eyes are dark. She can jump and dance. She likes bananas and oranges. She doesn't like milk and ham. Who is she?</p>		
		

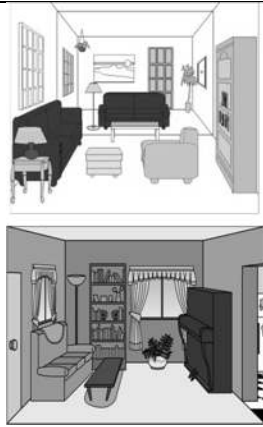
3. **Расставь картинки в нужном порядке. «Number the pictures in the order you hear about them».** Учащимся предлагается прослушать песню или рассказ, расставив картинки в нужной последовательности.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "The phone's on the floor." "Pick it up, then, dear."</li> <li>2. "There is a letter for you, son." "Just put it down here."</li> <li>3. "I can't hear the TV." "Well, turn it up then."</li> <li>4. "His radio is too loud." "Turn it down."</li> <li>5. "Is the mobile phone working?" "Turn it on and see."</li> <li>6. "Your computer is on." "Could you turn it off for me?"</li> </ol>	
--	---

4. **Ситуационные задания.** Учитель предлагает вниманию учащихся ряд картинок. Далее выводит на экран фразы к разным ситуациям. Учащиеся выбирают подходящие фразы к каждой картинке.



		
		
<p>"Open your books", "Close your books", "Read your books", " Watch TV", "Turn your computer on". "Turn your mobile phone off".</p>		



5. Для решения коммуникативной задачи целесообразно использовать **ситуативную организацию обучения. Сравнение двух картинок** – один из способов достижения целей. Ребята вынуждены использовать многократное повторение определенных изученных конструкций. Так, например, для отработки конструкций *there is/there are*, два ученика получают картинки комнат. Каждый ребенок видит только свою. Им предлагается назвать как можно больше различий.



<p>Pupil 1. There is a table in my room.          Pupil 2. There is a table in my room too.          Pupil 1. There are two sofa in my room.          Pupil 2. No, There is one sofa in my room.</p>	
--	---


6. Хорошо зарекомендовали себя «**заколдованные письма**», в которых часть слов изображена в виде картинок. Учащимся предлагается расколдовать письма, заменив картинки на английские слова.

Dear Jill,  
 How are you? I'm fine. I spend my summer holiday in the village. I am here with my

 . I have got my  with me.


In the morning I made my  and help my mum to .

After breakfast I water the  . Best of all, I like swimming in the .

and  .  
 Please write back.  
 Your,  
 Mike

7. Составление рассказа с опорой на картинки. «**Make up a story about the pictures**». Описание сюжетных картинок набирает большую популярность, так как является очень эффективным инструментом при решении коммуникативных задач. Учащиеся очень быстро вовлекаются в творческую деятельность, активизируют изученную лексику. Создаются благоприятные условия для отработки грамматических навыков. Также ученики учатся выстраивать сюжетную нить повествования.

8. **Активизация навыков письма** более эффективна при использовании картинок.

	<p>1. <b><u>Have you got</u></b> a present? Yes, I've got <b><u>a present</u></b>.</p> <p>2. _____ twelve books? No, he has got _____.</p> <p>3. _____ five spiders? _____.</p> <p>4. _____ ten balloons ? _____ she _____.</p> <p>5. _____ four toys? Yes, _____.</p>
--	--

Итак, можно сделать вывод, что работа с иллюстрацией является одной из форм развития способностей ребенка и формирования универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. В связи с этим существует огромное количество активных форм работы с картинкой, вовлечения учащихся в динамичную деятельность, направленных на обеспечение понимания ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, создание условий для стимулирования творческих способностей.

#### Литература:

1. Садкова Е.И. Виды работы с фотографиями на уроках иностранного языка [Электронный источник]// Педагогический фестиваль «Открытый урок». 2010. URL: <http://festival.1september.ru/articles/572733/> (дата обращения: 11.07.2019)
2. Кувшинин В.И. Методика обучению иностранного языка. М.: Наука, 2000. 120с.
3. Зарипова Т.А. Картинки, игры, сказки... Особенности преподавания в начальной школе// Английский язык. 2013. № 5. С.8
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1990. 312 с.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

# ДИПЛОМ

## ЛАУРЕАТА 2 СТЕПЕНИ

Регистрационный № ГМ-МР-02.123

выдан  
Русановой Ольге Леонидовне,  
учителю иностранного языка МБОУ СОШ № 10  
МО г. Армавир  
за победу во  
Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических  
разработок и социально-значимых видеороликов  
«ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»  
по направлению «Грани мастерства»  
в номинации «Методическая разработка»  
тема методической разработки - " Формирование умений обучающегося  
заниматься самообразованием по английскому языку в условиях реализации  
ФГОС ООО"

26 октября 2018

Протокол №3 заседания кафедры ТИЦиОП ФГБОУ ВО «АГПУ» от 8.11.2018

Проректор  
по научно-исследовательской  
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров

**Фестиваль НАУКА 0+**  
г. Армавир, 2018



Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

# ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА II СТЕПЕНИ

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ  
ПРОЕКТОВ И ВИДЕОРОЛИКОВ  
«ОЛИМПИАДА УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА.»

награждается

Русанова Ольга Леонидовна,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 10 МО г. Армавир

в номинации «Социально значимые проекты»

КОПИЯ ВЕРНА

тема:

«Интерактивные технологии и их применение в изучении  
иностранного языка»

3 ноября 2017 года

К.Г. Волыкина

Ветров



Фестиваль НАУКА 0+  
г. Армавир, 2017

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РУСАНОВА

Ольга Леонидовна

с 01 апреля 2019г. по 30 апреля 2019г.

повышал(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «Игровые технологии на уроках английского языка  
в условиях реализации требований ФГОС»  
в объеме 72 часов

За время обучения сдел(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Методология реализации игровых технологий в процессе обучения английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	20 часов
Модуль II. Игровые технологии в обучении различным видам речевой деятельности по английскому языку	20 часов
Модуль III. Частные вопросы применения игровых технологий в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС	30 часов
Итоговый экзамен	2 часа
	ОБЩИТО

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232409262633

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1414

Горел

Армавир

Дата выдачи

30.04.2019г.



Руководитель

Дружинин Д.В.

Секретарь

Булина Н.П.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**РУСАНОВА**

**Ольга Леонидовна**

с 22 июля 2019г. по 24 августа 2019г.

повышала(а) свою квалификацию

в ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»

по программе «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании английского языка в условиях реализации

**ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ»**

в объеме 144 часов

за время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	36 часов
Модуль III. Методика обучения английского языка в условиях реализации ФГОС	70 часов
Итоговый экзамен	отлично

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232409961928**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

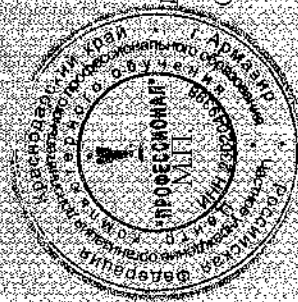
**1833**

Город

**Армавир**

Дата выдачи

**24.08.2019г.**



Руководитель

Секретарь

Дружнин Д.В.

Гулина Н.П.