

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 протокол № 1

Директор МБОУ - СОШ № 10

К. Г. Сапелкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основное общее образование: 6 класс

Количество часов: 59

Учителя: Русанова Ольга Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

учебно-методического комплекта « Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов. Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули.- М.:Просвещение, 2015г, 2016 г, 2017г, 2018г

Внесенные изменения	
№ п/п	Протокол педагогического совета

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные

этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. 8.

Формирование мотивации изучения иностранных языков. 9.

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Планируемые метапредметные результаты освоения предмета Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.

По окончании данного курса по выбору ученик 6 класса должен

Научиться:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонации различных коммуникативных типов предложений;

- признакам изученных грамматических явлений (количественные местоимения, конструкции there is/are);

- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятым в стране изучаемого языка;

иметь возможность научиться:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

2.Содержание учебного курса

1. **Соединенное Королевство Великобритании. (8 ч.)** Географическое расположение Великобритании.

Достопримечательности Англии, Шотландии, Ирландии, Уэльса

2. **Королевская семья. (6 ч.)**

Члены королевской семьи, структура власти, времена группы Present

3. **СМИ в Великобритании (7ч.)**

Притяжательные местоимения, известные британские издания и каналы

4. **Образование в Великобритании.(7 ч.)**

Виды школ, правила поведения в школе, система образования, колледжи и университеты Англии, молодежные течения и субкультуры

5. **Праздники и фестивали в Великобритании (9 ч.)**

Фестивали, карнавалы, хобби, дни недели, месяцы года

6. **Национальная британская кухня (8 ч.)**

Количественные местоимения и наречия, традиция английского чаепития, известные блюда

7. **Виды спорта в Великобритании(7ч.)**

Национальные виды спорта, спортивные клубы и турниры

8. **Английская поэзия (7ч.)**

Времена группы Past, британская музыка и поэзия

3.Тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Соединенное Королевство Великобритании.	8ч.	Географическое расположение Великобритании. Достопримечательности Англии, Шотландии, Ирландии, Уэльса	4ч.	Личностные. Формировать ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
			4ч.	Регулятивные. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Знать географическое положение страны, название. Уметь применять изученную лексику в ситуации Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
Королевская семья	6ч	Члены королевской семьи. Структура власти	3 ч.	Личностные. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
			3ч.	Регулятивные. Ставить цель деятельности на основе

				<p>определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p>Познавательные. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>Формирование навыка чтения с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков</p> <p>Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>
СМИ в Великобритании	7ч.	Известные британские издания и каналы	7ч.	<p>Личностные. Формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Регулятивные. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Коммуникативные. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>Формирование речевого навыка (формулы для выражения согласия и несогласия);</p> <p>Формирование навыков восприятия информации на слух Формирование навыков чтения</p>
Образование в Великобритании	7ч.	<p>Виды школ. Правила поведения в школе.</p> <p>Система образования, колледжи и университеты Англии.</p> <p>Молодежные течения и субкультуры</p>	<p>2ч.</p> <p>3ч.</p> <p>2ч.</p>	<p>Личностные. Формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Регулятивные. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>Познавательные. Создавать</p>

				<p>вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>
Праздники и фестивали в Великобритании	9ч.	<p>Фестивали, карнавалы.</p> <p>Хобби.</p> <p>Дни недели, месяцы года</p>	<p>3ч</p> <p>3ч</p> <p>3ч</p>	<p>Личностные. Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической компетенции.</p> <p>Регулятивные. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p>Коммуникативные. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Формирование и закрепление лексических навыков. Развитие навыков устной речи «Праздники» Развитие умения читать с целью полного понимания</p>
Национальная британская кухня	8ч.	<p>Традиция английского чаепития.</p> <p>Известные блюда</p>	<p>4ч.</p> <p>4ч.</p>	<p>Личностные. Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Регулятивные. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p>Познавательные. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Формирование и закрепление лексических навыков (введение и закрепление новой лексики).</p>

				Развитие умения читать и обсуждать прочитанное. Развитие навыков восприятия речи на слух и устной речи
Виды спорта в Великобритании	7ч.	Национальные виды спорта. Спортивные клубы и турниры	4ч. 3ч.	Личностные. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Регулятивные. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией Коммуникативные. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
Английская поэзия	7 ч.	Британская музыка и поэзия	7ч.	Личностные. Развивать эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Регулятивные. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
	Итого		59 ч.	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 29.09.2019 г. № 1

_____ Т.В. Ивченко

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УР
 _____ Е.С. Дружинина
 29.09.2019 г.

