

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
Советом школы  
Протокол № 4  
от 01.12.2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О проведении самообследования и утверждении отчета о результатах самообследования

#### 1. Общие положения

1. Настоящий Порядок разработан на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462, приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 и устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией.
2. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДШИ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).
3. Самообследование проводится ДШИ ежегодно.
4. Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:  
Принятие решения о проведении самообследовании  
планирование и подготовку работ по самообследованию организации – январь-февраль;  
организацию и проведение самообследования в организации – 1-15 марта;  
обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета – 16-30 марта;  
размещение результатов самообследования на сайте ДШИ и направление учредителю - 1-20 апреля;  
рассмотрение отчета органом управления, к компетенции которого относится решение данного вопроса (учредителем), - 21 апреля – 20 мая.  
Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются ДШИ самостоятельно.  
Самообследование проводится по решению педагогического совета образовательной организации. Директор ДШИ издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.  
Председателем комиссии является директор ДШИ, заместителем председателя комиссии - заместитель директора по учебной работе.

Для проведения самообследования в состав комиссии включают внешних представителей, например, от родительской общественности.

Комиссия по проведению самообследования утверждает материалы самообследования.

По результатам самообследования составляется отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям самообследования.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют: приказ руководителя образовательного учреждения о проведении самообследования, приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении отчёта на основании согласования с органами коллегиального управления.

## **2. Примерная структура отчёта о результатах самообследования.**

**Введение:** описываются основания проведения самообследования, состав экспертных групп.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**Раздел 2. Структура и система управления**

**Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.**

- Статистические данные о образовательной организации
- Структура подготовки воспитанников
- Качество подготовки обучающихся
- Содержание подготовки
- Внутренняя система оценки качества образования

**Раздел 4. Условия образовательного процесса.**

- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Организация учебного процесса
- Инфраструктура

**Общие выводы и рекомендации.**

## **3. Содержание разделов.**

В процессе самообследования проводится анализ и оценка:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса,

- состояние и качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В следующих разделах Порядка указаны направления и содержание процедуры самообследования.

Раздел самообследования, раскрывающий содержание и качество подготовки обучающихся, строится на основании анализа образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

При реализации ДШИ дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Данный анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

В понятие качества подготовки, обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ,
- сохранность контингента (положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации);
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях).

Основные характеристики учебного процесса отражаются в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

В данном разделе дается информация о продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы,

создании условий для проведения консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, конкретные данные на текущий период (в том числе, например, результаты итоговой аттестации).

Данный раздел также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

Анализируется кадровое обеспечение образовательного процесса по штатному расписанию и личным делам (образование, профильность, возрастная структура педагогического коллектива)

При оценке качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается система методической работы школы, форма организации методической системы школы, работа по обобщению и распространению передового опыта.

Сведения могут быть дополнены анализом учебно-методических документов, пособий, разработанных ДШИ в целях обеспечения образовательного процесса.

При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются: учебный план, календарный учебный график, расписание учебной деятельности, условия благоприятные для развития детей с ограниченными возможностями).

Инфраструктура описывает уровень материально-технической базы, обеспеченность образовательных программ аудиториями, музыкальными инструментами, оборудованием, техническими средствами, библиотечно-информационным обеспечением.

#### **4. Заключение.**

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, состоящего из нескольких разделов, которые включают: аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (выводов).

Отчет может включать также таблицы, графики, диаграммы, образцы учебно-методической документации и т.п., оформленные в виде приложений.